

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

  
\_\_\_\_\_ А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 35  
№ 5 от 02.11.2015  
Приказ директора МБОУ  
СОШ № 35 от 03.11.2015  
№ 896

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 35  
на 2015 – 2020 годы

Краснодар  
2015

## Оглавление

1. Введение
    - 1.1. Информационная справка об образовательном учреждении
    - 1.2. Паспорт программы развития
  2. Аналитическое обоснование программы развития
    - 2.1. Анализ и оценка достижений школы за период, предшествовавший  
нынешнему
    - 2.2. Анализ ключевых проблем и противоречий развития школы
  3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы
  4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние
    - 4.1. Ключевые направления развития и задачи по переходу к новому  
состоянию школы
      - 4.1.1. Создание условий для развития и самореализации личности  
через переход на новые образовательные стандарты  
Модуль 1. Запуск организационно-управленческих механизмов по  
переходу и реализации новых образовательных стандартов  
Модуль 2. Совершенствование школьной системы оценки качества  
образования с учетом введения ФГОС.
      - 4.1.2. Педагогическая поддержка талантливых учащихся.
      - 4.1.3. Развитие потенциала педагогов школы.
      - 4.1.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
      - 4.1.5. Совершенствование школьной инфраструктуры и развитие  
самостоятельности школы.
    - 4.2. Мероприятия программы развития
    - 4.3. Объемы и источники финансирования программы развития
    - 4.4. Оценка рисков реализации программы развития
    - 4.5. Оценка эффективности программы развития
- Приложения

## 1. Введение

### 1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, 350002, город Краснодар, улица им. Максима Горького, 173
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Устав (учредитель, дата утверждения)	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №35» от 25.05.2015 № 4207.
Лицензия (реквизиты)	Серия 23Л01 № 0001464, регистрационный № 04293 от 26 июня 2012 г., департамент образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	23А01, регистрационный № 0000296 29 апреля 2013 г., министерство образования и науки Краснодарского края
Е-mail и сайт школы	<a href="mailto:school35@kubannet.ru">school35@kubannet.ru</a> <a href="http://school35.centerstart.ru">http://school35.centerstart.ru</a>
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Захарова Ирина Владимировна
Банковские реквизиты	ИНН 2310036339, КПП 231001001, р/с 40701810800003000001, БИК 040349001; ОГРН 1022301623695; ОКАТО 03401369000, ОКПО 43636613, ОКТМО 03701000, ОКФС 14, ОКОПФ 72, ОКОГУ 49007, ОКВЭД 80.21; ГРКЦ ГУ Банка России по Краснодарскому краю г. Краснодар л/с 925.07.505.8

## 1.2.

## Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 на 2015-2020 годы
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Обсуждена и принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №35 протокол № 5 от 02.11.2015, рассмотрена и согласована управляющим советом МБОУ СОШ №35 протокол № 2 от 23.10.2015, введена в действие приказом № 373 от 03.11.2015
Заказчик программы	Администрация МО город Краснодар; Педагогический коллектив МБОУ СОШ №35
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация МБОУСОШ №35, управляющий совет ОУ
Участники программы	Педагогический коллектив, родители и обучающиеся, социальные партнеры школы
Управление программой	Педагогический совет ОУ, методический совет ОУ, управляющий совет ОУ
Контроль хода реализации программы	Администрация ОУ, педагогический совет ОУ, методический совет ОУ, управляющий совет ОУ
Сроки реализации программы	Начало реализации – ноябрь 2015 года, окончание – декабрь 2020 года
Цели программы	Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.</li> <li>2. Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Расширение области применения в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования, успешную социализацию выпускников в обществе.</li> <li>4. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.</li> <li>5. Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидающей деятельности.</li> <li>6. Совершенствование методов управления школой.</li> <li>7. Укрепление материально-технической базы школы.</li> </ol>
Научно-методические основания программы развития	Представления о сущности, предназначении, схеме использования и перспективах процесса инновационного развития (С.Д.Поляков, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, М. В. Кларин); системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф.

	Ломов, В.А. Слостёнин); положения теории гуманистического воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков); комплексный подход к пониманию целостной природы ребенка (И.А. Аршавский, В.П. Зинченко, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования, в том числе путем внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Создание и внедрение новых дополнительных образовательных программ на всех уровнях школьной системы образования. Создание ресурсов и программ для одаренных детей</li> <li>3. Информатизация образовательной среды: внедрение и эффективное использование новых информационных ресурсов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.</li> <li>4. Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями муниципального образования город Краснодар.</li> <li>5. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.</li> <li>6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>7. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.</li> <li>8. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.</li> </ol>
Объем и источники финансирования	<p>Объем финансирования мероприятий программы развития осуществляется за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-федерального бюджета;</li> <li>-краевого бюджета;</li> <li>-муниципального бюджета;</li> <li>-за счет внебюджетных источников</li> </ul>

## **2. Аналитическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ и оценка достижений школы за период, предшествовавший нынешнему**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010;
- Устав МБОУ СОШ № 35.

Данная программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза перспективных изменений.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2020 года, и учитывает необходимость решения следующих задач:

- Обеспечение повышения качества образования;
- Улучшение условий обучения;
- Создания предпосылок роста личностных достижений учащихся;
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- Укрепление материально-технической базы ОУ;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В настоящее время, благодаря реализации программы развития школы на 2010-2015 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития

каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы. В ходе выполнения программы развития решались следующие задачи: совершенствование содержания и технологий школьного образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления в системе школьного образования; совершенствование экономических механизмов в сфере школьного образования.

В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Начиная с 2007 года, выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование». В 2008 году школа стала победителем ПНПО, и в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2010 г. N 64"О выплате денежного поощрения лучшим учителям" денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей было выплачено Кочерга Галине Семеновне, учителю русского языка и литературы. Также в 2008 году в рамках ПНП «Образование» была развернута работа по внедрению в образовательную систему школы инноваций, в том числе по использованию ресурсов Интернета в учебном процессе. В школу было поставлено новое учебное оборудование. В рамках ПНПО и в течение ряда лет получено 4 кабинета (географии, русского языка, математики, технологии); интерактивными комплексами оснащены 7 кабинетов (начальных классов-3, русского языка и литературы-1, математики-1, истории-1, информатики-1); мультимедийным оборудованием – 8 (начальные классы-1, кабинет математики-1, информатики-1, ОБЖ-1, русского языка и литературы-1, кубановедения-1, библиотека-1, актовый зал-1); автоматизированными рабочими местами учителя – 9. В ходе реализации программы развития произведен капитальный ремонт актового зала школы на 220 мест, площадь которого составляет 204 квадратных метра, библиотеки, читального зала на 25 мест (общей площадью 123,5 кв.м.), школьной столовой, которая сегодня является школьно-базовой столовой, обеспечивающей горячим питанием учащихся не только МБОУ СОШ №35, но и еще четырех школ, и представляет из себя комплекс помещений площадью 663,2 кв.м., в том числе помещение для питания учащихся - обеденный зал на 246 мест. В течение

двух лет МБОУ СОШ №35 является Федеральной экспериментальной площадкой по организации горячего питания школьников. Все это, а также современный спортивный зал школы, наличие малого спортивного зала, спортивных площадок, поля для мини-футбола, медицинского и процедурного кабинетов свидетельствует о развитии школьной инфраструктуры, позволяющей эффективно использовать в обучении современные образовательные технологии, расширяющей возможности системы школьного образования. В течение двух лет учреждение предоставляет также платные дополнительные услуги: предшкольная подготовка учащихся «Первые ступеньки», «Занимательная орфография и пунктуация». Сегодня в школе действует 18 кружков, клубов, секций и творческих объединений: секция – 1 (мини - футбол), кружки – 8 (кружок «Дорога к моему Я», кружок бисероплетения «Самоцветы», танцевальная группа «Непоседы», «Веселый перепляс», «Хип - хоп», «Альянс», кружок ИЗО «Студия Бриз», кружок лепки «Волшебная глина»); клубы – 10 (Фото – клуб «Студия «У», клуб «Любителей русской словесности», клуб «ЮИД», клуб «Умники и умницы», клуб профилактики экстремизма «Радуга», клуб интеллектуальных игр «Что, где, когда?», клуб «Юный турист», военно-патриотический клуб «Истоки», клуб «Занимательные страницы истории», военно-патриотический клуб «Юные Патриоты Родины»); творческие объединения – 2 (литературно – творческое объединение «Крылья Пегаса», творческая группа «Калейдоскоп»). Расширился круг социальных партнеров школы: - МОУДОД «Центральный», Библиотека им. М. Горького-филиал № 7 МУК ЦБС г. Краснодара, Краснодарская городская библиотека им. Н.А. Некрасова, Краснодарская краевая юношеская библиотека им. И.Ф. Вараввы, МОУДОД ЦДТ «Содружество», МОУДОД ЦДОД «Малая академия». Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. Учреждения спортивной направленности: Краснодарское государственное училище (техникум) олимпийского резерва ФГОУ СПО КГУОР; Детско-Юношеский клуб Физической Подготовки № 1 МУ ДОД; МБОУ ДОД СДЮСШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ № 3 – полностью удовлетворяют учащихся, желающих заниматься спортом.

С 2009 по 2012 год школа являлась МИП «Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирование и выявление достижений учащихся» (приказ УО АМО город Краснодар от 09.10.2009 № 920 «Об итогах VIII конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город

Краснодар»); с 2012 - МИП «Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирование и выявление достижений учащихся» (приказ ДО АМО город Краснодар от 31.10 2012 № 1050 «Об итогах XI конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар»).

В течение последних пяти лет учителя и их воспитанники участвовали в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. За последние годы значительно уменьшилось количество жалоб родителей, отмечается отсутствие случаев бродяжничества, снижение количества пропусков уроков обучающимися, снижение роста количества учащихся, состоящих на учёте в школе, повышение заинтересованности и активного участия родителей в жизни школы и классов, выработана единая позиция взаимодействия родителей и педагогического коллектива с ребенком, происходит сплочение детско-родительского сообщества, улучшение взаимопонимания. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №35 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 №1178-02).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. Учебно-воспитательный процесс организован в 2 смены.

Режим работы школы: шестидневная учебная неделя в 9 - 11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х – 8 классах (в первых классах дополнительные каникулы в 3 четверти); время занятий: с 8.00 до 18.55 час. В расписании звонков предусмотрены две 20-минутные перемены.

Продолжительность учебного года составляет в 3-9-х классах – 34 учебные недели; в соответствии с решением педагогического совета продолжительность учебного года в 10-11-х классах сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность урока в 3-11-х классах - 40 минут.

В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

## 2.2. Анализ ключевых проблем и противоречий развития школы

Результаты анализа современного состояния школьной системы образования свидетельствуют о том, что образовательная система школы, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя некоторые проблемы и противоречия.

Среди наиболее заметных эффектов реализации программы развития на 2015 – 2020 годы и конкурентных преимуществ школы необходимо назвать следующие:

1. Формирование мотивации педагогов школы к повышению своей квалификации. Этот эффект отчетливо проявляется в осознании буквально каждым вторым учителем своей «компетентностной недостаточности», профессиональной неготовности решать качественно новые задачи, поставленные требованиями к современному образовательному результату. Для многих стала очевидна необходимость повышения квалификации не по индивидуальным, а коллективным (командным) технологиям.

2. Влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на школьный образовательный процесс. Этот эффект связан с приобретением внеурочной (внеучебной) деятельностью нового статуса, сопоставимого по своему значению с результатами традиционной «учебы», что существенно повлияло как на формы, так и на содержание образовательного процесса в школе (появились разные варианты структуры образовательной программы, современные способы представления детских учебных и внеучебных достижений).

3. Оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований новых стандартов к условиям образовательной деятельности. Средний показатель удельного веса численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с современными требованиями, составил 85%.

4. Оформление школьной работы по поддержке талантливых детей в муниципальный инновационный проект «Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирование и выявление достижений учащихся». Здесь можно выделить два аспекта. С одной стороны, речь идет о выявлении и поддержке небольшой группы ярко одаренных детей. С другой стороны, речь идет об изменении образовательного процесса школы, в результате которого можно создавать условия для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности (музыка, рисование, спорт и т.д.)

5.Создание школьной инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей.

6.Повышение уровня заработной платы педагогов, привлечении в школу молодых специалистов.

7. Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

8. Обеспечение пожаробезопасности здания школы, оснащение образовательного учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения.

9. Повышение ответственности школьной системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников. Школьная система образования демонстрирует начало реального качественного сдвига в своем отношении к проблематике здоровья учащихся. Ее работниками всё более полно осознается ответственность за здоровье детей и подростков как универсальную ценность, как важнейшее исходное условие их жизненной успешности.

10. Развитие школьного спорта и физической культуры. Введение в учебный план школы третьего часа физической культуры имеет следствием расширение требований к номенклатуре и качеству уроков и внешкольной спортивной работы. При этом исключительно важно отметить внимание к приведению спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения (проведение капитального ремонта в 2012 году).

11. Развитие системы школьного питания. Качественный рывок происходит в организации питания в школе. Пищеблок в 2009 году отремонтирован и оснащен современным технологическим оборудованием, что создало основание для существенного роста численности детей, получающих в школе горячее питание. Кроме того, школа представляет собой школьно-базовую столовую, обеспечивающую горячим питанием учащихся МБОУ СОШ №35, №34, 30, 8, 47.

12. Повышение ответственности самих школьников за свое здоровье. Введение мониторинга физического развития учащихся, мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ, и т.п. позволяет говорить о развитии такого эффекта, как превращение самих школьников в юных граждан, знающих состояние своего здоровья и сознательно и ответственно следящих за его укреплением.

13. Финансирование школы на основе подушевых нормативов. Прделанная работа позволила добиться эффекта снижения неэффективных расходов за счет саморегулируемых процессов (оптимизация штатного расписания школы, увеличение доли фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда), которые стали развиваться вследствие перехода на нормативно-подушевое финансирование.

14. Введение новой системы оплаты труда, связывающей результаты и качество работы учителя с уровнем его заработной платы. Введение новой системы оплаты труда в сфере общего образования, получившее импульс вследствие реализации комплексных проектов модернизации образования, позволило достигнуть позитивных результатов: созданы условия для повышения заработной платы учителя при том, что учебная нагрузка не увеличивается; обеспечены условия для притока молодых специалистов.

15. Введение электронного документооборота.

16. Таким образом, к 2015 году коллективу школы удалось обеспечить постепенное динамичное развитие общеобразовательного учебного заведения. Заявленная в программе развития школы на 2015-2020 год ожидаемые конечные результаты – создание условий для развития образования и воспитания в интересах личности путем обеспечения доступного качественного образования обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, достойных условий работы и жизни работникам образования, возможности их профессионального роста и творчества; создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся; укрепление материально-технической базы; диагностируемое освоение работниками школы новых информационных и сетевых технологий; внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых педагогических технологий (лично ориентированное обучение, проектные методики и др.); создание условий для сохранения здоровья детей и устранения перегрузок в учебном процессе – достигнута. В результате реализации программы развития школы удалось обеспечить создание основных институциональных механизмов модернизации школьной системы образования.

Итак, сильные стороны МБОУ СОШ №35:

1. Относительно стабильный коллектив педагогических работников.
2. Наличие возможности повышения качества образования.
3. Использование инновационных технологий в процессе обучения.
4. Ясные стратегические направления в управлении школой:

- работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;

– оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

5. Совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности:

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся,

- тематический учёт учебно-познавательной деятельности учащихся.

6. Наличие благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, самореализации личности.

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).

2. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, недостаточная мобильность педагогов в условиях информатизации общества.

3. Уменьшение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, недостаточно высокие профессиональные и личностные интересы педагогов.

4. Недостаточное количество педагогов, вовлеченных в проектную деятельность.

5. Недостаточное количество досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных дополнительных программ.

6. Низкое качество знаний обучающихся, основными причинами которого являются следующие причины:

- недостаточно учебная и воспитательная работа отдельных классных руководителей с классом;

- слабо недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- отсутствия учета индивидуальности детей;

- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися, неуспевающими.

7. Наличие трех критериев самого сложного контингента для российской средней школы: дети мигрантов, дети из семьи с низким уровнем образования родителей (как правило, это семьи и с низким социально-экономическим статусом) и дети, которые устойчиво показывают низкие образовательные результаты.

Возможности:

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
3. Резервы повышения качества образования.
4. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
5. Формирования ученического самоуправления.

Риски:

1. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
2. Высокая конкуренция со стороны близлежащих школ.
3. Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса.
4. Недостаток финансирования: недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы школы, благоустройство школьной территории, ремонт здания. Наблюдается разрыв между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления школьной инфраструктуры. В качестве отдельной проблемы необходимо зафиксировать разрыв между требованиями ФГОС НОО, ООО и возможностями их реализации в здании школы, построенной в 1952 году. Она не соответствуют современным требованиям, что усложняет процесс внедрения инновационных технологических средств.

На основе проведенного анализа работы школы следует отметить проблемы, которые предстоит решить в ходе реализации программы развития:

1. Оснащение школы более современным оборудованием, необходимым для выполнения требований новых стандартов к условиям образовательной деятельности.
2. Поиск дополнительных путей для организации проектной деятельности учащихся и педагогов и формирования мотивации педагогов школы к повышению своей квалификации.
3. Формирование исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Выбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих более высокий образовательный уровень школьников.

5. Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

Концепция развития школы разработана в соответствии ключевыми положениями идеологии модернизации российского образования на период до 2020 года. Концепция является основой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных результатов и должна обеспечить достижение планируемых образовательных результатов всеми обучающимися; развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательного пространства школы; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирование у обучающихся навыков безопасного поведения и жизнедеятельности; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Миссия школы – обеспечить духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие,

самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в постоянно меняющемся мире.

Выполнение миссии возможно в рамках национального образовательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала основная стратегическая цель развития школы может быть сформулирована следующим образом - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию; повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Ключевые педагогические идеи образовательной системы школы:

-растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно-нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;

-интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в школе как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

-успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования в школе – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;

-социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в

школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию учащихся;

-для включения ученика в процессе саморазвития необходимо увеличение в содержании образования объема гуманитарного знания;

-для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс в школе должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

-в школе должен работать педагог нового типа - специалист, владеющий технологиями педагогической поддержки, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Стратегия движения к новому состоянию школы строится на следующих принципиальных позициях:

-цель перехода к новому состоянию школы - достижение качественного сдвига в сторону улучшения образовательной деятельности всех ответственных за качество образования школьных структур – невозможно достичь без вовлечения всех сотрудников в деятельность по претворению в жизнь данной политики и стратегии, без формирования партнерских взаимоотношений в целях создания и развития общих ценностных ориентаций, без поддержки инновационного и творческого мышления;

-переход должен осуществляться планомерно, поэтапно, с учетом реальных предпосылок и возможных рисков;

-все процессы, связанные с переходом на новую ступень развития, должны рассматриваться сквозь призму понятия «компетентность», которое фиксирует совокупность качеств, определяющих эффективность выполнения человеком определенной деятельности, является динамичной структурой, систематически наполняющейся новыми ресурсами и теряющей имеющиеся;

-процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных, ресурсных и энергетических потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся и специалистов школы в процессе формирования социально-трудовой, социально-психологической, рефлексивной компетентности, компетентности в совместном творчестве.

Достижение поставленной стратегической цели возможно через реализацию следующих направлений развития:

1. Совершенствование образовательного процесса школы через переход на ФГОС НОО И ООО.

2. Педагогическая поддержка талантливых учащихся.

3. Развитие потенциала педагогов школы.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5. Совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы.

Концепция будет реализована в 2015-2020 годы в два этапа.

На первом этапе (2015-2017 годы) в соответствии с мероприятиями программы развития будут обозначены проекты создания условий для развития школьного образования, включающие в себя ряд новых направлений, связанных между собой. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели развития элементов педагогического процесса школы для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных уровней школьного образования, которые обозначат значимость в ходе исследований и практических мероприятий на первом этапе.

На втором этапе (2017-2020 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе проекты, обеспечив последовательные изменения в образовательном процессе школы. На этом этапе будут сформированы новые условия школьного образования, модели управления в условиях широкомасштабного перехода на новые образовательные стандарты. Также будут определены основные позиции по целям и задачам программы развития школы на следующий период.

Психолого-педагогические условия реализации проекта. Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации замысла является создание условий - образовательная среда школы. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном

(компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности создания условий для развития и самореализации личности являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование современных требований к оценке образовательных достижений учащихся, помогающих создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования личности и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода, как методологической основы стандартов нового поколения, должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Учебно-методические, информационные условия реализации проекта. Достижение поставленной стратегической цели обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянно, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация проекта обеспечивается доступом каждого обучающегося информационным ресурсам и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Создаваемые УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

Для эффективного информационного обеспечения в образовательном учреждении должна быть сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-технические условия реализации проекта. Образовательное учреждение должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации замысла предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Кадровые условия реализации проекта. Для реализации поставленной стратегической цели в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

1. Учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;

2. Педагог - психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

3. Социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;

4. Библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского

самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

7.Административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

9. Медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;

10.Электроник, учителя информатики: обеспечивают функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

Группа специалистов, работая в единой команде:

-реализуют основную образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

-организует в сфере учения взаимодействие замыслов и их реализацию;

-подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

-организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самореализации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, педагог-организатор, социальный педагог.

Для достижения результатов предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных

задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Для качественной реализации замысла для педагогов необходимы не одноразовые курсы повышения квалификации, а серьезная переподготовка педагогов для работы в новых педагогических условиях (введение ФГОС). Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и заработной платы работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале не менее 20% и до 40% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство,

проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

-участие органов его самоуправления (ШУС) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

## **4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние**

### **4.1. Ключевые направления развития и задачи по переходу к новому состоянию школы**

#### **4.1.1. Создание условий для развития и самореализации личности через переход на новые образовательные стандарты.**

Модуль 1. Запуск организационно-управленческих механизмов по переходу и реализации новых образовательных стандартов.

Задачи: осуществить оценку результатов введения ФГОС НОО и ООО в школе за 2015-2016 учебный год; сформировать обязательный примерный перечень нормативно-правовой базы, обеспечивающий управление введением ФГОС на всех уровнях школьной системы образования; организовать дальнейшую переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров школы для введения новых государственных стандартов; разработать поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школы для работы в условиях ФГОС; обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС и организовать информирование общественности по вопросам реализации ФГОС; создать нормативно-правовую базу учета внеучебных достижений учащихся школы; организовать взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и школы в рамках реализации ФГОС; разработать и нормативно обеспечить реализацию моделей учета внеучебных достижений обучающихся; разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной занятости обучающихся; нормативно и финансово закрепить дистанционное обучение учащихся, а также обучение по индивидуальным образовательным программам.

Модуль 2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования с учетом введения ФГОС.

Задачи: обеспечить нормативное, правовое и методическое сопровождение функционирования школьной системы оценки качества общего образования как составляющей муниципальной и краевой системы оценки качества общего образования; определить представления о качестве образования по ступеням общего образования, разработать методики их оценки; изменить (усилить) роль внутренней (формирующей) оценки образовательного процесса; организовать разработку и формирование механизмов общественной аккредитации школы и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования; ввести электронный

мониторинг реализации основной образовательной программы школы; осуществить формирование школьного банка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в соответствии с новыми образовательными стандартами.

#### **4.1.2. Педагогическая поддержка талантливых учащихся.**

Задачи направления: организация школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований, марафонов и т.п.), участие в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности; дальнейшее совершенствование работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми; дальнейшее совершенствование правового поля работы с талантливыми детьми.

#### **4.1.3. Развитие потенциала педагогов школы.**

Задачи направления: создание социальных и материальных стимулов для привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школе; создание условий для творческой, инновационной деятельности педагогов школы.

#### **4.1.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

Задачи направления: расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом); принятие организационно-педагогических мер, направленных на наиболее полное включение обучающихся в проблематику собственного здоровья; введение «паспортов спортивных достижений» (по возможности, в электронной версии); выделение в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направления деятельности по анализу ситуации с употреблением школьниками наркотиков и психоактивных веществ; развитие нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы, необходимой для расширения и углубления процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей-инвалидов (создание безбарьерной среды, разработка и введение норматива подушевого финансирования на психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и пр.); доведение всех школьных пищеблоков (включая технологическое оборудование и оформление залов-столовых) до уровня, предусмотренного требованиями СанПиН.

#### 4.1.5. Совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы.

Задачи направления: введение и доработка механизмов нормативно-подушевого финансирования школы; доработка методик новой системы оплаты труда; разработка (или закупка) инструментария для обеспечения перехода школы на электронный документооборот; улучшение материально-технической базы школы; обеспечение безопасности школы за счет дальнейшего оснащения современными средствами пожаротушения и совершенствования школьных коммуникаций; развитие интернет-сетей и улучшение условий доступа к широкополосному Интернету, обеспечение необходимым оборудованием детей-инвалидов, которым показано дистанционное обучение.

#### 4.2. Мероприятия программы развития

№ п/п	Основные мероприятия программы развития	Исполнители, сроки реализации
1.	Организация и проведение комплекса мероприятий «Реализация программы развития школы»	Администрация школы, январь – апрель 2016 года
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы развития	Администрация школы, январь – апрель 2016 года
3.	Разработка и утверждение комплекса мероприятий по направлениям программы развития: -совершенствование образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты; -педагогическая поддержка талантливых учащихся; -развитие потенциала педагогов школы; -сохранение и укрепление здоровья школьников; -совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы	Администрация школы, инициативная группа, управляющий совет, январь – сентябрь 2016 года
4.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	Администрация школы, классные руководители, ежегодно
5.	Создание новой системы оценки качества и оценки эффективности реализации программы развития школы	Администрация школы, январь – май 2016 года
6.	Определение критериев и показателей оценки происходящих в школе изменений	Администрация школы, апрель – сентябрь 2016 года
7.	Экспертная оценка качества образования, образовательных технологий, уклада школы	Администрация школы, ежегодно

8.	Повышения квалификации учителей школы, ориентированной на достижение целей, заявленных в настоящей программе развития	Администрация школы, учреждения ДППО, постоянно.
9.	Внесение изменений в положение о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	Администрация школы, профсоюзный комитет, январь – октябрь 2016
10.	Организация обучения учителей школы с целью обретения ключевых компетенций, необходимых для достижения задач, обозначенных программой развития	Администрация школы, июль - декабрь
11.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	Учителя-предметники, постоянно
12.	Проведение комплекса мероприятий по проблеме «Реализации программы развития школы: проблемы и результаты»	Администрация школы, 2016 год
13.	Выявление затруднений в проведении инновационной деятельности. Поиск путей преодоления трудностей. Внесение изменений в программу развития школы	Администрация школы, по мере необходимости
14.	Внедрение комплекса инновационных образовательных программ: -совершенствование образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты; -педагогическая поддержка талантливых учащихся; -развитие потенциала педагогов школы; -сохранение и укрепление здоровья школьников; -совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы	Администрация школы, инициативная группа, 2016 – 2017 годы
15.	Составление портфолио достижений педагогов школы в области реализации инновационных образовательных программ	МО, апрель – август 2017 года.
16.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования новых информационных приемов и технологий для управления качеством образования	МО, в течение всего периода
17.	Активизация деятельности ученического самоуправления как приоритетного направления воспитательного процесса, формирующего базовый набор социальных компетенций	Администрация школы, ШУС, в течение всего периода
18.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	Администрация школы, январь – сентябрь 2016

19.	Организация на базе школы конференции по вопросу сетевого взаимодействия с ОУ ПО и обмену опытом использования современных образовательных технологий	МО, ежегодно
20.	Проведение комплекса мероприятий «Реализации программы развития школы: проблемы и перспективы», направленной на подведение итогов реализации программы и выделение приоритетов дальнейшего развития школы и инновационной деятельности	Администрация школы, 2020 года
21.	Анализ результативности реализации программы развития	Администрация школы, 1-2 кв. 2020 года
22.	Подготовка публичного доклада директора школы и его обсуждение	Администрация школы, июль – сентябрь, ежегодно
23.	Оформление результатов реализации программы в виде публикаций в педагогических изданиях, размещение материалов на сайте школы в сети Интернет.	Администрация школы, постоянно 1 раз в год

#### 4.3. Объемы и источники финансирования программы развития школы на 2015-2020 годы (тыс. рублей)

Источники финансирования и направления расходов	Объем финансирования. Объемы финансирования по годам.						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2015 – 2020
Федеральный бюджет, в том числе:							
Капитальные вложения							
ФИП (гранты)							
Прочие, в том числе:							
Субсидии							
Краевой бюджет, в том числе:							
Капитальные вложения							
Прочие, в том числе							
Муниципальный бюджет, в том числе							
Капитальные вложения							
МИП, гранты							

Внебюджетные источники							
Итого							

#### 4.4. Оценка рисков реализации программы развития школы

Один из рисков - риск изменения (уменьшения или «замораживания») бюджетного финансирования программы развития в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом будет необходимо, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи программы развития с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности программы в целом. Возникнут также серьезные административно-управленческие трудности, связанные с необходимостью пересмотра ранее разработанных планов и программ школы. Снижение эффективности программы развития школы будет иметь негативные последствия для образовательного процесса школы из-за и затруднит ее инновационное развитие.

К рискам следует также отнести риск неэффективного управления программой развития. В свою очередь этот риск представляет собой совокупность рисков, например, таких, как риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы развития; риск отсутствия необходимой координации при реализации программы и др. Возникновение риска неэффективного управления программой может

привести к негативным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед образовательной системой школы.

Другим риском является риск неэффективного использования механизмов управления субсидиями.

Среди рисков следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько задач программы могут быть не решены, например, из-за сокращения расходов на программу из средств краевого и муниципального бюджета. Невыполнение отдельных задач программы помимо прямых потерь существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одного из направлений программы приведет к невыполнению стратегической цели программы, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, то есть к невыполнению программы развития.

При этом, поскольку программа направлена на реализацию положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, НОСИ ННШ ее невыполнение будет иметь негативный характер не только для муниципального образования, но и для муниципальной системы образования в целом.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с эффектами программы. Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны школьному образовательному сообществу, микросоциуму муниципального образования город Краснодар в целом. В противном случае может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение потребителей образовательных услуг и педагогов, как к самой программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации программы. Необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в управление школьной системой образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации программы будет предпринят ряд мер, а именно:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов программы, выполнения программы в целом;

- привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы;

- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации программы и др.

#### **4.5. Оценка эффективности программы развития**

Преимственность – комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы основного общего образования с начальным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам программы развития.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации программы развития;

Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации программы развития;

Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программы развития школы.

Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня эффективности реализации программы развития. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты оценки программы развития. Экспертная карта как инструмент оценки может заполняться профессиональными и общественными экспертами. Таких экспертов должно быть не менее 3-х (один из которых общественный эксперт). Экспертная карта имеет следующий вид.

#### 4.5.1. Экспертная карта оценки программы развития

1.Преемственность (8 баллов) - наличие «переходного» этапа с одной ступени обучения на другую, соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности образовательного процесса соответствующего типа;

2.Результативность (25 баллов) - наличие всех трех составляющих образовательных результатов:

-процедуры системы оценивания результатов;

-ориентация работы учителя на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;

-направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана);

-содержание учебного плана, содержание рабочих учебных программ, структура расписания учебных занятий, акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;

-использование информационной среды ОУ;

-наличие мониторинга реализации программы развития;

3.Эффективность (15 баллов) - соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся, соотношение урочных и внеурочных занятий; увеличение доли внеучебной деятельности в учебном

плане; наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; место IT- технологий в рабочих учебных программах; место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ; наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий; наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации программы развития;

4.Доступность (10 баллов) - наличие в программе развития возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; наличие в системе оценивания учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ; наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием;

5.Адаптированность (5 баллов) - учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; набор задач для учащихся и педагогов; учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов;

6. Ресурсность (5 баллов) - оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов;

7.Инновационность (10 баллов) - наличие обоснованного шага развития; наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач; реальность предлагаемых изменений в реализации программы развития; возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций;

8.Уникальность (15 баллов) - наличие разницы относительно ФГОС; учет социума (региональных, местных особенностей); наличие авторских «ходов»; способы представления программы развития и ее результатов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации;

9.Интегрированность (открытость) (5 баллов) - возможность включения программы развития в сетевое взаимодействие; наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений;

10. Полнота реализации (2 балла) - охват всех сторон деятельности ОУ; соответствие требованиям к структуре программы развития со стороны ФГОС.

Итого:

100 баллов