

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 30 августа 2021 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Захарова И.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По финансовой математике

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс)

Количество часов 34

Учитель МАОУ СОШ № 35, разработавший рабочую программу, Бахмутова  
Наталия Олеговна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом основной  
образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 35

с учётом УМК Н.Я. Виленкин, «Мнемозина», 2020 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» по данной программе способствует формированию у учащихся трех уровней результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Первый уровень результатов* — освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Второй уровень результатов* — оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала; оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.; пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами); применять формулу стоимости покупки для расчёта цены, стоимости или количества товара; оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу; решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений; решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары); рассчитывать зарплату, налоги, премию; принимать участие в расчётах семейного бюджета решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения; решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу, применять к решению задач соотношение:  $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$ ; решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты; решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

*Третий уровень результатов* — обучающийся получит возможность научиться приёмам грамотного распределения семейного бюджета; оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов; - применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел/тема	Вид деятельности	Форма организации
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 4 часа</b>			
<b>Тема 1. Семейный бюджет – 4 часа</b>			
1-4	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	Познавательная	Аудиторное занятие. Круглый стол
<b>РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества -4 часа</b>			
<b>Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч.)</b>			
5-6	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы	Познавательная	Видеоконференции
7-8	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	Проблемно-поисковая	Деловая игра
<b>РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства – 14 часов</b>			
<b>Тема 1. Социальные пособия (4 ч.)</b>			
9-12	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	Социальное творчество	Дискуссия
<b>Тема 2. Налоги (10 ч.)</b>			
13-16	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	Проблемно-поисковая	Ток-шоу
17-18	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	Познавательная	Занятие-практикум
19-20	Пеня. Налоговые льготы.	Игровая	Проект

21-22	Налог на добавленную стоимость. Акциз	Игровая	Проект
<b>РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги-12 часов</b>			
<b>Тема 1. Вклады и кредиты (12 ч.)</b>			
23-26	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	Социально-значимая	Эксперимент
27-34	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	Социально-значимая	Проект

#### РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (4 ч.) Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

#### РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч.) Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

#### РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (4 ч.) Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (10 ч.) Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

#### РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (12 ч.) Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

### Раздел 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Материально-техническое оснащение оборудование	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)	Основные направления воспитательной деятельности**
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи 4 ч.</b>							
<b>Тема 1. Семейный бюджет (4 ч.)</b>							
1	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.			Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах	1, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2, 5
2	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.						
3	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.						

4	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.					цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели	
---	---	--	--	--	--	--	--

						<p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Риски потери денег и имущества 4 ч.

### Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч.)

5	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.			Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.	5, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	2, 5, 8
6	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.						

7	Страхование. Страховая компания. Страховой полис			Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.	5, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p>
8	Страхование. Страховая компания. Страховой полис					

						<p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Взаимодействие семьи и государства 14 ч.

#### Тема 1. Социальные пособия (4 ч.)

9	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.			Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.	3, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л –</p>	2, 5
10	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.						

						установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
11	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.				3, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других;	
12	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.						
						Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	
<b>Тема 2. Налоги (10 ч.)</b>							
13	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.			Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом.	4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;	2, 4, 5

14	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.			Решение задач на расчёт различных налогов.		<p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
15	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.				6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
16	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.					
17	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.			Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение	6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от</p>

18	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.			задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом		словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	Пеня. Налоговые льготы.			Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом	6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	Пеня. Налоговые льготы.					
21	Налог на добавленную стоимость.			Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют.	6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую

22	Налог на добавленную стоимость.			Решение задач на расчёт по выплате кредитов.		цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
----	---------------------------------	--	--	--	--	--

#### Раздел 4. Банковские услуги 12 ч.

##### Тема 1. Вклады и кредиты (12 ч.)

23	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.			Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.	1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2, 5
24	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.						
25	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.						

26	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.					цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
27	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.			Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на	1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от
28	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.			расчёт по банковских услуг на условных примерах.		словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
29	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от

30	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
31	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.			1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
32	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
33	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.			1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от

34	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
	Итого	34			

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

\*\*Основные направления воспитательной деятельности 2.

Патриотическое воспитание.

4. Эстетическое воспитание

5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания \_\_\_\_\_ методического объединения  
учителей математики МАОУ СОШ № 35 «27» августа 2021  
года \_\_\_\_\_ Быкова И.Н.

подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР

Пьянкова Ю.Ю.

подпись                                      Ф.И.О.

от «27» августа 2021 года № 1