

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР****МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 30.08.2021 года протокол № 1Председатель Захарова И.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**По курсу «Финансовая математика»Уровень образования (класс) основное общее, 6 классКоличество часов 1 час в неделю, 34 часа в годУчитель, разработавший программу Бахмутова Наталия Олеговна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №35, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ №35 (протокол от 30.08.2021г. №1), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №35, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2021г. №19) с учётом УМК Н.Я. Виленкин, «Мнемозина», 2020 г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

### **Личностные результаты:**

формирование активной жизненной позиции;  
развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;  
уважение к труду;  
приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;  
формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);  
развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;  
развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;  
формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;  
развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;  
развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;  
умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;  
умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

### **Предметные результаты:**

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.  
приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи,

составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;  
 определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;  
 развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится:

оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;  
 оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;  
 пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);  
 применять формулу стоимости покупки для расчёта цены, стоимости или количества товара;  
 оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;  
 решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;  
 решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);  
 рассчитывать зарплату, налоги, премию;  
 принимать участие в расчётах семейного бюджета  
 решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;  
 решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,  
 применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;  
 решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;  
 решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## **Раздел 2. Содержание курса.**

### **РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи**

Тема 1. Семейный бюджет (4 ч.) Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

### **РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества**

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч.) Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства**

Тема 1. Социальные пособия (4 ч.) Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (10 ч.) Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги**

Тема 1. Вклады и кредиты (12 ч.) Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

### Раздел 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Материально-техническое оснащение (оборудование)*	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)	Основные направления воспитательной деятельности**
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи 4 ч.</b>							
<b>Тема 1. Семейный бюджет (4 ч.)</b>							
1	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.			Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах	1, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2, 5
2	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.						
3	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.				1, 4, 6, 7		
4	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.				П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели		

						<p>К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>	
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества 4 ч.</b>							
<b>Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч.)</b>							
5	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.			Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.	5, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</p> <p>Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	2, 5, 8
6	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.						
7	Страхование. Страховая компания. Страховой полис			Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.	5, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p>	
8	Страхование. Страховая компания. Страховой полис						

						Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	
<b>Раздел 3. Взаимодействие семьи и государства 14 ч.</b>							
<b>Тема 1. Социальные пособия (4 ч.)</b>							
9	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.			Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.	3, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2, 5
10	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.						
11	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.				3, 6, 7		П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других;
12	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.						

						Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	
<b>Тема 2. Налоги (10 ч.)</b>							
13	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.			Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.	4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	2, 4, 5
14	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.						
15	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.				6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	
16	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.						
17	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.				6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной	

18	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.			Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом		формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	Пеня. Налоговые льготы.			Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом	6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	Пеня. Налоговые льготы.					
21	Налог на добавленную стоимость.			Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.	6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
22	Налог на добавленную стоимость.					

**Раздел 4. Банковские услуги 12 ч.**

Тема 1. Вклады и кредиты (12 ч.)							
23	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.			Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.	1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2, 5
24	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.						
25	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.				1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	
26	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.						
27	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.			Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах.	1, 2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других;	
28	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.						

						Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
29	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
30	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.					
31	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
32	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.					
	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.				1, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;
	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.					К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;

						Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.	
	Итого	34					

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

\*\*Основные направления воспитательной деятельности

2. Патриотическое воспитание.
4. Эстетическое воспитание
5. Ценности научного познания.
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики и информатики  
СОШ № 35  
от 27.08.2021 года № 1

Быкова И.Н.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пьянкова Ю.Ю.

подпись

Ф.И.О.

27.08.2021 года