

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МАОУ
СОШ № 35
от 30 августа 2021 г. протокол №1
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По финансовой математике

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 класс)

Количество часов 34

Учитель МАОУ СОШ № 35, разработавший рабочую программу, Бахмутова
Наталия Олеговна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом основной
образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 35

с учётом УМК Н.Я. Виленкин, «Мнемозина», 2020 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» по данной программе способствует формированию у учащихся трех уровней результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Первый уровень результатов — освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Второй уровень результатов — оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала; оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.; пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами); применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара; оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу; решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений; рассчитывать зарплату, премию; принимать участие в расчётах семейного бюджета решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения; применять к решению задач соотношение: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$;

Третий уровень результатов — обучающийся получит возможность научиться приёмам грамотного распределения семейного бюджета; оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов; - применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел/тема	Вид деятельности	Форма организации
Раздел . Доходы и расходы семьи – 34 часа			
Тема 1. Деньги – 6 часов			
1	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны.	Познавательная	Аудиторное занятие.
2	Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки.	Познавательная	Круглый стол
3	Денежные расчёты. Обмен.	Проблемно-ценностная	Дискуссия
4	Товарные деньги. Символические деньги.	Познавательная	Видеоконференция
5	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	Социальное творчество	Занятие-практикум
6	Наличные деньги. Безналичные деньги.	Игровая	Игра
Тема 2. Доходы и расходы – 4 часа			
7-8	Статьи расходов. Статьи доходов.	Познавательная	Аудиторное занятие.
9-10	Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	Социальное творчество	Занятие-практикум
Тема 3. Семейный бюджет – 24 часа			
11	Предметы первой необходимости.	Познавательная	Дискуссия

12-13	Товары текущего потребления.	Проблемно-ориентированная	Круглый стол
14	Товары длительного пользования.	Социальная	Игра
15-18	Заработная плата.	Проблемно-ориентированная	Видеоконференция
19-20	Услуги.	Проблемно-ориентированная	Исследование рынка
21-22	Коммунальные услуги и платежи.	Проблемно-ориентированная	Эксперимент
23-26	Детские расходы.	Социальное творчество	Проект
27-30	Формирование личных и семейных сбережений.	Проблемно-ориентированная	Эксперимент
31-34	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	Социальное творчество	Проект

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Деньги (6 ч.) История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (4 ч.) Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (24 ч.) Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

Раздел 3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Материально-техническое оснащение оборудование	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)	Основные направления воспитательной деятельности**
Раздел 1. Доходы и расходы семьи 34 ч.							
Тема 1. Деньги (6 ч.)							
1	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны.			Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач на соотнесение, составление схем, таблиц.	1, 4, 6, 7	П – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку; Л – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно.	2, 4, 5
2	Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки.						
3	Денежные расчёты. Обмен.			Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег.	1, 3, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;	
4	Товарные деньги. Символические деньги.						

				Составление и решение задачи с денежными расчётами.		<p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно.</p>	
5	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.				1, 2, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
6	Наличные деньги. Безналичные деньги.						
Тема 2. Доходы и расходы (4 ч.)							
7	Статьи расходов. Статьи доходов.			Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и	1, 2, 4, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую</p>	2, 5, 8

8	Статьи расходов. Статьи доходов.			государства. Решение простейших расчётных задач.		цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
---	----------------------------------	--	--	--	--	---

						Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.
9	Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.				2, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
10	Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.					Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тема 3. Семейный бюджет (24 ч.)

11	Предметы первой необходимости.			Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Описание	1, 4, 6, 7	П – извлекать необходимую информацию, применять	2, 5, 8
----	--------------------------------	--	--	---	------------	---	---------

12	Товары текущего потребления.			направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни.		геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
13	Товары текущего потребления.				1, 6, 7		
14	Товары длительного пользования.					П – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
15	Заработная плата.						

16	Заработная плата.			Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах.		<p>П – извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
17	Заработная плата.				5, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от</p>
18	Заработная плата.					<p>словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
19	Услуги.				1, 6, 7	

20	Услуги.			Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги.		<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
21	Коммунальные услуги и платежи.				6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесно формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p>
22	Коммунальные услуги и платежи.					<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесно формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p>
						Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23	Детские расходы.				1, 4, 6, 7	

24	Детские расходы.			Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей.		<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
25	Детские расходы.				4, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
26	Детские расходы.					
27	Формирование личных и семейных сбережений.			Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование	1, 4, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p>
28	Формирование личных и семейных сбережений.			личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление		

				семейного бюджета на условных примерах.		<p>К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Л – осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их.</p>
29	Формирование личных и семейных сбережений.				4, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;</p> <p>Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
30	Формирование личных и семейных сбережений.					
31	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.			Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над	1, 6, 7	<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия</p>

32	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.			доходами. Решение задач на оптимизацию затрат.		задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку. Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
33	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.				6, 7	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
34	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.					К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Итого	34				

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>

5. <http://www.gks.ru/>

6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 5 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

**Основные направления воспитательной деятельности 2.

Патриотическое воспитание.

4. Эстетическое воспитание

5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания _____ методического объединения
учителей математики МАОУ СОШ № 35 «27» августа 2021
года _____ Быкова И.Н.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР

Пьянкова Ю.Ю.

подпись

Ф.И.О.

от «27» августа 2021 года № 1