

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35**

**XVI конкурс инновационных проектов
образовательных организаций
муниципального образования город Краснодар**

**Тема проекта: Повышение культурного уровня
педагогов МБОУ СОШ № 35
как специально организованная деятельность**

Первый год реализации проекта

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35

Захарова Ирина Владимировна

Адрес: 350002, г. Краснодар, ул. имени Максима Горького, д. 173

Тел./факс: (861) 253-01-32

e-mail: school35@kubannet.ru

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Список исполнителей	5
Основная часть	6
План проведения инновационной деятельности	11
Экономические расчеты развития и реализации проекта	12
Список использованной литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность исследования

Фундаментом, на котором «строится любая педагогическая технология, и тем более такая сложная и новая, как освоение ФГОС», является высокая культура личности педагога, его развитый интеллект, широкая эрудиция. Однако, в МБОУ СОШ № 35 результаты контрольных срезов в основной школе, количество и качество представленных учащимися проектных работ, ведение уроков по шаблону, несмотря на переход к ФГОС ООО, к сожалению, выявили **проблему**, заключающуюся в **ограниченности культурного кругозора значительной части педагогического коллектива**, недостаточно глубоком и осознанном понимании сущности новых стандартов, консерватизме мышления.

В соответствии с выявленной проблемой администрацией МБОУ СОШ № 35 была определена следующая **цель**: организовать профессионально-личностный рост учителей МБОУ СОШ № 35 посредством повышения их культурного уровня.

Новизна проекта заключается в том, что **администрация школы** совместно с участниками инициативной (творческой) группы **специально организывает деятельность педагогов**.

Для решения поставленной цели на первом этапе были поставлены следующие **задачи**: создать инициативную группу, разработать инструментарий для проведения диагностики, определить исходный культурный уровень учителей МБОУ СОШ № 35, выявить факторы, препятствующие развитию педагогов, определить спектр их духовных потребностей, разработать план мероприятий по повышению культурного уровня учителей.

Предполагается, что при повышении культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35 будет достигнуто повышение качества образования в данной образовательной организации, повысится эффективность внедрения ФГОС ООО, будут подготовлены условия для перехода на ФГОС СОО.

Объектом исследования в данном случае является педагогический коллектив МБОУ СОШ № 35, **предметом** – способы и методики повышения уровня общей эрудиции, культуры и профессионализма учителей. **Субъект** исследования – администрация МБОУ СОШ № 35, члены инициативной группы.

В течение первого года реализации проекта использовались следующие **методы**: теоретические – поиск и исследование существующих разработок по данной проблеме, эмпирические - наблюдение, сравнение, опрос-

анкетирование, статистический метод для обработки результатов анкетирования, метод отслеживания изменений.

Список исполнителей проекта

1. Директор МБОУ СОШ № 35 Захарова И.В.
2. Заместитель директора по учебно-методической работе Петропавловская Т.Е.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бешанова Л.А.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яткина Т.А.
5. Заместитель директора по воспитательной работе Овасафян Л.Л.
6. Председатель методического объединения учителей русского языка и литературы Соколенко О.И.
7. Председатель методического объединения учителей иностранного языка Бугаева Н.Ч.
8. Председатель методического объединения учителей истории и обществознания Загороднюк А.М.
9. Председатель методического объединения учителей математики и ИКТ Быкова И.Н.
10. Председатель методического объединения учителей естественных наук Горлова О.В.
11. Председатель методического объединения учителей эстетического цикла Колесникова В.Ю.
12. Председатель методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ Пронина А.В.
13. Председатель методического объединения учителей начальных классов Юдина М.Н.
14. Председатель профсоюзного комитета Типтюх Н.А.
15. Педагог-психолог Сорокина О.В.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с выявленной проблемой и поставленными на первый год задачами на производственном совещании при директоре МБОУ СОШ № 35 было принято решение об организации инициативной группы с целью создания условий для профессионального роста учителей. В состав группы вошли представители администрации школы, руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

На первом этапе было проведено исследование кадрового состава школы. На 1 сентября 2016 года педагогический коллектив МБОУ СОШ № 35 составил 62 человека. В составе всего педагогического коллектива лишь 10 человек имеют высшую и 6 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 25% от общего числа педагогических работников. Высшее образование имеют 49 учителей, что составляет 82,2% от общей численности педагогического коллектива.

Самому молодому учителю на начало учебного года было 23 года, самому взрослому – 78 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 43,9 года. Этот период должен стать расцветом профессионализма учителя, сочетающего молодость и опыт. Но при переходе на ФГОС ООО учителя-предметники средней и старшей школы испытывают серьезные затруднения.

Часто профессиональному и личностному росту препятствуют объективные и субъективные факторы: большая учебная нагрузка, семейные трудности. В течение 2013-2016 года 43 учителя испытали серьезные стрессы, связанные с потерей близких, заболеваниями, изменением состава семьи, переменой места жительства или места работы. Кроме того, следует учитывать недостаток опыта либо, напротив, профессиональное выгорание, инертность мышления, завышенная самооценка. Все эти обстоятельства в определенной степени также являются препятствием для полноценной педагогической деятельности, самообразования, расширения кругозора, повышения культурного уровня.

В данном исследовании одной из самых сложных задач является создание инструментария для определения культурного уровня педагогов. Перед инициативной группой была поставлена задача разработать для учителей соответствующие анкеты и провести диагностику в сентябре 2016 и мае 2017 года.

После изучения литературы по данной теме участники творческой группы пришли к выводу, что существуют инструменты для измерения культуры управления (как вариант – организационной, корпоративной

культуры), методы оценки эффективности деятельности отдельных учреждений культуры. Что же касается непосредственно культурного уровня, то Сменцарев Г. В. в статье «К вопросу о возможности измерения эффективности культуры современной России» говорит следующее: «Проблема оценки эффективности культуры является одной из наиболее обсуждаемых и одной из наиболее сложных тем, выступающей не только в качестве прагматического фактора общественно-политической жизни, но и как философская тема в научном споре между сторонниками двух крайних позиций, из которых одни признают первичность инфраструктурных элементов культуры в деле культурного развития и воспитания населения, а другие утверждают, что основным фактором культуры является внутренний мир человека, который невозможно измерить и оценить, а, следовательно, невозможно оценить и эффективность культуры».

Таким образом, попытавшись измерить неизмеримое, участники инициативной группы на данном этапе приняли за основу метод отслеживания изменений: «Было – стало – должно быть» и изучение наполнения досуга, т.е., свободного времени. Свободное время тесно сопряжено с культурой. Социология оперирует такими показателями уровня досуга, как количество прочитанной художественной и специальной литературы, число посещений кинотеатров, театров, музеев, художественных выставок и т.п. за год, месяц и т.д.

В сентябре 2016 года была проведена стартовая диагностика потребностей учителей. Педагогам была предложена анкета из 7 вопросов, по результатам которой выяснилось, что из 39 опрошенных за лето трое не прочитали ни одной книги, а 7 человек читали детективы. В театре один из респондентов не был ни разу, двое не помнят дату последнего посещения, 10 человек были в театре 2 года назад, 7 человек – год назад, 18 человек посетили театральные представления в 2016 году.

При этом на вопрос, «Хотели бы Вы посещать театр, кино, другие мероприятия? Как часто?» 100 % опрошенных ответили утвердительно, из них 51% выразили желание посещать театр один-два раза в месяц и готовы выделить на культпоходы от 500 до 2000 рублей одновременно. К предложению организовать в школе просмотр спектаклей, фильмов и т.д. 97,5% опрошенных отнеслись с одобрением, 2,5% (1 человек) был против, отметив, что «хотелось бы выйти в свет».

Таким образом, организация работы по повышению уровня культуры учителей не является навязанной «сверху» инициативой, но отвечает потребностям педагогического коллектива и может пониматься как «включение внешнего воздействия в процесс самоорганизации системы для

повышения ее внутренней активности, раскрытия заложенного в логике ее собственного развития творческого потенциала» [«Культурная политика государства как инструмент управления социально-культурной сферой», Михеева Н. А.]

По результатам диагностики были созданы педагогические группы, объединившиеся по следующим принципам: принадлежность к определенным методическим объединениям, сообщества классных руководителей, работающих в одной параллели, объединения по личным симпатиям и схожим культурным предпочтениям. При этом группы, сформировавшиеся в большей степени по профессиональным признакам, оставались относительно стабильными, а состав объединений по интересам оказался достаточно подвижным.

От каждого объединения в течение всего учебного года поступали предложения по организации досуга педагогов. Эти пожелания максимально были учтены инициативной группой при составлении и корректировке плана мероприятий с учетом субъективных интересов и объективных потребностей учителей и оптимальной организации культурного роста педагогического коллектива.

Творческая группа, кроме плана мероприятий, предложила педагогическому коллективу следующие методические рекомендации:

- перечень образовательных и культурологических ресурсов;
- список художественной литературы;
- список педагогической литературы;
- список фильмов, включенных в «золотой фонд» кинематографа.

Все названные списки дорабатываются с учетом мнения участников творческой группы и пожеланий учителей.

В течение года создавалась «культурная копилка» в методическом кабинете, в которой размещены электронные версии спектаклей, фильмов, ссылки на книги, которые учителя могут прочесть или просмотреть в свободное время. Кроме специально запланированных мероприятий, среди учителей часто возникал спонтанный обмен мнениями, советами, впечатлениями от просмотренных спектаклей или прочитанных книг.

Одним из принципов культурной политики является глубокое изучение национальной традиции, ценностной ориентации, всего комплекса явлений, объединяемых в категорию национально-культурное наследие. Осенью 2016 года в школе прошел конкурс творческих проектов «Кубань многонациональная». Подготовка к данному мероприятию потребовала не только от учеников, но, прежде всего, от классных руководителей глубокого

изучения национальных традиций, обычаев, культуры народов, населяющих Краснодарский край. Это событие настолько понравилось всем участникам, что в апреле 2017 было решено провести фестиваль «Песня – душа народа» и закрепить в плане воспитательной работы школы эту культурную традицию.

Повторное анкетирование учителей в мае 2017 и августе 2017 было решено объединить, чтобы учесть каникулярный период, способствующий самообразованию.

Для успешной реализации какой-либо идеи требуется осознанность, интериоризация и слаженность действий всех, кто ее воплощает в жизнь. Под интериоризацией подразумевается преобразование внешней деятельности во внутренний план сознания. Развитие человеческой психики, по теории Выготского, первоначально складывается извне, в зависимости от внешних социальных факторов, принятых в обществе. Внешние коллективные формы деятельности путем интериоризации встраиваются в сознание человека и становятся индивидуальными. Поэтому анкета была частично переработана: в нее был включен вопрос «Какой у нас коллектив?» в соответствии с методикой А.Н.Лутошкина. Респондентам предлагалось определить степень сплоченности педагогического коллектива:

Песчаная россыпь	Мягкая глина	Мерцающий маяк	Алый парус	Горящий факел
44%	11%	16%	5%	22%

Таким образом выяснилось, что требуется проведение серьезной работы по сплочению коллектива, несмотря на общие доброжелательные отношения. Такому сплочению способствуют совместные культурные мероприятия.

Результаты анкетирования показали, что большинство учителей школы (42 человека из 62) стали больше времени уделять своему духовному развитию. Культурные события в течение года распределились следующим образом.



За год театр посетил 31 человек, концерты – 6 человек, экскурсии – 16 человек. Было просмотрено 32 фильма, прочитано 74 книги, состоялось 10 других культурных событий – от поездки к мощам Николая Чудотворца до квеста в «Гостиную Гриффиндора».

Среди предпочтительных телевизионных каналов 28 человек назвали канал «Культура». На второе место (10 чел.) вышел 5 канал.

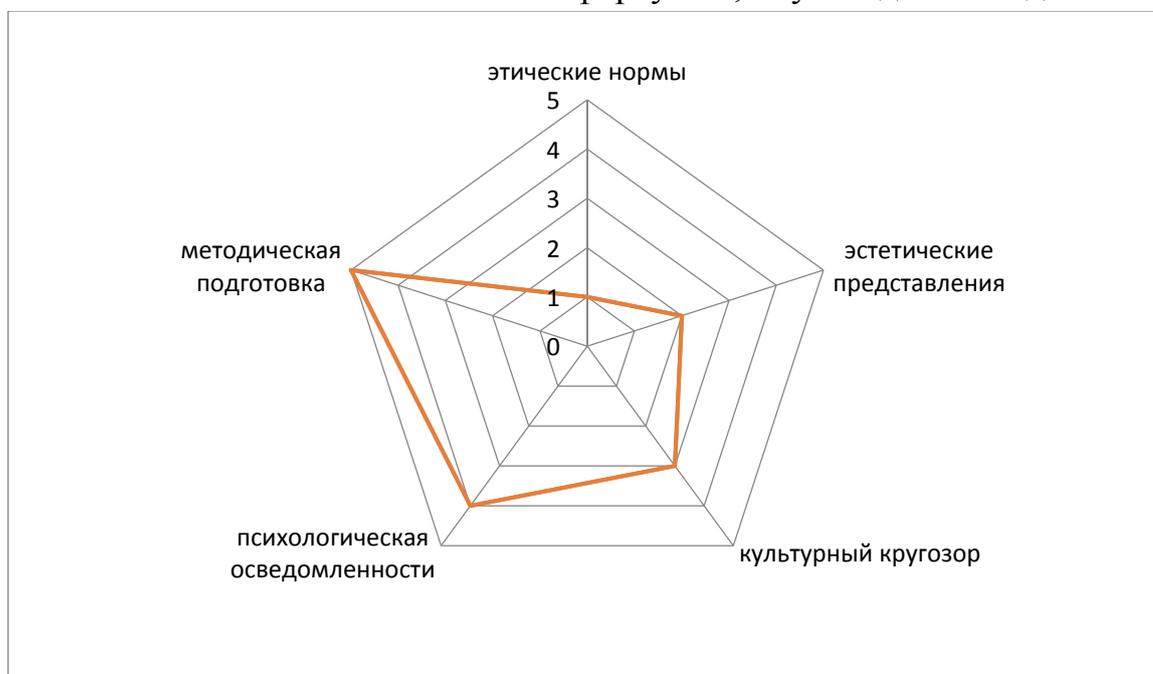
Из образовательных и культурологических ресурсов наиболее часто упоминаются просветительский проект Arzamas.academy, фестиваль педагогических идей «1сентября», онлайн-школа «Фоксфорд», блог «Мел», образовательный портал «Слово», «Инфоурок», «Videourok», «Педсовет.su», «Педсовет.org», «Завуч.инфо», то есть проекты, рекомендованные участниками творческой группы.

В настоящее время разрабатывается карта индивидуальной культурной программы педагога, которая предполагает отслеживание культурных событий и их воздействие на изменение внутреннего мира. Данная карта в рабочем варианте выглядит следующим образом:

Формы повышения культурного уровня	Наименование события				Польза
	Дата				
Курсовая подготовка на образовательных порталах					
Посещение культурных мероприятий на базе школы					
Запланированное посещение концертов, спектаклей и т.п.					
Коллективное и самостоятельное посещение концертов, спектаклей и т.п					
Чтение					

художественной литературы из рекомендованного списка					
Чтение художественной литературы по своему выбору					
Участие в деятельности творческих лабораторий, круглых столов и т.п.					
Публикации					
Прочее					

Планируется использование коуч-технологий в качестве инструмента для самоопределения уровня культурных потребностей, выявления «западающих» зон и выстраивания индивидуальной культурной траектории. Могут быть использованы такие схемы как «колесо фортуны», «путеводная звезда» и т.п.



1 сентября 2017 года к работе приступили 9 учителей в возрасте от 20 до 25 лет, еще 13 человек находятся в возрасте 26-30 лет, таким образом, 34% коллектива школы составляет молодежь.

В связи с этим разрабатывается система комплексного сопровождения молодых педагогов. Кроме наставников, закрепленных за каждым молодым

специалистом, организован клуб «Молодо-зелено», занятия которого предусматривают работу по различным направлениям: методическому, общекультурному, эстетическому, этическому, духовно-нравственному. Подобная работа уже частично осуществлялась в прошедшем учебном году.

В течение сентября 2017 была проведена реорганизация инициативной группы в соответствии с эффективностью личного вклада каждого участника и изменением кадрового состава. Группа сократилась до 10 человек:

- 1) Директор МБОУ СОШ № 35 Захарова И.В.
- 2) Заместитель директора по учебно-методической работе Петропавловская Т.Е.
- 3) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яткина Т.А.
- 4) Заместитель директора по воспитательной работе Овасафян Л.Л.
- 5) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Королева С.В.
- 6) Председатель методического объединения учителей русского языка и литературы Соколенко О.И.
- 7) Председатель методического объединения учителей эстетического цикла Колесникова В.Ю.
- 8) Председатель методического объединения учителей начальных классов Юдина М.Н.
- 9) Педагог-библиотекарь Снисар О.Ф.
- 10) Учитель русского языка и литературы Фомина П.А. – молодой специалист.

На второй год реализации проекта в план методической работы школы культурные события включены как обязательные. Каждый месяц в рамках МИП проводятся определенные мероприятия: просмотр на базе школы фильмов, спектаклей и т.п. К сожалению, возникают определенные трудности. Добиться 100% охвата коллектива не удастся из-за особенностей работе в две смены. Человеческий фактор тоже играет роль.

Поскольку многие учителя выразили желание повышать свой культурный уровень и в форме лекционного обучения, достигнута договоренность с преподавателями филологического факультета Кубанского государственного университета о проведении занятий по истории отечественной и зарубежной литературы.

Таким образом, план первого года реализации проекта выполнен, группа организована, инструментарий для проведения диагностики разработан и продолжает совершенствоваться, план мероприятий по повышению культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35 составлен.

Ожидаемый результат второго этапа реализации проекта заключается в осуществлении плана мероприятий, разработке индивидуальной культурной программы педагога, организации сетевого взаимодействия. Планируется распространение рекомендаций по повышению культурного уровня среди учителей близлежащих учебных заведений.

Конечным результатам по истечении трех лет должно стать повышение профессионального уровня учителей МБОУ СОШ № 35, увеличение количества творческих, инициативных педагогов, повышение качества преподавания предметов, увеличение количества обучающихся, результативно участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, повышение эффективности внедрения ФГОС ООО, повышение мотивации учителей к самообразованию, распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе, подготовка условий для внедрения ФГОС СОО.

План проведения инновационной деятельности

№	Наименование этапов	Сроки	Содержание работ	Результаты ИР, их документальное оформление
1.	Подготовительный	2016 - 2017	Создание условий для начала инновационной деятельности: совещание при директоре; организация инициативной группы для разработки практик и реализации проекта	Приказ о создании инициативной группы
			Разработка инструментария и проведение мониторинга исходного культурного уровня учителей	Инструментарий измерения культурного уровня; результаты диагностики, формирование педагогических групп
			анализ результатов диагностики, определение субъективных и объективных потребностей учителей; разработка плана мероприятий по результатам диагностики	Материалы диагностики план мероприятий
2.	Практико-внедренческий	2017 – 2018	Проведение промежуточной диагностики культурного уровня учителей	Результаты диагностики
			Корректировка и дополнение разработанных практик в соответствии с результатами промежуточной диагностики	Обновленный план мероприятий
			Реализация плана мероприятий и внедрение разработанных практик в образовательном и культурно-досуговом поле МБОУ СОШ № 35	Материалы исследований, разработка индивидуальной культурной программы педагога
3.	Рефлексивный	2018 - 2019	Проведение итоговых измерений в рамках мониторинга профессионального, культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35	Результаты итоговых измерений в рамках мониторинга
			Применение разработанных методик	Повышение качества преподавания предметов, повышение эффективности внедрения ФГОС ООО
			Диссеминация опыта при условии его успешности среди образовательных организаций г. Краснодара	Публикация материалов об инновационном опыте в печати и на педагогических сайтах

Смета расходов на 2017 – 2018 учебный год

№ п\п	Статья расходов	Количество человек/ шт.	Количество месяцев	Сумма	Итого
Кадровые расходы					
	Оплата труда	15	9	500	67500
	Повышение квалификации учителей	25	9	4500	112500
	посещение культурных мероприятий	52	9	468	46800
Организационно – технические расходы					
	Типографские расходы	1	10	500	5 000
	Картриджи черные	3	-	300	900
	Картриджи цветные	2	-	1000	2 000
	Бумага А4	5	-	250	1 250
	Папка – регистратор	2	-	400	400
	Файлы	100	-	150	150
	ИТОГО:				236500

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Комаров Е.И., Менеджмент социальной работы
2. Михеева Натэлла Аршаковна. Культурная политика государства как инструмент управления социально-культурной сферой
3. Основы законодательства РФ о культуре
4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Сменцарев Г. В. К вопросу о возможности измерения эффективности культуры современной России
8. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А. Ямбург. – М. -: Просвещение, 2014.
9. <http://teoria.ru/glava-1-predmet-nauki-pedagogiki/p-2-obekt-predmet-subekt>
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-instrumentariy-sotsialnoy-politiki>
11. https://educationmanagers.ru/shkoly/zakonodatel_stvo/pochemu_vvedenie_pr_ofstandarta_perenesli/
12. <https://psyera.ru/kultura-upravleniya-1919.htm> дата обращения 01.06.2017
13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/
14. <https://pedtehnо.ru/content/metody-issledovaniya>
15. <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/1764-культурная-политика-государства-как-инструмент-управления-социально-культурной-сферой.html>