

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА
(МАОУ СОШ №35)

Публичный доклад

МАОУ СОШ №35

за 2024/25

учебный год



Краснодар

2025 год



Перед вами, уважаемые коллеги, родители, обучающиеся - участники образовательной деятельности - публичный доклад МАОУ СОШ № 35, в котором представлены результаты образовательной деятельности, основные направления развития школы, результативность и достижения в учебной и воспитательной работе нашей общеобразовательной организации за 2024/25 учебный год.

Настоящий публичный доклад — это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет. Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития. Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения, а также об эффективности использования внебюджетных средств. Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие. Местной общественности доклад дает представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, приносящих славу округу и городу, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности. Для учредителя доклад позволяет получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашей деятельности. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер. Полагаем, что внимание каждого из вас поможет нам правильно и объективно спроектировать работу в будущем.

*С уважением, директор школы,
Захарова Ирина Владимировна*

Содержание¹

№ п/п	Раздел	Содержание	Страницы
1.	Общая характеристика учреждения	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения). Характеристика контингента обучающихся. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.	5-15
2.	Особенности образовательного процесса	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	16-70
3.	Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей	71-89

¹ В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

		с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации). Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	90-193
5.	Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.	194-199

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва подготовлен по итогам 2024–2025 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, социальным партнерам и городской общественности, а также педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу муниципальной системы образования.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы и департамента образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития – 2025–2026 учебный год, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст. 28, 29 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы: Захарова И.В. – директор школы, Бахмутова Н.О. – заместитель директора, Лазарева О.И. – заместитель директора, Овасафян Л.Л. – заместитель директора, Прошина Е.А., заместитель директора, Мурзабекова Э.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Александрина К.М. – социальный педагог, Кофанова О.А., Гаркуша К.А. – педагоги-психологи, Максимович И.В. – заместитель директора по финансово-экономической работе, Черногорец Д.П. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Панова Е.А. – специалист по кадрам, Снисар О.Ф. – педагог-библиотекарь, Мухтяева М.В. – ответственный за организацию горячего питания школьников, Шиневская О.В. – медицинская сестра детской поликлиники №2 города Краснодар МЗ КК, председатели МО и педагоги школы.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Образовательная организация основана в 1952 году как средняя образовательная школа № 35. Тип здания – типовое, год постройки – 1952 год, 1989 год (пристройка к зданию). Филиалов и представительств нет.

Школа создана по решению исполнительного комитета Краснодарского краевого Совета депутатов трудящихся (от 15.04.1954 г. № 429).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования. Организационно-правовая форма школы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, учредителем и собственником имущества которой является администрация муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320; изменения в устав на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 27.09.2022 4507 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва», Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 01.06.2021 № 2109 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва»;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Выписка из реестра лицензий № Л035-01218-23/00242863;

- выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01218-23/01161388. Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

- Локальных актов МАОУ СОШ № 35. Ознакомиться с локальными актами ОО можно на страницах сайта: <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>, а также <https://sh35-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

МАОУ СОШ № 35 территориально расположена в центре Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар; ГБУ ДО КК «Дворец творчества»; государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом Культуры учащейся молодежи Краснодарского края; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №168»; «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 103»; МБДОУ Детский сад № 54; МБДОУ Детский сад № 13; МБДОУ МО Краснодар «Детский сад № 5».

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Учреждения спортивной направленности: училище (техникум) олимпийского резерва Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; МБОУ ДОД СДЮСШ № 1; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 3 по греко-римской борьбе— полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

МАОУ СОШ №35 не имеет филиалов и представительств.

1.2. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим годом за отчетный период отмечено незначительное

уменьшение контингента обучающихся. Это обстоятельство объясняется тем, что в микрорайоне школы в течение года не построено ни одного жилого комплекса. Увеличивается количество граждан, приезжающих в Краснодар и приобретающих квартиры, а также снимающих недорогое жилье в центре города, но вместе с тем часть обучающихся отчислена в порядке перевода в другие учебные заведения, недавно построенные, находящиеся в районах-новостройках муниципального образования город Краснодар, вследствие перемены места жительства, приобретения жилья в новых микрорайонах города с более демократичной ценовой политикой на недвижимость.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 40 классов. Их них - 36 общеобразовательных, 4 – профильных (социально-экономического, универсального), с углубленным изучением отдельных предметов.

Количество учащихся на 01.09.2024 – начало учебного года – составило по итогам комплектования на 01.09.2024 – 1017 обучающихся (в 2022 учебном году на 01.09.2022 - 1108 обучающихся, предельная численность по техническому паспорту – 800; на 01.09.2023 - 1078), на 25 мая 2023 года – 1099 учащихся, а на 25 мая 2024 года – 1061, на 24 мая 2025 года - 999.

№ п/п	Классы	Численность на начало учебного года 2024/25	Численность на конец учебного года 2024/25
1.	1 А, Б, В, Г	86	84
2.	2 А, Б, В, К	104	101
3.	3 А, Б, В, Г	109	110
4.	4 А, Б, В, Г	115	112
Итого на уровне НОО		414	407
5.	5 А, Б, В, Г	101	100
6.	6 А, Б, В, К	111	109
7.	7 А, Б, В, Г	97	94
8.	8 А, Б, В, Г	110	109
9.	9 А, Б, В, Г	111	97
Итого на уровне ООО		530	509
10.	10 А, Б	39	42
11.	11 А, Б	32	29
Итого на уровне СОО		71	71
12.	Семейное обучение, самообразование	1	6
		1	6
Итого		1017	999
В первую смену		594	1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е
Во вторую смену		421	2-е, 3-и, 6-е, 7-е классы

Как видно по цифрам, занесенным в таблицу, наблюдается уменьшение обучающихся, прежде всего, на уровне начального и основного общего образования. Несмотря на выбытие части учащихся в течение учебного года, особенно в конце учебного года в связи с переездом, школа располагает достаточным количеством учащихся, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых данным образовательным учреждением.

По уровням образования количество учащихся распределилось следующим образом: в начальной школе (1-4 классы, 16 классов-комплектов) по итогам года обучалось 407 учащихся (на начало учебного года 414 обучающихся); в средней школе - 509 (на начало учебного года 530 обучающихся в 20 классах-комплектах), в старшей школе – 71 (на начало учебного года 71 в четырех классах-комплектах с углубленным изучением отдельных предметов, а именно: социально-экономического профиля-2 класса и универсального профиля-2 класса.

Сравнительный анализ комплектования МАОУ СОШ № 35 за восемь лет

Учебный год Классы	01.09. 2017	01.09. 2018	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024
Первые классы	114	124	121	117	112	120	106	86
Уровень начального общего образования	482	482	487	472	462	472	441	414
Уровень основного общего образования	586	601	568	574	552	547	550	530
Уровень среднего общего образования	62	54	76	68	66	89	83+4 (семейное)	71+2
Всего обучающихся	1130, средняя наполняе мость классов - 29,7	1141, средняя наполняе мость классов - 29,2	1131, средняя наполняе мость классов - 28,3	1114, средняя наполняе мость классов - 27,1	1084, средняя наполняе мость классов - 27,8	1108, средняя наполняе мость классов - 27,7	1078, средняя наполняе мость классов - 26,9	1017, средняя наполняе мость классов - 25,4

Сравнительный анализ показал, что количество обучающихся в МАОУ СОШ №35 на 01.09.2024 года уменьшилось по сравнению с тремя предыдущими годами - 2021, 2022, 2023. В начальной школе количество обучающихся уменьшилось по сравнению с 1 сентября 2023 года на 20

обучающихся, на 27 учащихся на уровне ООО, а также уменьшилось на 14 обучающихся в 10 - 11 классах. В первый класс принято было на 34 обучающихся меньше (на целый класс), чем в 2022 году. Средняя наполняемость классов невысокая (по сравнению с другими ОО) – 25, 4.

Количество обучающихся по основным образовательным программам – 1013 на 01.09.2024, по адаптированным – 4 обучающихся, детей - инвалидов — 9 человек; детей с ОВЗ — 6 человек.

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Статус образовательного учреждения	функционирует
2.	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
3.	Тип учреждения	автономное
4.	Является ли образовательное учреждение городским или сельским	городское
5.	Учреждение расположено в населенном пункте с населением менее 10 тысяч человек	нет
6.	Учреждение является малокомплектным	нет
7.	Адрес электронной почты образовательного учреждения	school35@kubannet.ru
8.	Имеет ли образовательное учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
9.	Ссылка на сайт образовательного учреждения	http://school35.centerstart.ru
10.	Количество филиалов	0
11.	Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1
12.	Количество зданий, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1

13.	Учреждение имеет отдельное(ые) здание(я) для обучающихся третьей ступени (10-11(12) классы)	нет
14.	Общее количество классов и классов-комплектов на уровне НОО	16
15.	Общее количество классов на уровне ОО	20
16.	Общее количество классов на уровне СОО	4
17.	В учреждении создан орган государственного управления	Управляющий совет МАОУ СОШ № 35, Наблюдательный совет
18.	Орган государственного управления принимает участие в разработке и утверждении:	
	основных образовательных программ	да
	программ развития общеобразовательного учреждения	да
	иных нормативных правовых актов школы и программ	да
	планов финансово-хозяйственной деятельности	да
19.	Орган государственного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ	да

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Директор – руководитель общеобразовательной организации. Единоличный исполнительный орган.

Коллегиальные органы:

2. Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).

3. Педагогический совет.

4. Управляющий совет.

5. Наблюдательный совет.

6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. Социально-психологическая служба.
8. Методический совет и методические объединения.
9. Бухгалтерия.
10. Библиотека.
11. Служба школьной медиации.
12. Родительские комитеты классов. Совет родителей.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет: в 2024/25 учебном году состоялось 17- заседаний педагогического совета школы, на которых обсуждались основные вопросы образовательной деятельности школы; и общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссия.

Совет родителей и Управляющий совет школы активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. В 2024/25 учебном году состоялось 9 заседаний управляющего совета школы, на которых рассматривались вопросы обеспеченности школы учебниками, организации работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, вопросы, связанные с ведением документации (электронных журналов и дневников) в электронном виде, вопросы согласования выплат стимулирующего характера работникам школы.

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ №35 г. Краснодар продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность была введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями входит в номенклатуру педагогических работников и руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства от 21.02.2022 № 225.

Следуя содержанию плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024/25 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ №35 г. Краснодар принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в школе.

В прошедшем учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в строгом соответствии с Единым календарем событий Министерства просвещения РФ и школьной программой воспитания. Основной акцент был сделан на:

- формирование гражданско-патриотического сознания учащихся;
- развитие системы детского самоуправления и общественных инициатив;
- создание условий для творческой и социальной самореализации обучающихся.

Особое внимание уделялось интеграции воспитательного процесса с общешкольной жизнью через систему традиционных мероприятий, тематических акций и социальных проектов.

Основные направления работы:

Патриотическое воспитание. Реализован комплекс мероприятий, приуроченных к памятным датам российской истории:

- цикл мемориальных акций («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», возложение цветов к памятным местам Краснодара);
- система уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн;
- тематические выставки и конкурсы патриотической направленности.

Юнармейский отряд школы принял активное участие в районных и городских мероприятиях, демонстрируя высокий уровень подготовки и гражданской ответственности.

Развитие детских объединений.

Активизирована деятельность:

- первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;
- волонтерского отряда «Синица»;
- Совета старшеклассников.

Реализованы проекты:

- «Школа актива» - программа развития лидерских качеств;
- социальные акции помощи ветеранам и пожилым людям;
- профориентационные встречи с представителями различных профессий.

Профилактическая работа.

Проведен комплекс мероприятий по:

- формированию здорового образа жизни;
- профилактике правонарушений;
- развитию правовой грамотности.

Особой популярностью среди учащихся пользовались интерактивные формы работы: квесты, деловые игры, ток-шоу с участием специалистов.

Итоги и перспективы.

Достижения:

- увеличено количество участников детских общественных объединений на 25%;
- реализовано 18 социально значимых проектов школьного уровня.

Перспективы развития на 2025/26 учебный год:

1. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.
2. Внедрение цифровых технологий в воспитательный процесс.
3. Развитие системы наставничества «старшие – младшие».
4. Усиление работы с родительской общественностью.

Воспитательная работа в 2024/25 учебном году носила системный характер и способствовала созданию благоприятных условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, их творческого развития и социальной адаптации.

Основными задачами по данному направлению - управление ОО - является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, изменение структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках нашего учреждения.

Адрес места осуществления образовательной деятельности и юридического лица, контакты: Российская Федерация, 350002, город Краснодар, улица им. Максима Горького, 173.

Факс: 253-01-32. Сайт школы в сети Интернет <http://school35.centerstart.ru/>,

Связаться со школой можно по телефонам: 253-01-32, 253-07-79.

Директором школы с 19.01.2007 года является Захарова Ирина Владимировна.

Заместители директора: Бахмутова Наталья Олеговна, Лазарева Ольга Ивановна (253-07-79). Заместитель директора по ВР - Овасафян Лариса Леонидовна (телефон 253-26-11). Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Мурзабекова Э.А. Заместитель директора по АХР – Черногорец Дмитрий Петрович (телефон 253-26-11). Заместитель директора по ФЭР – Максимович Инна Викторовна (телефон 253-39-51). Главный бухгалтер – Галушко Зоя

Николаевна (телефон 253-39-51). Специалист по кадрам – Панова Екатерина Александровна (телефон 253-19- 37). Социальный педагог – Александрина Ксения Михайловна. Председатель профсоюзного комитета – Тихонова Инна Алексеевна.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ №35 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения ООП НОО – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО:

- для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при

поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, а также и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и

физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года все ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171, а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110.

На заседании педагогического совета 30.08.2024 были обсуждены и утверждены новые редакции ООП всех трех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62).

Приведены учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Данные по результатам промежуточной аттестации по учебному предмету «Труд (технология)» представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	84						84	-	-	-
2	101	93	8					100.0	100.0	97.1

3	111	103	7				1	100.0	100.0	97.7
4	112	104	8					100.0	100.0	97.4
1- 4 классы	408	300	23				85	100.0	100.0	97.4
5	101	79	19	3				97.0	100.0	91.3
6	109	72	31	6				94.5	100.0	86.2
7	94	67	21	6				93.6	100.0	87.9
8	109	67	32	5		4	1	91.7	96.3	82.9
5- 8 классы	413	285	103	20		4	1	94.2	99.0	87.0
Итого	821	585	126	20		4	86	96.7	99.5	91.6

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Результаты успеваемости по учебному предмету «ОБЗР» представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	109	47	35	21	1	5		75.2	94.5	71.1
9	98	45	32	18		2	1	79.4	97.9	74.3
8- 9 классы	207	92	67	39	1	7	1	77.2	96.1	72.6
10	42	31	9	2				95.2	100.0	89.2
11	30	27	2			1		96.7	96.7	94.5
10-11 классы	72	58	11	2		1		95.8	98.6	91.4
Итого	279	150	78	41	1	8	1	82.0	96.8	77.5

Основные образовательные программы МАОУ СОШ №35:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №35;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №35 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1. Характеристика образовательных программ.

Образовательные программы МАОУ СОШ №35

Вид программ	Вид образования /направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основные	Общее	НОО	Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), (4 классы);	4 (1)
			Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).	4

	Общее	ООО	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	5 (2) 5
	Общее	СОО	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.	2
Адаптированные	Общее	НОО	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.2.	
	Общее	ООО	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.2.	
	Общее	СОО	нет	
Дополнительные	Физкультурно-	Базовый	Самбо	1

	спортивная	Волейбол	1
		Футбол	1

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024/25 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	299
Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), (4 классы)	115
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	309
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	221
ООП СОО для 10-11 классов по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО (с изменениями на 12.08.2022 и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371)	71

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой МАОУ СОШ №35 в отчетном периоде школа предоставляла обучение по 5 дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности:

- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» (1 год обучения);
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Практическая математика»;
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Учимся родному языку»;
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»;

- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Познаем мир».

Занятия в 7 группах были организованы с 01.10.2024 (в 11 группах с 01.11.2024) в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.03.2022 №1026 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школой №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва», Положением об оказании платных образовательных услуг муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени героя Советского Союза Евгения Костылёва, учебным планом на 2024/25 учебный год.

Направленность дополнительного образования	Название услуги	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Год обучения	Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на одну группу	Количество недель освоения программы	Всего часов по программе на одну группу	Количество учебных групп
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-гуманитарная	Обучение по программе: «Учимся родному языку»	групповые	первый	5-6 лет	1	30	30	2
	Обучение по программе: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	групповые	первый	5-6 лет	1	30	30	2
	Обучение по программе: «Познаем мир»	групповые	первый	5-6 лет	1	30	30	2
	Обучение по программе: «Умницы и умники»	групповые	первый	7- 10лет	2	33	66	5
Итого:								11

Информация о платных образовательных услугах, нормативные акты размещены на сайте МАОУ СОШ №35 в сети «Интернет», меню Платные образовательные услуги» https://school35.centerstart.ru/sveden/paid_edu.
Информация о поступлении и расходовании средств внебюджетных средств

за 2024/25 учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва размещается по истечении каждого квартала на сайте МАОУ СОШ №35 в меню «Документы», «Противодействие коррупции», «Отчет о расходовании пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц» <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>.

Кроме того, в 2024/25 учебном году дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности было представлено занятиями по самбо, волейболу, футболу.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024/25 учебном году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организованы занятия кружков «Мир театра». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – интерактивная панель, ноутбук и принтер, есть возможность просмотра фильмов и спектаклей, выходом в интернет. В конце учебного года, как и по итогам первого полугодия обучающимися были подготовлены и показаны творческие отчеты – спектакли.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение только английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 35 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, ФГОС ООО (п.33.1 «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий») изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ №35 в 2024/25 учебном году не изъявили желания и не предоставили заявления с целью изучать предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Вместе с тем в аттестаты девятиклассников в 2025 году, осваивавших ООП по ФГОС - 2010, были включены в аттестаты предметы родной язык, родная литература (п. 18.3.1 ФГОС ООО-2010).

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей в школе используются:

Технологии	Методы (по типу (характеру) познавательной деятельности)
Информационно-коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология проблемного обучения Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Модульная технология Технология мастерских Кейс-технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации	а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный); б) репродуктивный (границы мастерства и творчества); в) проблемное изложение знаний; г) частично-поисковый (эвристический); д) исследовательский.

Технология интерактивного обучения Групповые технологии. Технология – дебаты.	
---	--

2.6. В течение 2024/25 учебного года МАОУ СОШ №35 внедряет в образовательный процесс **Концепцию информационной безопасности детей**. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена оценка и анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе мероприятия скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 35 в 2024/25 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Основу воспитательной деятельности составляет Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №35 на 2024/25 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания), разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Приложением служат календарный план воспитательной работы 1-4 классы, календарный план воспитательной работы 5-9 классы, календарный план воспитательной работы 10-11 классы.

Проведенный анализ основан на критериях самоанализа, закрепленных в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, анализа

воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагогов-психологов.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 35:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 35:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 35 в 2024/25 учебном году проводилась в соответствии с документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;

- Рабочая программа воспитания на 2024/25 годы в соответствии с ФОП и Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2024/25 учебный год;

- планы работы классных руководителей 1-11 классов;
- план работы социально-психологической службы;
- план работы Совета профилактики;
- планы внеурочной деятельности;
- план работы Школьного ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- локальные акты МАОУ СОШ №35;
- приказы по организации воспитательной работы в течение отчетного периода.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 35 на 1 сентября 2024 года насчитывал 48 сотрудников, в числе которых 6 педагогов имеют высшую и 4 – первую квалификационную категорию, что составляет 21% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеет 41 учитель, что составляет 85% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 3 педагога. Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 19% от общего состава педагогических работников) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы одну из своих задач видит в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в школе осуществляется в 40 классах-комплектах, деятельность которых координируют 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора – 4.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1.

Педагог дополнительного образования – 2,5.

Педагог-психолог – 2.

Классные руководители – 40.

Учителя-предметники – 32.

Социальный педагог – 1.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №35 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав МАОУ СОШ № 35.
2. Положение о классном руководителе.
3. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 35.
4. Положение о Совете профилактики правонарушений.
5. Положение об установлении требований к одежде обучающихся МАОУ СОШ № 35.
6. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №35.
7. Положение о работе ШВР МАОУ СОШ №35.
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.
9. Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.
12. Положение о школьном спортивном клубе «СКИФ».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение об отряде ЮИД.
15. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.
16. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №35.
17. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
18. Порядок использования мобильных устройств в школе.
19. Положение об организации питания обучающихся.

20.Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Необходимо отметить, что в прошедшем 2024/25 учебном году закрепление классных руководителей за классами выглядело следующим образом: количество классов-комплектов в ОО – 40, из них имеют одно классное руководство педагогических работников – 36, два классных руководства – 2. Численность педагогов-психологов, имеющих одно классное руководство – 1, два классных руководства – 0. Численность социальных педагогов, имеющих одно классное руководство – 0, два классных руководства – 0. Вследствие дефицита квалифицированных преподавателей-предметников наблюдается снижение числа классных руководителей. Можно сделать вывод: 2024/25 учебном году наблюдается дисбаланс в распределении классного руководства, что отчасти негативно сказывается на качестве воспитательной работы и поддержке учащихся. Большинство классных руководителей имеют только один класс, что является оптимальным, однако наличие двух классов у двух заместителей директора и одного педагога-психолога создает дополнительную нагрузку. Дефицит квалифицированных преподавателей-предметников также усугубляет ситуацию, приводя к уменьшению числа классных руководителей.

Использование административного ресурса в течение отчетного периода способствовало осуществлению методического обеспечения воспитательного процесса, которое выражалось в следующих видах и формах деятельности:

1.Работа школьного методического объединения классных руководителей (руководитель – Загороднюк А.М.).

2.Организация и проведение рабочих совещаний, семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по темам:

- Особенности плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год с учетом Рабочей программы воспитания;

- Модуль «Школьный урок» как основной ресурс в воспитании обучающихся;

- Буллинг: методы профилактики и коррекции;

- Суицид или крик души;

- Профилактика экстремизма в подростковой среде. «Мир без конфликтов. Учимся решать конфликты».

3.Изготовление тематических буклетов и других информационных материалов для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.Проведение подготовительной работы с информационными материалами.

В рамках методического обеспечения в течение учебного года педагоги школы принимали участие в онлайн/офлайн семинарах, видеоконференциях, вебинарах, связанных с вопросами воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 35 представлена описанием воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие), а также дополнена описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией. Всего таких модулей 15.

1.Модуль «Урочная деятельность».

Задача этого модуля – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока.

При планировании и проведении уроков учителями учитывались три аспекта, способствующие выполнению воспитательных задач:

- создание атмосферы доверия к учителю и интереса к предмету;
- подбор воспитывающего содержания урока (сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала);
- использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, в том числе тех, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

Реализация мероприятий данного модуля в течение отчётного периода осуществлялась, прежде всего, в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, где обе составляющие призваны служить единой цели, целостному развитию личности школьника. Школьный

урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха.

2025 год, в числе других знаменательных дат, особо отмечен двумя: 80 - летием Победы в Великой Отечественной войне и объявлением 2025 года – годом Защитника Отечества. В соответствии с планами мероприятий, с целью духовно-нравственного развития личности, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству в классах были проведены тематические уроки, конкурсы рисунков и плакатов, Уроки мужества.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками, что позволило сделать следующий вывод: чаще всего в ходе уроков интерактивные формы организации деятельности использовались учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, географии. В этой категории одной из наиболее активных форм, применяемых учителями на практике, можно считать работу с обучающимися в малых группах, с использованием приемов «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция».

По результатам анализов посещения уроков педагогов, руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Как правило, эти педагоги используют воспитательные компоненты в ходе своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако, качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя применяли на своих уроках интерактивные формы деятельности.

В рамках модуля проведены мероприятия:

Урок знаний (сентябрь),

Урок памяти, посвященный Международному дню борьбы с терроризмом (сентябрь),

Декада проведения «Уроков мужества» (сентябрь, октябрь),

Международный день музыки (информационные, тематические уроки - октябрь),

Международный день родного языка (информационные, тематические уроки - 21 февраля),

Участие в проекте «Киноуроки в школах России» (в течение года).

Нельзя не отметить, что школа и в этом учебном году испытывала кадровый «голод»: нехватка учителей-предметников, несмотря на постоянные замещения, негативно отражалась на учебном процессе, поведении обучающихся, вызывала обеспокоенность и недоверие у родителей.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МАОУ СОШ № 35 и осуществляется в соответствии федеральными нормативными документами и планами внеурочной деятельности всех трех уровней общего образования МАОУ СОШ №35.

Организация внеурочной деятельности основывается на сочетании различных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы, деятельности детских школьных общественных объединений: школьного спортивного клуба «Скиф», волонтерского отряда «Синица», отряда ЮИД «Светофор», отряда «Юнармии» «Пламя», творческих коллективов школы, школьного хора и школьного театра «Перевоплощение».

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Направление	Название курса	Форма организации внеурочной деятельности	Классы	Общее количество обучающихся
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической, коммуникативной тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1-4	414
	Проект «Орлята России»	Коллективные творческие дела, треки, волонтерство	1-4	414
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Самбо»	Кружок	1-4	414
	«Шахматы»	Кружок	1-4	414

Проектно-исследовательская деятельность	История и культура кубанского казачества*	Разговор или беседа с обучающимися, экскурсии	1-4	414
	ОПК*	Разговор или беседа с обучающимися, экскурсии	1-4	414
Коммуникативная деятельность	В мире книг	Групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность.	1-4	414
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир театра	Клуб любителей театра	1-4	414
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани	Работа с дидактическим материалом в игровой форме. Занятия на тренажере. Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрестках). Конкурсы. Викторины.	1-4	414
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика	Групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность.	1-4	414
«Учение с увлечением»	Кубановедение	Экскурсии, игровая форма, интеллектуальные марафоны, исследовательская	1-4	414

		деятельность		
--	--	--------------	--	--

На уровне основного общего образования: формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9	530
	Семьеведение	5-9	530
	Киноуроки в школах России	5-9	530
	Клуб «Большой перемены»	5-9	530
	Российское движение школьников	5-9	530
	ЮНАРМИЯ	5-9	530
	Читаем, решаем, живём	5-7	309
	Кубановедение	6-7	208
	Практикум по геометрии	8-9	221
	Спортивные соревнования, экскурсии	5-9	530
	Посещение музеев, концертов, выставок	5-9	530
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	6–9	429

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая математика	5–6	212
--	-----------------------	-----	-----

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №35 в соответствии с ФГОС СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разнообразных формах при участии учреждений дополнительного образования муниципального образования город Краснодар.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	10-11	71
	«Кубановедение»	10-11	71
Общеинтеллектуальное	«Билет в будущее»	10-11	71
Социальное	Курс «Россия-мои горизонты»	10–11	71
	Уроки мужества	10–11	71
	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса. Школьное ученическое самоуправление	10–11	71
	Семьеведение	10–11	71
Спортивно - оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Скиф». Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии	10–11	71
	Начальная военная подготовка	10	42
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10–11	71
Общекультурное	Зрительский марафон	10–11	71
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Социальная практика. Профессиональные пробы	10–11	71
Спортивно-оздоровительное	«Самбо»	10–11	71
Общекультурное	«Россия – моя история	11	32

Универсальный профиль			
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД). Социальная практика	10–11	71
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	11	32
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы, спортивные соревнования	10–11	71
Общекультурное	Зрительский марафон	10–11	71

В рамках внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году среди обучающихся 1–11 классов проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В соответствии с расписанием занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- не все занятия в 2024/25 учебном году по разным причинам фактически проводились в соответствии с утвержденным расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным;
- имелись случаи опоздания учащихся, а также некоторые случаи непонимания и негативного отношения обучающихся и родителей к занятиям. Все спорные вопросы решались своевременно, разъяснительная работа и индивидуальные беседы проводились как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

По итогам работы за 2024/25 учебный год необходимо отметить, как лучшую, работу классных руководителей 2 «А», 4 «А», 5 «Б», 9 «А», 10 «А», «Б», 11 «Б» классов. С целью обмена опытом, улучшения качества и организации работы в данном направлении рекомендовать к обсуждению опыт их работы на заседании МО классных руководителей в новом учебном году.

Проведенный мониторинг занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов (утвержденный день для проведения занятий – четверг) показал следующее:

- занятия курса в 2024/25 учебном году проводились в соответствии с расписанием, хотя имели место несанкционированные изменения и переносы по времени проведения;

- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения России;

- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

К сожалению, как и в прошлом, 2023/24 учебном году, в связи с организацией учебного процесса школы в две смены, проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» во второй смене, как правило, седьмым уроком негативно сказывалось на качестве занятий: имели место самовольные уходы обучающихся и недопонимание важности этих занятий со стороны родителей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности с применением разных форм воспитательной деятельности:

- информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о целесообразности участия во внеурочной деятельности, выяснение причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Несмотря на это, по результатам наблюдений, посещения занятий, опроса обучающихся следует обратить внимание на невысокое качество подготовки и формальный подход к проведению занятий некоторыми классными руководителями.

С 1 сентября 2024 года в 5-11 классах был введен курс «Семьеведение». Курс запланирован к реализации в рамках мероприятий, посвященных Году семьи в России. Программа курса «Семьеведение» для 5–11 классов Института стратегии развития образования рассчитана на 34 учебных часа и реализацию в рамках внеурочной деятельности. Этот курс направлен на формирование у учащихся понимания семейных ценностей, ответственности и готовности к семейной жизни. Занятия «Семьеведение» призваны были помочь школьникам:

- узнать о роли семьи в современном обществе;

- развить навыки общения и взаимодействия в семье;

- научиться принимать осознанные решения в семейных вопросах;
- понять важность уважения, поддержки и взаимопомощи в семье.

Поскольку данный курс введен в обучение впервые, классные руководители столкнулись с некоторыми сложностями в его преподавании, таким как:

- сложность в адаптации курса под возрастные особенности учащихся и региональные особенности семейных ценностей;
 - разнообразие семейных моделей и ценностей. В современном обществе существует множество различных семейных моделей и подходов к воспитанию, что затрудняет формирование единого понимания семейных ценностей у учащихся;
 - сложность обсуждения некоторых тем, связанных с семейными отношениями, которые были чувствительными и вызывали дискомфорт у учащихся или учителей;
 - необходимость учёта психологических особенностей учащихся.
- Преподавание курса «Семьеведение» потребовало от учителей навыков работы с детьми и подростками в контексте обсуждения личных и семейных вопросов;
- необходимость работы с родителями. Взаимодействие с родителями по вопросам, связанным с курсом, требовало дополнительных усилий и времени.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

3. Модуль «Классное руководство».

Методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году представлено в школе, как и в прошлом учебном году, сформированными 40 общеобразовательными классами. Из-за кадровых проблем, связанных с не укомплектованностью учителями-предметниками, в отчетном периоде двойное классное руководство осуществлялось 4 педагогами. Кроме этого, классные коллективы в двух классах возглавляли заместители директора.

Прошедший учебный год ознаменован несколькими значимыми событиями. Первое полугодие прошло под эгидой Года семьи. Второе посвящено 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества.

Наряду с систематической работой, направленной на повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий,

доминирующей в деятельности МО классных руководителей была тема «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма».

К началу учебного года в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования классными руководителями 1–11 классов разработаны планы воспитательной работы. Для реализации запланированных мероприятий в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями, такие, как, например:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Семьеведение»;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- организация участия в общешкольных мероприятиях;
- обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- волонтерская деятельность,
- проведение родительских собраний, встреч с родителями;
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика здорового образа жизни;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества;
- аналитика воспитательной деятельности, успеваемости, посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти;
- взаимодействие с педагогическим коллективом.

В соответствии с разработанным и утвержденным планом работы МО на 2024/25 учебный год в процессе заседаний были рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023/24, 2024/25 учебный год.

2. Использование новых воспитательных технологий в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

3. Активизация работы в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», регистрация классных руководителей на сайте «Орлята России».

4. Внеурочная деятельность: особенности и риски в проведении внеурочного курса «Семьеведение» для обучающихся 5-11 классов.

Качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

В течение учебного года на заседаниях МО заслушивались выступления педагогов-психологов, заместителей директора, педагога-библиотекаря, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классных руководителей.

Одним из важных вопросов, как и в предыдущем периоде, остается вопрос по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у них теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Была продолжена работа по формированию информационно-педагогического банка педагогических достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Классные руководители, применяя различные формы воспитательной работы, систематически мотивируют своих воспитанников к учебной деятельности, привлекая их к участию в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по предметам. Кроме этого, уделялось внимание здоровьесберегающему направлению. Учащиеся привлекались к участию в спортивных мероприятиях.

Особое внимание классными руководителями уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию через организацию волонтерской деятельности, где одна из самых активных форм – сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета демонстрирует свои результаты: ряд учащихся снят с учета, уменьшается количество правонарушений.

В процессе работы классными руководителями проведена оценка учащихся своих классов на предмет воспитанности, выявлены для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большое внимание было уделено проведению тематических мероприятий, акций, уроков патриотизма и мужества, посвященных 80-летию Победы, Году Защитника Отечества и специальной военной операции, которые бесспорно способствовали воспитанию патриотических чувств и развитию социальной активности учащихся. Должное внимание уделялось

правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

В школе созданы возможности для каждого ученика, способные оказать влияние на формирование и развитие личности ребенка. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм воспитательной и внеурочной деятельности способствует такому развитию. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Необходимо отметить, что наряду с положительными результатами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- недостаточно ведется работа с молодыми классными руководителями.

Качество работы методического объединения классных руководителей по результатам опроса участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях разного уровня. Это позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует как повышению уровня общительности каждого в отдельности, так и развитию личностных качеств учащегося, направленных на общий результат коллектива в целом, помогает восприятию классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

В таблицах ниже приведены выборочные данные мониторинга участия классных коллективов в различных мероприятиях за прошедший год.

Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных мероприятиях

Классы	Мама, папа, я – спортивная семья	Ярмарка на Покровке	Акция «Герои в камне: история одного памятника»	Акция «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь, письма солдатам)	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Конкурс строя и песни, посвященный 80-летию Победы
1 «А»	+	+	+	+	лауреат	+

1 «Б»	+	+	+	+	лауреат	0
1 «В»	+	+	+	+	лауреат	+
1 «Г»	+	+	+	+	лауреат	+
2 «А»	X	+	+	+	1 место	+
2 «Б»	X	+	+	+	лауреат	+
2 «В»	X	+	+	+	лауреат	+
2 «К»	X	+	0	+	0	+
3 «А»	X	+	+	+	лауреат	+
3 «Б»	X	+	+	+	лауреат	0
3 «В»	X	+	0	+	лауреат	0
3 «Г»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «А»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «Б»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «В»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «Г»	X	+	+	+	1 место	+
Итого	4	16	14	16	15	13

Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных мероприятиях

Классы	Ярмарка на Покровке Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Акция «Герои в камне: история одного памятника»	Акция «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь, письма солдатам)	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Акция «Равнение на Героя»
5 «А»	+	+	+	лауреат	X
5 «Б»	+	+	+	1 место	X
5 «В»	+	+	+	лауреат	X
5 «Г»	+	+	+	лауреат	X
6 «А»	+	+	+	лауреат	X
6 «Б»	+	+	+	лауреат	X

6 «В»	+	+	+	лауреат	Х
6 «К»	+	+	+	лауреат	Х
7 «А»	+	+	+	лауреат	Х
7 «Б»	+	+	+	лауреат	Х
7 «В»	+	+	+	лауреат	Х
7 «Г»	+	+	+	лауреат	Х
8 «А»	+	+	+	лауреат	0
8 «Б»	+	0	+	лауреат	1 место
8 «В»	+	+	+	0	0
8 «Г»	+	+	+	лауреат	+
9 «А»	+	+	+	лауреат	+
9 «Б»	+	+	+	лауреат	0
9 «В»	+	+	+	лауреат	0
9 «Г»	+	+	+	1 место	+
Итого	20	19	20	19	4

Участие обучающихся 10–11 классов в общешкольных мероприятиях

Классы	Ярмарка на Покровке Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Акция «Герои в камне: история одного памятника»	Акция «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь, письма солдатам)	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Акция «Равнение на Героя»
10 «А»	+	+	+	лауреат	+
10 «Б»	+	+	+	лауреат	+
11 «А»	+	+	+	0	0
11 «Б»	+	+	+	0	1 место
Итого	4	4	4	2	3

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с применением различных форм работы для учеников и их родителей (законных представителей), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

По результатам мониторинга, доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила около 73 %, что, по сравнению с прошлым годом, несколько выше. Качество

совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год можно оценить как удовлетворительное. На основании бесед с обучающимися, их родителями и педагогами можно сделать вывод о том, что в основном дети участвуют в мероприятиях в знак симпатии и уважения к классному руководителю или под его давлением. Уровень добровольности - средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги мало вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Несмотря на то, что большинство классных руководителей стремилось проводить подготовку и участие ребят в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивировать школьников на раскрытие своих способностей, талантов, не все классы активно участвовали в школьных мероприятиях.

Хотелось бы, чтобы у классных руководителей при подготовке и участии в общешкольных мероприятиях было более тесное взаимодействие и сотрудничество, как в параллелях, так и со всеми участниками образовательного процесса.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

За отчетный период в школе были проведены следующие школьные дела (мероприятия):

- «День Знаний»;
- «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «Международный день памяти жертв фашизма»;
- «1 октября – Международный день пожилых людей»;
- «Международный день музыки»;
- «День защиты животных»;
- «День Учителя»;
- «Международный день школьных библиотек»;
- «День отца»;

- «Семейный бал»;
- «День Здоровья»;
- Акция «В нашей школе не курят»;
- «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
- «День Государственного герба Российской Федерации»;
- «День неизвестного солдата»;
- «Международный день инвалидов»;
- «День добровольца (волонтера) в России»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- «День российского студенчества»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Участие в проекте «Я - патриот» (1-5 классы);
- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;
- «День российской науки»;
- «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- «Международный день родного языка»;
- Международный женский день;
- «День воссоединения Крыма с Россией»;
- «Всемирный день театра»;
- «7 апреля – Всемирный День Здоровья»;
- «День космонавтики»;
- Цикл мероприятий, посвященных 80-летию Победы;
- Возложение цветов к мемориалам 12 февраля, 23 февраля, 9 мая 22 июня;
- «День славянской письменности и культуры»;
- различные конкурсы, выставки, викторины.

Все мероприятия модуля «Основные школьные дела» направлены на формирование у обучающихся навыков самоорганизации, ответственности, коллективизма и активной жизненной позиции посредством участия в различных школьных мероприятиях и делах.

В рамках реализации модуля, как одно из основных мероприятий, было продолжено проведение еженедельных линеек с подъемом флагов РФ, Краснодарского края и АМО г. Краснодар, сопровождающееся исполнением гимнов.

Анализ реализации модуля, отчеты классных руководителей по выполнению планов воспитательной деятельности показали, что наиболее интересными и запоминающимися в рамках модуля «Основные школьные дела» признаны воспитательные события:

- торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок»;
- «Ярмарка на Покровке» и фестиваль национальной кухни народов Кубани, посвященные Дню образования Краснодарского края;
- День самоуправления, приуроченный к Дню учителя;
- Международный день памяти жертв фашизма (тематическое мероприятие);
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- выставка творческих работ учащихся начальной школы, посвященная Дню космонавтики;
- Акция «Полотно памяти»;
- Акция «Герои в камне: история одного памятника»;
- патриотическая акция памяти «Равнение на Героя»;
- общешкольная акция «Бессмертный полк»;
- участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО;
- торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»;
- работа ЛДП «Олимпионик».

Первое полугодие прошло в рамках Года семьи. В соответствии с планом были реализованы общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи. Завершился год проектом «Семейный бал», объединивший праздники, посвященные Дню отца и Дню матери.

Второе полугодие почти полностью было посвящено патриотическим мероприятиям в рамках 80-летия Победы и Года защитника Отечества. Самыми яркими событиями, по мнению обучающихся, родителей и учителей можно считать акцию «Полотно памяти», тематическое мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, участие в краевой акции «Свеча Памяти», участие в акции «Поезд Победы», акция «Герои в камне: история одного памятника», патриотическая акция памяти «Равнение на Героя»; общешкольная акция «Бессмертный полк», ежегодный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали лишь некоторые члены органов ученического самоуправления и МО классных руководителей. Уровень вовлеченности обучающихся 1-11 классов в школьные дела составил 69 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом составила 2 %.

По результатам наблюдения классных руководителей и рейтинговой таблице участия классов в мероприятиях очевидно:

- наиболее активными участниками основных школьных дел продолжают оставаться учащиеся начальной школы (98%, высокий уровень),
- снижение творческой активности демонстрируют обучающиеся некоторых 5-8, а также 9-11 классов (61%, низкий уровень),

Проводимые в течение всего периода общешкольные мероприятия активно освещались в школьных медиа (школьный сайт, социальные группы).

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и праздниках различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях (для оценки количества участников использованы данные самоанализов воспитательной деятельности классных руководителей за 2024/25 учебный год) приняли участие около 65 % обучающихся школы и 49 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Опрос показал, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании других мероприятий;
- выполняют творческие отчеты;
- предлагают свои варианты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя в качестве сопровождающих, фотографов.

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

План воспитательных мероприятий данного модуля предполагает посещение учреждений и организаций культуры (театров, цирков, кинотеатров, библиотек).

Примером такого сотрудничества является взаимодействие с ЦГБ им. Н.А. Некрасова, организованное на основании плана совместных мероприятий. В течение отчетного периода ребятам была предложена самая разнообразная тематика мероприятий. Участие в них приняли многие классы, некоторые неоднократно. Самыми активными посетителями библиотеки признаны классы начальной школы.

Кроме этого, школа активно сотрудничает и с другими учреждениями, например, МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДОД ЦТР «Центральный».

Другой составляющей модуля являются экскурсии. В течение прошедшего учебного года было совершено несколько экскурсионных выездов. Так группа учащихся 5-11 классов посетила г. Казань, другая группа пятиклассников побывала в Лаго-Наки, городе Герое Новороссийске, группы из начальных классов стали участниками агроэкскурсии на инновационную ферму «Ключевское» и поездки в Апшеронский район, с. Черниговское.

Посещение учреждений и организаций культуры в основном приходится на каникулярные периоды и, как правило, в основном совершаются обучающимися начальной школы, реже группами классных коллективов основной и средней школы. Такие выходы осуществляются в основном ребятами, обладателями Пушкинских и карт.

Еще одна форма взаимодействия, трехсторонний договор между образовательной организацией, управлением культуры и департаментом образования, способствует встрече обучающихся с различными творческими коллективами на школьной сцене. Так в течение года ребята смогли познакомиться с деятельностью творческого объединения «Премьера» имени Л.Г. Гатова, стать участниками мероприятий ГДК «Центральный» г. Краснодара.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

К началу учебного года возле каждого кабинета второго и четвертого этажей появились графические элементы дизайна с обозначением учебного назначения кабинета, созданные учителем ИЗО. Это выигрышное отличие от дизайна других школ.

Отражением образовательного и воспитательного процессов в школе служат информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, имеются сменные экспозиции творческих работ учеников.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

Систематически в течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. В школьной библиотеке в соответствии с календарем знаменательных событий и основных воспитательных мероприятий в течение учебного года оформляются книжные выставки, стеллажи свободного книгообмена.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России. Церемония осуществлялась лучшими учащимися из числа обучающихся дежурных классов.

Школа занимает в жизни ребенка большое место. Здесь он проводит от четырех до шести часов. С целью формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, а также для поддержания чистоты и порядка в школе, в 2024/25 учебном году было продолжено проведение «санитарных пятниц» (1 раз в две недели), а также акции «Чистая школа. Зеленый двор» (весенне - осенний периоды).

Готовится к экспозиции стенд «Они сражались за Родину», посвященный участникам специальной военной операции, бывшим ученикам школы.

Но при этом необходимо отметить, что событийный дизайн школы не реализован до конца. Хотелось бы, чтобы в новом учебном году участники образовательного процесса принимали более активное участие в его создании.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа в данном модуле осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собраний в каждом классе. Тематика собраний соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Все собрания проводились в очном формате.

По данным о посещаемости родительских собраний в 2024/25 учебном году, посещаемость составила в среднем 95 % в 1–4 классах, 61-65 % – в 5–9 классах и около 60 % – в 10–11 классах. По сравнению с прошлым учебным годом данные сохранились на прежнем уровне.

Кроме этого, в течение отчетного периода родительская общественность школы постоянно принимала участие в различных профилактических собраниях, организованных департаментом образования АМО г. Краснодар.

Организация работы с родителями строилась с учетом следующих аспектов:

- диагностика семьи;
- взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с семьями, требующими особого педагогического внимания;
- организация общественно-полезного досуга.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА-2025. В них приняли участие более 160 человек в совокупности.

Одна из эффективных форм в работе с родителями, наиболее способствующая быстрому снятию напряжения, недопонимания, поиску конструктивных путей выхода из сложившейся ситуации, - индивидуальные встречи с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы успешно использовалась в течение всего года. Представители школьного родительского комитета принимали участие в проведении субботников, основных школьных делах, волонтерской деятельности: сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сбор макулатуры, оформление школьных праздников «День Знаний», «Последний звонок», Дне родительского самоуправления и многих других мероприятиях.

В течение учебного года родительская общественность принимала участие в посещении семей с детьми, состоящими на различных видах учета, проведены встречи с родителями в школе. Организована психологическая поддержка для родителей в форме тематических (групповых и индивидуальных) консультации школьными психологами и педагогами.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1,5-2 %;

- повысить уровень доверия родителей к школе в среднем на 2-3 %.

Большинство родителей продолжают активно участвовать в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем. Пожалуй, можно уже считать традиционными с участием родителей следующие мероприятия:

- «Мама, папа, я – спортивная семья» (командные соревнования среди 1 классов);

- «Ярмарка на Покровке» (осенняя ярмарка, посвященная Дню города);

- общешкольные праздники «День знаний», «Последний звонок»;

- участие в организации и сопровождении мероприятий в периоды каникулярной занятости обучающихся.

Примером в организации и сопровождении мероприятий с участием родителей можно считать агроэкскурсию на инновационную ферму «Ключевское» учащихся и родителей 2 «А» класса (октябрь).

Впервые в прошедшем учебном году родители стали участниками Дня родительского самоуправления, в качестве учителей-предметников провели уроки в разных классах.

Также группа родителей под руководством классного руководителя 5 класса «Г» Циркуновой Н.А. впервые приняла участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ. Творческая группа разработчиков проекта прошла все этапы, но победить, к сожалению, в конкурсе не смогла. Очень большое количество туристических проектов было представлено в выбранной родителями номинации. Но это не останавливает родителей, получены заверения, что в следующем году они обязательно примут участие в этом конкурсе повторно. Учитывая все свои недочеты, постараются сделать «работу над ошибками» на «отлично» и обязательно победить!

Тесное сотрудничество с родителями, несомненно, позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, школьное самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет старшеклассников.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие у детей лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации и правопорядка.

Курировала работу ШУС советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – Мурзабекова Э.А.

В течение отчетного периода в соответствии с планом проводились заседания Совета старшеклассников, осуществляющих:

- подготовку и организацию участия в основных школьных делах;
- рассмотрение вопросов дисциплины и исполнения требований к одежде обучающихся;
- участие в организации дежурства по школе и в классах;
- подготовку информационных стендов и материалов для публикации на школьном сайте и в социальных группах.

Совместными усилиями куратора и Совета старшеклассников наиболее успешно подготовлены и проведены мероприятия:

- День самоуправления (приурочен ко Дню учителя),
- участие в подготовке патриотической акции памяти «Равнение на Героя».

Необходимо отметить, что в прошедшем году, как и в предыдущем, инициативы Совет старшеклассников показывал мало. К тому же не показал должного уровня руководства ученическим активом и его лидер. Стиль его участия, к сожалению, необходимо принять как пассивный.

Так же, как и в прошлом учебном году, не удалось сформировать работоспособные классные активы. Поэтому в классах решения, принятые Советом старшеклассников, не выполнялись своевременно и точно, либо не выполнялись совсем.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную. Более подробный анализ представлен в отчете куратора ШУС советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

В целях обеспечения государственных гарантий прав и свобод несовершеннолетних в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 35 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и организован по следующим направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность;
- информационная безопасность обучающихся;
- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 35.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

На начало учебного года на различных видах профилактического учета состояло 15 обучающихся, но к концу первой четверти их количество возросло до 19 за счет обучающихся, поставленных на внутришкольный учет. Проблемы с пропусками уроков без уважительных причин, нарушения Устава школы и другие мелкие правонарушения привели к постановке на внутришкольный учет еще 7 обучающихся. Благодаря слаженной работе администрации школы и социально-психологической службы завершить год удалось с 16 обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета. В течение учебного года было снято с учета 10 обучающихся.

Достижению таких результатов способствовала совместная деятельность социально-психологической службы и классных руководителей: своевременно были составлены и отработаны планы индивидуальной профилактической работы с учениками, систематически проводились индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Поощрялось участие таких детей в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение учебного года в рамках работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска, классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль их посещаемости и успеваемости. Проводилась индивидуальная работа по предотвращению пропусков уроков, а также пробелов в успеваемости. Кроме этого, были организованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом, причем, не только с обучающимися, но и с их родителями (подробная информация отражена в отчетах педагогов-психологов школы).

Важную роль в профилактической работе играют сотрудники ОДН ОП города. В школе разработан совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений. Проводятся встречи обучающихся с инспектором ОДН. Налажена и отработана система передачи информации по каждому несовершеннолетнему данной категории.

Для проведения успешной и качественной работы в данном направлении СПП службой школы используются формы:

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам воспитательной деятельности классных руководителей);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций.

По результатам работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска, в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины;
- активизация работы по тесному взаимодействию трех основных групп воспитательного процесса: ребенок, родители, школа.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля осуществлялась через следующие мероприятия:

- оформление наглядных материалов, стендов;
- проведение еженедельных инструктажей по безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников по БДД;
- работа волонтерского отряда школы «Синица».

За отчетный период в соответствии с календарными планами работы классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, инструктажи по ПДД в сезонное время года (перед каникулами), встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета ОБЗР.

Национальный спектр обучающихся в МАОУ СОШ № 35 разнообразен и представлен большим количеством национальностей, проживающих в Краснодарском крае. В течение 2024/25 учебного года уделялось внимание мероприятиям, направленным на профилактику межнациональных отношений. Мероприятия проводились в соответствии с планом. Однако не все классные руководители уделяли этому направлению должное внимание. Необходимо учесть этот аспект при планировании воспитательной работы в новом учебном году.

Особое внимание уделялось профилактической работе по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей не только на уровне общешкольных и классных мероприятий, но и в кружках, секциях, летнем оздоровительном лагере.

Как и в прошлые годы, по-прежнему большое внимание по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде уделялось сотрудничеству МАОУ СОШ № 35 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК. Все мероприятия, предусмотренные совместным планом, выполнены. В числе наиболее интересных, по результатам опроса обучающихся, признаны интерактивная беседа «История одного обмана (профилактика употребления алкоголя)» для обучающихся 8 класса, брейн-ринг «Здоровый образ жизни» с участием команд 10 классов, викторина «Тайна твоего здоровья» для обучающихся 5 классов, час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения) для обучающихся 7 классов.

Ежегодное социально-психологическое тестирование в 2024/25 учебном году среди обучающихся МАОУ СОШ № 35 в возрасте от 13 лет и старше выявило 9 человек с «высочайшим» уровнем риска. По сравнению с прошлым учебным годом этот показатель на 10 человек меньше. Результаты тестирования были доведены до сведения классных руководителей и родителей обучающихся. По результатам социально-психологического тестирования был разработан общий план профилактической работы и индивидуальные маршруты по работе с детьми «группы риска» на 2024/25 год.

Одна из важнейших составляющих в работе модуля «Профилактика и безопасность» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основанная на проведении таких форм работы, как классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, проведение инструктажей по ПДД как в сезонное время, так и ежедневно, встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и

безопасного поведения в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЗР. Благодаря хорошо организованной работе, в прошедшем учебном году ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано.

Успешная работа в этом направлении основана на наличии в образовательной организации кабинета «Безопасности дорожного движения» и модели автогородка. Но необходимо отметить, что профилактическая работа для начальной школы с использованием этих объектов проводилась с отклонениями от плана и недостаточно эффективно. Так, например, в отчетный период не все практические занятия, запланированные в кабинете БДД для параллелей 1-3 классов, были проведены. Мало для этих целей использовался и автогородок.

10. Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ЗП, сотрудниками УВД и МЧС и многими другими.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Анализ реализации взаимодействия школы с социальными партнерами г. Краснодара показал следующие результаты:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края - помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова - приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение различных мероприятий на площадках как читального зала, так и непосредственно в школе;
- МБОУ ДО ЦТР Центральный, МБОУ ДО ЦТ «Содружество» - формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в творческих студиях, проведение мастер-классов.

В качестве примера успешного партнёрства можно привести неоднократную помощь МБОУ ДО ЦТР Центральный в звуковом сопровождении торжественных линеек, посвященных праздникам первого и последнего звонков.

В летний оздоровительный период 2025 года сотрудниками МБОУ ДО ЦТ «Содружество» оказана помощь в проведении мастер-классов для ребят пришкольного оздоровительного ЛДП «Олимпиадник». В августе на базе школы сотрудники центра проведут цикл тематических мероприятий, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

Социальное партнерство способствует повышению качества воспитательной работы и образовательного процесса, расширению круга общения обучающихся, получение ими социального опыта, формированию у школьников мировоззрения и ключевых компетенций, повышению инвестиционной привлекательности образовательной сферы посредством совместных социальных проектов с бизнесом и властью, гармоничному развитию личности ребенка за счет вовлечения семьи и общества в воспитательный процесс.

11. Модуль «Профориентация».

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- проведение различных мероприятий в школе (классные часы, дискуссии, встречи с интересными людьми разных профессий), посещение учебных заведений (Дни открытых дверей), посещение производственных предприятий.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 35 была продолжена работа по освоению профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Реализация профориентационного минимума осуществлялась на базовом уровне.

К реализации профориентационного минимума в течение учебного года привлекались партнеры:

- ЦОПП Краснодарского края;
- Кубанский государственный университет;
- ФГБОУ ВО КубГТУ, институт пищевой и перерабатывающей промышленности;
- Финансовый университет при Правительстве РФ, Краснодарский филиал.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году предполагал:

- организацию и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организацию участия в Дне профессии, Дне открытых дверей, организаций-партнеров;
- тематические встречи с обучающимися и родителями на базе школы.

Кроме этого, по отдельному плану был предусмотрен ряд экскурсий для посещения обучающимися 8-9 классов предприятий и производств

города. К сожалению, в силу объективных и субъективных причин реализовать данный план удалось лишь на 50%.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11 классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Необходимо отметить, что в 2024/25 учебном году 30 обучающихся школы продолжили участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

12. Модуль «Трудовое воспитание».

Модуль «Трудовое воспитание» как самостоятельный, впервые включен в Рабочую программу воспитания 2024/25 учебного года. Реализуется в школе через следующие виды и формы воспитательной деятельности.

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники.

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Учебный труд. В течение всего учебного года у обучающихся формировалось отношение к процессу обучения, как к труду. Классными руководителями, учителями-предметниками постоянно проводились различные тематические и информационные беседы, классные часы, использовались видеоматериалы. Подкреплялись эти познания и личными примерами добросовестного и ответственного отношения учителей к своим обязанностям, выполняемой работе, что являлось самым красноречивым подтверждением, трактуемых педагогами положений.

Общественно-полезный труд. В рамках данного вида деятельности мало внимания в течение года уделялось двум факторам: шефству над младшими и шефству над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми. Плюс, однако, в этом виде деятельности можно считать участие девятиклассниц в качестве вожатых в пришкольном ЛДП «Олимпионик».

Производительный труд в школе представлен ежегодным участием рембригад в период летней подготовки школы к новому учебному году, а также деятельностью школьников на пришкольном участке в весенне-осенний периоды и в рамках акции «Чистый двор. Зеленый двор».

Самообслуживающий труд. В течение года в соответствии с графиком организовывается дежурство классов по школе, которое предусматривает как дежурство по школе, столовой, так и уборку мусора в здании и на пришкольной территории. В дежурстве участвуют 5-11 классы. Кроме этого, в каждом классе совместно классным руководителем и активом организуется дежурство в классном кабинете (2-11 классы).

13. Модуль «Детские общественные объединения».

Этот модуль включает в себя работу детских общественных объединений школы:

1. Школьный спортивный клуб «СКИФ».
2. Волонтерский отряд «Синица».
3. Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор».
5. Юнармейский отряд «Пламя».
6. Школьный театр «Перевоплощение».
7. Школьный хор.

Школьный спортивный клуб «СКИФ» основывается на работе кружков «Волейбол», «Футбол», «Самбо». В составе клуба около 90 обучающихся. Руководящий состав укомплектован. Занятия проводятся в соответствии с утвержденными программами и расписаниями занятий. Занятия в кружках проводятся регулярно, но каких-либо значительных результатов воспитанники не демонстрируют.

Волонтерский отряд «Синица». Его деятельность базируется на проведении мероприятий социальной и антинаркотической направленности. Ребята активно помогают в проведении различных акций, ведут информационно-разъяснительную работу среди учащихся. В условиях кадрового голода и отсутствия руководителя деятельность отряда носила точечный характер. Воспитанники отряда справлялись с поставленными перед ними задачами, но отсутствие руководителя и четкой планомерной организации сказывалась на качестве и успешности работы отряда.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор». МАОУ СОШ № 35 не новичок в этом направлении. Особое внимание всегда уделяется подготовке младших школьников. С этой целью классными руководителями организуется проведение классных и информационных часов с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин, квестов и других форм.

Отряд ЮИД является помощником в этом виде деятельности. Его работа основана на строгом соответствии плану работы. Все запланированные мероприятия проведены. К сожалению, ребятам не удалось отличиться в конкурсах. Но для достижения высоких результатов есть потенциал, который необходимо реализовать в следующем учебном году.

Юнармейский отряд «Пламя». Целью в работе отряда является: воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, укрепление физической закалки и физической выносливости, формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

В течение отчетного периода юнармейцы принимали участие в школьных торжественных линейках «День знаний» и «Последний звонок» (были соведущими, им было доверено выносить на последнюю линейку Полотно Памяти, Гирлянду Памяти). Второй год отряд принимает участие в краевой акции «Свеча Памяти», был участником акции «Поезд Победы», возлагал цветы к закрепленным за школой мемориалам в памятные даты. Участие в школьном этапе конкурса военно-патриотической инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» позволило ребятам занять 1 место.

Школьный театр «Перевоплощение». Как вид детского общественного объединения школьный театр существует с 2022 года. Но в сентябре

сменился руководитель, соответственно изменился состав и название этого объединения.

Воспитанниками театра стали обучающиеся 2-3 классов, руководитель – учитель начальных классов. На начало года таких коллективов было 2, общее количество детей - 40 человек. Занятия по внеурочной деятельности художественной направленности проводились в соответствии с программой и расписанием. Ребята приобщились к театральной культуре, познакомились с театральными жанрами, видами театров, узнали о театральных профессиях. Занятия в школьном театре способствуют развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценическому творчеству коммуникативных умений средствами театрализованных игр. Созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся.

Школьный хор. После многолетнего забвения эта форма вновь возвращается в школьное сообщество. Основу объединения составили учащиеся 5 «Б» класса. В течение года ребята постигали науку хорового пения, разучивали новые песни. Большую работу молодой коллектив проделал, участвуя в подготовке к торжественным мероприятиям, посвященным 80-летию Победы.

14. Модуль «Походы, экспедиции, экскурсии».

Модуль «Походы, экспедиции, экскурсии» в воспитательной работе школы занимает должное внимание. Он направлен на воспитание духовной культуры, возрождение национальных традиций, привитие любви к своей Родине. Походы, экскурсии призваны помогать школьнику в получении новых знаний об окружающей его среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях и расширить свой кругозор. Эти формы создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Учителя физкультуры, пройдя обучение, успешно работали в данном направлении. Таким образом, в июне 2025 года туристские группы обучающихся МАОУ СОШ № 35 приняли участие в четырех походах: некатегорийный туристический поход «Росток», некатегорийный туристический многодневный поход «Горный рубеж», некатегорийный туристический многодневный поход «Огненный рубеж», некатегорийный туристический поход в окрестности станицы Убинской. В общей сложности в походах приняли участие 6 педагогов и 60 обучающихся.

Экскурсионная деятельность, к сожалению, пока все еще недостаточно популярна в нашей школе. Но тем не менее группы обучающихся стали участниками следующих экскурсионных выездов: агроэкскурсия на инновационную ферму «Ключевское» (2 «А» класс); выезд в Адыгею, посещение плато Лаго-Наки, Хадожской теснины (5 «А», «Г» классы); посещение города Героя Новороссийск (5 «Б», «Г» классы); посещение г. Казань «Сокровища земли казанской» (5 «Б» класс); поездка в Апшеронский район, с. Черниговское (4 «В», «Г» классы).

Экспедиции не проводятся.

15. Модуль «Школьные медиа».

В нашей школе медиацентр существует недавно и находится в стадии становления. К сожалению, для полноценного функционирования в школе отсутствует система громкой связи. Реализация деятельности происходит в рамках следующих видов и форм деятельности: школьные интернет-группы в социальной сети, использование плазменной панели в холле первого этажа, интернет-группы каждого класса и школьный сайт. Школьный медиацентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиатворчества, повышает их медиаграмотность. Самые главные принципы работы Медиацентра – это своевременное освещение школьных событий.

Медиацентр должен стать неотъемлемой частью школьного сообщества, развивающий у учащихся важные компетенции — коммуникативные, креативные и цифровые. Планируется увеличить количество обучающихся, вовлеченных в медиатворчество, которое будет способствовать продвижению позитивного имиджа школы.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, утвержденного Минпросвещением России от 11.08.2023 № АБ-211/06вн, и городского календаря образовательных событий.

Воспитательная работа школы в 2024/25 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы всех трех уровней образования реализованы на 98-99 %. Причины невыполнения (переносы, отмены мероприятий) указаны в самоанализах воспитательной деятельности классных руководителей за 2024/25 учебный год по каждому классу.

Итак, можно сделать некоторые выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обучающихся принимало активное участие в классных мероприятиях.

4. Внеурочная деятельность была организована в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в соответствии с планами по уровням образования. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями (законными представителями) в течение учебного года проводилась с использованием различных форм в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Установлена положительная динамика в процесс вовлеченности и заинтересованности родителей к воспитательным делам школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась на основании плана ШМО, соответствовала поставленным цели и задачам. По результатам реализации плана работу ШМО можно оценить как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней

системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования. В МАОУ СОШ №35 разработаны и реализовывались: Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ № 35 на 2024/25 учебный год; Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва. Данные локальные нормативные акты размещены на странице «Документы» официального сайта МАОУ СОШ №35 <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы

МАОУ СОШ №35 в 2024/25 учебном году работала в режиме шестидневной учебной недели, в две смены: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11-е классы — первая смена, пятидневная учебная неделя, 2, 3, 6, 7-е классы — вторая смена, пятидневная учебная неделя. 9 - 11 классы обучаются в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2024 №1) был утвержден режим работы МАОУ СОШ №35 в 2024/25 учебном году (приказ от 30.08.2024 №436).

Режим занятий определял порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Учебный год в школе начинался 2 сентября и закончился 24 мая в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования: для обучающихся 9, 11 классов - 20 мая.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляли учебные периоды: четверти. Количество четвертей в 2024/25 учебном году – 4.

Обучение в школе велось

- по пятидневной учебной неделе в 1–8-х классах;

- по шестидневной учебной неделе в 9–11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составлял 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляла:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе были организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчивались не позднее 19.00. После каждого урока обучающимся предоставлялся перерыв.

Расписание занятий было составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществлялось для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 11–18 лет не позднее 21.00.

При проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) было осуществлено деление классов на группы. При организации образовательной деятельности предусматривалось проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО). При использовании на занятии ЭСО в середине урока организовывался перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой в теплое время года проводились на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в спортивном зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляло не менее 70%.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривалась перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы (Меню сайта МАОУ СОШ №35 «Организация учебно-воспитательного процесса» <https://school35.centerstart.ru/node/22>).

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики по уровням образования (Календарный учебный график на 2024/25 учебный год. Режим занятий обучающихся в 2024/25 учебном году. Приказ от 30.08.2024 №436, приказ «Об организации обучения учащихся начальной школы в 2024/25 учебном году» <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, формируется согласно приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://school35.centerstart.ru/sveden/objects>.

В МАОУ СОШ №35 имеется библиотека, площадь помещений которой составляет: 31,5 кв.м и 28,8 кв.м - помещения для стеллажей с художественной литературой, 47,2 – читальный зал. Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МАОУ СОШ №35 и состоит из:

- общий библиотечный фонд – 22 884 экземпляра;
- учебной литературы – 11 520 экземпляров;
- художественной литературы – 11 364 экземпляра.

Фонд учебников расположен в трех отдельных помещениях, площадь которых 6,7 кв.м, 5,1 кв.м; 4,2 кв.м. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Учебниками обеспечены все 100 %обучающиеся школы.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (25 посадочных мест), рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В читальном зале проходят мероприятия, которые организует не только библиотека, но и уроки, творческие встречи, семинары педагогов.

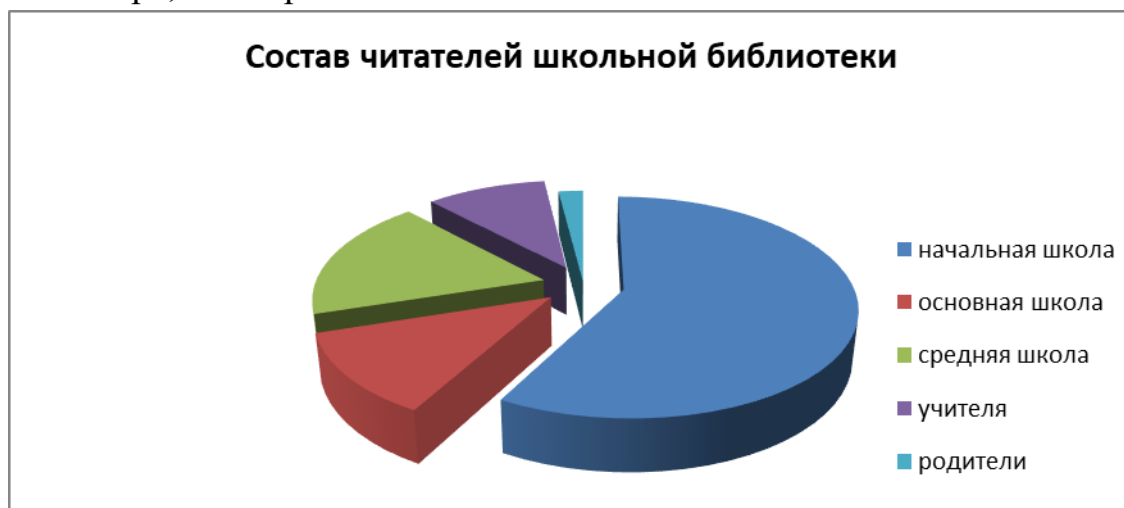
Библиотека оборудована:

стеллажи для книг	43
выставочные стеллажи	6
стулья	25
столы в читальном зале	25
письменный стол	1
библиотечная кафедра	1
ноутбук педагога- библиотекаря	1
компьютеры для учащихся	1
многофункциональное мультимедийное устройство	1
принтер	2

В библиотеке организованы: пространственно - обособленные зоны, отделенные специальной расстановкой стеллажей:

- абонемент и зона для коллективной работы (читальный зал);
- демонстрационное место («выставочные стеллажи»);
- зона для самостоятельной работы (компьютер с доступом в Интернет) и зона «Тихого чтения»;
- книгохранилище.

Организует работу библиотеки, согласно графику, педагог – библиотекарь, Снисар Ольга Филипповна:



Библиотечный фонд содержит научно-популярную, справочную, отраслевую литературу для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; педагогическую и методическую литературу для педагогов; периодические издания для педагогов.

В конце каждого учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать выводы: из года в год читательская активность в 5-8 классах падает несмотря на то, что фонд художественной литературы библиотеки насчитывает более 11 тысяч

интересных, разных по жанру и тематике книг. В этом учебном году активизировались учащиеся 6 - 7 классов, благодаря мероприятиям, проводимым библиотекой, а также сотрудничеству с Центральной городской библиотекой им. Н. А. Некрасова. 9-11 классы активно читают программную литературу. Постоянными читателями библиотеки являются учащиеся начальной школы. Самые активные - это ребята из 2 «К» класса (классный руководитель - Юдина М.Н.), из 3 «Б» (классный руководитель - Ломоносова А.Г.), из 4 «А» (классный руководитель – Яткина Т.А.).

В 2024/25 учебном году большая работа проводилась с учебным фондом. По мере поступления новых учебников пополнялся и редактировался электронный каталог на учебную литературу в новой цифровой системе СК-Электронная библиотека. Своевременно был составлен заказ на приобретение учебников на 2025/26 учебный год. Учебники приобретены на средства субвенций из краевого бюджета на сумму 2 377 317, 25 рублей в количестве 2 405 экземпляров. Заказ составлялся по новым электронным технологиям через «Книгозаказ». В формировании заказа участвовали руководители МО, учителя-предметники и администрация школы.

В 2024/25 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям. Постоянно контролировалось состояние возвращаемой литературы, проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В целях профилактики сохранности учебников проводились регулярные рейды по проверке состояния учебников. Результаты доводились до сведений учащихся, классных руководителей и родителей. В библиотеке обеспечен требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда:

- литература, поступающая в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные подшиты. Ведется книга суммарного учета;
- новые книги проходят обработку и оформляются соответствующим образом: поставлены на учет, записаны в книгу суммарного учета, прошли штемпелевание;
- ведется папка актов выдачи учебников по классам;
- на каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Информационная и воспитательная работа, проводимая в библиотеке педагогом-библиотекарем Снисар О.Ф., осуществляется на хорошем уровне.

Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки. Комплектование основного фонда библиотеки достаточное. В библиотеке создана комфортная среда для работы с литературой и электронными источниками информации. Вся необходимая документация заполняется своевременно и аккуратно. В помещении школьной библиотеки, в читальном зале, имеется интерактивная панель с выходом в интернет, ноутбук, принтер. На территории библиотеки - Wi-Fi – это удобство и свобода выбора для всех, кто нуждается в доступе к сети Интернет для работы или учебы.

Основные показатели

Количество пользователей	565
Число посещений	5 132
Среднее число посещений в день	15-20
Книговыдача	6 067
Количество массовых мероприятий	12
Количество книжных выставок	15

3.3. ИТ-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Учебные кабинеты: количество – 30, из них: кабинетов труда (технологии) – 2, начальной школы – 8, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, информатики – 2, ОБЗР – 1, истории и обществознания – 3, музыки и ИЗО – 1, английского языка – 3, математики – 3, русского языка и литературы – 3, географии – 1.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	246	663,2, обеденный зал площадью 206 кв.м
Актальный зал	220	204 кв.м
Библиотека	25	123,5 кв.м
Спортивный зал	90	544,7 кв.м
Мастерские	20	81,8 кв.м

В ОО имеется

Локальная сеть в кабинетах информатики	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами или ноутбуками, Wi-Fi во всех учебных кабинетах школы, мастерских, актовом зале, скорость подключения к интернету - 100 Мбит/с	30

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеются два спортивных зала, большой (площадь 544,7 кв.м.) и малый, площадью 71,9 кв.м, оборудованный ковром для занятий самбо.

Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал площадью 204, 2 кв метров;
- два спортивных зала, один из которых оборудован для занятий самбо;
- кабинеты технологии для девочек и мальчиков, кабинет искусства;
- библиотека и читальный зал;
- Центр детских инициатив.

2) наборы игр «Монополия России», «Эволюция».

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня и субботу.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Профильный лагерь «Олимпионик», организованный в МАОУ СОШ № 35, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, работал с 28.05.2025г. по 20.06.2025г. Общее количество детей – 120 чел. Из них: многодетные – 44 чел., из семей СВО – 5 чел., малообеспеченные семьи – 3 чел., состоящих на профилактическом учёте – 3 чел.

Для обеспечения эффективной работы летнего лагеря и организации отдыха детей была разработана программа Профильного лагеря «Олимпионик» организованного в МАОУ СОШ № 35, осуществляющей

организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания и согласована на заседании педагогического совета протокол № 8 от 21.03.2025.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое. План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Были запланированы и проведены мероприятия, приуроченные к празднованию Дня России (12 июня), учрежденного указом Президента РФ в 1994 году. Среди них концерт «Россия – это песни и танцы» (10.06.2025), квиз «Мой флаг, мой Гимн, моя страна» (11.06.2025) и конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» (11.06.2025). В рамках подготовки к 22 июня была проведена акция «Мы дети против войны на планете» (20.06.2025).

Каждый день лагерной смены имел свою тематику, но независимо от этого обязательным было проведение следующих мероприятий: утренней зарядки, минуток здоровья, бесед и инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения, подвижных игр на свежем воздухе. Такой распорядок дня способствовал не только оздоровлению ребят, но и их воспитанию. Все запланированные занятия создавали условия для развития и самореализации детей.

2025 год объявлен в Российской Федерации Годом Защитника Отечества. Именно поэтому одним из приоритетных направлений деятельности пришкольного лагеря «Олимпионик» является патриотическое воспитание. Для раскрытия этой темы и развития у воспитанников чёткой патриотической позиций в каждой отрядной комнате размещался информационный стенд, где была предоставлена информация о героях ВОВ, городах воинской славы, памятниках, песнях и книгах о войне. Кроме того, ежедневно в отрядах проводились воспитательные мероприятия на тему Великой Отечественной Войны.

В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работал с ЦГБ им. Н.А. Некрасова. На базе библиотеки были проведены следующие мероприятия: литературно-игровая программа «Ура, каникулы!»; познавательная игровая программа «Твоя безопасность – в твоих руках»; игровой калейдоскоп «Весело вокруг, если рядом друг»; литературно-конкурсная программа «Каникулы в стране сказок»; музыкальной программа к 100-летию со дня рождения композитора В.Я.Шаинского «По секрету всему свету...»;

спортивно-игровая программа «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»; литературно - игровая программа «Нас всех объединяет книга»; правовой панораме «В гостях у дорожных знаков».

Кроме того, на основании договора с МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на базе ЛДП «Олимпионик» было организовано проведение занимательных мастер классов по декоративно-прикладному творчеству и спортивному оздоровлению.

Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере «Олимпионик» дети проводили время на свежем воздухе. Большое внимание, в соответствии с положением об организации лагеря, было уделено спортивным мероприятиям, таким как: спартакиада «Олимпийцы» (13.06.2025), квест «Мы одна команда!» (28.05.2025), фотоквест «Экология и я» (17.06.2025), конкурс рисунков на асфальте (11.06.2025) и ежедневные подвижные игры. Воспитательные мероприятия, организованные педагогами, значительно развивали интеллектуальные и творческие способности детей. Были проведены следующие занятия: «Что значит быть мастером? Выбор профессии» (02.06.2025), викторина «Искусство России» (10.06.2025), настольная игра «Добраться из дома в лагерь» (06.06.2025) и занятие «Движение - это жизнь. Спорт и туризм» (13.06.2025).

Для детей летнего оздоровительного лагеря было организовано полноценное двухразовое питание в школьной столовой. Профессиональные повара каждый день радовали ребят вкусными завтраками и обедами. Меню отличалось разнообразием и качеством, в рационе регулярно присутствовали фрукты, соки и овощи, а также проводилась витаминизация. Дети искренне благодарили поваров за аппетитные блюда. Кроме того, на протяжении всей смены технический персонал поддерживал чистоту и порядок в помещениях, где находились дети, создавая приятную и безопасную атмосферу для отдыха и досуга.

По окончании смены было проведено анкетирование среди воспитанников и их родителей, которое определило массовое мероприятие, запомнившиеся воспитанникам: «К смене готовы!» (28.05.2025), тематическая программа «Великие учёные России» (05.06.2025), концерт «Россия – это песни и танцы» (10.06.2025), дефиле «Вторичная переработка» (18.06.2025) и закрытие смены «Прощай лагерь!» (20.06.2025).

Фотоотчёт смены: <https://disk.yandex.ru/d/JgHEaKn0JDO8sg>



3.7. Организация питания: школьно-базовая столовая МАОУ СОШ №35 - это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой пищей не только саму школу, где располагается пищеблок, но и производит готовую продукцию для школьных буфетов еще четырех образовательных организаций г.Краснодара ЦВО (до апреля 2024 – 6 школ, кроме МАОУ СОШ №35).

В школе организовано двухразовое питание (горячий завтрак и обед) для обучающихся начальной школы на основании договора между школой и АНО «Школьное питание. Питание обучающихся 1-4 классов в 2024/25 учебном году осуществляется без привлечения средств родителей за счет софинансирования из федерального, регионального и местного бюджетов в соответствии с графиком питания обучающихся как 1, так и 2 смены. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций №МР 2.4.0179-20 от 18 мая 2020 г.: обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком, который состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи; обучающиеся второй смены обеспечиваются обедом, который включает закуску (салат или свежие овощи), горячее первое, второе блюдо и напиток. Не допускается замена обеда завтраком.

Для обучающихся 5-11 классов организовано одnorазовое питание. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется в соответствии с графиком питания обучающихся МАОУ СОШ №35 в 1 и 2 сменах на больших переменах (не менее 20 минут) в соответствии с примерным циклическим меню. Стоимость родительской оплаты составляет: стоимость с 01.09.24 г. - 128 руб., с 09.01.25 г.: 1 смена - 143 руб.; 2 смена - 160 руб. С 01.05.25 г.: 1 смена - 148 руб.; 2 смена - 164 руб. Положенную меру социальной поддержки в размере 10 руб. 50 коп. (муниципальный бюджет) родитель (законный представитель) получает на указанный личный расчетный счет в банке один раз в квартал из расчета 10 руб. 50 коп, умноженное на количество полученных и оплаченных за квартал завтраков.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся начальных классов — 407 человек, дети-инвалиды — 8 человек; дети с ОВЗ — 8 человек, дети участников СВО – 13 человек.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Ознакомиться с документами по организации питания в МАОУ СОШ №35, ежедневным меню, увидеть его на фотографии, просмотреть отчеты, сделанные представителями родительской общественности по организации питания, изучить локальные нормативные акты по организации питания можно на странице школьного сайта «Организация питания в образовательной организации» <https://school35.centerstart.ru/node/918>.

Ответственная за организацию питания – Мухтяева Марина Витальевна.

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г.Краснодара» МЗ КК – врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами и совместным планом работы, утвержденным директором МАОУ СОШ №35 и главным врачом ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г.Краснодара» МЗ КК (<https://school35.centerstart.ru/sveden/objects>).

Прошлым летом 2024 года был проведен текущий ремонт медицинского кабинета школы.

3.9. Обеспечение безопасности: безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОО «Князь Игорь» и «Гулливер».

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;

- система видеонаблюдения — камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2025 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в течение года проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания школы, а также действия в случае нахождения внутри здания. Ежемесячно проводились тренировочные эвакуации обучающихся и педагогических работников по сигналу тревоги, составлены акты. После тренировки по эвакуации проводился разбор её результатов для оценки правильности действий при эвакуации, предусмотренных темой тренировки. Подведены итоги и дана общая и индивидуальная оценка всем участникам.

3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: разработано Положение об обеспечении условий доступности и предоставляемых услуг для инвалидов и других маломобильных граждан, а также оказания им необходимой помощи в МАОУ СОШ № 35, а также Положение от организации индивидуального обучения на дому по основным и адаптированным общеобразовательным программам (<https://school35.centerstart.ru/sveden/document>).

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории ОО обеспечены широкими транспортным и пешеходными дорожками, проход в ограждении — 0,9м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

- здание имеет пандус, зона входа хорошо освещена, санузел на 1 этаже здания оборудован с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

В библиотеке МАОУ СОШ №35 бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для слепых и слабовидящих обучающихся (из перечня имеется только устройство для сканирования).

Доступ в библиотеку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата ограничен; для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития доступ в библиотеку не ограничен.

В библиотеке ОО имеются специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 3, 4, 5, 9 классах обучающихся с интеллектуальными нарушениями издательства "Просвещение в соответствии с ФПУ. Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучающимся предоставляются академические права на: пользование объектами спорта образовательной организации. Доступ в спортивный зал для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата ограничен; на открытые спортивные площадки - не ограничен. Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития доступ в спортивный зал не ограничен.

С целью организации обучения слабовидящих учащихся в МАОУ СОШ №35 налажено сетевое взаимодействие: заключен Договор о сотрудничестве с ГБОУ школа № 91 г. Краснодара от 22.09.2020 №1.

3.11. Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МАОУ СОШ № 35 укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

Всего в штате школы 75 человек, из них:

- административный персонал – 7 человек

- педагогический персонал - 55 человек
- вспомогательный персонал – 13 человек

Из всего коллектива по внешнему совместительству работает 10 человек, что составляет 13%. Остальные 65 человек штатные сотрудники.

Возрастная структура педагогического коллектива МАОУ СОШ № 35 в период август-июнь 2024/25 года

	До 25	25-34	35-44	45-54	Свыше 55
Количество	13 чел.	11 чел.	8 чел.	14 чел.	9 чел.
%	23%	20%	14%	25%	18%

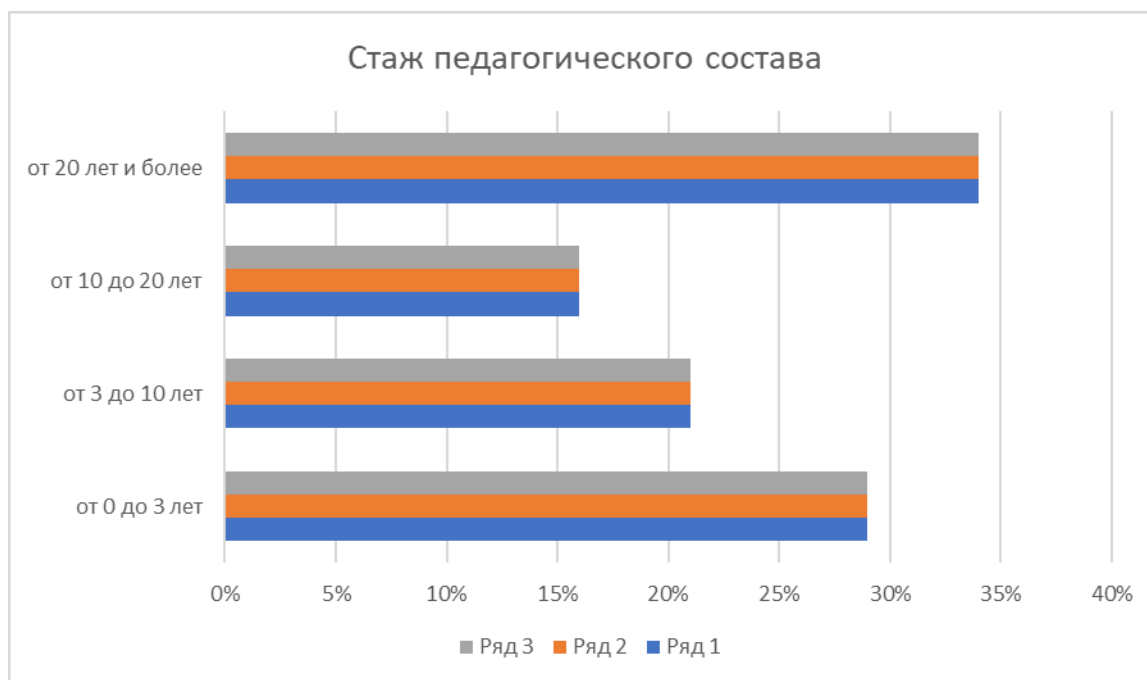
Что касается возраста, то самому молодому учителю школы 19 лет, а старшему 70 года. По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов – 40 лет. В этом возрасте учитель уже имеет достаточный опыт работы, но при этом вполне способен воспринимать новое. Этот период должен стать расцветом профессионализма педагога, сочетающего молодость и опыт.



Стаж педагогического состава

Стаж работы учителей школы распределяется следующим образом:

	От 0 до 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и больше
Количество	16 чел.	12 чел.	10 чел.	17 чел.
%	29%	21%	16%	34%



Таким образом, анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 16% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала. В педагогическом составе школы 9 молодых специалистов:

- Денисова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов, Краснодарский педагогический колледж, специальность «Преподавание в начальных классах», 2024 г.

- Коржилова Алина Андреевна, учитель математики, Северо-Кавказский федеральный университет, специальность «Информационные системы и технологии», 2023 г.

- Леконцева Таисия Андреевна, учитель биологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», специальность «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 2025 г.

- Очколас Дарья Юрьевна, учитель английского языка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями)», 2023 г.

- Петраковец Елизавета Тимуровна, учитель истории, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями)», 2023 г.

- Побережный Александр Леонидович, учитель истории, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», специальность «Теология», 2024 г.

- Подколзина Виктория Владимировна, учитель начальных классов, Краснодарский педагогический колледж, специальность «Преподавание в начальных классах», 2024 г.

- Попруга Евгений Александрович, учитель географии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями)», 2024 г.

- Рогачева Александра Александровна, учитель географии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 2024 г.

Квалификация педагогов

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации в отчетном периоде в очно-дистанционной форме прошли педагоги по следующим программам:

- «Быстрый старт в искусственный интеллект»:

1. Колесникова Валентина Юрьевна, учитель музыки.

- «Развитие цифровых педагогических компетенций»:

1. Соколова Марина Владимировна, учитель английского языка.

- «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»:

1. Циркунова Наталья Александровна – учитель технологии.

2. Коржилова Алина Андреевна, учитель математики.

- «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»:

1. Костёрная Анна Геннадьевна, учитель физической культуры.

2. Миронов Павел Павлович, учитель физической культуры.

- «Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»:

1. Снисар Ольга Филипповна, педагог-библиотекарь.

- «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)»:

1. Соколенко Ольга Илларионовна, учитель русского языка и литературы.

- «Внедрение бережливых технологий в систему образования»:

1. Леконцева Таисия Андреевна, учитель биологии.

- «Организация работы тьютора по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам»:

1. Прошина Елена Анатольевна, учитель математики.

На май 2025 года педагогический коллектив школы состоит из 55 человек, в том числе имеют высшее образование, в общей численности педагогических работников 44 человека (78%), среднее профессиональное образование имеют 9 человек (18%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 9 человек (18%), в том числе высшая категория у 5 человек (что составляет 10% от общей численности педагогического коллектива), первая категория у 4 человек (что составляет 8% от общей численности педагогического коллектива), соответствие занимаемой должности – 20 человек (что составляет 36% от общей численности педагогического коллектива).

Высшая квалификационная категория:		
1	Колесникова Валентина Юрьевна	Учитель музыки
2	Соколенко Ольга Илларионовна	Учитель русского языка и литературы
3	Тихонова Инна Алексеевна	Учитель истории
4	Юдина Маргарита Николаевна	Учитель начальных классов
5	Яткина Танзиля Ахмадеевна	Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория:		
1	Дементьева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов
2	Прошина Елена Анатольевна	Учитель математики
3	Соколова Марина Владимировна	Учитель английского языка
4	Черепенщикова Виктория Геннадьевна	Учитель начальных классов
Соответствие занимаемой должности:		

1	Агейкина Ирина Васильевна	Учитель физической культуры
2	Быкова Ирина Николаевна	Учитель математики
3	Диденко Яна Геннадьевна	Учитель истории
4	Еганян Мэри Ашотовна	Учитель начальных классов
5	Загороднюк Антонина Михайловна	Учитель истории
6	Клименко Наталья Андреевна	Учитель начальных классов
7	Коваленко Анна Владимировна	Учитель истории
8	Колдун Юлия Валерьевна	Учитель английского языка
9	Мурзабекова Эльвира Андреевна	Учитель начальных классов
10	Мухтяева Марина Витальевна	Учитель начальных классов
11	Парцалова Лиана Хореновна	Учитель начальных классов
12	Погосян Алла Юрьевна	Учитель начальных классов
13	Прыткова Анастасия Владимировна	Учитель химии
14	Пустоварова Инна Викторовна	Учитель английского языка
15	Сергеева Светлана Георгиевна	Учитель русского языка и литературы
16	Снисар Ольга Филипповна	Педагог -библиотекарь
17	Тыртышная Ольга Алексеевна	Учитель английского языка
18	Усова Людмила Анатольевна	Учитель технологии
19	Чистова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов
20	Шевцова Яна Викторовна	Учитель информатики

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.



Из педагогов, которые не аттестовались, - 26 человек (46%) - это молодые специалисты и принятые сотрудники в 2024/25 году

3.10. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость уменьшилась по сравнению с прошлым годом, а именно:

— в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 28,7 обучающихся в 2023/24 учебном году, в 2024/25 учебном году – 25,8;

— в классах основного общего образования — 27,4 обучающихся в 2023/24 учебном году, а в 2024/25 – 26,5;

— в классах среднего общего образования — 22,3 обучающихся в 2023/24 учебном году и 17,8 в 2024/25 учебном году.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты деятельности, качество образования на уровне начального общего образования.

В 2024/25 учебном году начальное общее образование насчитывало 16 классов – комплектов. Один из которых класс казачьей направленности - 2 «К», что способствует формированию у обучающихся начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

На 02.09.2024 г. в начальной школе МАОУ СОШ №35 было обучающихся – 414 человек, на конец учебного года (24.05.2025 г.) - 407 обучающихся. Количество обучающихся начального уровня образования уменьшилось по итогам года на 7 учащихся, причина выбытия из образовательной организации – переезд в другие микрорайоны города, а также уменьшение количества учащихся в начальной школе связано с выходом в школьный возраст детей, чьи родители родились в демографическое «дно» — в конце 1990-х — начале 2000-х годов. Средняя наполняемость классов начального уровня по параллелям образования уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом и составляет:

1-ые – 21,5 обучающихся;

2-ые – 26 обучающихся;

3-ие – 27,2 обучающихся;

4-ые – 28,8 обучающихся.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и с учетом ФОП НОО (4 классы).

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО (1-3 классы). Нормативный срок освоения – четыре года.

Обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, а также согласно приказу от 19.03.2024 №171.

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2024/25 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности были

составлены и утверждены на заседании педагогического совета от 30.08.2024 (протокол №1) рабочие программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом ФОП.

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты начального образования оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки и обеды).

В 2024/25 учебном году школа продолжила проведение мероприятий, направленных на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания начального общего образования включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Среди родителей первоклассников на общешкольных родительских собраниях проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей занятий внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивали ООП как по ФГОС НОО – 1-3 классы, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, так по ФГОС – 2009 – 4 классы, внеурочная деятельность организовалась по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

На внеурочную деятельность в плане внеурочной деятельности отводилось от 600 часов до 1320 часов для обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с действующими стандартами приведен в таблице.

Уровень образования	ФГОС НОО	Классы 2024/25 учебный год	Объем внеурочной деятельности для обучающихся (количество)
---------------------	----------	----------------------------	--

			академических часов за уровень образования)
НОО	ФГОС НОО - 2021	1-2	до 1320
	ФГОС НОО	3-4	до 1350

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

Секция «Волейбол».

Цель: организация спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.

«Безопасные дороги Кубани»

Цель: формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Форма организации: учебный курс в форме системы практических занятий.

Участие в проекте «Самбо в школу». Курс внеурочной деятельности «Основы самбо». «Самбо - в школу!» — один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Моя Кубань».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Клуб «Краеведческий туризм» нацелен на первичное ознакомление младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Он носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического

погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях.

Кружок «Шахматы».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Курс интересен учащимся, которые желают развить качества познавательных процессов, более глубоко овладеть мыслительными операциями. Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность.

«В мире книг».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Художественно-эстетическая, творческая деятельность.

«Мир театра».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура.

«Занимательная математика».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств.

Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, знакомиться с миром современных технических устройств и культурой их использования, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся. Курс для младших школьников, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Интеллектуальные марафоны.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России».

Освоение обучающимися образовательных треков (траекторий социально коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

Проект «ЮНАРМИЯ».

Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. С момента своего создания в 2016 году, «ЮНАРМИЯ» объединила более 1 миллиона детей и подростков со всей России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших всероссийских детских центрах, таких как «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», и многое другое!

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Клуб «Большая перемена».

Цель: выявить склонность ребенка, помочь определить траекторию его развития, направить, сопроводить школьника на пути его становления.

Курсы «Основы православной культуры» и «История и культура кубанского казачества», «Народные игры казаков», «Праздники и традиции кубанского казачества».

Цель: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

Воспитание учащихся на традициях русской культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса в школе. Без знаний основ народной русской жизни, жизни казачьего населения Кубани, родного фольклора, классического искусства нельзя воспитать патриота и гражданина России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в нашем регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Дети посещают казачьи курени, выезжают на праздники, посещают исторический музей, знакомятся с бытом кубанских казаков.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В соответствии с п. 19.5 ФОП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО. Пункт 19.6. ФОП НОО прописывает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, являются процедурой внешнего оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №35 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы в том числе для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/25 учебном году»,

постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.01.2025 № 47-01-13-1233/25 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» в срок с 11 апреля по 16 мая 2025 года в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы.

В проведение всероссийских проверочных работ в 2024/25 учебном году внесены следующие изменения: в перечень учебных предметов 4-ых классов были добавлены предметы на основе случайного выбора: литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир. В результате случайного выбора 4 «А», 4 «Б» классы выполняли работу по окружающему миру, 4 «В» - по английскому языку, 4 «Г» - по литературному чтению.

Учебный предмет «Русский язык» -15.05.2025.

В ВПР-4 по русскому языку приняли участие 100 четвероклассников школы, что составляет 89,3 % от числа всех обучающихся 4-х классов. На рисунке 1 представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Данная диаграмма показывает, что средний результат обученности обучающихся МАОУ СОШ №35 (92%) совпадает со средними результатами по краю, городу, немного ниже (на 2,7 %), чем по стране. Качество обученности превышает на 1% федеральные результаты, на 3,5% - результат по КК и на 2,5 % по городу Краснодару.

Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Русский язык»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,21	33,79	43,69	17,31
Краснодарский край	7,26	34,23	42,73	15,78
г. Краснодар	8,29	32,19	42,39	17,13
МАОУ СОШ	8	30	48	14

№35			
-----	--	--	--

По таблице видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками школы незначительно превышают средний результат по краю, городу. В первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Средний балл за выполнение работы составил - 3,7, что соответствует отметке «4».

Итоги ВПР- 4 по учебному предмету «Русский язык» по классам

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «А»	27	26	-	4	16	6	84,6	100,0
4 «Б»	28	24	2	8	11	3	58,3	91,7
4 «В»	28	24	2	10	9	3	50,0	91,7
4 «Г»	29	26	3	9	11	3	53,0	88,5
Всего	112	100	7	29	49	15	62	92

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	16906	22,26	52388	68,98	6653	8,76
г. Краснодар	5811	28,08	12800	61,86	2082	10,06
МАОУ СОШ №35	26	26	68	68	6	6

По таблице видно, что высокий процент обучающихся ОУ, подтвердивших свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по русскому языку, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями за фактический уровень освоения содержания программы и соблюдение связи внешних процедур и внутренней оценки.

Достижения планируемых результатов ВПР-4 по учебному предмету «Русский язык»

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ПООП	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
--	------	--------------------	-----------------	--------------	----

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	77,21	76,33	81,5	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79	79,16	76	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	58,89	58,19	66	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	63,5	65,68	65,33	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное	71,31	71,15	63	72,03

предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста				
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,34	70,77	62	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	71,54	72,92	74	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,98	62,54	66	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	68,65	69,74	73	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	71,16	72,64	83	71,96
10.1. Умение распознавать	67,48	68,01	57	71,06

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении				
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	61,73	62,49	59,5	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	80,39	80,51	75	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	45,3	46,09	47	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	42,56	44,64	34	42,87

Как видно из таблицы, динамика достижения планируемых результатов по русскому языку четвероклассниками ОУ не является однородной. По ряду заданий обучающиеся школы показывают более высокие результаты, чем участники других групп: №1, №2, №3, №4, №7, №8, №9. Четвероклассники хорошо умеют:

- распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка;
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать значение слова по контексту;
- подбирать к словам близкие по значению слова – синонимы;
- классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки имени существительного.

Однако, есть и задания, №5, №6, №10, №11, №12, процент правильности выполнения которых ниже уровня четвероклассников других групп (РФ. КК, г. Краснодара). Поэтому при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку регулярно и системно необходимо:

1. Обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

2. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

На уроках русского языка учесть, что:

1. Для успешного выполнения задания №5 (работу по составлению простого плана) следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца, постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливая их. Учащиеся должны акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно

сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – использовать ранее выделенные ключевые слова.

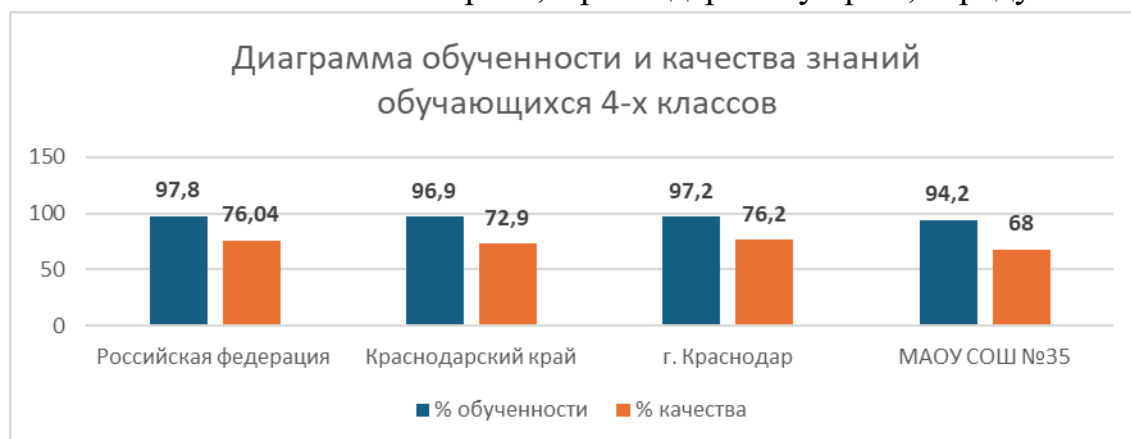
2. Для успешного выполнения задания №6, при обучении учащихся построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение.

3. Наиболее сложным заданием в ВПР по русскому языку для учащихся являлось задание 12, в котором необходимо было написать уместное употребление предложенного выражения в жизненной ситуации (представлена пословица, смысл которой необходимо соотнести с жизненной ситуацией). Как показывает статистика, процент выполнения этого задания самый низкий. Учащимся трудно сформулировать основную мысль текста потому, что ограниченный словарный запас, не хватает умения дать ответ фразой, нет понимания, как построить предложение.

В связи с этим, большое значение имеет в 5 классе методически грамотно выстроенная работа по развитию речи.

ВПР по учебному предмету «Математика» -24.04.2025.

В ВПР - 4 по математике приняли участие 103 четвероклассника школы, что составляет 91,9 % от числа всех обучающихся 4-х классов. На данном ниже рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Как видно из диаграммы, средний процент выполнения работы обучающимися МАОУ СОШ №35 ниже (варьируется от 3,6 до 4,2 %) по сравнению с федеральными, краевыми, городскими результатами.

Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Математика»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,07	21,9	48,08	27,96
Краснодарский край	3,06	23,96	49,72	23,26
г. Краснодар	2,83	20,6	50,92	25,64
МАОУ СОШ №35	5,83	26,21	46,6	21,36

Итоги ВПР-4 по учебному предмету «Математика» по классам

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «А»	27	25	-	5	13	7	80,0	100,0
4 «Б»	28	26	2	6	11	7	69,2	92,3
4 «В»	28	25	2	7	11	5	64,0	92,0
4 «Г»	29	27	2	9	11	5	59,3	92,6
Всего	112	103	6	27	46	24	68	94,2

Анализируя данные таблицы и сравнивая результаты обучающихся 4-х классов с результатами других участников ВПР, следует отметить, что количество учащихся, получивших отметки «2» и «3», больше, а положительные отметки - меньше, чем у других групп участников, выполнявших ВПР. Средний балл за выполнение работы составил - 3, 56, что соответствует отметке «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	9268	12,21	52569	69,24	14091	18,56
г. Краснодар	2885	13,93	13373	64,55	4460	21,53
МАОУ СОШ №35	21	20,39	71	68,93	11	10,68

Несмотря на то, что количество обучающихся, подтвердивших отметку по результатам ВПР по математике по сравнению с отметками за четверть, составило 68,93 %, однако, 20,39 % обучающихся получили отметки ниже, чем отметки в электронном журнале. Это означает, что их реальные знания по предмету оказались ниже, чем результаты на основе текущих отметок. Результаты ВПР показывают, что не у всех учеников текущие отметки

являются объективным показателем их знаний, и результаты ВПР могут выявить эти несоответствия.

Достижения планируемых результатов ВПР - 4 по учебному предмету
«Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91,18	91,44	86,41	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	81,23	81,61	77,67	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	83,22	84,94	81,55	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	59,71	62,81	50,49	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из	66,32	65,99	78,64	69,61

двух-трех прямоугольников (квадратов)				
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	50,87	50,5	35,92	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,64	94,35	94,17	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,18	85,27	80,58	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	62,68	64,97	68,93	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	42,77	46,5	47,09	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	48,69	48,68	47,96	51,74
9.2. Строить логические	43,04	44,64	56,31	45,72

рассуждения (двух-трехшаговые)				
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	62,6	64,59	50	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	12,83	14,57	11,65	16,57

Успешно выполнены обучающимися задания;

№1 (сложение и вычитание с многозначными числами письменно; умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 1000);

№2 (умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий);

№3 (умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью),

№6 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

№7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).

Все эти задания относятся к базовому уровню освоения учебной программы и оцениваются по 1-2 баллу.

Задания №5 (находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов), №8 (использовать при решении

задач единицы длины, массы, вместимости, стоимости, площади, скорости) - базового уровня вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР.

Задания повышенного уровня сложности №9, №10, №11 выполнены на недостаточном уровне:

№9 (умение строить логические рассуждения);

№10 (различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость);

№11 (решать логические задачи повышенного уровня сложности). Эти задания оценивались 2 баллами и существенно влияли на формирование первичного балла каждого учащегося и полученную отметку за работу.

Этим объясняется невысокий результат по ОУ. Поэтому, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике регулярно и системно необходимо:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

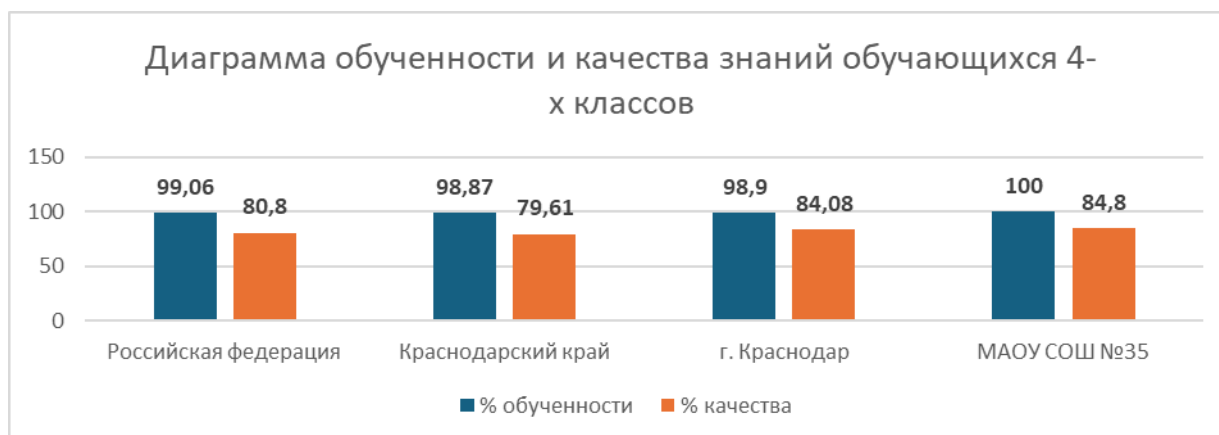
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Учебный предмет «Окружающий мир» -15.04.2025.

На основе случайного выбора во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие четвероклассники 4 «А» и 4 «Б» школы – 53 обучающихся, что составляет 94,6 % от числа обучающихся данных классов. Ниже на рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Данная диаграмма отражает, что средний результат обученности (100%) и качество знаний (84,8 %) обучающихся МАОУ СОШ №35 совпадает со средними результатами по краю, городу и Российской Федерации.

**Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Окружающий мир»**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	0,94	18,26	55,08	25,72
Краснодарский край	1,13	19,25	55,41	24,2
г. Краснодар	1,1	14,82	56,07	28,01
МАОУ СОШ №35	0	15,09	69,81	15,09

Итоги ВПР-4 по учебному предмету «Окружающий мир» по классам

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «А»	27	27	-	3	19	5	88,8	100,0
4 «Б»	28	26	-	5	15	6	80,8	100,0
Всего	55	53	-	8	34	11	84,8	100,0

Из таблиц видно, что результаты выполнения ВПР по окружающему миру четвероклассниками школы превышают средний результат по краю, городу, стране. В первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Средний балл за выполнение работы составил - 4,17, что соответствует отметке «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
-------------------	---	--	---

	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	8481	17,98	32909	69,75	5788	12,27
г. Краснодар	2418	20,94	7424	64,29	1705	14,77
МАОУ СОШ №35	7	13,21	42	79,25	4	7,55

Видно, что высоким остается количество обучающихся (42 ученика), подтверждающих свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по окружающему миру, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями за фактический уровень освоения содержания программы.

Достижения планируемых результатов ВПР - 4 по учебному предмету
«Окружающий мир»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,12	91,93	97,17	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	78,76	80,5	74,53	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	67,23	69,98	69,81	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	87,75	89,66	96,23	87,54

3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	59,3	61,6	43,4	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,05	75,44	79,25	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,09	85,72	94,34	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	78,27	80,72	62,26	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	43,68	45,54	60,38	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	32,84	37,92	39,62	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов	72,74	73,56	62,26	73,79

транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности				
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	67,69	68,46	74,53	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	86,2	87,88	88,68	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	71,94	75,69	75,47	72,32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	52,64	59,27	52,83	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,54	93,78	96,23	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об	88,7	90,26	90,57	89,08

обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы				
9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	58,49	64,55	62,26	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	83,97	87,05	96,23	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать	64,03	66,69	49,06	67,35

на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	60,71	63,34	84,91	65,87
10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	36,1	40,84	45,28	37,77

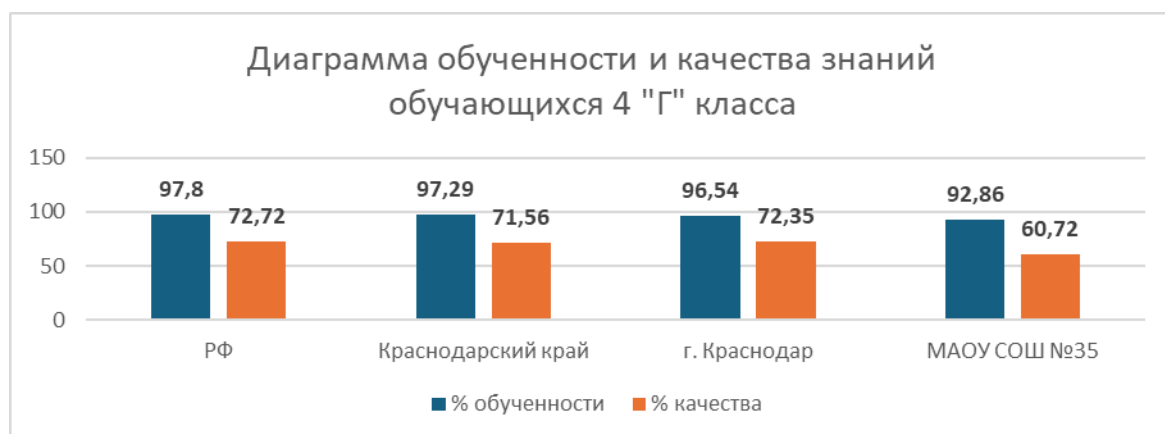
Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, задания №1, №2, №4, №7, №8, №9 обучающиеся выполнили на должном уровне, результаты не

отличаются от федеральных, краевых и городских результатов. Затруднения вызвали выполнение заданий: №3, №6, №10. Поэтому перед учителями - предметниками в 5 классе стоит задача - формировать навык чтения географической карты, расширять представления о животном и растительном мире разных частей Земли, природных географических зон.

Особую трудность вызвало выполнение задания №6, где необходимо было самостоятельно описать опыт. Необходимо учить детей анализировать информацию, используя термины, учить создавать оформленный текст и развивать умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Учебный предмет «Литературное чтение» -15.04.2025.

На основе случайного выбора во Всероссийской проверочной работе по литературному чтению приняли участие четвероклассники 4 «Г» – 28 обучающихся, т.е. все обучающиеся класса (100%). На рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Из диаграммы видно, что показатели обученности учащихся 4 «Г» класса совпадают с результатами четвероклассников РФ, Краснодарского края и г. Краснодара, однако качество обученности по предмету ниже.

Статистика (%) по отметкам ВПР- 4 по учебному предмету
«Литературное чтение»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,2	25,07	48,93	23,79
Краснодарский край	2,71	25,76	49,96	21,56
г. Краснодар	3,46	24,19	50,38	21,97
МАОУ СОШ	7,14	32,14	46,43	14,29

№35

Итоги ВПР-4 Литературное чтение 4 «Г» класса

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «Г»	28	28	2	9	14	4	60,72	92,86

Из приведенных таблиц видно, что обученность учащихся и качество обученности ниже, т.к. отметок «3» получено больше, а «4» и «5» меньше по сравнению с другими группами участников ВПР. Средний балл составил по классу – 3,6, что соответствует отметке «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	4518	36,97	7280	59,57	422	3,45
г. Краснодар	1782	42,56	2259	53,95	146	3,49
МАОУ СОШ №35	19	67,86	9	32,14	0	0

По таблице прослеживается, что высокий процент учащихся понизили свои отметки по (67,86%) по сравнению с отметками за предыдущую четверть, меньший процент (32,14) подтвердили свои результаты. Это свидетельствует о необъективном выставлении текущих отметок и отметок за четверть. Видимо, что на уроках литературного чтения оценивались только беглость и правильность чтения учащимися текста, а на совершенствование всех видов речевой деятельности, работе с текстом художественного произведения, развитию художественно-творческих способностей и т.д. уделялось мало внимания.

Достижения планируемых результатов ВПР - 4 по учебному предмету
«Литературное чтение»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	76,56	75,29	75	79,34
2. Умение понимать жанровую	77,25	76,22	75	79,27

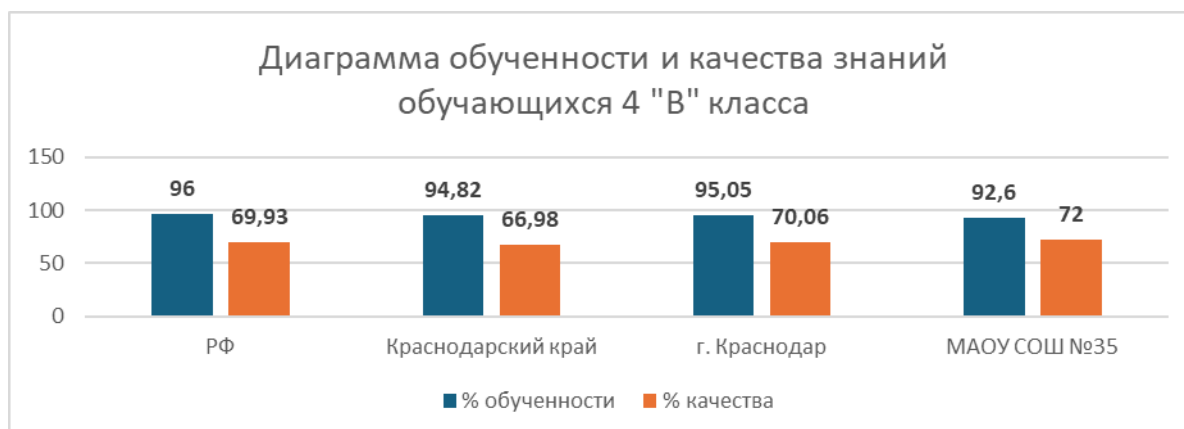
принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы				
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	44,59	45,29	51,79	44,95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	65,07	63,48	71,43	69,69
5. Умение различать виды текстов	87,15	89,43	82,14	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	67,77	66,53	78,57	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	54,1	51,31	73,21	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	69,72	68,46	85,71	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	66,65	67,56	60,71	65,72
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	76,87	79,7	96,43	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	79,02	80,26	66,07	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	78,06	79,2	58,93	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	84,78	85,71	92,86	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	70,2	71,99	58,93	68,91
14. Умения строить речевое	43,78	43,76	50	45,1

высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)				
--	--	--	--	--

Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, наибольшие затруднения вызвали задания направленные на умения создавать устные и письменные тексты; аргументировано высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение. Поэтому, для развития умения создавать устные и письменные тексты, аргументированно высказывать свое мнение, используя рассуждение, необходимо развивать универсальные учебные действия (УУД), в частности, познавательные и коммуникативные. Работу можно строить на основе заданий, направленных на формирование навыков анализа информации, построения логических цепочек, формулирования тезисов и аргументов, а также на развитие навыков публичного выступления и письменного изложения мыслей.

Учебный предмет «Английский язык» -15.04.2025.

На основе случайного выбора во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняли участие четвероклассники 4 «В» – 25 обучающихся, что составляет 89,3 % от общего количества учащихся класса. На рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



По диаграмме видно, что результаты обучающихся 4 класса «В» незначительно выше, чем федеральные, краевые и городские.

Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Английский язык»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4	26,08	48,37	21,56
Краснодарский край	5,18	27,84	48,09	18,89

г. Краснодар	4,95	24,99	51,12	18,94
МАОУ СОШ №35	7,4	20	60	12

Итоги ВПР по учебному предмету «Английский язык». 4 «В» класс

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «В»	28	25	2	5	15	3	72	92,6

Из представленных таблиц видно, что обучающиеся показали высокий уровень овладения базовыми знаниями по английскому языку. В сравнении с другими группами участников ВПР учащиеся 4 «В» класса МАОУ СОШ №35 получили больше отметок «4», меньше «3». Средний балл выполнения проверочной работы равен 3,76, что соответствует отметке «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	4362	28,53	9700	63,44	1229	8,04
г. Краснодар	1667	33,42	2945	59,04	376	7,54
МАОУ СОШ №35	0	0	24	96	1	4

По таблице прослеживается высокий показатель обучающихся, подтвердивших свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по английскому языку, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями-предметниками.

Достижения планируемых результатов ВПР-4 по учебному предмету «Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	56,13	56,27	75,2	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	62,93	63,05	71,2	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	52,52	51,31	56,8	54,59

4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	78,85	81,39	80	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	82,5	86,43	58	84,22

В результате анализа выполненных заданий можно прийти к выводу, что наиболее устойчивые умения сформированы в такой речевой компетенции, как чтение. Достаточно развитыми являются навыки письма и аудирования. Уровень навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) существенно ниже. Поэтому, при подготовке к выполнению заданий ВПР необходимо помнить и регулярно повторять лексико-грамматический материал 2–3 классов. В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

Если результаты ВПР, проведенных в 2024/25 учебном году на уровне НОО, в 4 классах, мы можем считать внешней оценкой реализации ООП НОО, то внутренняя оценка складывалась в том числе из текущих и тематических оценок; итоговых оценок; промежуточной аттестации; психолого-педагогического наблюдения; внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с п. 19.31. ФОП НОО предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Согласно п. 19.32. ФОП НОО оценка предметных результатов освоения ООП НОО в МАОУ СОШ №35 осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО в течение всего учебного года осуществляется учителями начальных классов в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п.19.34).

Особенности оценки предметных результатов по всем учебным предметам учебного плана НОО зафиксированы в приложении к Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя

Советского Союза Евгения Костылёва; Положении о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва и включает также мероприятия, указанные в Графике оценочных процедур, проводимых в МАОУ СОШ №35 в 2024/25 учебном году.

Предметные результаты обучающихся на уровне НОО

[illegible]

Результаты 2024/25 учебного года (данные ЭЖ)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на «5»	на "4", "5"	с одной «3»	По уважительной причине		По прогулам	одному		двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	84	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	101	101	12	58	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-
3	110	110	12	47	4	17	-	-	-	-	-	-	-	-
4	112	112	21	54	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
1- 4 классы	405	405	45	159	19	32	-	-	-	-	-	-	-	-

Итак, по результатам 2024-2025 учебного года, в начальной школе 45 обучающихся (11 %) имеют отличные отметки по всем предметам учебного плана. 159 – 39 % обучаются на «хорошо» и «отлично».

Данные о количестве обучающихся, успевающих по итогам года по всем предметам учебного плана НОО
на «хорошо» и «отлично»

№ п/п	Класс	Классный руководитель	% успеваемости по итогам 2024-2025 учебного года, по данным ЭЖ	% качества по итогам 2024-2025 учебного года, по данным ЭЖ
1.	2а	Парцалова Л.Х.	100	81
2.	2б	Денисова О.С.	100	68
3.	2в	Дементьева	100	69
4.	2к	Юдина М.Н.	100	55
5.	3а	Мухтяева М.В	100	50
6.	3б	Ломоносова А.Г.	100	43
7.	3в	Подколзина В.В.	100	64
8.	3г	Мурзабекова Э.А.	100	56
9.	4а	Яткина Т.А.	100	96
10.	4б	Мухтяева М.В	100	55
11.	4в	Клименко Н.А.	100	57
12.	4г	Погосян А.Ю.	100	59

4.2. Результаты деятельности на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Предметные результаты обучающихся на уровне ОО

5-7 классы

учебные предметы «Русский язык», «Математика»

Предмет	Отметки	Количество учащихся, получивших годовую отметку по предметам по результатам промежуточной аттестации											
		5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «К»	7«А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Русский язык	5	5	-	10	2	6	2	6	4	1	4	2	3
	4	10	15	13	14	13	16	14	13	11	12	14	11
	3	10	8	4	9	7	11	8	8	13	8	8	7
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	5	5	-	-	4	2	3	5	-	1	5	5	4
	4	9	16	19	10	9	15	4	9	10	13	14	8
	3	11	7	8	11	14	11	18	16	14	6	5	9
	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-

Предметные результаты обучающихся на уровне ООО и СОО

8-9 классы, 10-11 классы
учебные предметы «Русский язык», «Математика»

Предмет	Отметки	Количество учащихся, получивших годовую отметку по предметам по результатам промежуточной аттестации											
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Русский язык	5	-	1	-	3	3	1	1	3	-	4	3	2
	4	10	11	12	10	16	12	4	4	13	14	6	6
	3	14	15	12	15	9	12	16	13	7	4	4	7
	2	2	-	3	-	-	-	1	1	-	-	1	-
Математика	5	5	3	1	2	1	1	-	-	-	4	-	4
	4	7	12	3	14	9	4	5	7	3	12	6	4
	3	12	12	20	12	18	19	17	13	15	6	7	7
	2	2	-	3	-	-	2	1	1	2	-	1	-

4.3. Результаты деятельности на уровне основного и среднего общего образования

Учебный год: 2024/2025

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости
1	2
5а	100.0
5б	100.0
5в	100.0
5г	100.0
6а	96.2
6б	100.0
6к	100.0
6в	96.6
7а	100.0
7б	100.0
7в	100.0
7г	100.0
8б	100.0
8в	77.8
8а	88.9
8г	100.0
9а	100.0
9б	92.3
9в	95.7
9г	95.2
5- 9 классы	97.1
10а	85.0
10б	100.0
11а	93.3
11б	100.0
10-11 классы	94.4
Итого	97.9

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"			по уважительной причине		По прогулам		одному
Всего	с одной "4"												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	101	101	4	45	1	17							
6	109	107	7	32	1	15				2	2		
7	94	94	6	29	1	9							
8	109	100	2	32	1	7	8		8	1	1		
9	98	94	1	18	5	18	4		4				
5-9 классы	511	496	20	156	9	66	12		12	3	3		
10	42	39	3	13	1	5				3	1	1	1
11	30	29	2	11		2	1		1				
10-11 классы	72	68	5	24	1	7	1		1	3	1	1	1
Итого	991	887	70	338	29	104	98	85	13	6	4	1	1

4.4. Результаты ВПР на уровне ООО и СОО

4.4.1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Сроки проведения ВПР: 15.05.2025.

Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Результаты ВПР по русскому языку:

Работу выполняли:

В 5 «А» – 24 человек (96%). Учитель Денисова О.С.

В 5 «Б» – 21 человека (91%). Учитель Соколенко О.И.

В 5 «В» – 25 человек (93%). Учитель Овчинникова О.В.

В 5 «Г» – 24 человек (96%). Учитель Овчинникова О.В.

Всего – 94 обучающихся.

На «5» с работой справились 18 человек (19%).

На «4» – 31 человека (33%).

На «3» – 35 человек (37%).

Не справились с работой 10 человек (11%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
90%	53%	3,6	100%	70%	3,7

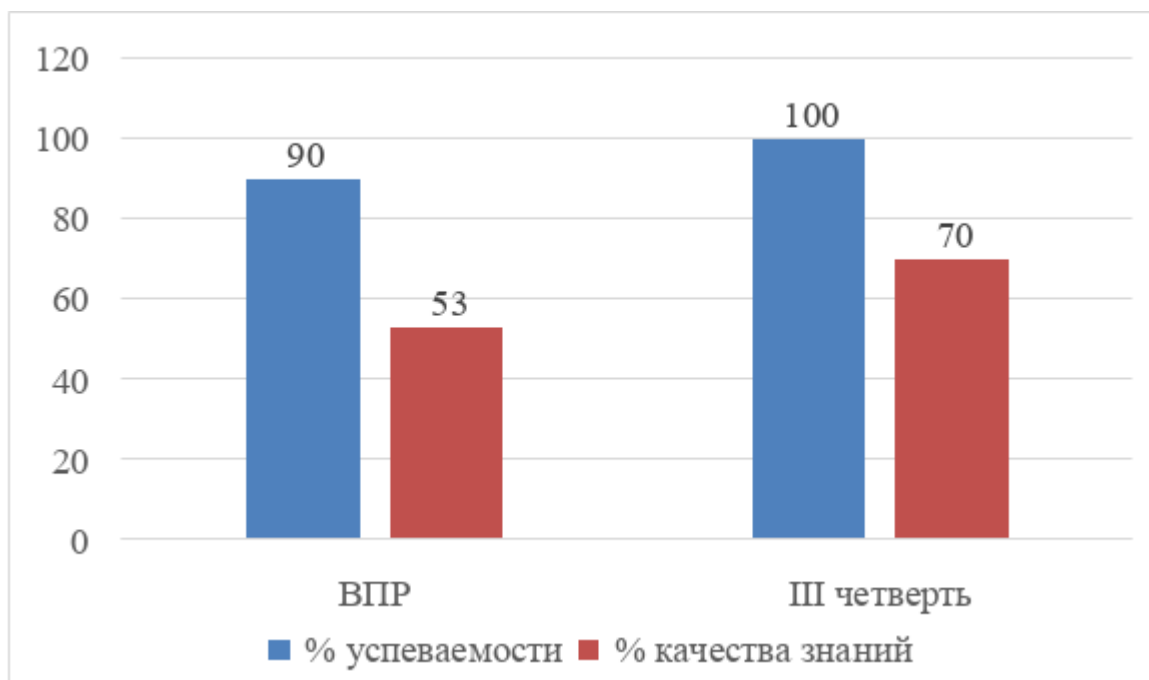
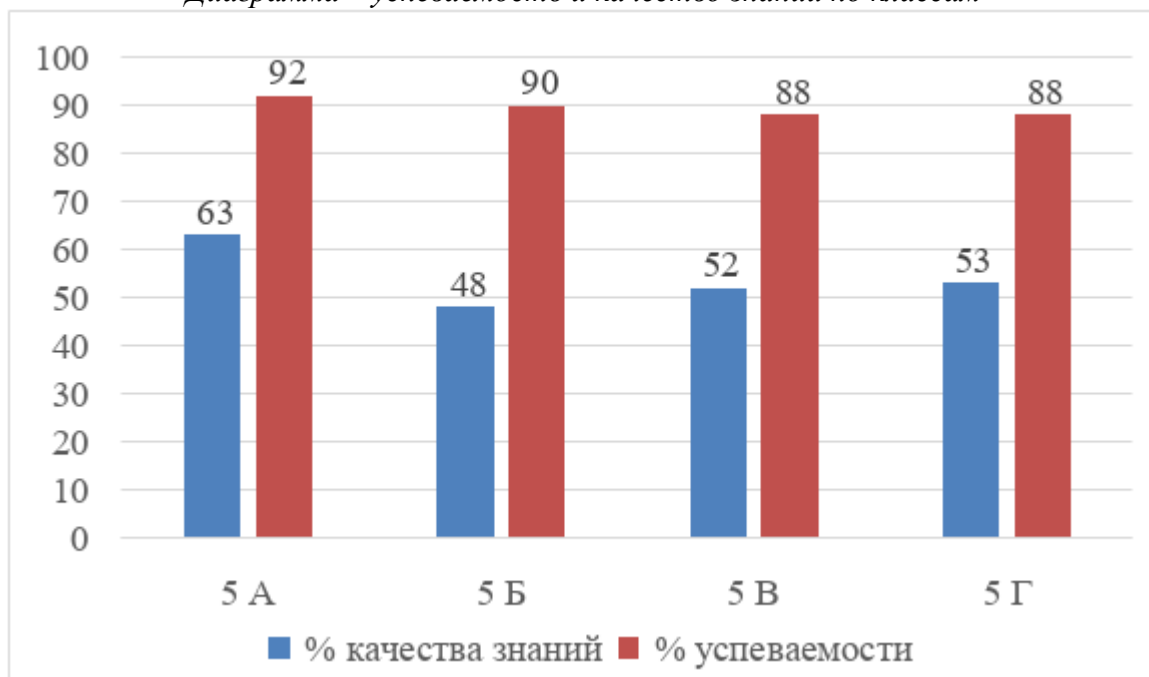


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



Сравнительная таблица
форсированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Требования	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания				
			5А	5 Б	5 В	5 Г
1К1 (4 б)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	4 б	75	14	16	25
		3 б	12,5	57	56	29

	предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2 б	4,17	24	20	33
		1 б	0	5	4	0
		0 б	8,3	0	4	13
1К2 (3 б)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3 б	75	62	38	46
		2 б	12.	19	32	8
		1 б	4.17	19	12	17
		0 б	8,33	0%	20	29
1К3 (2 б)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2 б	95,3	100	100	96
		1 б	0	0	0	4
		0 б	4,17	0	0	0
2К1 (3 б)	Выполнение фонетического анализа слова	3 б	54.17	14	28	13
		2 б	12,5	43	16	17
		1 б	0	10	8	4
		0 б	33.33	33	48	70
2К2 (3 б)	Выполнение морфологического анализа слова	3 б	29.17	28,5	48	21
		2 б	12.5	19	16	25
		1 б	4.17	0	8	8
		0 б	54.17	52,5	28	46
2К2	Выполнение синтаксического	3 б	33.33	14	36	38

(3 б)	анализа предложения.	2 б	0	19	16	17
		1 б	8.33	24	16	13
		0 б	58.33	43	32	33
3 (2 б)	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2 б	20.83	71	56	50
		1 б	12.5	24	16	17
		0 б	66.67	5	28	33
4.1 (1 б)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1 б	72	67	72	71
		0 б	28	33	28	29
4.2 (1 б)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1 б	60	57	48	46
		0 б	35	43	52	54
5 (2 б)	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2 б	75	57	29	67
		1 б	12.5	14	76	29
		0 б	12.5	29	4	4

4.4.2. ВПР по русскому языку в 6-х классах

Сроки проведения ВПР: 15.04.2025.

Классы: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «К».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Работу выполняли:

В 6 «А» – 21 человек (81%). Учитель Кофанова О.А.

В 6 «Б» – 25 человека (86%). Учитель Денисова О.С.

В 6 «В» – 27 человек (96%). Учитель Пчелинцева А.К.

В 6 «К» – 22 человек (88%). Учитель Пчелинцева А.К.

Всего – 95 обучающихся.

На «5» с работой справились 21 человек (22%).

На «4» – 29 человека (31%).

На «3» – 35 человек (37%).

Не справились с работой 9 человек (10%).

Таблица 2. Результаты ВПР в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	53%	3,6	100%	67%	3,9

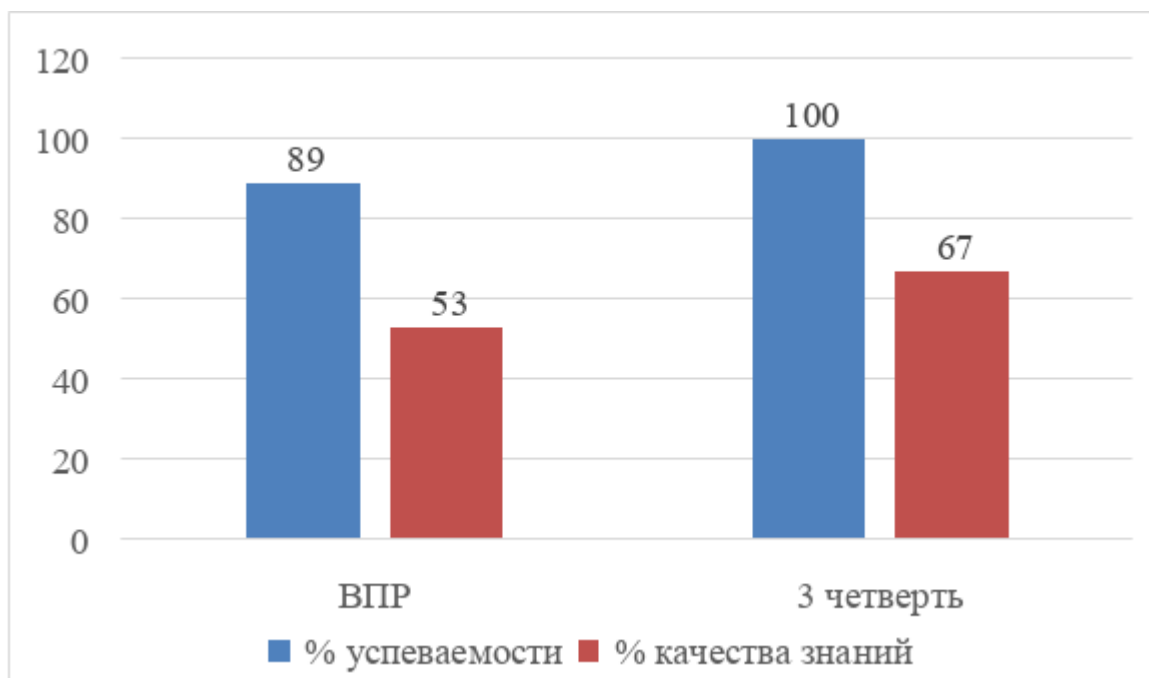
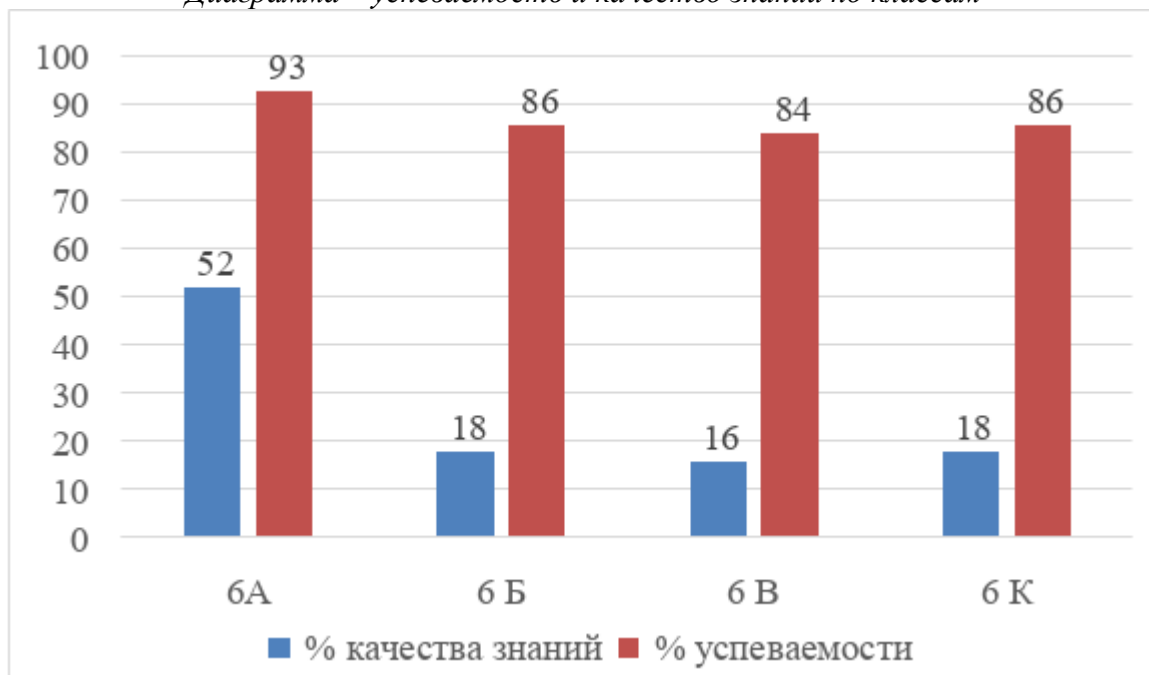


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся

№	Требования	Процент учащихся, справившихся с
---	------------	----------------------------------

задания		выполнением задания				
			6А	6Б	6В	6К
1К1 (4 б)	Умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания и слова с непроверяемыми написаниями.	4 б	66.67	58.62	22.22	50
		3 б	28.57	17.2	33.33	31.82
		2 б	4.76	10.34	29.63	0
		1 б	0	0%	0	4.55
		0 б	0	0	14.81	13.64
1К2 (3 б)	Умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе содержащего изученные в течение года обучения пунктограммы.	3 б	61.91	65.52	37.04	40.91
		2 б	14.29	3.45	37.04	27.27
		1 б	9.52	17.24	11.11	18.18
		0 б	14.29	0	14.81	13.64
1К3 (2 б)	Умение списывать текст без искажения и без пропуска слов	2 б	100	82.76	92.59	90.91
		1 б	0%	0%	7.41	0
		0 б	0%	3.45%	0	9.09
2К1 (3 б)	Умение проводить морфемный анализ слов.	3 б	85.71	79.31%	81.48	72.73
		2 б	4,76	0	3.7	13.64
		1б	0	0%	7.41	4.55
		0 б	9.52	6.9	7.41	9.09
2К2 (3 б)	Умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить словообразовательный анализ слов.	3 б	61.91	65.52	37.04	50
		2 б	4,76	0	14.81	0
		1 б	0	0	11.11	18.18
		0 б	33.33	20.69	37.04	31.82
2К23 (3 б)	Умение проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.	3 б	9.52	13.79	22.22	0
		2 б	4,76	3.45	7.41	13.64
		1 б	9.52	17.24	3.7	13.64
		0 б	76.19	51.72	66.67	72.73
3 (2 б)	Умение понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2 б	61.91	72.41	77.78	68.18
		1 б	9.52	0	3.7	0
		0 б	28.57	13.79	18.52	31.82
4.1 (1 б)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1 б	61.91	65.52	70.37	86.36
		0 б	38.1	20.69	29.63	13.64

4.2 (2 б)	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1 б	61.91	44.83	37.04	50
		0 б	0%	6.9	0	0
		2 б	38.1	34.48	62.96	50
5 (2 б)	Умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения	1 б	9.52	17.24	22.22	18.18
		0 б	57.14	44.83	59.26	50
			33.33	24.14	18.52	31.82

4.4.3. ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 7х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли:

В 7 «А» – 22 человек (88%). Учитель Соколенко О.И.

В 7 «Б» – 22 человека (92%) Учитель Пчелинцева А.К.

В 7 «В» – 21 человек (88%) Учитель Бойко Н.Е.

В 7 «Г» – 18 человек (86%) Учитель Бойко Н.Е.

Всего – 83 обучающихся.

На «5» с работой справились 9 человек (11%).

На «4» – 39 человека (47%).

На «3» – 30 человек (36%).

Не справились с работой: 6 человек (7%).

Таблица 2. Результаты ВПР в сравнении результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
93%	58%	3,7	100%	63%	3,8

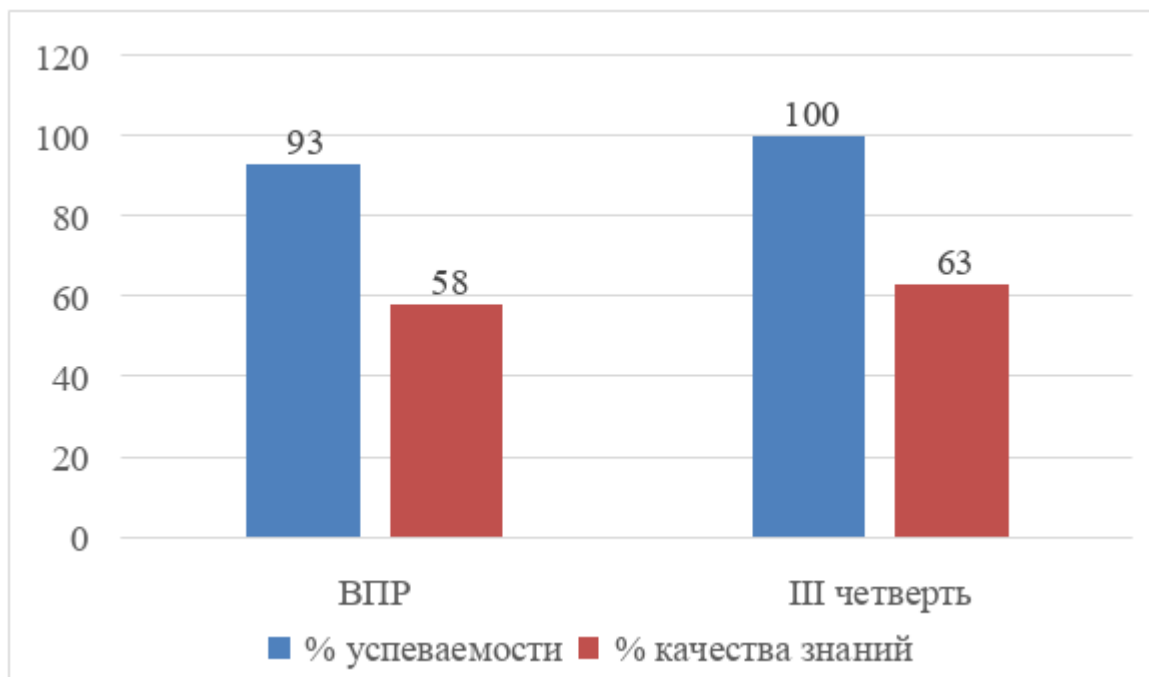
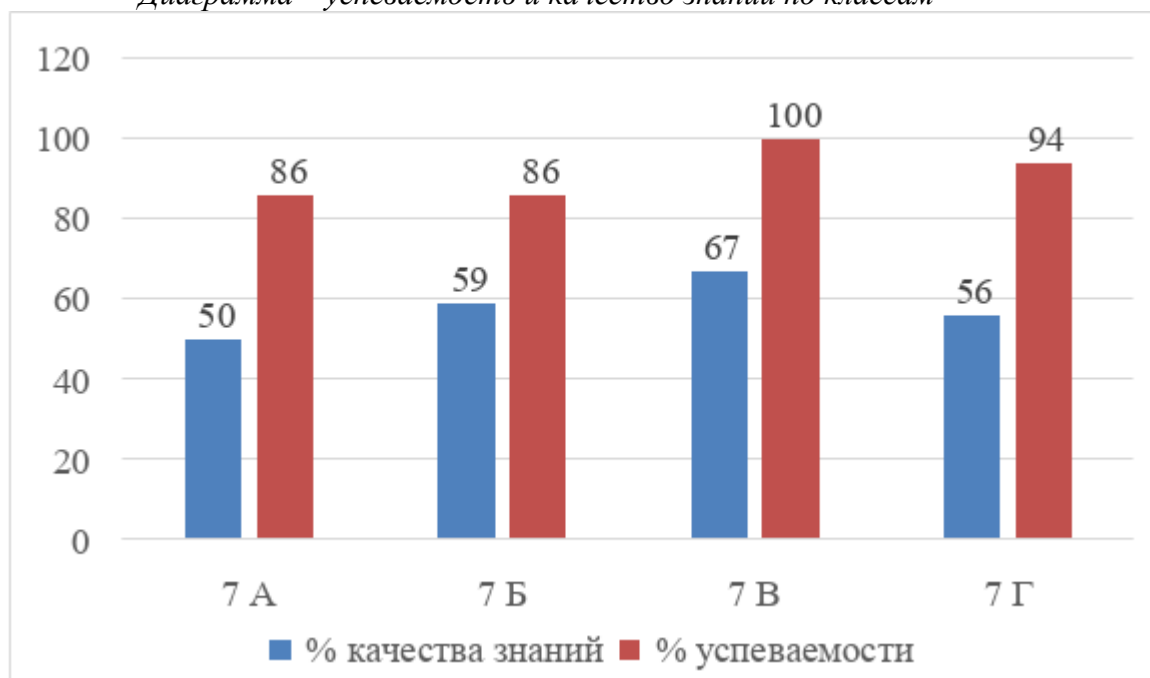


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания				
				7 А	7 Б	7 В	7 Г
1К1	Соблюдение орфографических норм	46.	46	5	36.36	0	6
			36	23	18.18	10	17
			26	32	31.82	24	28
			16	32	13.64	14	6
			06	8	0	52	43

1К2	Соблюдение пунктуационных норм.	36.	36	8	40.91	24	50
			26	27	27.27	14	21
			16	45	22.73	29	17
			06	20	9.09	33	12
1К3	Правильность списывания текста.	26.	26	95	95.45	95	96
			16	5	4.55	5	6
			06	0	0	0	0
2	Проводить смысловой анализ текста.	26.	26	81	40.91	95	73
			16	14	50	5	21
			06	5	9.09	0	6
3.1	Распознавание многозначного слова.	16.	16	68	86.36	81	94
			06	32	13.64	43	6
3.2	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	26.	26	50	45.45	57	33.33
			16	14	0	43	33.33
			06	36	54.55	0	33.33
4	Выполнение морфологического анализа причастия.	36.	36	23	13.64	43	12
			26	14	13.64	19	17
			16	14	18.18	19	28
			06	49	54.55	19	43
5.1	Распознавание предложений с производными предлогами.	16.	16	73	50	57	72
			06	27	50	43	28
5.2	Правильность написания предлогов.	16.	16	68	54.55	81	72
			06	32	45.45	19	28
6.1	Распознавание предложений с союзом.	16.	16	77	36.36	47	61
			06	23	63.64	53	39
6.2	Правильность написания союзов.	16.	16	73	72.73	76	72
			06	27	27.27	24	28
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах.	16.	16	64	45.45	81	94
			06	36	54.55	19	6
7.2	Обоснование выбора предложения с одной/двумя запятыми.	16.	16	45	31.82	38	61
			06	55	68.18	62	39

4.4.4. ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Сроки проведения ВПР: 15.04.2025.

Классы: 8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».

ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Работу выполняли:

В 8 «А» – 19 человек (73%). Учитель Соколенко О.И.

В 8 «Б» – 27 человека (100%). Учитель Сергеева С.Г.

В 8 «В» – 18 человек (67%). Учитель Бойко Н.Е.

В 8 «Г» – 25 человек (89%). Учитель Сергеева С.Г.

Всего – 89 обучающихся.

На «5» с работой справились 8 человек (9%).

На «4» – 27 человека (30%).

На «3» – 44 человек (49%).

Не справились с работой 11 человек (12%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 8м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	39%	3,4	93%	50%	3

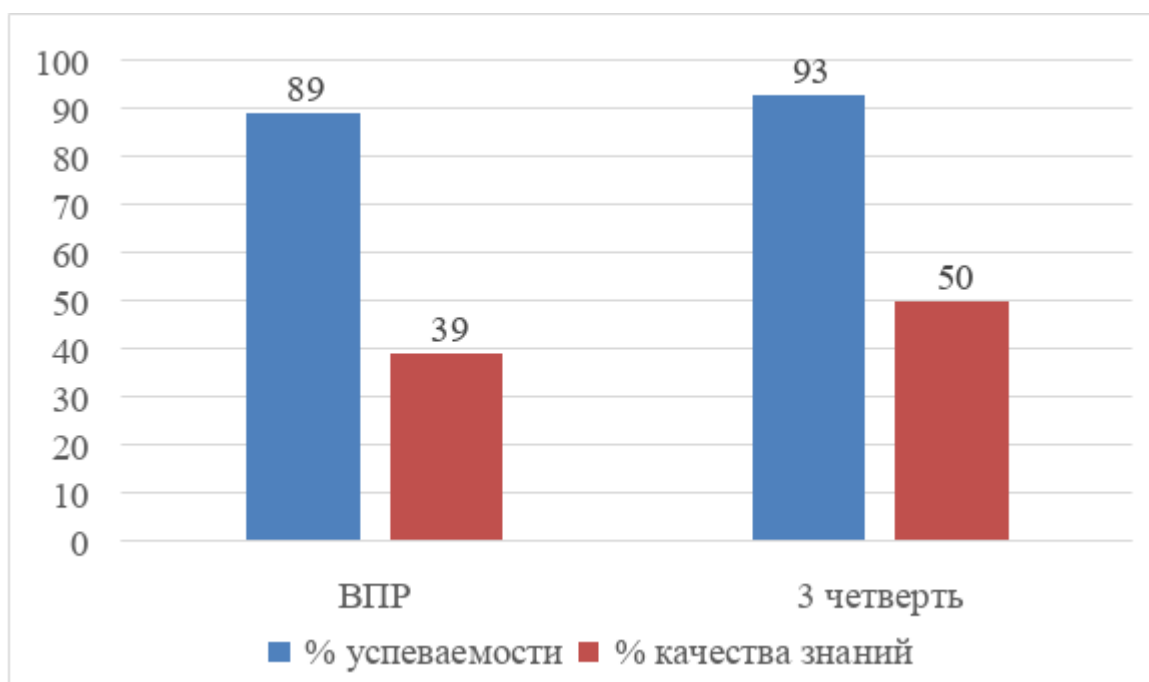
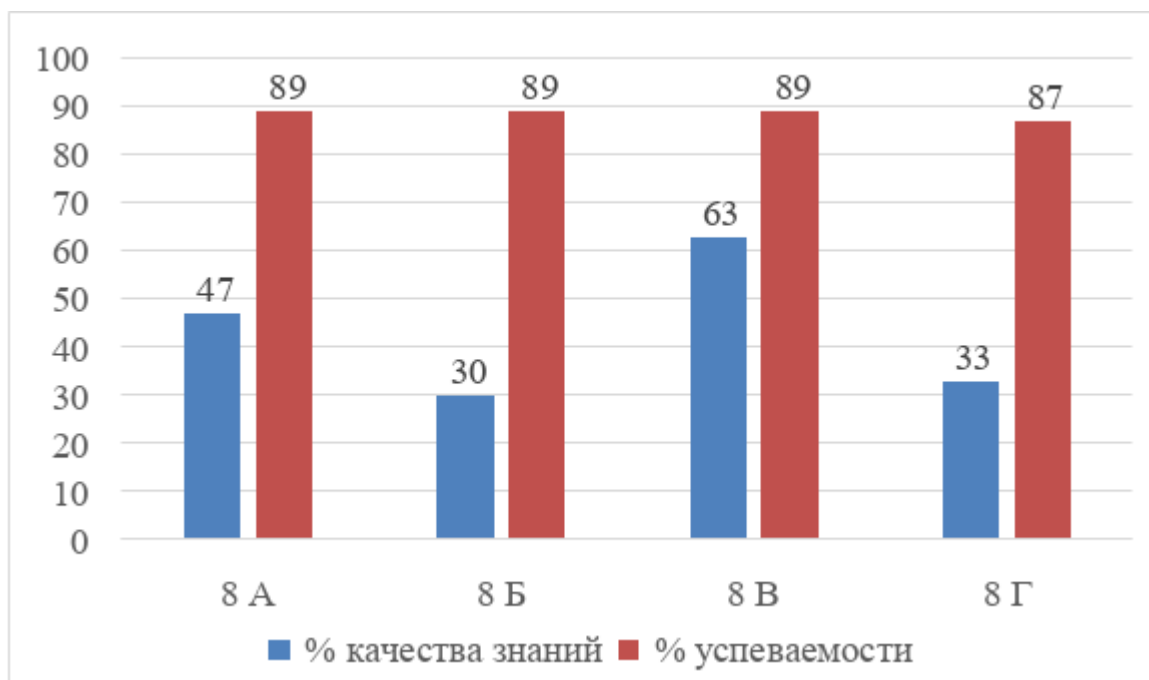


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания				
				8А	8Б	8В	8Г
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.	4 б	10	7	5	12
			3 б	42	63	21	36
			2 б	16	19	7	40
			1 б	16	4	5	4
			0 б	16	7	62	4%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	3 б.	3 б	10	15	79	32
			2 б	37	26	16	4
			1 б	37	7	5	32
			0 б	16	52	0	32

	(пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.						
1К3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2 б.	2б	79	74	96	92
			1б	5	4	0	4
			0б	16	22	4	4
2.1	Нахождение подчинительных словосочетаний	2 б.	2 б	42	52	32	40
			1 б	47	19	29	24
			0 б	11	29	39	36
2.2	Определение вида подчинительной связи.	3 б.	3 б	31,5	26	32	24
			2б	21	30	0	16
			1 б	16	4	5	28
			0 б	31,5	40	63	32
3.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1 б.	1 б	95	52	74	80
			0 б	5	48	26	20
4	Определять тип односоставного предложения.	1 б.	1 б	53	86	68	68
			0 б	47	14	32	32
5.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1 б.	1 б	95	90	84	96
			0 б	5	10	16	4
6.1	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1 б.	1 б	95	78	74	84
			0 б	5	22	26	26
6.2	Объяснение условия обособления.	2 б.	2 б	79	68	58	
			1 б	10,5	16	5	
			0 б	10,5	16	37	
7.1	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1 б.	1 б	90	86	63	92
			0 б	10	14	37	8

7.2	Объяснение условия обособления.	1 б.	16	68	48	58	88
			0 б	32	52	42	12
8.1	Нахождение предложения с вводным словом	1 б.	16	95	74	74	72
			0 б	5	26	26	26
8.2	Лексические нормы (подбор синонимов)	1 б.	16	95	74	58	60
			0 б.	5	26	42	40
9.	Синтаксический разбор предложения	3 б.	3 б	26	16	5	32
			2 б	16	10	26	0
			1 б	5	7	21	0
			0 б	53	78	48	0
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2 б.	2 б	10	23	42	32

4.4.5. ВПР по русскому языку в 10-х классах.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 10 «А», 10 «Б».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 10-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	90 минут	

Работу выполняли:

В 10 «А» – 19 человек (95%). Учитель Соколенко О.И.

В 10 «Б» – 21 человека (95%). Учитель Сергеева С.Г.

Всего – 40 обучающихся.

На «5» с работой справились 6 человек (15%).

На «4» – 21 человека (53%).

На «3» – 11 человек (28%).

Не справились с работой 2 человека (4%).

Общие результаты участников:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
40	2	11	21	6	96	68

4.4.6. Итоги написания ВПР по математике.

Сроки проведения ВПР: 22.04.2025.

Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».

Работу выполняли:

В 5 «А» – 23 человек (92%). Учитель Коржилова А.А.

В 5 «Б» – 20 человека (87%). Учитель Бахмутова Н.А.

В 5 «В» – 26 человек (96%). Учитель Коржилова А.А.

В 5 «Г» – 22 человек (88%). Учитель Коржилова А.А.

Всего – 100 обучающихся.

На «5» с работой справились 9 человек (10%).

На «4» – 32 человека (35%).

На «3» – 40 человек (44%).

Не справились с работой 10 человек (11%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	45%	3,4	100%	59%	3,7

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		5А	5Б	5В	5Г
1	проверяются умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	4%	35%	4%	18%
2	проверяются умения решать текстовые задачи арифметическим способом и организованного конечного всех возможных вариантов	52%	50%	23%	46%
3	проверяются умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	74%	80%	88%	68%
4	4.1 проверяются умения извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	96%	100%	96%	100%
	4.2 проверяются умения извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87%	85%	85%	100%

5	проверяют умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	65%	40%	27%	27%
6	проверяют умение соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками прямой	78%	75%	70%	64%
7	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, стоимость	35%	35%	50%	41%
8	проверяют умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	52%	25%	23%	36%
9	проверяют умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	39%	40%	23%	18%
10	проверяют умение выполнять проверку, прикидку результата вычислений	48%	55%	38%	23%
11	проверяют умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного всех возможных вариантов	39%	15%	12%	32%
12	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, стоимость	1-9% 2-48%	1-45% 2-35%	1-4% 2-46%	1-9% 2-50%
13	проверяют умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1-22% 2-44%	1-10% 2-50%	1-19% 2-65%	1-23% 2-32%
14	проверяют умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать	1-17% 2-48%	1-5% 2-15%	1-15% 2-42%	1-18% 2-41%

	одни единицы величины извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать данные, использовать данные при решении задач				
15	проверяют умение вычислять периметр квадрата, прямоугольника, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, клетчатой бумаге	1-13% 2-57%	1-20% 2-30%	1-8% 2-46%	1-9% 2-45%
16	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными с обыкновенными дробями простейших случаях	1-26% 2-30%	1-30% 2-15%	1-46% 2-27%	1-18% 2-32%
17	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, стоимость	1-22% 2-17%	1-0% 2-0%	1-23% 2-8%	1-4% 2-9%

4.4.7. Сроки проведения ВПР: 22.04.2025.

Классы: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «К».

ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Математика	90 минут	нет

Результаты ВПР по математике

Работу выполняли:

В 6 «А» – 23 человек (88%). Учитель Быкова И.Н.

В 6 «Б» – 24 человека (83%). Учитель Леонтьев Д.А.

В 6 «В» – 24 человек (83%). Учитель Быкова И.Н.

В 6 «К» – 21 человек (84%). Учитель Коржилова А.А.

Всего – 109 обучающихся.

На «5» с работой справились 7 человек (8%).

На «4» – 25 человека (27%).

На «3» – 47 человек (51%).

Не справились с работой 13 человек (14%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл

86%	37%	3,3	95%	42%	3,5
-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		6А	6Б	6В	6К
1	выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	74%	75%	83%	76%
2	2.1. выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	78%	54%	75%	81%
	2.2. вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	78%	67%	58%	62%
3	решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	43%	54%	50%	52%
4	извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	61%	46%	88%	86%
5	решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65%	67%	71%	71%
6	соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для	65%	42%	58%	62%

	обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений				
7	соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	39%	21%	38%	62%
8	находить неизвестный компонент равенства	не пройден	50%	не пройден	71%
9	выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	91%	75%	92%	81%
10	извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74%	67%	88%	62%
11	пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	70%	67%	92%	67%
12	решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	1-0% 2-4%	1-0% 2-0%	1-0% 2-17%	1-0% 2-24%
13	выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических	1-9% 2-13%	1-17% 2-13%	1-4% 2-25%	1-14% 2-19%

	действий				
14	вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	1-13% 2-26%	1-0% 2-25%	1-13% 2-38%	1-0% 2-38%
15	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	1-9% 2-4%	1-4% 2-4%	1-8% 2-13%	1-19% 2-14%
16	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	1-0% 2-13%	1-8% 2-13%	1-13% 2-17%	1-5% 2-24%
17	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	1-4% 2-0%	1-8% 2-0%	1-0% 2-4%	1-5% 2-0%

4.4.8. ВПР по математике в 7 классах.

Сроки проведения ВПР: 18.04.2024.

Классы: 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».

Работу выполняли:

В 7 «А» – 22 человека (91.7%). Учитель Прошина Е.А.

В 7 «Б» – 19 человек (79.2%). Учитель Леонтьев Д.А.

В 7 «В» – 19 человек (79.2%). Учитель Шевцова

В 7 «Г» – 16 человек (76.2%). Учитель Леонтьев Д.А.

Всего – 76 обучающихся.

На «5» с работой справились 10 человек (13.2%).

На «4» – 25 человека (32.9%).

На «3» – 32 человек (42.1%).

Не справились с работой 9 человек (11.8%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
88.2%	46.1%	3.5	100%	48.5%	3.57

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		7А	7Б	7В	7Г
1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.	66.7%	63.2%	73.7%	93.3%
2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	90.5%	73.5%	63.2%	78.1%
3	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	61.9%	89.5%	73.7%	62.5%
4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	81.8%	78.9%	94.7%	87.5%
5	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	77.3%	83.3%	100%	68.8%
6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	63.6%	55.6%	84.2%	66.7%
7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	66.7%	73.7%	73.7%	86.7%
8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить	68.4%	78.9%	73.7%	30.8%

	заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.				
9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	56.4%	25.0%	71.1%	61.5%
10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	75%	89.5%	73.7%	20%
11	проверяется умение работать с графами.	66.7%	0%	57.9%	25%
12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	19%	70.6%	52.6%	61.5%
13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	50%	66.7%	68.4%	35.7%
14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	12.5%	59.4%	36.8%	43.8%
15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2.9%	76.9%	52.6%	12.5%
16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	3.3%	20.8%	10.5%	5.6%
17	проверяется владение основами логического и алгоритмического мышления	4.5%	31.6%	10.5%	0%

4.4.9. Результаты проведения ВПР по математике в 8 классах.

Сроки проведения ВПР: 22.04.2024

Классы: 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

Работу выполняли:

В 8«А» – 18 человек (72%). Учитель Мурзабекова Э.А.

В 8«Б» – 22 человека (81,5%). Учитель Прошина Е.А.

В 8«В» – 19 человек (70%). Учитель Коржилова А.А.

В 8«Г» – 25 человек (89%). Учитель Прошина Е.А.

Всего – 107 обучающихся, писали - 84.

На «5» с работой справились 5 человек (6 %).

На «4» – 27 человека (32, 5%).

На «3» – 39 человек (46, 5%).

Не справились с работой 13 человек (15%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 8-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
85%	38%	3,3	89,7%	35%	3,3

Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		8А	8Б	8В	8Г
1	проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.	50%	86%	84%	92%
2	проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	25%	55%	37%	40%
3	требуют умения решать различные текстовые задачи.	60%	73%	89%	84%
4	выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	45%	77%	53%	68%
5	проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику.	15%	50%	16%	56%
6	выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	45%	68%	68%	100%
7	проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.	10%	23%	47%	32%
8	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	55%	77%	37%	56%
9	проверяют умения решать геометрические задачи, находить	15%	86%	53%	44%

	заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.				
10	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	35%	27%	37%	80%
11	проверяется умение работать с графами.	40%	68%	53%	76%
12	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.	60%	77%	68%	48%
13	проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	1-0% 2-15%	1-18% 2-32%	1-0% 2-37%	1-12% 2-36%
14	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.	1-15% 2-55%	1-23% 2-77%	1-21% 2-74%	1-4% 2-96%
15	требуют умения решать различные текстовые задачи.	1-5% 2-35%	1-9% 2-27%	1-0% 2-11%	1-12% 2-0%
16	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	1-0% 2-25%	1-0% 2-23%	1-0% 2-21%	1-4% 2-20%
17	проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	1-0% 2-15%	1-0% 2-0%	1-0% 2-0%	1-0% 2-4%
18	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	1-0% 2-45%	1-14% 2-14%	1-16% 2-16%	1-8% 2-4%

4.4.10. Результаты ВПР по математике в 10 классах.

Сроки проведения ВПР: 22.04.2024.

Классы: 10 «А», 10 «Б».

Работу выполняли:

В 10«А» – 20 человек (100%). Учитель Быкова И.Н.

В 10«Б» – 18 человек (82 %). Учитель Прошина Е.А.

Всего –42 обучающихся., писали – 38.

На «5» с работой справились 0 человек (0 %).

На «4» – 14 человека (37%).

На «3» – 23 человек (60%).

Не справились с работой 1 человек (3%).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
95%	43%	3,5	97%	37%	3,3

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания	
		10А	10Б
1	проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.	90%	100%
2	проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.	75%	100%
3	проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.	85%	83%
4	проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.	70%	89%
5	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	85%	78%
6	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	65%	100%
7	проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.	100%	78%
8	проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по	20%	78%

	ее графику, решать уравнения, используя графики функций.		
9	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	80%	61%
10	проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.	35%	56%
11	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	95%	89%
12	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	40%	61%
13	проверяет умение решать тригонометрические уравнения.	1-0% 2-5%	1-44% 2-28%
14	проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.	0%	0%
15	проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.	1-5% 2-0%	1-6% 2-0%
16	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1-5% 2-5%	1-28% 2-0%
17	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	1-0% 2-5%	1-11% 2-33%

4.4.11. Результаты ВПР по информатике.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 7 «Б».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 7-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и
-----------------	------------------	----------------------------

		оборудование
Информатика	60 минут	Ноутбук с программой Кумир, Microsoft Office

Работу выполняли:

В 7 «Б» – 19 человек (79%). Учитель Шевцова Я.В.

Всего – 19 обучающихся.

На «5» с работой справились 0 человек (0%).

На «4» – 7 человек (37%).

На «3» – 10 человек (52%).

Не справились с работой 2 человек (11%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	37%	3,26	100%	63%	3,95

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		7Б
1	Цифровая грамотность Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	8 чел. 42%
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	12 чел. 63%
3	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	7 чел. 36%
4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	10 чел. 53%
5	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт.	10 чел. 53%

	Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	
6	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	18 чел. 95%
7	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	16 чел. 84%
8	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	9 чел. 47%
9	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	2 чел. 10%
10	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче	6 чел. 31%
11	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста	9 чел. 47%
12	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра	11 чел. 58%

13	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	Не пройден
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
14	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизованный форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	18 чел. 95%
15	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	15 чел. 79%

4.4.12. Результаты ВПР по информатике.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 8 «Г».

Работу выполняли:

В 8 «Г» – 17 человек (61%). Учитель Шевцова Я.В.

Всего – 28 обучающихся.

На «5» с работой справились 1 человек (6%).

На «4» – 12 человек (71%).

На «3» – 4 человека (23%).

Не справились с работой 0 человек (0%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100%	77%	3,82	100%	77%	3,83

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		8 «Г»
1	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	16 чел. 94%
2	Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	17 чел. 100%
3	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.	16 чел. 94%
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	15 чел. 88%
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных	17 чел. 100%

	значения истинности входящих в него элементарных высказываний	
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	13 чел. 76%
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	15 чел. 88%
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	15 чел. 88%
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные	9 чел. 52%
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	9 чел. 52%
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Не пройден.
12	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	6 чел. 35%

4.4.13. Результаты ВПР по биологии в 6 классах.

Количество человек: 55.

Писали ВПР: 40 (73%).

Ф.И.О. учителя	Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Муха Е.А.	6 «А»	26	16	2	7	7	0	3,69	100	56,25	56,25

Муха Е.А.	6 «Б»	29	24	2	13	9	0	3,71	100	62,5	56,5
Всего		55	40	4	20	16	0	3,70	100	60	56,4

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	33	82,5
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.	32	80
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или	32	80

	Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.	цветковых).		
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	27	67,5

	Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.			
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	34	85
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	22	55
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение	28	70

	митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.		
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников,	29	72,5

		преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.		
	Часть 2			
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	26	65
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	33	82,5
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам,	39	97,5

	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений.	моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.		
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	21	52,5
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,	28	70

	клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.		
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	35	87,5
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или	33	82,5

	связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.		
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы	2	5

	Строение и жизнедеятельность растительного организма.	жизнедеятельности растений.		
--	---	-----------------------------	--	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 10, 11, 14, 15.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 12, 16.

Ф.И.О. учителей	Клас с	Всег о уч- ся	Выполня ли работу	Получили отметку				Средни й балл	Процент успеваемо сти	Качест во знаний	СО У
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Муха Е.А.	7 «А»	26	22	1	11	10	0	3,59	100	54,55	52,9 1
Всего		26	22	1	11	10	0	3,59	100	54,55	52,9 1

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол-во)	Выполнение заданий учащимися в %
	Часть 1			
1	Систематические группы растений.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.	12	54,55
2	Растения в природных сообществах.	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	8	36,36
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью	18	81,82

	споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	определяющей карточки.		
4	Грибы. Лишайники. Бактерии.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	22	100
5	Грибы. Лишайники. Бактерии.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	14	63,64
6	Систематические группы растений.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	4	18,18
7	Систематические группы растений. Растения и среда обитания.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по	7	31,82

		изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.		
8	Систематические группы растений.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	12	54,55
9	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	7	31,82
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	19	86,36
	Часть 2			
11	Систематические группы растений.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,	20	90,91

		голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.		
12	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	14	63,64
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	12	54,55
14	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или	14	63,64

		цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.		
15	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	20	90,91
16	Систематические группы растений. Растения и человек.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	12	54,55
17	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	13	59,09
18	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека	7	31,82

		и его повседневной жизни.		
19	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	3	13,64

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 10, 11, 15.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 7, 9, 18, 19.

4.4.14. Результаты ВПР по истории.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 5 «В», «Г» класс.

Работу выполнили:

5 «В» – 24 обучающихся из 27.

Всего: 24 обучающихся (89%).

5 «Г» – 23 обучающихся из 25.

Всего: 23 обучающихся (92%).

Всего выполнили работу 47 человек из 52 (90,3%).

На «5» с работой справились 0 человек (0 %).

На «4» – 14 человек (30, 4%).

На «3» – 27 человек (57,4%).

Не справились с работой 6 человек (13%).

класс	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
5 «В»	95,83%	29,17%	3.25	100%	92.59%	4.04
5 «Г»	72%	28%	2.84	100%	84%	4.08
Всего	87,23%	29,79%	31.17	100%	88.46%	4.06

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		5 «В», «Г»
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	5 «В» Полностью – 37,5% Частично – 33,3%

		5 «Г» Полностью – 13% Частично – 39,1%
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	5 «В» 16,6% 5 «Г» 13%
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	5 «В» 70,8% 5 «Г» 69,5%
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	5 «В» 66,6% 5 «Г» 52,1%
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	5 «В» Полностью – 29.1% Частично – 37.5% 5 «Г» Полностью – 34,7% Частично – 34,7%
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	5 «В» Полностью – 12.5% Частично – 62.5% 5 «Г» Полностью – 8,6% Частично – 65,2%
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	5 «В» Полностью – 0% Частично – 37.5% 5 «Г» Полностью – 4,3% Частично – 52,1%
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	5 «В» Полностью – 12.5% Частично – 50% 5 «Г» Полностью – 30,4% Частично – 39,1%

4.4.15. Результаты ВПР по обществознанию.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 7 «Г» класс.

Работу выполнил 19 обучающихся из 21.

Всего – 21 обучающихся (90%).

На «5» с работой справились 0 человек (0 %).

На «4» – 4 человек (21,5%).

На «3» – 13 человек (68,5%).

Не справились с работой 2 человека (10 %)

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89,47%	21,05%	3.11	100%	42.86%	3.57

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		7 «Г»
1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	Критерий 1-79% Критерий 2 Полностью – 16% Частично – 10,5%
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защиты прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности общества и государства, в том	95%

	числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя,	100%

	имущественные и личные неимущественные отношения	
4	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Критерий 1 73,6% Критерий 2 31,5%
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	95%

6	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Критерий 1 74% Критерий 2 Полностью – 5% Частично – 68%
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	Критерий 1 52,6% Критерий 2 31,5%
8	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	Критерий 1 36,8% Критерий 2 Полностью – 0% Частично – 10,5% Критерий 3 5%

4.4.16. Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах.

Сроки проведения ВПР: 13.05.2025.

Класс: 8 «А».

Работу выполняли:

В 8 «А» – 18 человек. Учитель Коваленко А.В.

На «5» с работой справился 1 человек (5%).

На «4» – 4 человека (22%).

На «3» – 11 человек (61%).

Не справились с работой 2 человека (11%).

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
-----------	------------------------	--

1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	61 %
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	100 %
3	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	94 %
4	Задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.	66%
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	66%
6	Построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при	11 %

	исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	
7	На анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.	16 %
8	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	11 %

4.4.17. Результаты ВПР по истории в 8 классах.

Сроки проведения ВПР: 13.05.2025.

Классы: 8 «Г» класс.

Работу выполнили 20 обучающихся из 28.

Всего – 20 обучающихся (71%).

На «5» с работой справились 1 человек (11%).

На «4» – 6 человек (%).

На «3» – 11 человек (%).

Не справились с работой 2 человека (10 %).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
90%	35%	3.3	100%	60.71%	3.71

Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		8 «Г»
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	55%
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	25%
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	60%
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 0% Частично – 25%

5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 35% Частично – 25%
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 40% Частично – 20%
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 70% Частично – 0%
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	70%
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.	Полностью – 0% Частично – 55%
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	Полностью – 5% Частично – 45%

4.4.18. Результаты ВПР по обществознанию в 10-х классах.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 10 «А» класс.

Работу выполнили 19 обучающихся из 20.

Всего – 19 обучающихся (95%).

На «5» с работой справились 2 человека (11%).

На «4» – 5 человек (26%).

Не справились с работой 3 человека (16%).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
84%	37%	3,3	100%	68%	3,79

Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		10 «А»
1	Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.	1 часть – 100% 2 часть – 47% полн., 21% частично
2	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	74%
3	Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать	74%

	или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.	
4	Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.	89%
5	Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.	21% полн., 47% частично
6	Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	1 часть – 89% 2 часть – 32%
7	Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	1 часть – 47% 2 часть – 32% 3 часть – 47 %
8	Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В	1 часть – 74% 2 часть – 47%

	первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	
9	Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	1 часть – 16% 2 часть – 5%

4.4.18. Результаты ВПР по истории в 10 классах.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 10 «Б» класс.

Работу выполнил 21 обучающийся из 22.

Всего: 21 обучающихся (95%).

На «5» с работой справились 10 человек (47,6%).

На «4» – 10 человек (47,6%).

На «3» – 1 человек (4,8%).

Не справились с работой 0 человек (0%).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100%	95,24%	4,43	100%	100%	4,81

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		10 «Б»
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников,	85.8%

	результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	Полностью – 90,4% Частично – 4,8%
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.	Полностью – 71, 4% Частично – 23,8%
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	Полностью – 95,2% Частично – 4,8%
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим).	90,4%
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	47,6%

7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту.	95,2%
8	ЧАСТЬ 2. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.	100%
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации.	100%
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.	Полностью – 57,1% Частично – 38,1%
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	95,2%
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	Полностью – 43% Частично – 14,2%
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	33,3%
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение	Полностью – 4,8% Частично – 71,4%

	для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	
15	Называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно оставленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.	Критерий 1(16) 90,5% Критерий 2 (26) Полностью – 9,5% Частично – 47,6%

4.6. Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе ВсОШ, проводимой с 4 по 11 класс, участвовали 442 человека. Из 4- классов 73 человека приняли участие в 2 олимпиадах (по математике и русскому языку), из 5-11 классов участвовали 369 человек в разных видах олимпиад. В 5-11 классах олимпиады проходили в очном формате и на платформе «Сириус».

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе учебных предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) Всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	0	0
2	Астрономия	109	7	0	7
3	Биология	24	0	0	0
4	География	27	2	1	3
5	Информатика	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	15	0	0	0
7	История	9	0	0	0
8	Литература	2	0	0	0
9	Математика	107	2	2	4
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	14	4	2	6
12	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0

13	Право	13	0	0	0
14	Русский язык	205	15	8	23
15	Технология	0	0	0	0
16	Физика	14	1	0	1
17	Физическая культура	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0
19	Экология	25	4	0	4
20	Экономика	25	0	0	0
ИТОГО		589	35	13	48

По результатам аналитических данных мы видим, что наибольшее количество учащихся МАОУ СОШ № 35 в 2024-2025 учебном году, приняли участие в таких олимпиадах как: Астрономия, математика, русский язык. Однако в муниципальный этап по этим предметам вышли 32 участника, а стали призерами-4 человека. Были предметы, которые учащиеся не выбрали это: Английский язык, информатика, немецкий язык, основы безопасности и защиты Родины, технология, физическая культура, химия.

Таблица 2. Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Отчет об итогах муниципального этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году					
№	Олимпиада	Муниципальный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	0	0
2	Астрономия	14	2	0	2
3	Биология	1	0	0	0
4	География	3	2	0	2
5	Информатика	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	2	0	0	0
	Музыка	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0
8	Литература	2	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	4	0	0	0
12	Основы безопасности	0	0	0	0

	жизнедеятельности (ОБЖ)				
13	Право	0	0	0	0
14	Русский язык	5	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0
16	Физика	1	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0
19	Экология	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0
ИТОГО		32	4	0	4

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году приняли участие 32 человека, по таким предметам, как астрономия, биология, география, искусство (мхк), литература, обществознание, русский язык, физика.

4.7. Активность и результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях

2024/25 учебный год – второй год работы Клуба «Школа возможностей» молодых педагогов школы. Цель деятельности Клуба - проектирование в рамках Клуба молодого педагога инновационно-развивающей среды, содействующей развитию профессиональных компетенций молодых специалистов на основе выявления и компенсации их профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах. В сентябре 2024 года были определены нормативные основы деятельности Клуба, сформулированы цель, задачи, планируемые результаты, детальный план деятельности. В состав Клуба, являющегося добровольным объединением, в сентябре 2024 года вошли 14 педагогов МАОУ СОШ№35.

В 2024/25 учебном году команда молодых педагогов нашей школы повторно принимала участие в муниципальном конкурсе учительских команд «Молодые профессионалы Краснодара».

Конкурс направлен на объединение усилий муниципальных профессиональных учительских команд по выявлению и продвижению эффективных моделей инновационной педагогической практики, сообразных современной социокультурной среде образования. Участие в данном конкурсе не только содействует освоению новых методических навыков, но и позволяет расширить педагогический кругозор, развивать коммуникативные умения, содействует командообразованию.

Конкурс проводился в заочном и очном формате. На заочном этапе участниками стали 18 команд из различных образовательных организаций города, Клуб «Школа возможностей» вышел в очный этап вторым. В очном этапе конкурса прошли испытания «Навык педагога XXI века», где участники создавали образовательные проекты; «Воспитательное событие», «Мастер-класс. Фундаментальное понятие».

Команда МАОУ СОШ №35 стала призёром. В очном этапе педагоги школы успешно прошли испытания, которые предусматривают разработку образовательного проекта. Затем было продемонстрировано воспитательное событие. В финальный этап Конкурса прошли 4 команды. По итогам заключительного конкурсного испытания Команда МАОУ СОШ №35 заняла третье место. Три члена команды: Рогачева А.А., Кофанова О.А., Денисова О.С. – стали обладателями гранта муниципального образования город Краснодар в 50 000, 0 рублей.

Курировала организацию и работу команды Тихонова И.А., учитель высшей категории.

В ноябре 2024 г. руководитель Клуба Тихонова Инна Алексеевна и заместитель директора школы Прошина Елена Анатольевна совместно провели для педагогов города Краснодара и членов Клуба открытый интегрированный урок обществознания и математики «Налоги и налогообложение в РФ: обществоведческий и математический аспект».

21 марта 2024 года члены Клуба приняли участие в Ярмарке вакансий на базе Кубанского государственного университета. Они рассказывали о преимуществах работы в школе и №35, в частности, о деятельности сообщества Клуб «Школа возможностей».

С 22 апреля по 25 апреля в г. Анапа состоялся VIII выездного Форума молодых педагогических работников города Краснодара «Вектор педагогики: от наследия к будущему». Участниками Форума стали 35 учителей, 22 педагога дошкольного образования и 18 педагогов доп. образования. Представителем нашей школы стала учитель начальных классов Денисова Ольга Сергеевна.

Согласно плану работы проведены следующие мероприятия:

№	Срок	Мероприятия
1	сентябрь 2024	- Педагогическая гостиная «Союз единомышленников». - Методическая студия «Нормативно-правовые основы деятельности педагога». - Стартовая диагностика молодых педагогов. - Консультации: «Работа в электронном журнале», «Первое родительское собрание. Сотрудничество учителя и семьи», «Имидж

		педагога, педагогическая этика», «Система воспитательной работы учителя и классного руководителя».
2.	октябрь 2024	- Квиз «Я-учитель» - Коворкинг «Организация работы с родителями». - Практикум «Экскурсия в творческую лабораторию педагога-наставника». - Психологический тренинг «Мы-команда». - Вебинар «Имидж педагога, педагогическая этика».
3.	ноябрь 2024	- Ярмарка педагогических идей «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». - Вебинар «Педагогическая этика в профессиональной культуре педагога». - Мастер-класс «Современный урок». - Тренинг «Подготовка к конкурсам профессионального мастерства. Ораторское искусство. Искусство самопрезентации».
4.	декабрь 2024	- Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи - Круглый стол по итогам посещения уроков молодых специалистов - Анкетирование САН (оценка самочувствия, активности и настроения).
5.	январь 2025	- Психолого-педагогический коучинг «Эмоциональное развитие молодого педагога: проблемы и пути их преодоления» - Форсайт-сессия «Планирование индивидуальной работы с учащимися: одаренный и слабоуспевающий ученик» - Анкетирование «Ценности ориентации» (по М. Рокичу)
6.	февраль 2025	- Методический онлайн-семинар «Советы «бывалого» или как правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся».
7.	март 2025	- Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления». - Мозговой штурм «Практика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». - Вебинар «Цифровые ресурсы в помощь учителю».
8.	апрель 2025	- Вебинар «Современные формы и методы воспитательной работы».
9.	май 2025	- Методическая гостиная «Итоги учебного года. Формы отчётности. Личные дела обучающихся». - Итоговая диагностика.

4.7. Школа систематически проводит целенаправленную работу по формированию цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда МАОУ СОШ №35, как и любой другой ОО, предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 35, размещено на сайте МАОУ СОШ №35, определяет назначение, структуру и правила функционирования электронной информационно-образовательной среды школы (далее – ЭИОС), регулирует порядок доступа к ЭИОС, права и ответственность пользователей.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность информационных технологий, технических средств, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающие в себя государственные информационные системы и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ЭИОС МАОУ СОШ №35 направлена на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Основные компоненты ЦОС МАОУ СОШ №35 в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Официальный сайт МАОУ СОШ №35 - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса <https://school35.centerstart.ru/>.

2. Электронная почта - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса school35@kubannet.ru.

3. Электронный журнал - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. Регулируют организацию работы в ЭЖ следующие локальные нормативные акты: Положение об организации работы с электронным журналом в МАОУ СОШ №35. Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в МАОУ СОШ №35.

4. Порядок и правила организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (далее – образовательные программы) или их частей регулирует Положение об организации и ведении образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва (утверждено приказом МАОУ СОШ №35 от 04.09.2024 №568).

5. Педагоги и обучающиеся школы активно используют ИКОП Сферум - закрытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей, бесплатная платформа для учёбы и общения <https://sferum.ru/>. Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Основная задача платформы Sferum.ru – помощь в обучении, эффективное дополнение к существующей системе образования. Кроме обеспечения дистанционного образования, образовательная платформа «Сферум» позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями, детьми и их родителями. По данным мониторинга, МАОУ СОШ №35 нередко занимает первое место в 2024/25 учебном году в г. Краснодаре по организации работы в «Сферуме».

6. Система поддержки пользователей компьютерной техники - обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №35 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Услугу «Доступ в интернет» предоставляет ПАО «Ростелеком». Скорость 100 Mbps, соединение имеет пропускную способность 100 мегабит в секунду или 11.92 мегабайт в секунду. Имеется локальная сеть, Wi-fi в учебных кабинетах школы, библиотеке, методическом кабинете, актовом зале.

Кроме того, в МАОУ СОШ №35 проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» - Погосян А.Ю., учитель начальных классов;
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- в целях обеспечения единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, с учетом письма Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» используется в МАОУ СОШ №35 в образовательной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум»).

Результаты мероприятий представлены в аналитических мониторингах, проводимых центром «Старт».

В МАОУ СОШ №35 обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений обеспечено озвучиванием, мультимедийным сопровождением, выходом в сеть «Интернет».

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы school35@kubannet.ru;
- родительские чаты в мессенджерах.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность.

МАОУ СОШ № 35 является получателем субсидий из бюджета муниципального образования город Краснодар на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учредителю как получателю средств местного бюджета по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации. МАОУ СОШ № 35 действует на основании Устава, утверждённого постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности размещена на официальном сайте МАОУ СОШ №35 в сети «Интернет», меню «Финансово-хозяйственная деятельность» (<https://school35.centerstart.ru/sveden/budget>).

Финансирование МАОУ СОШ № 35 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований (целевых взносов) от юридических и физических лиц.

Финансово-экономическая служба осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание движения денежных средств, оптимизация финансовых расходов; организация учета и сдача отчетности (ПФР РФ, налоговая инспекция, ФСС, статистика, Департамент образования города Краснодар, фонд занятости); ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕИС и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru и www.bus.gov.ru, взаимодействие с органами казначейства и т.д.

Муниципальным образованием город Краснодар в 2024 году было выделено финансирование трёх целевых программ в полном объеме:

- «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 05.09.2014 № 6404;
- «Содействие занятости населения муниципального образования город Краснодар» от 17.10.2014 № 7592;

- «Город детям» от 29.08.2014 № 6173.

Приобретение оборудования муниципальными автономными учреждениями	191 200,00
Субсидии на проведение текущего ремонта, осуществление других расходов муниципального автономного учреждения, носящих непостоянный характер	4 334 290,00
Выплата стимулирующего характера отдельным категориям работников муниципальных образовательных организаций (муниципальных автономных учреждений), реализующих образовательные программы дошкольного образования, и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей в рамках осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях	5 938 368,34
Доплата педагогическим работникам в возрасте до 35 лет, трудоустроившимся в течение двух лет со дня окончания образовательной организации профессионального или высшего образования в муниципальные автономные общеобразовательные организации по основному месту работы и по основной должности в соответствии с полученной квалификацией	387 561,50
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства федерального бюджета)	269 100,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства федерального бюджета)	26 100,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства краевого бюджета)	66 500,00
Выплата педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя (муниципальные автономные учреждения)	2 396 946,11
Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (муниципальные автономные учреждения)	3 030 700,00

Расходы на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в муниципальных автономных общеобразовательных организациях, источником финансового обеспечения которых являются средства местного бюджета	7 300,00
Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в муниципальных автономных общеобразовательных организациях	36 300,00
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде денежной компенсации на бесплатное двухразовое питание – средства краевого бюджета	50 698,00
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде денежной компенсации на бесплатное двухразовое питание – средства местного бюджета	48 709,00
Субсидии на иные цели за счет средств субвенции на осуществление государственных полномочий по материально-техническому обеспечению пунктов проведения экзаменов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и выплате педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, компенсации за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена.	283 957,72
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	68 339,50
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания детей из малоимущих семей, обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	555,00

Дополнительная мера социальной поддержки в виде ежегодного осуществления денежной выплаты в размере 5000 рублей отдельным категориям работников муниципальных учреждений, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, управления культуры администрации муниципального образования город Краснодар	424 828,20
Дополнительная мера социальной поддержки в виде компенсации (частичной компенсации) ежемесячного платежа по договору об ипотеке жилого помещения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар	86 876,70
Осуществление комплекса мер по развитию системы организации школьного питания	208 700,00
Осуществление комплекса мер по развитию системы организации школьного питания (Оплата труда работников, занятых организацией обслуживания обучающихся горячим питанием и содержанием обеденных залов в соответствии с санитарными нормами)	524 971,00
Реализация мероприятий в сфере развития образования	8 637,00
Реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	296 700,00
Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	70 060,22
Реализация мероприятий в сфере организации проведения общественных работ	92 180,10
Организация рабочих мест для временного трудоустройства несовершеннолетних	276 455,20
итого	19 497 863,59

В 2024 году МАОУ СОШ № 35 получило доходов:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 48 842 620,96 рублей;
- по субсидиям на иные цели – 19 497 863,59 рублей.

В МАОУ СОШ № 35 за 2024 год было заключено 101 договор по № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18 июля 2011 г.

В 2024 году приобретено учебников на 2 434 416,75 рублей.

В 2025 году заключено договоров на сумму 2 435 918,32 рублей, поставлено учебников на сумму 2 277 611,60 рублей.

Заключенные договоры:

- Договор № А0171381 от 10.03.2025, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 2 030 736,40 рублей. Способ

закупки – закупка у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество приобретенных учебников по договору – 2510 экземпляров. Договор полностью исполнен, средства освоены. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

- Договор № А0197085 от 13.03.2025, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 246 875,20 рублей. Способ закупки – приобретение у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество учебников по договору – 305 экземпляров. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

- Договор № А0233090 от 19.06.2025, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 25 495,80 рублей. Способ закупки – закупка у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество приобретаемых учебников по договору – 30 экземпляров. Финансирование приобретения учебников будет осуществляться за счет средств МЗ.

- Договор № 20 от 06.03.2025, заключенный с ООО «ОИПЦ «Перспективы образования» на сумму 25 520,00 рублей. Способ закупки – приобретение у единственного источника. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

- Договор № А0218556 от 22.04.2025, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 107 290,92 рублей. Способ закупки – закупка у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество приобретаемых учебников по договору – 570 экземпляров. Финансирование приобретения учебников будет осуществляться за счет средств МЗ.

Был осуществлен текущий ремонт помещений в здании, согласно договору № 414428 от 31.07.24 на сумму 3 961 865,84 рублей, (способ закупки – электронный магазин).

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили: 51 803 198,25 рублей, из них: за счет средств субсидии на государственное задание 37 600 21,42 рублей; за счет средств субсидии на иные цели 13 695 746,12 рублей; за счет средств от приносящей доход деятельности 507 241,71 рублей.

Средняя заработная плата всех работников за 2024 год составила: 50 569,32 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников – 50 210,15 рублей. Средняя заработная плата основного персонала (учителей) – 50 845,68 рублей. Средняя заработная плата прочего персонала – 38 416,39 рублей.

Задержек по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не допускалось.

Задачи на 2025/26 учебный год

- путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы (в рамках реализации ВСОКО) определять направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования;
- обеспечить специальные образовательные условия обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС и ФОП: обновить материально-техническую базу двух кабинетов учебного предмета «Труд (технология);
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, провести повторно обучающие семинары в августе 2025, ноябре 2025, предварительный анализ выполнения программ в мае 2026 года;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности в рамках реализации «Концепции информационной безопасности», систематически, не реже 2 раз в месяц, обновлять страницы сайта МАОУ СОШ №35, посвященные информационной безопасности, совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования в рамках реализации единой модели профориентации.