

Извлечение из Анализа работы МАОУ СОШ №35 за 2023/2024 учебный год.

Раздел 3 «Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

Верно

И.В.Захарова,
директор МАОУ СОШ №35

3.2. Итоги ВПР 2024 года на уровне ООО и СОО

В 2024 году ВПР для учащихся прошли в период с 1 марта по 17 мая.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году было утверждено отдельным приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Согласно приказу Рособнадзора точные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода (приказ МАОУ СОШ №35 от 28.02.2024 № 121).

Проверочные работы проводились для учеников 4 - 8 классов. Ученики 9-х классов проверочные работы не писали. Для школьников из 10-11 классов ВПР проводились в режиме апробации по отдельным предметам. Целью проведения работ является мониторинг качества и уровня образования по школьным предметам. При проведении ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в 5-8 классах предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык».

1. Сроки проведения ВПР: 18.04.2024.

2. Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «К».

Нормативное обеспечение проведения диагностической работы - приказ Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Письмо МОН и МП КК от 08.12.2023г. № 47-01-13-23898/23 «О проведении ВПР в 2024 году».

5. Результаты ВПР по русскому языку:

Работу выполняли:

В 5 «А» – 29 человек (93%). Учитель Дурманова Н.А.

В 5 «Б» – 27 человека (93%). Учитель Дурманова Н.А.

В 5 «В» – 28 человек (90%). Учитель Евсюкова Ю.Е.

В 5 «К» – 23 человек (85%). Учитель Евсюкова Ю.Е.

Всего – 107 обучающихся.

На «5» с работой справились 12 человек (11%)

на «4» – 41 человека (38%),

на «3» – 44 человек (41%),

не справились с работой 10 человек (10%)

№	Класс	Учащийся	Учитель
1.	5 «А»		Дурманова Н.А.
2.	5«А»		Дурманова Н.А.
3.	5«А»		Дурманова Н.А.
4.	5 «Б»		Дурманова Н.А.
5.	5 «Б»		Дурманова Н.А.
6.	5 «Б»		Дурманова Н.А.
7.	5«В»		Евсюкова Ю.Е.
8.	5 «В»		Евсюкова Ю.Е.
9.	5 «К»		Евсюкова Ю.Е.
10.	5 «К»		Евсюкова Ю.Е.

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости и	% качества	Средний балл
90%	49%	3,5	96%	55%	3,7

Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		5А	5 Б	5 В	5К

1	<p>проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)</p>	89% 79% 100%	88% 93% 100%	86% 89% 100%	96% 100% 96%
2	<p>предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <p>(1) фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;</p> <p>(2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>(3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>(4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает</p>	52% 79% 34%	63% 32% 26%	68% 82% 61%	78% 83% 52%

	проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий	55%	59%	54%	% 65%
3	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	93%	93%	90%	90%
4	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	90% 66%	93% 74%	789% 75%	91% 87%
5	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	66% 55%	59% 33%	43% 43%	55% 55%
6	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся	49%	41%	50%	61%

	(опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	34%	30%	46%	57 %
7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	41% 28%	33% 48%	55% 55%	55 % 55 %
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	66%	41%	46%	30%
9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме	62%	48%	90%	48% %

	(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
10	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	17%	58%	29%	30%
11	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	66%	59%	86%	83%
12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	66%	89%	82%	96%

Выводы: обучающиеся 5-х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и

систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Типичные ошибки

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2К1, 2К2, 2К4, 8,10,11.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем:

правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма;

при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

Характерные ошибки при написании текста:

написание слов с безударной гласной в корне слова;

правописание непроносимых согласных в корне слова;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), владеют умением определять и записывать основную мысль текста, производить морфемный и синтаксический разборы. У многих обучающихся вызывают затруднение с определением типа речи.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

определять тему и главную мысль текста;

умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- 1) отбирать для работы на уроках тексты разных стилей, родов и жанров;
- 2) продумать работу с различными источниками информации;
- 3) обратить внимание на работу с информационными текстами;
- 4) методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- 5) формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- 6) организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- 7) продолжить работу над классификацией слов по составу;
- 8) выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- 9) продумать перечень творческих домашних заданий;
- 10) работать над определением главной мысли текста.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах.

1. Сроки проведения ВПР: 09.04.2024

2. Классы: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»

Работу выполняли:

В 6 «А» – 27 человек (96%). Учитель Соколенко О.И.

В 6 «Б» – 22 человека (92%). Учитель Кирбабина О.В.

В 6 «В» – 19 человек (83%). Учитель Кирбабина О.В.

В 6 «Г» – 22 человек (96%). Учитель Кирбабина О.В.

Всего – 90 обучающихся.

На «5» с работой справились 5 человек (6%)

на «4» – 19 человека (21%),

на «3» – 55 человек (61%),

не справились с работой 11 человек (12%)

№	Класс	Учащийся	Учитель
1.	6 «А»		Соколенко О.И.
2.	6 «А»		Соколенко О.И.
3.	6 «Б»		Кирбабина О.В.
4.	6 «Б»		Кирбабина О.В.
5.	6 «Б»		Кирбабина О.В.

6.	6 «В»		Кирбабина О.В.
7.	6«В»		Кирбабина О.В.
8.	6 «В»		Кирбабина О.В.
9.	6 «Г»		Кирбабина О.В.
10.	6 «Г»		Кирбабина О.В.
11.	6 «Г»		Кирбабина О.В.

Таблица. Результаты ВПР в сравнении с результатами II четверти.

Результаты ВПР			результаты за III четверть		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости и	% качества	Средний балл
87,5%	26%	3	92%	38%	3,5

Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		6 А	6 Б	6 В	6 Г
1	<p>проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).</p>	59%	32%	42%	40%
		81%	23%	26%	27%
		96%	95%	100%	100%
2	<p>предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку 	96%	95%	84%	89%

	<p>предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;</p> <p>– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	93%	77%	42%	84%
		44%	32%	26%	27%
		88%	41%	53%	45%
3	<p>нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять</p>	85% 74%	77% 73%	47% 47%	59% 55%

	сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.				
4	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	85%	86%	74%	91%
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	88%	91%	84%	91%
6	проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	66%	86%	68%	95%
7	проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	88% 85%	68% 36%	58% 32%	55% 36%

8	<p>проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).</p>	81% 66%	68% 41%	58% 42%	40% 36%
9	<p>на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	74%	68%	58%	55%
10	<p>предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</p>	74%	86%	68%	55%
11	<p>также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых</p>	81%	55%	84%	63%

	выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления				
12	выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	70% 52%	27% 36%	11% 42%	36% 36%
13	проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	66% 66%	23% 50%	37% 47%	14% 55%
14	предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	77% 66%	63% 23%	58% 26%	40% 36%

Выводы. Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловые типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение распознавать значение фразеологической оборота. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 7, 8, 9, 11, 13, 14.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем:

правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма;

при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;

- учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах.

1. Сроки проведения ВПР: 25.04.2024

2. Классы: 7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

Работу выполняли:

В 7 «А» – 21 человек (75%). Учитель Соколенко О.И.

В 7 «Б» – 22 человека (81%). Учитель Дурманова Н.А.

В 7 «В» – 17 человек (68%). Учитель Дурманова Н.А.

В 7 «Г» – 21 человек (75%). Учитель Сергеева С.Г.

Всего – 81 обучающийся.

На «5» с работой справились 6 человек (8%):

на «4» – 31 человека (38%).

на «3» – 35 человек (43%).

не справились с работой 9 человек (11%):

№	Класс	Учащийся	Учитель
1.	7 «А»		Соколенко О.И.
2.	7 «А»		Соколенко О.И.
3.	7 «Б»		Дурманова Н.А.
4.	7 «Б»		Дурманова Н.А.
5.	7 «В»		Дурманова Н.А.
6.	7 «В»		Дурманова Н.А.
7.	7 «Г»		Сергеева С.Г.
8.	7 «Г»		Сергеева С.Г.
9.	7 «Г»		Сергеева С.Г.

Таблица. Результаты ВПР в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	46%	3,4	90%	48%	3,5

Сравнительная таблица

сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		7 А	7 Б	7 В	7 Г

1	проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	85% 50% 95%	100% 80% 100%	100% 94% 100%	77% 77% 77%
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	100% 95% 85% 70%	91% 68% 27% 64%	100% 82% 12% 53%	91% 91% 77% 63%
3	нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.	80% 90%	32% 64%	53% 571%	86% 73%
4	нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.	85% 95%	41% 68%	58% 58%	77% 73%
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	90%	100%	94%	95%

6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	70%	86%	82%	95%
7	проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	45%	37%	29%	91%
		40%	37%	24%	68%
8	проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	95%	81%	71%	86%
		90%	64%	53%	68%
9	нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	90%	64%	58%	36%
10	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	80%	68%	47%	91%
11	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные	45%	64%	29%	350%

	действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	50%	41%	12%	41%
12	выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	75%	64%	65%	50%
13	проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	80%	37%	65%	68%
		80%	37%	65%	50%
14	предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.	70%	95%	76%	41%

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; синтаксический анализ предложения; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; опознавать функционально-смысловые типы речи; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; умений распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги; умений распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умений соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Выводы. В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Типичные ошибки. Обучающиеся затрудняются в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста».

Пути устранения проблем.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание работы обрабатывать с обучающимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений:

комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах.

1. Сроки проведения ВПР: 23.04.2024

2. Классы: 8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

Работу выполняли:

В 8 «А» – 25 человек (93%). Учитель Евсюкова Ю.Е.

В 8 «Б» – 23 человека (93%). Учитель Сергеева С.Г.

В 8 «В» – 17 человек (90%). Учитель Сергеева С.Г.

В 8 «Г» – 19 человек (85%). Учитель Евсюкова Ю.Е.

Всего – 84 обучающихся.

На «5» с работой справились 9 человек (11%).

на «4» – 23 человека (27%),

на «3» – 44 человек (52%),

не справились с работой 8 человек (10%)

№	Класс	Учащийся	Учитель
1.	8 «А»		Евсюкова Ю.Е.
2.	8 «А»		Евсюкова Ю.Е.
3.	8 «Б»		Сергеева С.Г.
4.	8 «Б»		Сергеева С.Г.
5.	8 «Б»		Сергеева С.Г.
6.	8 «В»		Сергеева С.Г.
7.	8 «Г»		Евсюкова Ю.Е.
8.	8 «Г»		Евсюкова Ю.Е.

Таблица. Результаты ВПР в 8 классе в сравнении с результатами III четверти.

Результаты ВПР				Результаты III четверти				
№ задания	% успеваемо	% качества	Средний балл	% успеваемо	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
					% качества	Средний балл		
	90,1%	37%	3,4	91%	8 А 38%	8 Б	8 В 3,5	8 Г

1	проверяет традиционное правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	88%	88%	89%	87%
		84%	76%	53%	91%
		96%	100%	94%	96%
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)	96%	53%	94%	91%
		68%	35%	74%	26%
		80%	41%	53%	57%
3	нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного / раздельного написания); познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию универсальных учебных действий).	68%	41%	84%	52%
		36%	24%	42%	35%
4	нацелено на проверку орфографических умений: (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию универсальных учебных действий).	44%	29%	58%	39%
		24%	18%	37%	13%
5	направлено на выявление уровня владения нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владение устной речью)	87%	176%	84%	74%
6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия	72%	76%	80%	70%
7	проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его	32%	53%	68%	70%

	основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
8	предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текст в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	36%	65%	68%	39%
9	предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа; задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка	72%	35%	74%	74%
10	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст, предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	96%	29%	63%	87%
11	выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, наряду с этим задание предполагает проверку познавательных, универсальных, учебных действий	80% 72%	59% 53%	68%	61% 57%
12	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу, а также предполагает проверку познавательных, универсальных, учебных действий	100%	65%	74%	96%
13	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных, универсальных, учебных действий	72%	53%	74%	48%
14	нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения	88%	47%	84%	87%

	обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	76%	29%	68%	74%
15	нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	96%	40%	82%	59%
				89%	53%
				87%	17%
16	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, кроме того, нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение	96%	40%	78%	59%
				68%	53%
				87%	13%
17	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми, с опорой на графическую схему	100%	100%	89%	87%

Сложность составили следующие задания (менее 50%):

- распознавание случаев написания Н и НН в различных частях речи;
- распознавание случаев слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи;
- анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли;
- распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Причины неуспешности учащихся на ВПР, на мой взгляд, заключены в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текстов без осмысления;

неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Типичные ошибки

Обучающиеся затрудняются в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста». Пути устранения проблем: необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание работы отрабатывать с обучающимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих.

Рекомендации.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Обратить особое внимание на освоение школьниками частей речи. Обратить внимание на овладение школьниками умения распознавать предложение с ПО и ДО; составление схемы предложения.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

5. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

6. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

7. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

8. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

9. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

10. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

11. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

12. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

13. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

14. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

15. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
16. Использовать возможности интернета при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Результаты ВПР - 2024 по истории, обществознанию и географии

Учитель	Предмет	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	% успеваемости
Диденко Я.Г.	История	5 «А»	24	4	11	9	0	100%	87%
Петраковец Е.Т.	История	5 «Б»	26	5	14	7	0	73,08%	100%
Петраковец Е.Т.	История	5 «В»	27	5	13	9	0	66,67%	100%
Диденко Я.Г.	История	5 «К»	16	4	2	10	0	67%	100%
Диденко Я.Г.	История	6 «Б»	20	0	11	9	0	96%	100%
Загороднюк А.М.	История	6 «Г»	15	2	3	9	1	33,3%	93,33%
Коваленко А.В.	История	7 «А»	25	2	8	14	1	40%	96%
Диденко Я.Г.	История	8 «Б»	16	0	4	13	0	85%	100%
Диденко Я.Г.	Обществознание	6 «А»	20	3	10	7	0	85%	100%
Загороднюк А.М.	Обществознание	6 «В»	19	8	5	6	0	68,42%	100%
Коваленко А.В.	Обществознание	7 «Б»	23	5	8	9	1	56,52%	95,65%
Загороднюк А.М.	Обществознание	7 «Г»	23	5	7	9	2	52,17%	91,30%
Коваленко А.В.	Обществознание	8 «В»	19	6	6	6	1	63,16%	94,74%
Диденко Я.Г.	Обществознание	8 «Г»	20	3	6	8	3	75%	85%
Рогачева А.А.	География	7 «В»	19	4	10	5	0	73,68%	100%
Рогачева А.А.	География	8 «А»	23	12	6	5	0	78,28%	100%
Рогачева А.А.	География	11«А»	17	10	4	3	0	82,35%	100%
Рогачева А.А.	География	11«Б»	16	6	6	4	0	75%	100%

Результаты ВПР по истории в 5 классах.

1. Сроки проведения ВПР: 23.04.2024г.

2. Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «К»

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Диденко Я.Г.	5 «А»	24	4	11	9	0	62.50%	100%	59.50%	3.79	63%
Петраковец Е.Т.	5 «Б»	26	5	14	7	0	73,08%	100%	53.38%	3.92	70%
Петраковец Е.Т.	5 «В»	27	5	13	9	0	66,67%	100%	61.33%	3.85	67%
Диденко Я.Г.	5 «К»	16	4	2	10	0	37.50%	100%	55.50%	3.62	67%
Всего		93	18	40	35	0	62.37%	100%	60.43%	3.82	

Таблица 4. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «К»
1	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	95%	88 %	81%	98%
2	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	76%	65%	70%	87%
3	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с	56%	42% частично- 50%	18% частично- 48%	54%

	ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).				
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	60%	26% частично- 61%	26% частично- 59%	40%
5	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект.	45%	65%	63%	30%
6	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании.	75%	30%	7% частично- 18%	79%
7	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	98%	19% частично-	44% частично-	100%

			46%	40%	
--	--	--	-----	-----	--

Выводы.

В целом с заданиями базового уровня обучающиеся справились успешно, задания повышенного и высокого уровня выполнялись частично. Особые затруднения вызвали задания 3,4,6 Оценки за третью четверть и ВПР, а так же качество совпадают не везде, т.к. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

- исследовать причины получения неудовлетворительных отметок отдельными учащимися, снижения качества знаний у тех учеников, которые не подтвердили оценки на входной диагностической работе в апреле 2023-2024 учебного года совместно с классными руководителями, психологом, социальным педагогом;

- ознакомить родителей с результатами диагностической работы, совместно выработать стратегии ликвидации пробелов в знаниях;

- обсудить итоги ВПР на заседании методического объединения учителей истории, выработать единые подходы к повышению качества исторического образования в школе; разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов освоения отдельных тем, разделов учебных предметов;

- включить в образовательный процесс задания, с которыми не справилось большинство учащихся по результатам входной диагностики (до конца 4 четверти);

- нацелить учащихся на запоминание исторических терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

- усилить работу с иллюстративным материалом по теме: «Великая Отечественная война»;

- включить в образовательный процесс задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации, письменные задания развернутого характера;

- развивать проектную и коллективную деятельности;

- изучить эффективный педагогический опыт коллег.

Результаты ВПР по истории в 6 классах

1. Сроки проведения ВПР: 17.04.2024г.

2. Классы: 6«Б», 6 «Г». Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успешность	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Диденко Я.Г.	6 «Б»	20	0	11	9	0	96%	100%	51.40%	3.55	63%
Загороднюк А.М.	6 «Г»	15	2	3	9	1	33,3%	93,33%	50.29%	3.40	80%
Всего		35	2	14	18	1	45.71%	97.14%	50.29%	3.49	

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	6 «Б»	6 «Г»
1	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к	87%	46.6%

	которым относятся эти изображения).		
2	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	67%	86.6%
3	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	86%	6.6% частично- 73.3%
4	Нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).	43%	20% частично- 6.6%
5	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	31%	53.3%
6-7	Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два	6 - 90% 7- 43%	6-100% 7-46.6%

	из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.		
8	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	32%	20% частично- 13.3%

Результаты ВПР по истории в 7 «А» классе.

1. Сроки проведения ВПР: 10.04.2024г.

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Коваленко А.В.	7 «А»	25	2	8	14	1	40%	96%	49.28%	3.44%	60%

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	7 «А»
1	Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	72% частично-12%
2	Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	36%
3	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	32% частично- 20%
4	Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию	52%

	исторической карты.	
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	частично 4%
6-7	Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника ВПР. История. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 9 культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	6 -72% частично -8% 7-80%
8	Предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	12% частично -20%
9	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	40% частично -44%

Результаты ВПР по истории в 8 «Б» классе.

1. Сроки проведения ВПР: 10.04.2024г.

2. Классы: 8 «Б»

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Диденко Я.Г.	8 «Б»	16	0	3	13	0	18.75 %	100 %	41.25%	3.19	95%

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	8 «Б»
1	Нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	78%
2-3	Предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	65%; 25%
4	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	38%
5	Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	58%
6	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	46%
7-8	Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	87%; 47%
9	Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	35%

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах.

1. Сроки проведения ВПР: 17.04.2024г.

2. Классы: 6 «А», 6 «В»»

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость	% Обученность	Средний	% Подтвер
			»	»							

		человек					знаний		ти	балл	дл и оценки
Диденко Я.Г.	6 «А»	20	3	10	7	0	65%	100%	59.60 %	3.80	80%
Загороднюк А.М.	6 «В»	19	8	5	6	0	68.42 %	100%	70.32 %	4.11	68.5 %
Всего		39	11	15	13	0	66.67 %	100%	64.82 %	3.95	

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	6 «А»	6 «В»
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1.1-76% 1.2-87%	1.1 -47.4% 1.2-73.6% частично-21%
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	54%	100%
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	3.1-23% 3.2-56%	3.1-79% частично 10.5% 3.2-73.6%
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для	76%	89.4%

Коваленко А.В.	7 «Б»	23	5	8	9	1	56.52%	95.6 5%	58,78 %	3.74	82%
Загороднюк А.М.	7 «Г»	23	5	7	9	2	52.17%	91.3 0%	56.70 %	3.65	60,7%
Всего		46	10	15	18	3	54.35%	93.4 8%	57.74 %	3.70	

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	7 «Б»	7 «Г»
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1.1-78,3% 1.2-39,1% частично- 39,1%	1.1-69.5% 1.2-30.4% частично-47.8%
2 и 6	2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	2-78,3% 6-35,6%	2-56.5% 6-91.3%
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	3.1-65.2% частично-21.7% 3.2-52.2%	3.1-34.7% частично-47.8% 3.2-69.5%
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками	35.6%	78.2%

	изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	5.1-78.3% 5.2-60.9%	5.1-47.8% 5.2-47.8%
7	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией	7.1-69.6% частично-13.0% 7.2-73.9%	7.1-73.8% частично-17.3% 7.2-65.2%
8	Анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	56.6%	65.2%
9	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	9.1-47.8% 9.2-8.7% частично-34.8% 9.3-30.4%	9.1-8.6% 9.2-13% частично-39.1% 9.3-21.7%

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах.

1. Сроки проведения ВПР: 17.04.2024г.

2. Классы: 8 «В», 8 «Г»

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Коваленко А.В.	8 «В»	19	6	6	6	1	63,16%	94,74%	64%	3,89	84%
Диденко Я.Г.	8 «Г»	20	3	6	8	3	45%	85%	51%	3.45	65%
Всего		39	9	12	14	4	53.85%	89.74%	57.33 %	3.67	

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	8«В»	8 «Г»
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1.1-47.3% 1.2-42.1 частично-26.3%	1.1-52% 1.2-61%
2 и 5	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	2-78.9% 5-68.4%	2-86% 5-41%
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе	73.7% частично-15.8%	72%

	социологического исследования вопрос.		
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	73.7%	24%
6	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	6.1-73.7% 6.2-68.4%	6.1-25% 6.2-42%
7-8	Требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	7-94.7% 8-52.6%	7-78% 8-21%
9	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	9.1-47.4% 9.2-36.8% частично- 26.3%	9.1-43% 9.2-47%
10	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	10.1-68.4% 10.2-47.4% частично-26.3 10.3-68.4%	10.1-82% 10.2-59% 10.3-42%

Результаты ВПР по географии в 7 классах.

1. Сроки проведения ВПР: 10.04.2024г.

2. Классы: 7 «В»

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Рогачева А. А.	7 «В»	19	4	10	5	0	73.68%	100%	64.21%	3.95	95%

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	7 «В»
1	Направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.	42 % (частично) 21%
2	Проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание	60% (частично) 19%

	<p>включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	
3	<p>Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.</p>	67% (частично) 29%
4	<p>Проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в</p>	61%

	<p>географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.</p>	
5	<p>Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.</p>	42%(частично) 34%
6	<p>Направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц ВПР. География. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 12 стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части</p>	79%

	<p>задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания</p>	
7	<p>Состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.</p>	53% (частично) 21%
8	<p>Основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	55% (частично) 27%

Выводы: в целом с заданиями базового уровня обучающиеся справились успешно, задания повышенного и высокого уровня выполнялись частично. Особые затруднения вызвали задания 1, 5. Оценки за третью четверть и ВПР совпадают на 95%.

Рекомендации: исследовать причины получения неудовлетворительных отметок отдельными учащимися, снижения качества знаний у тех учеников, которые не подтвердили оценки на входной диагностической работе в апреле 2023-2024 учебного года совместно с классными руководителями, психологом, социальным педагогом; ознакомить родителей с результатами диагностической работы, совместно выработать стратегии ликвидации пробелов в знаниях; обсудить итоги ВПР на заседании методического объединения учителей истории,

географии выработать единые подходы к повышению качества исторического образования в школе; разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов освоения отдельных тем, разделов учебных предметов; использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по географии в 8 классах.

1. Сроки проведения ВПР: 16.04.2024г.

2. Классы: 8 «А»

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Рогачева А. А.	8 «А»	23	12	6	5	0	78.28%	100%	76.70%	4.30	95%

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	8 «А»
1	Направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на	81 % (частично) 18%

	<p>проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.</p>	
2	<p>Направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо 1 В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание. ВПР. География. 8 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.</p>	61% (частично) 21%
3	<p>Направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной</p>	61% (частично) 30%

	<p>формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.</p>	
4	<p>Направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.</p>	70% (частично) 17%
5	<p>Ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, ВПР. География. 8 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 12 климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и</p>	61%(частично) 26%

	заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	
6	Ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью	61%(частично) 26%
7	Состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы	70% (частично) 26%

Результаты ВПР по географии в 11 классах

1. Сроки проведения ВПР: 06.03.2024г.
2. Классы: 11«А», 11 «Б».

Таблица. Результаты ВПР.

Учитель	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	% Обученности	Средний балл	% Подтвердили оценки
Рогачева А. А.	11 «А»	17	10	4	3	0	82.35%	100%	80.24%	4.41	95%
Рогачева А. А.	11 «Б»	16	6	6	4	0	75%	100%	70.50%	4.12	95%
Всего		33	16	10	7	0	78.79%	100%	75.52%	4.27	

Таблица. Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся.

№ задания	Содержание задания ВПР	11 «А»	11 «Б»
1	Природа России.	88 %	75 %
2	Географические модели. Географическая карта, план местности.	94%	56%
3	Хозяйство России.	82% (частично) 12%	81% (частично) 12%
4	Географические модели. Географическая карта.	82%	82%
5	Природа России.	84%	81%
6	Регионы России.	82%	75%
7	Часовые зоны на территории России	82%	69%
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	82%	75%
9	Мировое хозяйство.	82%	81%
10	Страны мира.	76%	63%
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран.	76%	75%
12	Мировое хозяйство.	76% (частично)	75% (частично)

		12%	12%
13	Природные ресурсы.	82%	63%
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.	82%	81%
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.	65%	63%
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.	57%	56%
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	29% (частично) 47%	25% (частично) 38%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах

Дата проведения: 26.04.2024.

Количество человек: 119

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выпол ня-ли работу	Получили отметку				Средний балл	Проце нт успева емости	Качеств о знаний	СОУ
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Муха Е.А.	5 «А»	31	26	3	19	4	0	3,96	100	84,61	63,84
Муха Е.А.	5 «Б»	30	26	5	12	9	0	3,84	100	65,38	61,23
Муха Е.А.	5 «В»	31	28	7	14	7	0	4	100	75	66
Муха Е.А.	5 «К»	27	20	3	11	6	0	3,85	100	70	61
Всего		119	100	18	56	26	0	3,92	100	74	63,2

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, деятельности соответствии с ФГОС)	виды (в	Что должен уметь	Выполнен ие заданий учащи мися (кол – во)	Выполнен ие заданий учащимис я в %

1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	98	98
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74	74
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	99	99

	инструментами			
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	97	97
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	93	93
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	93	93
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88	88

8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	82	82
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	76	76
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	90	90

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,3, выполнены на недостаточном уровне задания 2, 9

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Неправильная расшифровка изображений, что приводило к неправильным выводам;

2. Невнимательное прочтение задания;
3. Внесение ответа в неправильном порядке.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо сформированная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Необходимо:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ.

5. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога

6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы и схемы в биологии.

8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах

Дата проведения: 03.04.2024.

Количество человек: 46

Писали ВПР: 33

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выпол-ня-ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Муха Е.А.	6 «Б»	23	17	1	12	4	0	3,82	100	76,47	59,52
Муха Е.А.	6 «В»	23	16	1	9	6	0	3,68	100	62,5	55,72
Всего		46	33	2	21	10	0	3,75	100	69,69	57,69

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)	30	90,90

	цветковых растений	и процессов, характерных для живых организмов		
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	27	81,81
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	28	84,84
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32	96,96
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32	96,96
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	27	81,81
7	Классификация организмов. Принципы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных,	29	87,87

	классификации.	бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе		
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	29	87,87
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	27	81,81
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1	3,03

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 4, 5, выполнены на недостаточном уровне задания – 10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- неправильная расшифровка изображений, что приводило к неправильным выводам;
- невнимательное прочтение задания;
- внесение ответа в неправильном порядке.

Результаты ВПР по биологии в 7 классах
Дата проведения 02.04.2024

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выполня- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Муха Е. А.	7 «А»	28	24	2	10	12	0	3,58	100	50	53
Муха Е.А.	7 «В»	25	18	0	5	13	0	3,27	100	27,77	43,77
Всего		53	42	2	15	25	0	3,45	100	40,76	49,04

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	41	97,61
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	39	92,85

3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	40	95,23
4	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	39	92,85
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	28	66,66
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	33	78,57
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34	80,95
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать	39	92,85

		полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	20	47,61
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	24	57,14

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 3.
Выполнены на недостаточном уровне задания 5, 9, 10.

Результаты ВПР по физике в 8 классах

Дата 09.04.2024

проведения

Класс 8 «В», 8 «Г»

Всего 49

учащихся

Выполняли 33

работу

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 «В», «Г» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом). В работе представлено 11 заданий разного уровня.

Структура проверочной работы

Работа содержит 11 заданий.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			5»	4»	3»	2»				
8 «В», «Г»	49	33	1	9	20	3	90%	30%	3.24	11

При выполнении Всероссийской проверочной работы по физике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении	1	21%

измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.		
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	2	42%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).	1	18%
4. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.	1	48%
5 Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	27%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	9%
7. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	1	54%
8. Качественная задача по теме «Магнитные явления».	2	87%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.	2	70%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	3	100%
11. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	3	100%

Рекомендации: отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»; повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом; уделять больше времени для

ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Результаты ВПР по математике.

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Дата проведения: 11.04.2024.

Количество человек: 119

Писали ВПР: 109

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выпол няли работу	Получили отметку				Сре дни й балл	Процен т успева емости	Кач еств о знан ий	СО У
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Быкова И.Н.	5 «А»	31	26	4	8	14	0	3,62	100	46,1 5	54,4 6
Петренко А.А.	5 «Б»	30	28	2	14	9	3	3,54	89,29	57,1 4	52,4 3
Быкова И.Н.	5 «В»	31	30	3	6	18	3	3,3	90	30	46
Демченко Я.А.	5 «К»	27	25	4	7	12	2	3,52	92	44	52,4 8
Всего		119	109	13	35	53	8	3,49	92,66	44,0 4	51,1 6

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	82	75,2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать понятием «десятичная дробь».	64	58,7

	действительных чисел.			
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48	44
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	75	68,8
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	37	33,9
6	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	47	43,1

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. рассуждений.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом	41	37,6
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	97	88,9
9	Развитие пространственных представлений.	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	36	33,0

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	62	56,9
----	---	--	----	------

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,8. Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 9.

Результаты ВПР по математике в 6 классах

Дата проведения: 25.04.2024.

Количество человек: 96.

Писали ВПР: 63 обучающихся.

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шевцова Я.В.	6 «А»	27	18	0	0	13	8	2,55	55,6	0	33,1
Шевцова Я.В.	6 «Б»	23	13	1	2	8	2	3,15	84,6	23,1	42,2
Мурзабекова Э.А.	6 «В»	23	16	3	9	2	2	3,81	87,5	75	61,2
Мурзабекова Э.А.	6 «Г»	23	16	3	6	4	3	3,56	81,25	56,25	54,75
Всего		96	63	7	17	27	15	3,39	80,9	38,1	47,6

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	54	56,25
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	46	47,92
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33	34,38
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	36	37,5
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	48	50
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	47	48,96
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	44	45,83

	модуль.			
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	43	44,79
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	19	19,79
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	54	56,25
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	8	8,33

12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	45	46,88
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	7	7,29

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9,11, 13.

Результаты ВПР по математике в 7 классах

Дата проведения 16.04.2024

Всего учащихся 108

Выполняли работу 82

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Мурзабекова Э.А.	7 «А»	28	21	1	8	10	2	3,4	90,5	42,9	47,81
Прошина Е.А.	7 «Б»	27	22	1	10	8	3	3,4	86,4	50,0	48,91
Быкова И.Н.	7 «В»	26	18	0	4	12	2	3,1	88,9	22,2	40
Прошина Е.А.	7 «Г»	27	21	1	10	8	2	3,5	90,5	52,4	50,48
Всего		108	82	3	32	38	9	3,35	89,0	42,7	47,07

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1.	Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	58	70,7
2	Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	57	69,5
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	78	95,1

4	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	<p>Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.</p>	53	64,6
5	<p>Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.</p>	<p>Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.</p>	52	63,4
6	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p>	74	90,2

7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	59	71,9
8	Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	46	56,1
9	Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	51	62,2
10	Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	29	35,3
11	Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращённого умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	43	52,4
12	Числовая координатная прямая, координаты точки.	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	43	52,4

13	Решение различных заданий на клетчатой бумаге	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	41	50
14	Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	20	24,4
15	Проверка навыков геометрических построений.	Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	47	57,3
16	Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	15	18,3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 3, 6, 7.
Выполнены на недостаточном уровне задания 14, 16.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Дата проведения: 26.04.2024.

Количество человек:

Писали ВПР: 83 учащихся.

Ф.И.О учителей	класс	Всего уч-ся	Выпол няли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваем ости	Качес тво знани й	СОУ
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Быкова И.Н.	8 «А»	27	24	1	4	17	2	3,17	91,7	20,83	41,67
Петренко А.А.	8 «Б»	26	20	0	2	13	5	2,85	75	10	33,8
Петренко А.А.	8 « В»	24	17	0	7	9	1	3,35	94,12	41,18	46,35

Быкова И.Н.	8 «Г»	23	22	0	4	16	2	3,09	90,91	18,18	39,27
Всего		100	83	1	17	55	10	3,11	87,95	21,69	40,1

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	40	40
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	38	38
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Составлять числовые выражения при решении практических задач.	55	55

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Знать свойства чисел и арифметических действий.	43	43
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Строить график линейной функции.	58	58
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	44	44
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	24	24

	помощью подходящих статистических характеристик.			
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	25	25
9.	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	34	34
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	62	62
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47	47
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	34	34

	использование геометрических понятий и теорем.	чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.		
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	17	17
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	29	29
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	14	14

16.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	6	6
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	5	5
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	1	1
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2

	символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.			
--	--	--	--	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 3, 5, 10. Выполнены на недостаточном уровне задания 7, 13, 15, 16, 17, 18, 19.

По результатам анализа, считаем необходимым включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования. А также по результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024 - 2025 учебный год для устранения выявленных дефицитов в срок – до 28.08.2024.

Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, особенно с низкой мотивацией. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024 - 2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП в срок – до 28.08.2024.

Также крайне необходимо с 1 сентября 2023 года систему оценивания школы привести в соответствие с ФОП, детализировать, учитывая все возможные виды работ по предметам, сделать ее более актуальной и усовершенствованной. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49, а также с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества

образования». Задача каждого ШМО – рассмотреть предложения, внести поправки, дополнения, утвердить на МО и далее внести изменения в локальные нормативные акты, касающиеся системы оценивания в МАОУ СОШ №35.

Заместитель директора

О.И.Лазарева