

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА
(МАОУ СОШ №35)

Публичный доклад

МАОУ СОШ №35

за 2023 – 2024

учебный год



Краснодар

2024 год



Перед вами, уважаемые коллеги, родители, обучающиеся - участники образовательной деятельности - публичный доклад МАОУ СОШ № 35, в котором представлены результаты образовательной деятельности, основные направления развития школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе нашей общеобразовательной организации за 2023-2024 учебный год.

Настоящий публичный доклад — это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет. Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития. Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения, а также об эффективности использования внебюджетных средств. Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие. Местной общественности доклад дает представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, приносящих славу округу и городу, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности. Для учредителя доклад позволяет получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашей деятельности. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер. Полагаем, что внимание каждого из вас поможет нам правильно и объективно спроектировать работу в будущем.

*С уважением, директор школы
Захарова Ирина Владимировна*

Содержание¹

№ п/п	Раздел	Содержание	Страницы
1.	Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения.</p> <p>Филиалы (отделения). Характеристика контингента обучающихся. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).</p> <p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</p>	5-14
2.	Особенности образовательного процесса	<p>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</p>	14-52
3.	Условия осуществления образовательного процесса	<p>Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.</p> <p>Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей</p>	52-73

¹ В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

		<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p> <p>Средняя наполняемость классов.</p> <p>Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.</p>	
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	<p>Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации). Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).</p> <p>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>	73-244
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.</p>	В каждом разделе
6.	Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.</p>	244-250
7.	Заключение		250-251

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва подготовлен по итогам 2023–2024 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, социальным партнерам и городской общественности, а также педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу муниципальной системы образования.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы и департамента образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития – 2024–2025 учебный год, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст. 28, 29 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы: Захарова И.В. – директор школы, Бахмутова Н.О. – заместитель директора, Лазарева О.И. – заместитель директора, Овасафян Л.Л. – заместитель директора по воспитательной работе, Мурзабекова Э.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Баданина Н.В. – социальный педагог, Кофанова О.А., Макушева И.О. – педагоги-психологи, Максимович И.В. – заместитель директора по финансово-экономической работе, Перерва П.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Панова Е.А. – специалист по кадрам, Снисар О.Ф. – педагог-библиотекарь, Мухтяева М.В. – ответственный за организацию горячего питания школьников, Шиневская О.В. – медицинская сестра детской поликлиники №2 города Краснодар МЗ КК, председатели МО и педагоги школы.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Образовательная организация основана в 1952 году как средняя образовательная школа № 35. Тип здания – типовое, год постройки – 1952 год, 1989 год (пристройка к зданию). Филиалов и представительств нет.

Школа создана по решению исполнительного комитета Краснодарского краевого Совета депутатов трудящихся (от 15.04.1954 г. № 429).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования. Организационно-правовая форма школы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, учредителем и собственником имущества которой является администрация муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320; изменения в устав на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 27.09.2022 4507 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва», Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 01.06.2021 № 2109 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва»;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № Л035-01218-23/00242863 от 29.09.2021 года. Выписка из

реестра лицензий по состоянию на «31» мая 2022 года. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - приказ №3081 от 29.09.2021 года.

- Свидетельства о государственной аккредитации № 04279 от «15» ноября 2021 года. Серия 23A01 № 0002110. Свидетельство действительно до 29 апреля 2025 г.

Уровни образования: начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

- Локальных актов МАОУ СОШ № 35. Ознакомиться с локальными актами ОО можно на страницах сайта: <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>

МАОУ СОШ № 35 территориально расположена в центре Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар; ГБУ ДО КК «Дворец творчества»; государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом Культуры учащейся молодежи Краснодарского края; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №168»; «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 103»; МБДОУ Детский сад № 54; МБДОУ Детский сад № 13; МБДОУ МО Краснодар «Детский сад № 5».

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Учреждения спортивной направленности: училище (техникум) олимпийского резерва Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; МБОУ ДОД СДЮСШ № 1; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 3 по греко-римской борьбе– полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

МАОУ СОШ №35 не имеет филиалов и представительств.

1.2. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим годом за отчетный период отмечено незначительное уменьшение контингента обучающихся. Это обстоятельство объясняется тем, что в микрорайоне школы в течение года не построено ни одного жилого комплекса. Увеличивается количество граждан, приезжающих в Краснодар и приобретающих квартиры, а также снимающих недорогое жилье в центре города, но вместе с тем часть обучающихся отчислена в порядке перевода в другие учебные заведения, находящиеся в отдаленных районах муниципального образования город Краснодар вследствие перемены места жительства, приобретения жилья в новых микрорайонах города с более демократичной ценовой политикой на недвижимость.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 40 классов. Их них - 36 общеобразовательных, 4 – профильных (социально-экономического, универсального), с углубленным изучением отдельных предметов.

Количество учащихся на 01.09.2023 – начало учебного года – составило по итогам комплектования на 01.09.2023 – 1078 обучающихся (в 2022 учебном году на 01.09.2022 - 1108 обучающихся, предельная численность по техническому паспорту – 800), на 25 мая 2023 года – 1099 учащихся, а на 25 мая 2024 года - .

№ п/п	Классы	Численность на начало учебного года 2023-2024	Численность на конец учебного года 2023-2024
1.	1 А, Б, В, К	106	105
2.	2 А, Б, В, Г	115	110
3.	3 А, Б, В, Г	113	116
4.	4 А, Б, В, Г	107	108
Итого на уровне НОО		441	439
5.	5 А, Б, В, Г	119	120
6.	6 А, Б, В, Г	101	98
7.	7 А, Б, В, Г	111	109
8.	8 А, Б, В, Г	100	100
9.	9 А, Б, В, К	119	111
Итого на уровне ОО		550	538
10.	10 А, Б	38	42
11.	11 А, Б	45	42
Итого на уровне СОО		83	84
12.	Семейное обучение, самообразование	4	5
Итого		1078	1061
В первую смену		634	1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е,

		10-е, 11-е
Во вторую смену	440	2-е, 3-и, 6-е, 7-е классы

Несмотря на выбытие незначительной части учащихся в течение учебного года, школа располагает достаточным количеством учащихся, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых данным образовательным учреждением.

По уровням образования количество учащихся распределилось следующим образом: в начальной школе (1-4 классы, 16 классов-комплектов) по итогам года обучалось 439 учащихся (на начало учебного года 441 обучающихся); в средней школе - 538 (на начало учебного года 550 обучающихся в 20 классах-комплектах), в старшей школе – 84 (на начало учебного года 83 в четырех классах-комплектах с углубленным изучением отдельных предметов (предметных областей), а именно: социально-экономического профиля-2 класса и универсального профиля-2 класса).

Сравнительный анализ комплектования МАОУ СОШ № 35 за семь лет

Учебный год Классы	01.09. 2017	01.09. 2018	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023
Первые классы	114	124	121	117	112	120	106
Уровень начального образования	482	482	487	472	462	472	441
Уровень основного образования	586	601	568	574	552	547	550
Уровень среднего образования	62	54	76	68	66	89	83+4 (семейное)
Всего обучающихся	1130, средняя наполняе мость классов - 29,7	1141, средняя наполняе мость классов - 29,2	1131, средняя наполняе мость классов - 28,3	1114, средняя наполняе мость классов - 27,1	1084, средняя наполняе мость классов - 27,8	1108, средняя наполняе мость классов - 27,7	1078, средняя наполняе мость классов - 26,9

Сравнительный анализ показал, что количество обучающихся в МАОУ СОШ №35 на 01.09.2023 года уменьшилось по сравнению с тремя предыдущими годами - 2020, 2021, 2022. В то же время в долгосрочном периоде в сравнении с предыдущими данными сильного снижения количества учащихся не произошло. В начальной школе количество обучающихся уменьшилось по сравнению с 1 сентября 2022 года на 31 обучающегося, увеличилось на 3 учащихся в ООО, уменьшилось на 6 обучающихся в 10 - 11 классах. В первый класс принято на 14 обучающихся

меньше, чем в 2022 году. Средняя наполняемость классов невысокая (по сравнению с другими ОО) – 26,9.

Количество обучающихся по основным образовательным программам - 1066, по адаптированным – 8 обучающихся, детей - инвалидов — 2 человека; детей с ОВЗ — 5 человек.

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Статус образовательного учреждения	функционирует
2.	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
3.	Тип учреждения	автономное
4.	Является ли образовательное учреждение городским или сельским	городское
5.	Учреждение расположено в населенном пункте с населением менее 10 тысяч человек	нет
6.	Учреждение является малокомплектным	нет
7.	Адрес электронной почты образовательного учреждения	school35@kubannet.ru
8.	Имеет ли образовательное учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
9.	Ссылка на сайт образовательного учреждения	http://school35.centerstart.ru
10.	Количество филиалов	0
11.	Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1
12.	Количество зданий, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
13.	Учреждение имеет отдельное(ые) здание(я) для обучающихся третьей	нет

	ступени (10-11(12) классы)	
14.	Общее количество классов и классов-комплектов на уровне НОО	16
15.	Общее количество классов на уровне ОО	20
16.	Общее количество классов на уровне СОО	4
17.	В учреждении создан орган государственного управления	Управляющий совет МАОУ СОШ № 35, Наблюдательный совет
18.	Орган государственного управления принимает участие в разработке и утверждении:	
	основных образовательных программ	да
	программ развития общеобразовательного учреждения	да
	иных нормативных правовых актов школы и программ	да
	планов финансово-хозяйственной деятельности	да
19.	Орган государственного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ	да

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Директор – руководитель общеобразовательной организации. Единоличный исполнительный орган.

Коллегиальные органы:

2. Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).

3. Педагогический совет.

4. Управляющий совет.

5. Наблюдательный совет.

6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. Социально-психологическая служба.

8. Методический совет и методические объединения.

9.Бухгалтерия.

10.Библиотека.

11.Служба школьной медиации.

12.Родительские комитеты классов. Совет родителей.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет: в 2023–2024 учебном году состоялось 25 заседаний педагогического совета школы, на которых обсуждались основные вопросы образовательной деятельности школы; и общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссия.

Родительский комитет и Управляющий совет школы активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. В 2023–2024 учебном году состоялось 10 заседаний управляющего совета школы, на которых рассматривались вопросы обеспеченности школы учебниками, организации работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, вопросы, связанные с ведением документации (электронных журналов и дневников) в электронном виде, вопросы согласования выплат стимулирующего характера работникам школы.

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ №35 г. Краснодар продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность была введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ №35 г. Краснодар принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в школе.

Ранее обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в октябре 2023 года в МАОУ СОШ №35 г.Краснодар было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Деятельность РДДМ в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- образование и знания. «Учись и познавай!»;

- наука и технологии. «Дерзай и открывай!»;
- труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»;
- культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;
- волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»;
- патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»;
- спорт. «Достигай и побеждай!»;
- здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;
- медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
- дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»;
- экология и охрана природы. «Береги планету!»;
- туризм и путешествия. «Открывай страну!».

В 2023-2024 году 2 «А» и 4 «Б» классы стали пилотными по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (4 – 10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение

«Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.

Основными задачами по данному направлению - управление ОО - является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, изменение структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках нашего учреждения.

Адрес места осуществления образовательной деятельности и юридического лица, контакты: Российская Федерация, 350002, город Краснодар, улица им. Максима Горького, 173.

Факс: 253-01-32. Сайт школы в сети Интернет <http://school35.centerstart.ru/>, связаться со школой можно по телефонам: 253-01-32, 253-07-79.

Директором школы с 19.01.2007 года является Захарова Ирина Владимировна.

Заместители директора: Бахмутова Наталья Олеговна, Лазарева Ольга Ивановна (253-07-79). Заместитель директора по ВР - Овасафян Лариса Леонидовна (телефон 253-26-11). Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Мурзабекова Э.А. Заместитель директора по АХР – Перерва Павел Николаевич (телефон 253-26-11). Заместитель директора по ФЭР – Максимович Инна Викторовна (телефон 253-39-51). Главный бухгалтер – Галушко Зоя Николаевна (телефон 253-39-51). Специалист по кадрам – Панова Екатерина Александровна (телефон 253-19- 37). Социальный педагог – Баданина Наталья Владимировна. Председатель профсоюзного комитета – Чкадуа Виктория Зауриевна.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

2.1. Характеристика образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №35 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Образовательные программы МАОУ СОШ №35

Вид программ	Вид образования /направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет

Основные	Общее	НОО	<p>Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), (3-4 классы);</p> <p>Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).</p>	4 (2) 4
	Общее	ООО	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.</p>	5 (3) 5
	Общее	СОО	<p>Основная образовательная программа СОО для 10-11 (11) классов (Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 года №413) до вступления в силу изменений от 12.08.2022 с учетом ФОП СОО;</p>	2 (1)

			ООП СОО для 10-11 классов по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО (с изменениями на 12.08.2022 и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371)	2
Адаптированные	Общее	НОО	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.2.	
	Общее	ООО	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.2.	
	Общее	СОО	нет	
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Самбо	1
			Волейбол	1
			Футбол	1

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 – 2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	221
Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС	220

НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), (3-4 классы)	
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	220
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	330
ООП СОО для 10-11 классов по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО (с изменениями на 12.08.2022 и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371)	38
Основная образовательная программа СОО для 10-11 (11) классов (Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 года №413) до вступления в силу изменений от 12.08.2022 с учетом ФОП СОО	45

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой МАОУ СОШ №35 в отчетном периоде школа предоставляла обучение по 5 дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности:

- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» (1 год обучения);
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Практическая математика»;
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Учимся родному языку»;
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»;
- дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Познаем мир».

Занятия в 14 группах были организованы в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.03.2022 №1026 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школой №35 имени Героя Советского Союза Евгения

Костылёва», Положением об оказании платных образовательных услуг муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени героя Советского Союза Евгения Костылёва, учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Направленность дополнительного образования	Название услуги	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Год обучения	Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на одну группу	Количество недель освоения программы	Всего часов по программе на одну группу	Количество учебных групп
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-гуманитарная	Обучение по программе «Практическая математика»	групповые	первый	14-16 лет	1	34	34	2
	Обучение по программе: «Учимся родному языку»	групповые	первый	5-6 лет	1	30	30	3
	Обучение по программе: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	групповые	первый	5-6 лет	1	30	30	3
	Обучение по программе: «Познаем мир»	групповые	первый	5-6 лет	1	30	30	3
	Обучение по программе: «Умницы и умники»	групповые	первый	7-10 лет	2	33	66	3
Итого:								14

Информация о платных образовательных услугах, нормативные акты размещены на сайте МАОУ СОШ №35 в сети «Интернет», меню «Платные образовательные услуги» https://school35.centerstart.ru/sveden/paid_edu. Информация о поступлении и расходовании средств внебюджета за 2023 - 2024 учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва размещается по истечении каждого квартала на сайте МАОУ СОШ №35 в меню «Документы», «Противодействие коррупции», «Отчет о расходовании пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц» <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>.

Кроме того, в 2023 - 2024 учебном году дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности было представлено занятиями по самбо, волейболу, футболу.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано внеурочное занятие кружка «Мир театра». Руководитель – педагог начальных классов Клименко Н.А. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – интерактивная панель, ноутбук и принтер, есть возможность просмотра фильмов и спектаклей, выходом в интернет. В конце учебного года, как и по итогам первого полугодия обучающимися были подготовлены и показаны творческие отчеты – спектакли.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение только английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 35 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, ФГОС ООО (п.33.1 «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий») изучение родного языка

(русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ №35 в 2023-2024 учебном году не выразили желания и не предоставили заявления с целью изучать предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Вместе с тем в аттестаты девятиклассников в 2024 году, освоивших ООП по ФГОС - 2010, были включены в аттестаты предметы родной язык, родная литература (п. 18.3.1 ФГОС ООО-2010).

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей в школе используются:

Технологии	Методы (по типу (характеру) познавательной деятельности)
Информационно-коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология проблемного обучения Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Модульная технология Технология мастерских Кейс-технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Технология интерактивного обучения Групповые технологии. Технология – дебаты.	а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный); б) репродуктивный (границы мастерства и творчества); в) проблемное изложение знаний; г) частично-поисковый (эвристический); д) исследовательский.

2.6. С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №35 внедряет в образовательный процесс **Концепцию информационной безопасности детей.** С целью внедрения концепции разработан план, куда включены

мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена оценка и анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе мероприятия скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году основывалась на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В отчетном периоде школа впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773.05 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).

Была продолжена деятельность по реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 и проведению мероприятий, направленных на изучение государственных символов России — церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 № б/н.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основу приоритетных направлений в работе школы в 2023-2024 учебном году составили:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- профилактическое;
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 35 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Для достижения цели воспитательной работы педагогический коллектив школы определил следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- инициация и поддержка ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создание условий для работы социально-педагогической службы, обеспечивающих гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения;

- создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота;

- сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в рамках модулей:

инвариантные

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»,

вариативные

- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Социальное партнёрство».

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №35 является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 35 на всех уровнях образования. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, мониторинг деятельности в рамках календарных планов по уровням.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: наблюдается динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 15 %, на уровне СОО – на 10 %;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9 классов до 61%;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11 классов на 17 %;

- повысить долю обучающихся 9–11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 71 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики, в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 11 % на уровне НОО, 7 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов, из них три казачьих класса. Классными руководителями 1–11 классов разработаны планы воспитательной работы с

классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В процессе работы классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном»;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- организация участия в общешкольных мероприятиях;
- обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах,
- волонтерская деятельность.
- проведение родительских собраний, встреч с родителями,
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика здорового образа жизни,
- организация мероприятий в каникулярное время,
- проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества,
- аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти,
- взаимодействие с педагогическим коллективом.

В таблицах ниже приведены выборочные данные мониторинга участия классных коллективов в различных мероприятиях.

Участие обучающихся 1–4 классов в реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы НОО

Классы	Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Мама, папа, я – спортивная семья	Ярмарка на Покрове	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	Конкурс с боевых листов	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	День космонавтики	День семьи, любви и верности
1 «А»	+	+	+	+	2 место	3	+	
1 «Б»	+	+	+	+	0	3	+	
1 «В»	+	+	+	+	0	1	+	+
1 «К»	+	+	+	+	0	2	+	
2 «А»	+		+	+	2 место	3	+	+

2 «Б»	+		+	+	0	4	+	
2 «В»	+		+	+	0	2	+	
2 «Г»	+		+	2 место	0	1	+	
3 «А»	+		+	+	0	1	+	+
3 «Б»	+		+	+	+	1	+	+
3 «В»	+		+	+	2 место	3	+	+
3 «Г»	+		+	+	0	2	+	
4 «А»	+		+	+	1 место	3	+	
4 «Б»	+		+	+	0	4	+	+
4 «В»	+		+	2 место	+	1	+	
4 «Г»	+		+	+	1 место	2	+	+
Итого	16	4	16	16	7	16	16	7

Участие обучающихся 5–9 классов в реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы ООО

Классы	Ярмарка на Покровке	Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	Конкурс боевых листов	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	День Антинарко	Акция «Равнение на Героя»
5 «А»	+	+	+	0	2	0	
5 «Б»	0	+	1	0	1	0	
5 «В»	0	+	+	0	0	0	
5 «К»	+	+	+	0	0	0	
6 «А»	0	+	+	0	0	+	
6 «Б»	+	+	+	0	0	0	
6 «В»	+	+	+	0	1	0	
6 «Г»	0	+	+	+	2	0	
7 «А»		0	+	0	0	0	
7 «Б»		0	+	+	3	0	
7 «В»		0	4	1	1	0	
7 «Г»		0	+	2	2	0	
8 «А»		+	3	1	2	+	+
8 «Б»		+	+	0	3	0	+
8 «В»		0	+	0	1	0	+
8 «Г»		0	+	0	0	0	+
9 «А»		0	+	+	3	+ / 2	+

9 «Б»		0	+	0	2	- / 3	+
9 «В»		+	+	0	0	- / 4	0
9 «К»		0	+	0	5	++	+
Итого	4	11	20	6	13	6	7

**Участие обучающихся 10–11 классов в реализации мероприятий
календарного плана воспитательной работы СОО**

Классы	Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	Конкурс боевых листовок	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	День Антинарко	Акция «Равнение на Героя»
10 «А»	+	+	2	4	+	+
10 «Б»	0	+	+	округ	++	+
11 «А»	+	+	2	1	+	+
11 «Б»	0	+	2	0	+ / 1	+
Итого	2	4	4	3	4	4

По результатам мониторинга доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила около 71 %, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

По результатам мониторинга участия классов в мероприятиях качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное. Но опрос обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под руководством педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 35 направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 35. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МАОУ СОШ № 35 и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МАОУ СОШ №35 на 2023-2024

учебный год, планом внеурочной деятельности ООО по ФГОС ООО – 2022 и ФОП ООО на 2023-2024 учебный год и планом внеурочной деятельности СОО МАОУ СОШ №35 на 2023-2024 учебный год. Информация о внеурочной деятельности размещена на сайте МАОУ СОШ №35 в меню «Организация учебно-воспитательного процесса», а именно:

- план внеурочной деятельности 1-4 классов на 2023-2024 учебный год;
- план внеурочной деятельности ООО (5-9 классы) на 2023 - 2024 учебный год;
- расписание занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год;
- план внеурочной деятельности СОО (10-11 классы) на 2023-2024 учебный год;
- план внеурочной деятельности СОО (11 класс) на 2023-2024 учебный год;
- график проведения занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов на 2023-2024 учебный год;
- образец заявления родителя (законного представителя) с просьбой о зачислении обучающегося в кружок, секцию, клуб на обучение по дополнительным программам, на занятия по внеурочной деятельности.

Материалы можно найти по ссылке <https://school35.centerstart.ru/node/22>.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и спортивном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11	1067
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	498
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	2–9	881

В рамках внеурочной деятельности обучающихся в 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В соответствии с расписанием занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- не все занятия в 2023-2024 учебном году по разным причинам фактически проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным;
- имелись случаи опоздания учащихся, а также некоторые случаи непонимания и негативного отношения обучающихся и родителей к занятиям. Все спорные вопросы решались своевременно, разъяснительная работа и индивидуальные беседы проводились как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

Необходимо отметить работу классных руководителей как лучшую, по итогам за 2023-2024 учебный год, 1 «А» класса Парцаловой Л.Х., 3 «А» класса Яткиной Т.А., 4 «Б» класса Мурзабековой Э.А., 5 «Б» класса Петраковец Е.Т., 8 «А» класса Усовой Л.А., 10 «Б», 11 «А» классов

Тихоновой И.А. Обсудить опыт их работы на заседании МО классных руководителей в новом учебном году с целью обмена опытом и улучшения качества и организации работы в данном направлении.

По итогам мониторинга проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов (день для проведения занятий – четверг) установлено следующее:

- занятия курса в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с расписанием, но имели место несанкционированные изменения и переносы по времени проведения;

- темы занятий с небольшими отклонениями соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

К сожалению, из-за неудобного расписания проведения занятий во второй смене, как правило, седьмым уроком, имели место самовольные уходы обучающихся с занятий и недопонимание со стороны родителей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности с применением разных форм воспитательной деятельности:

- информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о целесообразности участия во внеурочной деятельности, выяснение причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

По результатам наблюдений, посещения занятий, опроса обучающихся следует обратить внимание на невысокое качество подготовки и формальный подход к проведению занятий следующими классными руководителями: Кирбабина О.В., 6 «В» класс; Пронина А.В., 7 «А» класс; Еремеев В.Г., 7 «Б» класс; Сохина Е.П., 8 «Б» класс, Коваленко А.В., 8 «В» класс, Жученко А.В., 8 «Г» класс, Фисенко Е.Е., 9 «В» класс; Тыртышная О.А., 10 «А» класс.

В целом качество организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В МАОУ СОШ № 35 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и проводится по следующим направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность;
- информационная безопасность обучающихся;
- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся.
- профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 35.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

За 2023-2024 учебный год поставлено на различные виды профилактического учета 17 несовершеннолетних. Снято с различных видов профилактического учета 17 человек. На конец учебного года на различных видах профилактического учета состоят 19 учащихся школы.

Благодаря совместной деятельности социально-психологической службы и классных руководителей, указанных выше обучающихся, своевременно были составлены и отработаны планы индивидуальной профилактической работы с учениками, систематически проводились индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года и каникулярных периодов в рамках работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска, классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль их посещаемости и успеваемости. Проводилась индивидуальная работа по предотвращению пропусков уроков, а также пробелов в успеваемости. Кроме этого, были организованы индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом как с обучающимися, так и с их родителями (подробная информация отражена в отчетах педагогов-психологов школы).

За отчетный период обучающиеся этой категории МАОУ СОШ № 35, приняли участие в различных региональных акциях, конкурсах и соревнованиях. Результаты участия:

- акция «Выбери будущее сегодня»: Кисина Д. награждена грамотой «За активное участие»;
- акция «Спорт против наркотиков»: Пацук С., Щербаков Н. награждены грамотой «За активное участие» и поощрительными призами;
- акция «Спорт против наркотиков»: команда девушек МАОУ СОШ № 35 заняла 3 место среди школ Центрального округа;
- конкурс «Здравствуй, мама!»: Ляхов И. стал победителем в номинации «Лучшее фото», Кисина Д. стала победителем в номинации «Мамин портрет».

По результатам работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска в 2023-2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины;
- активизация работы по тесному взаимодействию трех основных групп воспитательного процесса: ребенок, родители, школа.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля осуществлялась через следующие мероприятия:

- оформление стендов,
- проведение еженедельных инструктажей безопасности,
- ведение журналов по технике безопасности,
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях,
- беседы с представителями ОПДН,
- встречи с медицинским работником,
- родительские собрания,
- классные часы,
- участие в олимпиаде для школьников по БДД,
- работа волонтерского отряда школы «Синица».

За отчетный период в соответствии с календарными планами работы классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, инструктажи по ПДД в сезонное время года (перед каникулами), встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета ОБЖ.

Недостаточное внимание в течение 2023-2024 учебного года уделялось мероприятиям по профилактике межэтнических отношений. Эта работа носила стихийный характер, нередко была спланирована в процессе и по необходимости. Обратит внимание на этот аспект при планировании воспитательной работы в новом учебном году рекомендуется как в отдельных классах, так и по параллелям, а также общешкольным. Особое внимание уделялось профилактической работе по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в кружках, секциях, летнем оздоровительном лагере.

Особое внимание уделялось профилактической работе по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в кружках, секциях, летнем оздоровительном лагере.

Как и в прошлые годы, по-прежнему большое внимание уделялось совместной деятельности МАОУ СОШ № 35 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде. Все мероприятия, предусмотренные совместным планом выполнены. В числе наиболее интересных, по результатам опроса обучающихся, признаны интерактивная беседа «История одного обмана (профилактика употребления алкоголя)» для обучающихся 8 класса, брейн-ринг «Здоровый образ жизни» с участием команд 10 классов, викторина «Тайна твоего здоровья» для обучающихся 5 классов, час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения) для обучающихся 7 классов.

Одна из важнейших составляющих в работе модуля «Профилактика и безопасность» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основанная на проведении таких форм работы, как классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, проведение инструктажей по ПДД как в сезонное время, так и ежедневно, встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ. Благодаря хорошо организованной работе, в прошедшем учебном году не зафиксировано ни одного ДТП с участием обучающихся школы.

Успешная работа в этом направлении основана на наличии в образовательной организации кабинета «Безопасности дорожного движения» и модели автогородка. Но, необходимо отметить, что профилактическая работа для начальной школы с использованием этих объектов, проводилась с отклонениями от плана, недостаточно эффективно. Так, в отчетный период

не все практические занятия, запланированные в кабинете БДД, для параллелей 2-3 классов были проведены. Недостаточно для этих целей использовался и автогородок.

Рекомендовано: классным руководителям 1-6 классов в новом учебном году чаще использовать в практической части профилактической работы возможностей кабинета «Безопасности дорожного движения» и модели автогородка.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение истекшего учебного года проведено по 4 - 5 родительских собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика проведенных классных родительских собраний соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. По данным о посещаемости родительских собраний в 2023-2024 учебном году, собранным администрацией школы, посещаемость родителями составила в среднем 95 % в 1-4-х классах, 61-65 % – в 5-9-х классах и около 60 % – в 10-11-х классах.

Организация работы с родителями проводилась по следующим аспектам:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями учащихся,
- работа с семьями, требующими особого педагогического внимания,
- организация общественно-полезного досуга.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания с родителями по теме перехода на ФОП, выполнению требований к одежде обучающихся, режиму работы школы, а также подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА-2024. В них приняли участие более четырехсот человек.

В течение всего периода работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в проведении субботников, волонтерской деятельности, направленной на сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сборе макулатуры, оформлении школьных праздников «День Знаний», «Последний звонок» и многих других мероприятиях.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1,5-2 %;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 %;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3 %.

К сожалению, посещаемость родительских собраний в классных коллективах осталась на уровне 2022-2023 учебного года.

Несмотря на это, большинство родителей, по сравнению с прошлым учебным годом, продолжают активно участвовать в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем. Пожалуй, можно уже считать традиционными по участию родителей следующие мероприятия:

- «Мама, папа, я – дружная семья» (командные соревнования среди 1 классов);

- «Ярмарка на Покровке» (осенняя ярмарка, посвященная Дню города);

- школьный тур конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Впервые за многие годы участия в окружном конкурсе непосредственным участником конкурсного номера, подготовленного школой, стала Арутюнян Ж.Н., мама учащегося 4 «Б» класса. Конкурсный номер «За тебя, Родина-мать» занял 1 место в округе в номинации «Концертный номер».

Тесное сотрудничество с родителями помогло повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация мероприятий данного модуля в течение отчетного периода осуществлялась, прежде всего, в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через непосредственное посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. На этом основании можно сделать вывод о том, что чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителями истории и обществознания, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализов посещения уроков педагогов, руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не

ограничиваются только передачей предметных знаний. Как правило, эти педагоги используют воспитательные компоненты в ходе своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся (учитель истории и обществознания Тихонова И.А., учитель географии Рогачева А.А., учитель русского языка и литературы Захарова И.В.). Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя применяли на своих уроках интерактивные формы деятельности.

Еще одним недостатком в работе этого модуля является низкая активность участия учителей-предметников в Уроках мужества или тематических уроках, посвященных различным важным памятным датам, например, таким, как:

- День окончания Второй мировой войны;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима);
- День памяти жертв Холокоста;
- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

В числе постоянных участников реализации тематических уроков или информационных блоков учителя Парцалова Л.Х., Райская Д.Б., Яткина Т.А., Мироненко Т.Э., Мурзабекова Э.А., Колесникова В.Ю., Прошина Е.А., Усова Л.А., Соколенко О.И.; 9 «К» класс, Загороднюк А.М., Тихонова И.А., Сергеева С.Г.

Нельзя не отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, школа испытывала кадровый «голод»: нехватка учителей-предметников,

несмотря на постоянные замещения, негативно отражалась на учебном процессе, поведении обучающихся, вызывала беспокойство у родителей.

Модуль «Основные школьные дела».

Самоанализы воспитательной деятельности классных руководителей показали, что наиболее интересными и запоминающимися в рамках модуля «Основные школьные дела» стали воспитательные события:

- торжественная линейка, посвященная празднику Первый звонок;
- фестиваль национальной кухни народов Кубани, посвященный дню образования Краснодарского края;
- «Ярмарка на Покровке»;
- спортивный праздник «Неделя самбо»;
- мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству, организованные ШУС;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- выставка творческих работ учащихся начальной школы, посвященная Дню космонавтики и 65-летию со дня запуска в СССР первого искусственного спутника Земли;
- патриотическая акция памяти «Равнение на Героя»;
- торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»;
- работа ЛДП «Олимпионик».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали лишь некоторые члены органов ученического самоуправления и МО классных руководителей. Уровень вовлеченности обучающихся 1-11 классов в школьные дела составил 67 %; динамики по сравнению с прошлым учебным годом не наблюдается.

По результатам наблюдения классных руководителей и рейтинговой таблице участия классов в мероприятиях очевидно:

- наиболее активными участниками основных школьных дел продолжают оставаться учащиеся начальной школы (98%, высокий уровень),
- снижение творческой активности демонстрируют обучающиеся 5-8 классов (59%, низкий уровень),
- переменную активность участия в ОШД продемонстрировали обучающиеся 9-11 классов (70-80 %, средний уровень).

В числе наиболее активных классных коллективов в 2023-2024 учебном году признаны:

- среди 1-4 классов: 1 «А» класс, классный руководитель Парцалова Л.Х., 2 «А» класс, классный руководитель Райская Д.Б., 2 «Г» класс, классный руководитель Черепенщикова В.Г., 3 «А» класс, классный руководитель Яткина Т.А., 3 «В» класс, классный руководитель Клименко Н.А., 4 «А» класс, классный руководитель Мироненко Т.Э., 4 «Б» класс, классный руководитель Мурзабекова Э.А., 4 «В» класс, классный руководитель Чистова Т.И., 4 «Г» класс, классный руководитель Чкадуа В.З.;

- среди 5-8 классов: 7 «В» класс, классный руководитель Колесникова В.Ю., 7 «Г» класс, классный руководитель Прошина Е.А., 8 «А» класс, классный руководитель Усова Л.А., 8 «В» класс, классный руководитель Коваленко А.В.;

- среди 9-11 классов: 9 «А» класс, классный руководитель Соколенко О.И.; 9 «К» класс, классный руководитель Загороднюк А.М., 10 «Б», 11 «А» классы, классный руководитель Тихонова И.А.

Полное отсутствие участия в ОШД зафиксировано в 8 «Г» классе, классный руководитель Жученко А.В.

Положительную динамику по сравнению с прошлым годом, несмотря на низкий уровень участия, продемонстрировал 8 «Б» класс, классный руководитель Сохина Е.П.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях (для оценки количества участников использованы данные самоанализов воспитательной деятельности классных руководителей за 2023–2024 учебный год) приняли участие около 65 % обучающихся школы и 49 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Опрос показал, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании других мероприятий;
- выполняют творческие отчеты;
- предлагают свои варианты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя в качестве сопровождающих, фотографов.

Один из пунктов плана воспитательных мероприятий модуля предполагает посещение учреждений и организаций культуры (театров, цирков, кинотеатров, библиотек).

Особое место в рамках реализации мероприятий данного модуля занимает сотрудничество с ЦГБ им. Н.А. Некрасова, организованное в соответствии с планом совместных мероприятий. В течение отчетного периода ребятам была предложена самая разнообразная тематика мероприятий. Участие в них приняли многие классы, некоторые неоднократно. Самыми активными посетителями библиотеки признаны классы начальной школы, 6 «А» класс, классный руководитель Диденко Я.Г., 7 «Г» класс, классный руководитель Прошина Е.А., 8 «А» класс, классный руководитель Усова Л.А., 8 «В» класс, классный руководитель Коваленко А.В., 9 «Б» класс, классный руководитель Баданина Н.В., 10 «Б» класс и 11 «А» классы, классный руководитель Тихонова И.А.

Другой пункт календарных планов воспитательной работы по уровням образования предполагает участие классов в экскурсиях. В течение прошедшего учебного года было совершено 3 экскурсионных выезда: два в г. Горячий Ключ и один в город-Герой Волгоград. В выездах приняли участие обучающиеся 3 «В» класса, классный руководитель Клименко Н.А., 3 «Г» класса, классный руководитель Погосян А.Ю., 4 «Г» класса, классный руководитель Чкадуа В.З., 7 «Г» класс, классный руководитель Прошина Е.А.

Посещение учреждений и организаций культуры в основном приходится на каникулярные периоды и, как правило, в основном совершаются обучающимися начальной школы, реже группами классов коллективов основной и средней школы. Такие выходы осуществляются в основном ребятами, обладателями Пушкинских карт.

Модуль «Самоуправление».

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, участвующий в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляющий контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидером школьного ученического самоуправления был избран ученик 11 «Б» класса Владимир Леоненко.

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась через работу отделов:

- науки и образования;

- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации и правопорядка.

Курировала работу ШУС советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Мурзабекова Э.А.

В течение отчетного периода в соответствии с планом регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и организация участия в основных школьных делах;
- рассмотрение вопросов дисциплины и ношения школьной формы;
- участие в организации дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и материалов для публикации на школьном сайте и в социальных группах.

Совместными усилиями куратора и Совета старшеклассников наиболее успешно подготовлены и проведены мероприятия:

- День самоуправления (приурочен ко Дню учителя),
- новогодний утренник для обучающихся начальной школы,
- участие в подготовке патриотической акции памяти «Равнение на Героя».

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу, к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. К тому же не показал должного уровня руководства ученическим активом его лидер. Незначительное количество инициатив, предложенных лидером к реализации, так и остались не реализованными, хотя и были приняты с интересом.

Так же, как и в прошлом учебном году, не удалось сформировать работоспособные классные активы. Поэтому в классах решения, принятые Советом старшеклассников, не выполнялись своевременно и точно либо не выполнялись совсем.

Однако в течение всего отчетного периода Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

В 2023-2024 году 2 «А» и 4 «Б» классы стали пилотными по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение

потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (4 – 10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России» и «Юнармия»;

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение

интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ СОШ №35 г. Краснодар;

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Модуль «Профориентация».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году с 01.09.2023 учебного года в МАОУ СОШ № 35 был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Реализация профориентационного минимума осуществлялась на базовом уровне.

Для успешного участия в программе базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Овасафян Л.Л.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кофанова О.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в объеме 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума в течение учебного года привлекались партнеры:

- ЦОПП Краснодарского края;

- Кубанский государственный университет;

- ФГБОУ ВО КубГТУ, институт пищевой и перерабатывающей промышленности;

- Финансовый университет при Правительстве РФ, Краснодарский филиал.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году предполагал:

- организацию и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- организацию участия в Дне профессии, Дне открытых дверей, организаций-партнеров;

- тематические встречи с обучающимися и родителями на базе школы.

Кроме этого, по отдельному плану был предусмотрен ряд экскурсий для посещения обучающимися 8-9 классов предприятий и производств города. К сожалению, в силу объективных и субъективных причин реализовать данный план удалось лишь на 50%.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты

показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году 60 обучающихся школы продолжили участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Модуль «Социальное партнерство».

Анализ реализации взаимодействия школы с социальными партнерами г. Краснодара показал следующие результаты:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края: помощь в профессиональном самоопределении учащихся;

- Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение различных мероприятий на площадках, как читального зала, так и непосредственно в школе;

- МБОУ ДО ЦТР Центральный, МБОУ ДО ЦТ «Содружество»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в творческих студиях, проведение мастер-классов.

В качестве примера успешного партнёрства можно привести неоднократную помощь МБОУ ДО ЦТР Центральный по усилению озвучивания торжественных линеек, посвященных Праздникам Первого и Последнего звонков.

В летний оздоровительный период 2024 года сотрудниками МБОУ ДО ЦТ «Содружество» оказана помощь в проведении мастер-классов для ребят пришкольного оздоровительного ЛДП «Олимпионик».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы не реализован до конца. Хотелось бы,

чтобы в новом учебном году ребята принимали более активное участие в его создании.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». За истекший отчетный период согласно плану работы проведено 5 заседаний методического объединения.

В школе 40 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Школьное методическое объединение классных руководителей возглавляет учитель истории и обществознания Загороднюк А.М. На заседаниях методобъединения рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течение учебного года заслушивались выступления педагогов-психологов Макушевой И.О., Кофановой О.А., заместителя директора Овасафян Л.Л., педагога-библиотекаря Снисар О.Ф., социального педагога Баданиной Н.В., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мурзабековой Э.А., классных руководителей.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, продолжалась работа по формированию информационно-педагогического банка педагогических достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Классные руководители систематически мотивируют своих воспитанников к учебной деятельности, привлекая их к участию в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по предметам, уделяя также внимание здоровьесберегающему направлению через привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях; уделяют особое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, через организацию волонтерской деятельности – сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО. Профилактическая работа с детьми «группы риска» демонстрирует свои результаты: ряд учащихся снят с учета, уменьшается количество правонарушений.

В процессе работы классными руководителями проведена оценка учащихся своих классов на предмет воспитанности, выявлены для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большое внимание было уделено проведению тематических мероприятий, акций, уроков патриотизма, посвященных СВО, способствовавших воспитанию патриотических чувств и развитию социальной активности учащихся. Постоянно уделялось внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

В школе созданы возможности для каждого ученика, способные оказать влияние на формирование и развитие личности ребенка. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм внеурочной деятельности способствует такому развитию. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классными руководителями Тихоновой И.А. (10 «Б», 11 «А» класс), Прошиной Е.А. (7 «Г» класс), Мурзабековой Э.А. (4 «Б» класс), Яткиной Т.А. (3 «А» класс).

Необходимо отметить, что наряду с положительными результатами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- недостаточно ведется работа с молодыми педагогами;
- невысокий уровень подготовки и проведения внеурочных занятий «Россия - мои горизонты».

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году для методического объединения классных руководителей следует определить следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- «Мастер-классы», открытые мероприятия;
- использование передового опыта работы коллег;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня).

3. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

4. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

5. Продолжить привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

6. Активизировать и индивидуализировать работу с молодыми педагогами.

7. Оказывать методическую помощь учителям, испытывающим трудности при подготовке и проведении внеурочного занятия «Россия - мои горизонты».

Качество работы методического объединения классных руководителей по результатам опроса участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Реализация календарных планов воспитательной работы.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98-99 %. Причины невыполнения (переносы, отмены мероприятий) указаны в самоанализах воспитательной деятельности классных руководителей за 2023 - 2024 учебный год по каждому классу.

В результате анализа можно сделать следующие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обучающихся принимало активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показали неплохие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в соответствии с планами по уровням образования. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение учебного года проводилась с использованием различных форм в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Установлена положительная динамика в процесс вовлеченности и заинтересованности родителей к воспитательным делам школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась на основании плана ШМО, соответствовала поставленным цели и задачам. По результатам реализации плана работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

Также можно сформулировать рекомендации:

1. Отметить работу:

- классных руководителей: 1 «А» класса Парцаловой Л.Х., 2 «А» класса Райской Д.Б., 2 «Г» класса Черепенщиковой В.Г., 3 «А» класса Яткиной Т.А., 3 «В» класса Клименко Н.А., 4 «А» класса Мироненко Т.Э., 4 «Б» класса Мурзабековой Э.А., 4 «В» класса Чистовой Т.И., 4 «Г» класса Чкадуа В.З., 7 «В» класса Колесниковой В.Ю., 7 «Г» класса Прошиной Е.А., 8 «А» класса Усовой Л.А., 8 «В» класса Коваленко А.В., 9 «А» класса

Соколенко О.И., 9 «К» класса Загороднюк А.М., 10 «Б» и 11 «А» классов Тихоновой И.А.;

- педагогов-предметников Тихоновой И.А., Рогачевой А.А., Захаровой И.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок»;

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора Овасафян Л.Л. и советнику директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Мурзабековой Э.А.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных мероприятий модуля «Основные школьные дела», способствующих патриотическому воспитанию школьников, формированию межнациональных отношений;

- расширить перечень воспитательных мероприятий, способствующих активизации волонтерского движения среди обучающихся и родителей (законных представителей).

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

- поощрять обучающихся активно участвующих в работе органов самоуправления класса и школы.

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

- предусмотреть планирование и проведение профориентационных мероприятий для каждого класса на различные предприятия города.

2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования. В МАОУ СОШ №35 разработаны и реализовывались: Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; План функционирования внутренней

системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ № 35 на 2023-2024 учебный год; Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва. Данные локальные нормативные акты размещены на странице «Документы» официального сайта МАОУ СОШ №35 <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы

МАОУ СОШ №35 в 2023 – 2024 учебном году работала в режиме шестидневной учебной недели, в две смены: 1, 4, 5, 8—11-е классы — первая смена, пятидневная учебная неделя, 2, 3, 6, 7-е классы — вторая смена, пятидневная учебная неделя. 9 - 11 классы обучаются в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2023 №1) был утвержден режим работы МАОУ СОШ №35 в 2023-2024 учебном году (приказ от 30.08.2023 №583).

Режим занятий определял порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Учебный год в школе начинался 1 сентября и закончился 25 мая в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования: для обучающихся 9,11 классов-20 мая.

	Дата начала учебного года	1 сентября 2023 года	
	Дата окончания учебного года	25 мая 2024 года	

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе –33 недели.

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год составляли учебные периоды: четверти. Количество четвертей в 2023 – 2024 учебном году – 4.

1.	Продолжительность учебного года		01.09.2023- 25.05.2024	34 недели+5 дней
		1 четверть	01.09.2023- 28.10.2023	8 недель+2 дня
		2 четверть	07.11.2023- 29.12.2023	7 недель+4 дня
		3 четверть	09.01.2024- 23.03.2024	10 недель+5 дней
		4 четверть	01.04.2024- 25.05.2024	8 недель

Обучение в школе велось

- по пятидневной учебной неделе в 1–8-х классах;
- по шестидневной учебной неделе в 9–11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составлял 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляла:

- 35 минут в сентябре – декабре;

- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе были организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчивались не позднее 19.00.

После каждого урока обучающимся предоставлялся перерыв.

Расписание звонков для 1-го класса:

1 смена (1 классы)	
I полугодие	II полугодие
1 урок 08.00-08.35	1 урок 08.00-8.40
2 урок 08.55-09.30	2 урок 09.00-09.40
Динамическая пауза 09.30-10.10	Динамическая пауза 09.40-10.20
3 урок 10.10-10.45	3 урок 10.20-11.00
со II четверти	4 урок 11.10-11.50
4 урок 10.55-11.30	5 урок 12.00-12.40

Расписание звонков для обучающихся 1 и 2 смены ООО, СОО

1 смена	2 смена
5,8,9,10,11 классы	6-7 классы
1 урок 08.00 - 08.40	1 урок - 13.20 – 14.00
2 урок 08.50 - 09.30	2 урок - 14.10 – 14.50
3 урок 09.50 – 10.30	3 урок - 15.10 – 15.50
4 урок 10.50 - 11.30	4 урок - 16.00 – 16.40
5 урок 11.50 - 12.30	5 урок - 16.50 – 17.30
6 урок 12.40 – 13.20	6 урок – 17.35 – 18.15
7 урок 13.30 – 14.10	7 урок – 18.20 – 19.00

Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов

1 смена	2 смена
4 классы	2-3 классы
1 урок 08.00-08.40	1 урок 13.20-14.00
2 урок 08.50-09.30	2 урок 14.20-15.00
3 урок 09.50-10.30	3 урок 15.20-16.00
4 урок 10.50-11.30	4 урок 16.10-16.50
5 урок 11.40-12.20	5 урок 17.00-17.40

Расписание занятий было составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществлялось для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 11–18 лет не позднее 21.00.

При проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) было осуществлено деление классов на группы. При организации образовательной деятельности предусматривалось проведение физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО). При использовании на занятии ЭСО в середине урока организовывался перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой в теплое время года проводились на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в спортивном зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляло не менее 70%.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривалась перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы (Меню сайта МАОУ СОШ №35 «Организация учебно-воспитательного процесса» <https://school35.centerstart.ru/node/22>).

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики по уровням образования (Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год. Режим занятий обучающихся в 2023-2024 учебном году. Приказ от 31.08.2023 №580 «Об организации обучения учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году» <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим

и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» <https://school35.centerstart.ru/sveden/objects>.

В МАОУ СОШ №35 имеется библиотека, площадь помещений которой составляет: 31,5 кв.м и 28,8 кв.м - помещения для стеллажей с художественной литературой, 47,2 – читальный зал. Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МАОУ СОШ №35 и состоит из:

- учебной литературы – 12 095 экземпляров;
- художественной литературы – 11 361 экземпляров.

Фонд учебников расположен в трех отдельных помещениях, площадь которых 6,7 кв.м, 5,1 кв.м; 4,2 кв.м. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Учебниками обеспечены все 100 % обучающиеся школы.

Кроме этого, библиотечный фонд содержит научно-популярную, справочную, отраслевую литературу для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; педагогическую и методическую литературу для педагогов; периодические издания для педагогов.

В конце каждого учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать выводы: из года в год читательская активность в 5-8 классах падает несмотря на то, что фонд художественной литературы библиотеки насчитывает более 11 тысяч интересных, разных по жанру и тематике книг. В этом учебном году активизировались учащиеся 6 классов, благодаря мероприятиям, проводимым библиотекой, а также сотрудничеству с Центральной городской библиотекой им. Н. А. Некрасова. 9-11 классы активно читают программную литературу. Постоянными читателями библиотеки являются учащиеся начальной школы. Самые активные - это ребята из 1 «К» класса (классный руководитель - Юдина М.Н.), из 2 «Б» (классный руководитель - Ломоносова А.Г.), из 2 «А» (классный руководитель - Райская Д.Б.).

В 2023-2024 учебном году большая работа проводилась с учебным фондом. По мере поступления новых учебников пополнялся и редактировался электронный каталог на учебную литературу в новой цифровой системе СК-Электронная библиотека. Своевременно был составлен заказ на приобретение учебников на 2023-2024 учебный год. Учебники приобретены на средства субвенций из краевого бюджета на сумму 2 386 111,75 рублей в количестве 2420 экземпляров. Заказ составлялся

по новым электронным технологиям через автоматизированную информационную систему заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». В формировании заказа участвовали руководители МО, учителя-предметники и администрация школы.

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям. Постоянно контролировалось состояние возвращаемой литературы, проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В целях профилактики сохранности учебников проводились регулярные рейды по проверке состояния учебников. Результаты доводились до сведений учащихся, классных руководителей и родителей. В библиотеке обеспечен требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда:

- литература, поступающая в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные подшиты. Ведется книга суммарного учета;

- новые книги проходят обработку и оформляются соответствующим образом: поставлены на учет, записаны в книгу суммарного учета, прошли штемпелевание;

- ведется папка актов выдачи учебников по классам;

- на каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Информационная и воспитательная работа, проводимая в библиотеке педагогом-библиотекарем Снисар О.Ф., осуществляется на хорошем уровне. Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки. Комплектование основного фонда библиотеки достаточное. В библиотеке создана комфортная среда для работы с литературой и электронными источниками информации. Вся необходимая документация заполняется своевременно и аккуратно. В помещении школьной библиотеки, в читальном зале, имеется интерактивная панель с выходом в интернет, ноутбук, принтер. На территории библиотеки - Wi-Fi – это удобство и свобода выбора для всех, кто нуждается в доступе к сети Интернет для работы или учебы.

3.3. ИТ-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Учебные кабинеты: количество – 30, из них: кабинетов труда (технологии) – 2, начальной школы – 8, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, информатики – 2, ОБЗР – 1, истории и обществознания – 3, музыки и ИЗО – 1, английского языка – 3, математики – 3, русского языка и литературы – 3, географии – 1.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	246	663,2, обеденный зал площадью 206 кв.м
Актовый зал	220	204 кв.м
Библиотека	25	123,5 кв.м
Спортивный зал	90	544,7 кв.м
Мастерские	20	81,8 кв.м

В ОО имеется

Локальная сеть в кабинетах информатики	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами или ноутбуками, Wi-Fi во всех учебных кабинетах школы, мастерских, актовом зале, скорость подключения к интернету - 100 Мбит/с	30

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеются два спортивных зала, большой (площадь 544,7 кв.м.) и малый, площадью 71,9 кв.м, оборудованный ковром для занятий самбо.

Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовЫй зал площадью 204, 2 кв метров;
- два спортивных зала, один из которых оборудован для занятий самбо;
- кабинеты технологии для девочек и мальчиков, кабинет искусства;
- библиотека и читальный зал;
- Центр детских инициатив.

2) наборы игр «Монополия России», «Эволюция».

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня и субботу.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

В марте 2024 года на заседании педагогического совета школы принята Комплексная программа летней оздоровительной кампании в 2024 году «Лето на отлично». Программа размещена на сайте школы в меню «Воспитательная работа», «Каникулы» <https://school35.centerstart.ru/node/139>.

Ежегодно в нашей школе работает профильный лагерь дневного пребывания с обязательной организацией питания, организуемый МАОУ СОШ №35, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Основной задачей летнего оздоровительного лагеря на базе нашей школы является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

Летом 2024 года на базе школы работал профильный лагерь «Олимпиамик», организованный в МАОУ СОШ № 35, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания.

Охват детей составил 150 человек, из них:

-из многодетных семей 53 учащихся, из СВО – 0, из семей малообеспеченных - 1 человек, из семей беженцев, переселенцев – 0, из числа детей сирот – 0, из числа детей, из неблагополучных семей - 7 учащихся, из состоящих на профилактическом учете - 6 обучающихся.

В течение 14 дней проводились следующие оздоровительные мероприятия: С-витаминация; включение в детский рацион овощей, фруктов, зелени; прогулки и игры на свежем воздухе; ежедневная утренняя зарядка; минутки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» и «Мой рост и вес»; час здоровья и безопасности (темы: «Первая помощь при тепловом ударе, при солнечном ожоге», «Правила поведения на водных объектах», «Правильное питание-залог здоровья», «Правила поведения при проведении

спортивных и подвижных игр», «Правила поведения при проведении прогулок, экскурсий»).

В течение всего периода было налажено взаимодействие с учреждениями и службами округа, города – посещение библиотеки им. Н.А. Некрасова; мастер – классы от МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; посещение кинотеатра «Кубанькино». Ежедневно были проведены инструктажи по ТБ:

04.06.2024 – беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, по правилам противопожарной безопасности, учебная эвакуация;

20.06.2024 – беседа «Правила безопасности на водных объектах»;

27.06.2024 – беседа по ПДД «Вы-пешеходы».

Наиболее значимыми можно считать следующие мероприятия смены:

04.06.2024 – «День безопасности», учебная эвакуация;

05.06.2024 – торжественная линейка и концертно-развлекательная программа «Открытие лагерной смены»;

07.06.2024 – мероприятия, посвященные 225 – летию А.С. Пушкина; квест «Путешествие по сказочным станциям»;

11.06.2024 – библиотека им. Н.А. Некрасова познавательная игровая программа «Моя земля, моя Россия», конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»;

14.06.2024 – посещение православного фестиваля, посещение кинотеатра «Кубанькино»;

17.06.2024 – большая командная игра «Физкульт-Ура!», библиотека им. Н.А. Некрасова эко – путешествие «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей»;

18.06.2024 – мастер-классы от МБОУ ДО ЦТ «Содружество»;

19.06.2024 – шоу-программа дефиле «Экомоды - 2024» (конкурс костюмов);

20.06.2024 – музыкальная гостиная к 220-летию со дня рождения русского композитора М.И. Глинки «Целой жизни не хватит для музыки» в библиотеке им. Н.А. Некрасова; посещение кинотеатра «Кубанькино»;

21.06.2024 – линейка ко Дню памяти и скорби; просмотр художественного фильма «Сокровища партизанского леса» в кинотеатре «Кубанькино»;

25.06.2024 – программа «Наш выбор – здоровье и жизнь» в библиотеке им. Н.А. Некрасова, интеллектуальный квест «Загадки лета»;

27.06.2024 – посещение кинотеатра «Кубанькино», просмотр фильма «Гори, гори ясно...»;

28.06.2024 – День Нептуна, концертно-развлекательная программа «До свидания, лагерь!».

В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа. Дети находились в оздоровительном лагере с 8.00 до 14.30 ч.

В распоряжении детей были: 6 отрядных комнат, спортивная площадка, спортивный зал. Имелись настольные игры, шашки, спортивный инвентарь. Оформлен информационный стенд, уголок безопасности.

3.7. Организация питания: школьно-базовая столовая МАОУ СОШ №35 - это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой пищей не только саму школу, где располагается пищеблок, но и производит готовую продукцию для школьных буфетов еще четырех образовательных организаций г.Краснодара ЦВО (до апреля 2024 – 6 школ, кроме МАОУ СОШ №35).

В школе организовано двухразовое питание (горячий завтрак и обед) для обучающихся начальной школы на основании договора между школой и АНО «Школьное питание. Питание обучающихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году осуществляется без привлечения средств родителей за счет софинансирования из федерального, регионального и местного бюджетов в соответствии с графиком питания обучающихся как 1, так и 2 смены. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций №МР 2.4.0179-20 от 18 мая 2020 г.: обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком, который состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи; обучающиеся второй смены обеспечиваются обедом, который включает закуску (салат или свежие овощи), горячее первое, второе блюдо и напиток. Не допускается замена обеда завтраком.

Для обучающихся 5-11 классов организовано одnorазовое питание. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется в соответствии с графиком питания обучающихся МАОУ СОШ №35 в 1 и 2 сменах на больших переменах (не менее 20 минут) в соответствии с примерным циклическим меню. Стоимость родительской оплаты составляет 123,0 рубля. Положенную меру социальной поддержки в размере 10 руб. 50 коп. (муниципальный бюджет) родитель (законный представитель) получает на указанный личный расчетный счет в банке один раз в квартал из расчета 10 руб. 50 коп, умноженное на количество полученных и оплаченных за квартал завтраков.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся начальных классов — 439 человек, дети-инвалиды — 7 человек; дети с ОВЗ — 5 человека.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Ознакомиться с документами по организации питания в МАОУ СОШ №35, ежедневным меню, увидеть его на фотографии, просмотреть отчеты, сделанные представителями родительской общественности по организации питания, изучить локальные нормативные акты по организации питания можно на странице школьного сайта «Организация питания в образовательной организации» <https://school35.centerstart.ru/node/918>.

Ответственная за организацию питания – Мухтяева Марина Витальевна.

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г.Краснодара» МЗ КК – врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами и совместным планом работы, утвержденным директором МАОУ СОШ №35 и главным врачом ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г.Краснодара» МЗ КК (<https://school35.centerstart.ru/sveden/objects>).

Летом 2024 года проведен текущий ремонт медицинского кабинета школы.

3.9. Обеспечение безопасности: безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОО «Князь Игорь».

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В октябре-ноябре 2024 году будет обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в течение года проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания школы, а также действия в случае нахождения внутри здания. Ежемесячно проводились тренировочные эвакуации обучающихся и педагогических работников по сигналу тревоги, составлены акты. После тренировки по эвакуации проводился разбор её результатов для оценки правильности действий при эвакуации, предусмотренных темой тренировки. Подведены итоги и дана общая и индивидуальная оценка всем участникам.

3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: разработано Положение об обеспечении условий доступности и предоставляемых услуг для инвалидов и других маломобильных граждан, а также оказания им необходимой помощи в МАОУ СОШ № 35, а также Положение от организации индивидуального обучения на дому по основным и адаптированным общеобразовательным программам (<https://school35.centerstart.ru/sveden/document>).

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории ОО обеспечены широкими транспортным и пешеходными дорожками, проход в ограждении — 0,9м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

- здание имеет пандус, зона входа хорошо освещена, санузел на 1 этаже здания оборудован с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

В библиотеке МАОУ СОШ №35 бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для слепых и слабовидящих обучающихся (из перечня имеется только устройство для сканирования).

Доступ в библиотеку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением

опорно-двигательного аппарата ограничен; для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития доступ в библиотеку не ограничен.

В библиотеке ОО имеются специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 3, 4, 5, 9 классах обучающихся с интеллектуальными нарушениями издательства "Просвещение в соответствии с ФПУ. Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучающимся предоставляются академические права на: пользование объектами спорта образовательной организации. Доступ в спортивный зал для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата ограничен; на открытые спортивные площадки - не ограничен. Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития доступ в спортивный зал не ограничен.

С целью организации обучения слабовидящих учащихся в МАОУ СОШ №35 налажено сетевое взаимодействие: заключен Договор о сотрудничестве с ГБОУ школа № 91 г. Краснодара от 22.09.2020 №1.

3.11. Кадровый состав:

Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

Всего в штате школы 73 человека, из них:

- административный персонал – 6 человек
- педагогический персонал - 54 человек
- вспомогательный персонал – 12 человек

Из всего коллектива по внешнему совместительству работает 8 человек, что составляет 11%. Остальные 65 человек штатные сотрудники.

Возрастная структура педагогического коллектива МАОУ СОШ № 35 в 2023-2024 учебном году

	До 25	25-34	35-44	45-54	Свыше 55
Количество	9 чел.	15 чел.	8 чел.	10 чел.	12 чел.
%	17%	29%	15%	17%	22%

Самому молодому учителю школы 19 лет, а старшему 74 года. По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов – 40 лет. В этом возрасте учитель уже имеет достаточный опыт работы, но при этом вполне

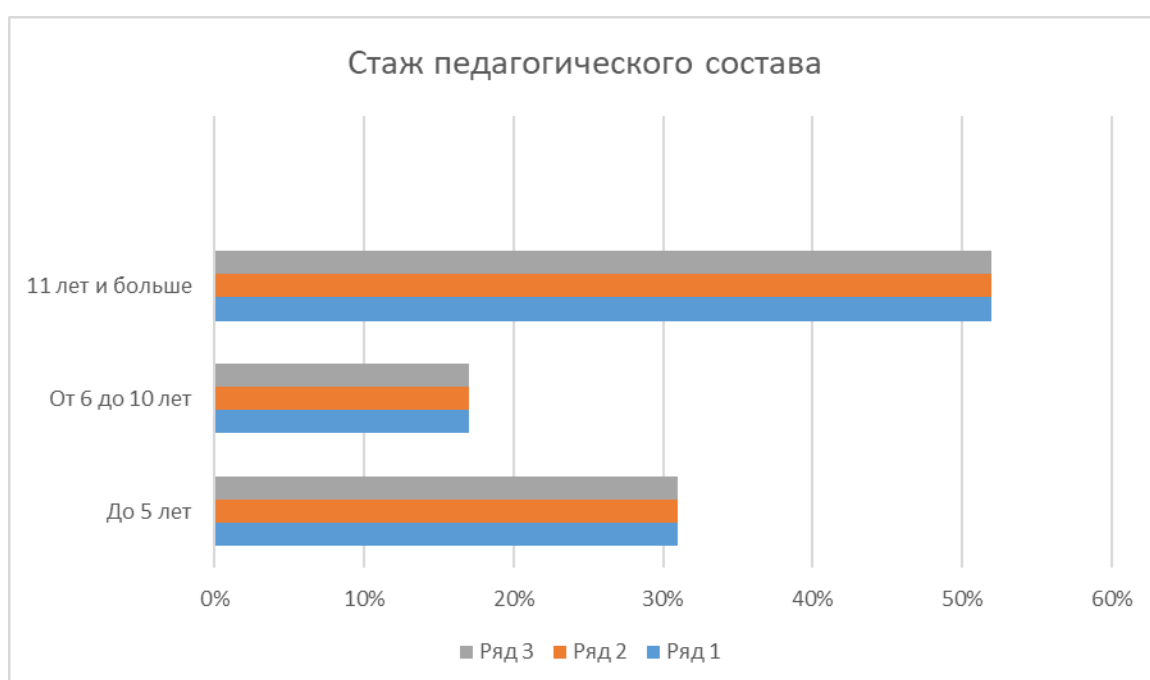
способен воспринимать новое. Этот период должен стать расцветом профессионализма педагога, сочетающего молодость и опыт.



Стаж педагогического состава

Стаж работы учителей школы распределяется следующим образом:

	До 5 лет	От 6 до 10 лет	11 лет и больше
Количество	17 чел.	9 чел.	28 чел.
%	31%	17%	52%



Квалификация педагогов

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации в отчетном году прошли педагоги по следующим программам:

- «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»:

1. Быкова Ирина Николаевна - учитель математики;
2. Диденко Яна Геннадьевна - учитель истории;
3. Евсюкова Юлия Евгеньевна – учитель русского языка и литературы;
4. Еремеев Виталий Геннадьевич – учитель технологии;
5. Загороднюк Антонина Михайловна – учитель истории;
6. Сохина Екатерина Петровна – учитель английского языка;
7. Тыртышная Ольга Алексеевна – учитель английского языка.

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»:

1. Баданина Наталья Владимировна – социальный педагог;
2. Клименко Наталья Андреевна – учитель начальных классов;
3. Мироненко Татьяна Эдуардовна – учитель начальных классов;
4. Мухтяева Марина Витальевна – учитель начальных классов;
5. Парцалова Лиана Хореновна – учитель начальных классов;
6. Погосян Алла Юрьевна – учитель начальных классов;
7. Райская Дарья Борисовна – учитель начальных классов;
8. Сергеева Светлана Георгиевна – учитель русского языка и литературы;
9. Соколенко Ольга Илларионовна – учитель русского языка и литературы;
10. Тихонова Инна Алексеевна – учитель истории;
11. Чкадуа Виктория Зауриевна – учитель начальных классов;
12. Яткина Танзиля Ахмадеевна – учитель начальных классов.

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Кофанова Ольга Александровна – педагог-психолог;
2. Макушева Ирина Олеговна – педагог-психолог.
 - «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»:
 - 1. Тихонова Инна Алексеевна.
 - «Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ООО»:
 - 1. Муха Екатерина Алексеевна – учитель биологии.
 - «Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС»:
 - 1 Муха Екатерина Алексеевна – учитель биологии.
 - «Организация работы тьютора по сопровождению учителей математики при подготовке к оценочным процедурам»:
 - 1. Прошина Елена Анатольевна – учитель математики.
 - «Тьюторская деятельность по предмету с учителем в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»:
 - 1. Тихонова Инна Алексеевна – учитель истории.
 - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»:
 - 1. Погосян Алла Юрьевна – учитель начальных классов.

Все педагоги прошли обучение в очно-дистанционной форме.

В школе успешно организовано наставничество над молодыми специалистами: за каждым молодым учителем закреплен опытный педагог – наставник, помогающий при вхождении в профессию. В педагогическом составе школы 11 молодых специалистов (что составляет 19% от общего количества):

 - Демченко Яна Александровна, студентка 4 курса Кубанского государственного университета, специальность «Физика».
 - Денисова Ольга Сергеевна, студентка 4 курса Краснодарского педагогического колледжа, специальность «Преподавание в начальных классах».
 - Евсюкова Юлия Евгеньевна, студентка 5 курса Кубанского государственного университета, специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».
 - Кофанова Ольга Александровна, студентка 2 курса Кубанского государственного университета, специальность «Психология» (магистратура).

- Куприяшкина Анастасия Евгеньевна, студентка 5 курса Кубанского государственного университета, специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

- Ломоносова Алёна Григорьевна, студентка 1 курса Кубанского государственного университета, специальность «Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Право».

- Муха Екатерина Алексеевна, студентка 3 курса Кубанского государственного университета, специальность «Водные биоресурсы и аквакультура».

- Очколас Дарья Юрьевна, студентка 1 курса Кубанского государственного университета, специальность «Филология» (магистратура).

- Петраковец Елизавета Тимуровна, студентка 1 курса Армавирского государственного педагогического университета, специальность «Психология».

- Петренко Александра Артемовна, студентка 4 курса Кубанского государственного университета, специальность «Физика».

- Рогачева Александра Александровна, студентка 5 курса Кубанского государственного университета, специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Высшее образование имеют 45 педагогов, что составляет 77% от общей численности педагогического коллектива. Профессиональную переподготовку за период 2023-2024 прошли 3 человека:

- Диденко Яна Геннадьевна, учитель истории. Квалификация: «Руководитель образовательной организации».

- Лазарева Ольга Ивановна, заместитель директора. Квалификация: «Менеджмент в образовании».

- Усова Людмила Анатольевна, учитель технологии. Квалификация: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. В течение года аттестацию прошли 11 педагогов школы, из них аттестовались на:

- Высшую квалификационную категорию – 2 человека:

- Захарова Ирина Владимировна, директор, учитель русского языка и литературы;

- Колесникова Валентина Юрьевна, учитель музыки.

- Первую квалификационную категорию – 1 человек:

Пронина Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры.

- Соответствие занимаемой должности – 8 человек:
- Бахмутова Наталья Олеговна, заместитель директора, учитель математики;
- Коваленко Анна Владимировна, учитель истории;
- Мурзабекова Эльвира Андреевна, учитель начальных классов;
- Мухтяева Марина Витальевна, учитель начальных классов;
- Овасафян Лариса Леонидовна, заместитель директора;
- Парцалова Лиана Хореновна, учитель начальных классов;
- Погосян Алла Юрьевна, учитель начальных классов;
- Чкадуа Виктория Зауриевна, учитель начальных классов.

В составе всего педагогического коллектива высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек (что составляет 10% от общей численности педагогического коллектива), первую квалификационную категорию - 4 человек (что составляет 9% от общей численности педагогического коллектива), соответствие занимаемой должности – 26 человек (что составляет 44% от общей численности педагогического коллектива), не аттестовано – 22 человека (37% от общей численности педагогического коллектива):

Высшая квалификационная категория:		
1.	Захарова Ирина Владимировна	Директор, учитель русского языка и литературы
2.	Колесникова Валентина Юрьевна	Учитель музыки
3.	Соколенко Ольга Илларионовна	Учитель русского языка и литературы
4.	Тихонова Инна Алексеевна	Учитель истории
5.	Юдина Маргарита Николаевна	Учитель начальных классов
6.	Пронина Анастасия Валерьевна	Учитель физического культуры
7.	Яткина Танзиля Ахмадеевна	Учитель начальных классов
1.	Дементьева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов
2.	Москаленко Светлана Юрьевна	Учитель географии
3.	Прошина Елена Анатольевна	Учитель математики
4.	Черепенщикова Виктория Геннадьевна	Учитель начальных классов
Соответствие занимаемой должности:		
1.	Агейкина Ирина Васильевна	Учитель физической культуры

2.	Бахмутова Наталия Олеговна	Заместитель директора, учитель математики
3.	Быкова Ирина Николаевна	Учитель математики
4.	Диденко Яна Геннадьевна	Учитель истории
5.	Еганян Мэри Ашотовна	Учитель начальных классов
6.	Загороднюк Антонина Михайловна	Учитель истории
7.	Клименко Наталья Андреевна	Учитель начальных классов
8.	Коваленко Анна Владимировна	Учитель истории
9.	Колдун Юлия Валерьевна	Учитель английского языка
10.	Лазарева Ольга Ивановна	Заместитель директора
11.	Мироненко Татьяна Эдуардовна	Учитель начальных классов
12.	Мурзабекова Эльвира Андреевна	Учитель начальных классов
13.	Мухтяева Марина Витальевна	Учитель начальных классов
14.	Овасафян Лариса Леонидовна	Заместитель директора
15.	Парцалова Лиана Хореновна	Учитель начальных классов
16.	Погосян Алла Юрьевна	Учитель начальных классов
17.	Прыткова Анастасия Владимировна	Учитель химии
18.	Пустоварова Инна Викторовна	Учитель английского языка
19.	Сергеева Светлана Георгиевна	Учитель русского языка и литературы
20.	Снисар Ольга Филипповна	Педагог -библиотекарь
21.	Тыртышная Ольга Алексеевна	Учитель английского языка
22.	Усова Людмила Анатольевна	Учитель технологии

23.	Фисенко Елена Евгеньевна	Учитель математики
24.	Чистова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов
25.	Чкадуа Виктория Зауриевна	Учитель начальных классов
26.	Шевцова Яна Викторовна	Учитель информатики
Не аттестованы		
1.	Баданина Наталья Владимировна	Социальный педагог
2.	Дурманова Нина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы
3.	Костёрная Анна Геннадьевна	Педагог дополнительного образования
4.	Кофанова Ольга Александровна	Педагог-психолог
5.	Демченко Яна Александровна	Учитель физики
6.	Денисова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов
7.	Евсюкова Юлия Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы
8.	Еремеев Виталий Геннадьевич	Учитель технологии и физики
9.	Жученко Алексей Викторович	Учитель физической культуры
10.	Кирбабина Олеся Владимировна	Учитель русского языка и литературы
11.	Куприяшкина Анастасия Евгеньевна	Учитель географии
12.	Ломоносова Алёна Григорьевна	Учитель начальных классов
13.	Макушева Ирина Олеговна	Педагог-психолог
14.	Миронов Павел Павлович	Учитель физической культуры
15.	Муха Екатерина Алексеевна	Учитель биологии
16.	Очколас Дарья Юрьевна	Учитель английского языка
17.	Петраковец Елизавета Тимуровна	Учитель истории и обществознание
18.	Петренко Александра Артемовна	Учитель математики

19.	Пшеничкина Анастасия Вячеславовна	Учитель начальных классов
20.	Райская Дарья Борисовна	Учитель начальных классов
21.	Рогачева Александра Александровна	Учитель географии
22.	Сохина Екатерина Петровна	Учитель английского языка

Основными задачами проведения аттестации на будущий год являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- повышения эффективности и качества педагогической деятельности.



Из педагогов, которые не аттестовались: 11 человек (42%) это молодые специалисты и 8 человек (36%) принятые сотрудники в 2023 году

- Баданина Наталья Владимировна, социальный педагог;
- Дурманова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы;
- Еремеев Виталий Геннадьевич, учитель технологии;
- Костерная Анна Геннадьевна, педагог дополнительного образования;
- Макушева Ирина Олеговна, педагог-психолог;
- Миронов Павел Павлович, учитель физической культуры;

- Кирбабина Олеся Владимировна, учитель русского языка и литературы;

- Пшеничкина Анастасия Вячеславовна, учитель начальных классов.

3.10. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

— в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 28,7 обучающихся;

— в классах основного общего образования — 27,4 обучающихся;

— в классах среднего общего образования — 22,3 обучающихся.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты деятельности, качество образования на уровне начального общего образования.

В 2023 – 2024 учебном году начальное общее образование насчитывало 16 классов – комплектов. Один из которых класс казачьей направленности (4 «К»), что способствует формированию у обучающихся начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

На 01.09.2023 г. в начальной школе МАОУ СОШ №35 было обучающихся – 441 учащихся, на конец учебного года (25.05.2024 г.) - 439 обучающихся. Количество обучающихся начального уровня образования уменьшилось по итогам года на 2 человека, причина выбытия из образовательной организации – переезд в другие микрорайоны города.

Средняя наполняемость классов начального уровня по параллелям образования составляет:

1-ые – 26,3 обучающихся;

2-ые – 28,8 обучающихся;

3-ие – 29 обучающихся;

4-ые – 27 обучающихся.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и с учетом ФОП НОО (3-4 классы).

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО (1-2 классы). Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2023 - 2024 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности были составлены и утверждены на заседании педагогического совета от 30.08.2023 (протокол №1) рабочие программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом ФОП.

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты начального образования оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки и обеды).

В 2023 - 2024 году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания начального общего образования включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Среди родителей первоклассников на общешкольных родительских собраниях проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей занятий внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивали ООП как по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, так по ФГОС – 2009, внеурочная деятельность организовалась по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

На внеурочную деятельность в плане внеурочной деятельности отводилось от 600 часов до 1320 часов для обучающихся на уровне

начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с действующими стандартами приведен в таблице.

Уровень образования	ФГОС НОО	Классы 2023-2024 учебный год	Объем внеурочной деятельности для обучающихся (количество академических часов за уровень образования)
НОО	ФГОС НОО - 2021	1-2	до 1320
	ФГОС НОО	3-4	до 1350

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

Секция «Волейбол».

Цель: организация спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.

«Безопасные дороги Кубани»

Цель: формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Форма организации: учебный курс в форме системы практических занятий.

Участие в проекте «Самбо в школу». Курс внеурочной деятельности «Основы самбо». «Самбо - в школу!» — один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Моя Кубань».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации;

развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Клуб «Краеведческий туризм» нацелен на первичное ознакомление младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Он носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях.

Кружок «Шахматы».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Курс интересен учащимся, которые желают развить качества познавательных процессов, более глубоко овладеть мыслительными операциями. Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность.

«В мире книг».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Художественно-эстетическая, творческая деятельность.

«Мир театра».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура.

«Занимательная математика».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств.

Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, знакомиться с миром современных технических устройств и культурой их использования, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся. Курс для младших школьников, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Интеллектуальные марафоны.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России».

Освоение обучающимися образовательных треков (траекторий социально коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

Проект «ЮНАРМИЯ».

Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. С момента своего создания в 2016 году, «ЮНАРМИЯ» объединила более 1 миллиона детей и подростков со всей России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут

специальные смены в лучших всероссийских детских центрах, таких как «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», и многое другое!

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Клуб «Большая перемена».

Цель: выявить склонность ребенка, помочь определить траекторию его развития, направить, сопроводить школьника на пути его становления.

Курсы «Основы православной культуры» и «История и культура кубанского казачества», «Народные игры казаков», «Праздники и традиции кубанского казачества».

Цель: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

Воспитание учащихся на традициях русской культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса в школе. Без знаний основ народной русской жизни, жизни казачьего населения Кубани, родного фольклора, классического искусства нельзя воспитать патриота и гражданина России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в нашем регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Дети посещают казачьи курени, выезжают на праздники, посещают исторический музей, знакомятся с бытом кубанских казаков.

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция «Волейбол»	1	1	1	1
	«Безопасные дороги Кубани»	1	1	1	1

	«Основы самбо»	0	0	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Киноуроки в школах Кубани»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Шахматы»	1	1	1	1
	«Моя Кубань»	1	1		1
	Кружок «Краеведческий туризм»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«В мире книг»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир театра»	1	1	1	
Информационная культура	«Занимательная математика»	0,5	0,5	0,5	0,5
-Интеллектуальные марафоны	Проект «Орлята России»	1	1	1	1
	«Юнармия» (4 «Б»)	-	-	-	0,5
	«Большая перемена»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы православной культуры» (1 «К»)	1	-	-	-
	«Народные игры казаков» (1 «К»)	1	-	-	-
	«Праздники и традиции кубанского казачества» (1 «К»)	1	-	-	-
Итого		10	10	10	10

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности регламентируется п.8 «Промежуточная аттестация» «Положения об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В соответствии с п. 19.5 ФООП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО. Пункт 19.6. ФООП НОО прописывает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, являются процедурой внешнего оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №35 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы в том числе для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» (вместе с «Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»), приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2024 №9 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году», приказом МАОУ СОШ №35 от 28.02.2024 №121 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №35 в 2024 году» обучающиеся четырех 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, нормативно-правовыми актами и в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1.	Математика	11.04	4а класс – Т.Э.Мироненко,
2.	Русский язык (часть 1)	16.04	4б класс - Э.А.Мурзабекова,

3.	Русский язык (часть 2)	18.04	4в класс - Т.И.Чистова
4.	Окружающий мир	23.04	4 г класс – В.З.Чкадуа

Количественный состав участников ВПР-2024

№ п/п	Класс	По комплектованию	Количество выполнявших работу		
			Русский язык	Математика	Окружающий мир
1.	4 «А»	26	16.04 – 25, 96 %; 18.04 – 23, 88 %	26 – 100 %	25 – 96 %
2.	4 «Б»	25	16.04 – 19, 76 %; 18.04 – 19, 76 %	23 – 92 %	20 – 80 %
3.	4 «В»	27	16.04 26 – 96 %; 18.04 – 26 – 96 %	27 – 100 %	27 – 100 %
4.	4 «Г»	30	и 16.04, и 18.04 – 28 – 93 %	29 – 97 %	25 – 83 %
5.	Итого	108	16.04 – 98, 92 %; 18.04 – 96, 89%	105 – 97 %	97 – 90 %

Как видно по размещенным в таблице данным, высокий процент явки обучающихся на ВПР был обеспечен в 4 классе «В», хуже в 4 «А» и «Г», низкий в 4 классе «Б». В среднем по школе он составил от 89 % до 98 %, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР по учебному предмету «Математика»

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

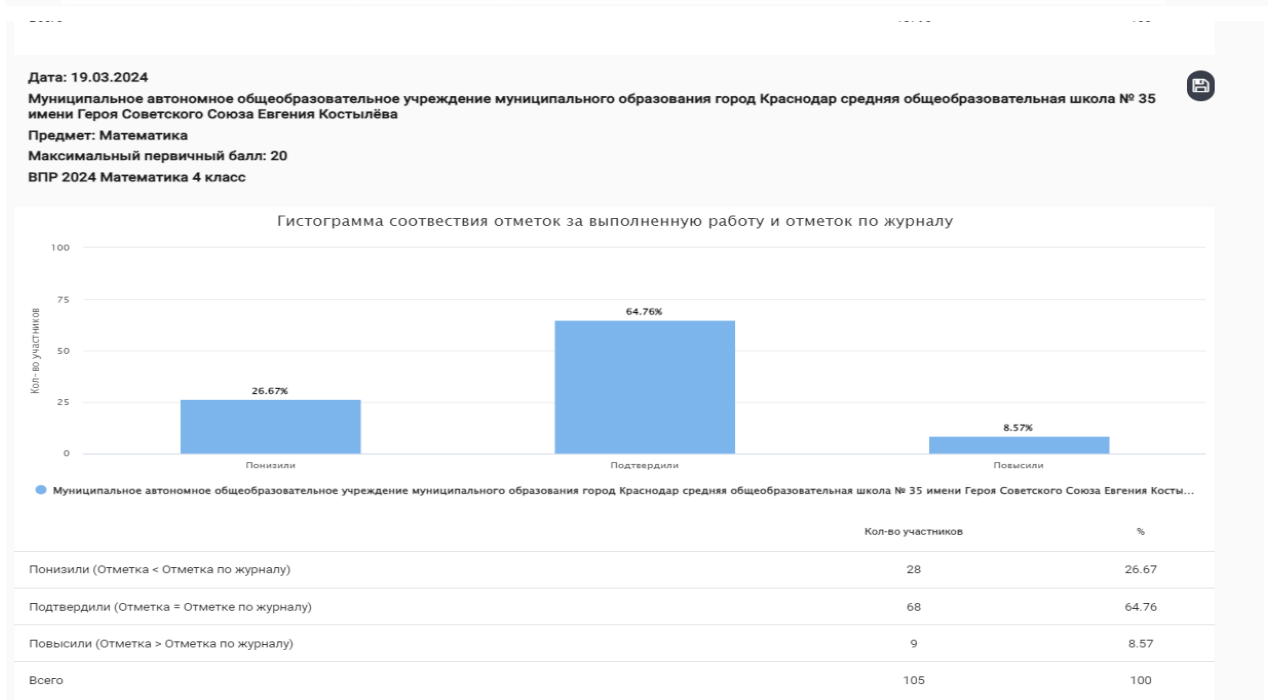
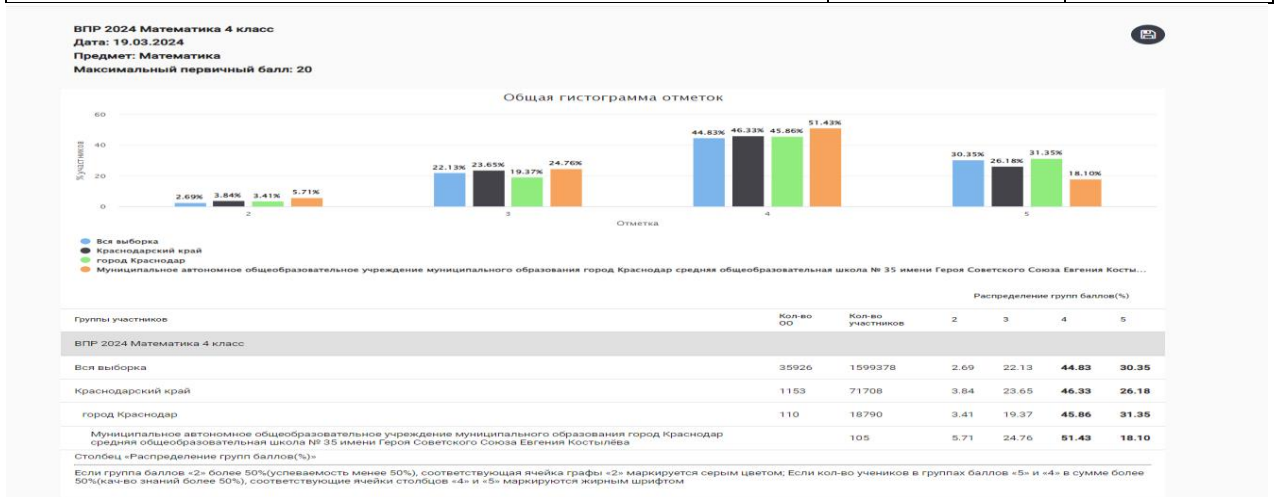
Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	71%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9%
Всего	105	



Итоги ВПР								
Класс	По списку	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4 «А»	26	26	4	14	7	1	96	69
4 «Б»	25	23	4	11	7	1	96	65
4 «В»	27	27	5	13	6	3	89	67
4 «Г»	30	29	6	16	6	1	97	76
Всего	108	105	19	54	26	6	94	70

Номер задания	Итоги по результатам выполнения заданий														
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
	Количество	96	79	93	68	68	52	97	68	61	55	34	25	61	93
%	91	74	88	65	65	50,4	92	65	58	52	31	24	58	88	12

Типы заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина,

вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

ВПР 2024 Математика 4 класс

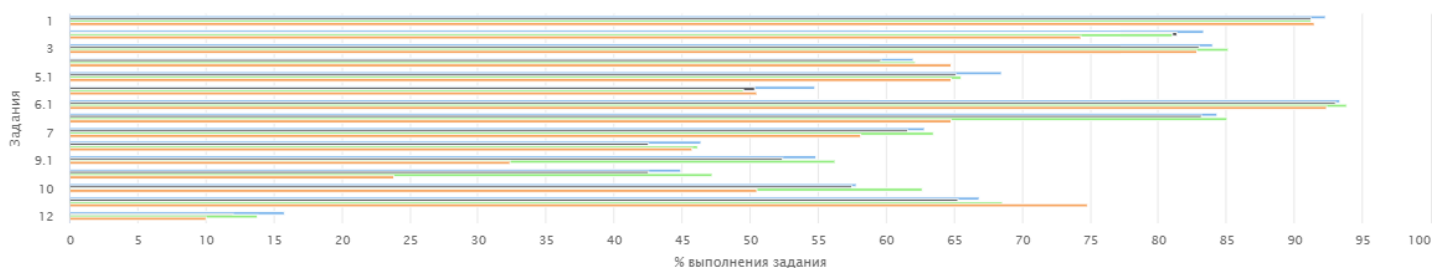
Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Достижение планируемых результатов



● РФ
● Краснодарский край
● город Краснодар

● Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Косты...

Блоки обучающийся / научится / получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ПООП или Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
		71708 уч.	18790 уч.	105 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91.23	91.21	91.43	92.31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	81.36	81.03	74.29	83.30
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	2	83.02	85.16	82.86	83.97

процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59.63	62.13	64.76	61.96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	65.08	65.54	64.76	68.47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными	1	50.35	49.48	50.48	54.78

измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93.06	93.85	92.38	93.35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83.20	85.06	64.76	84.32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61.59	63.44	58.10	62.77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	2	42.54	46.12	45.71	46.38

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52.35	56.26	32.38	54.86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	42.53	47.22	23.81	44.87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57.46	62.63	50.48	57.77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение	2	65.23	68.52	74.76	66.79

предметов пространстве и на плоскости					
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	11.97	13.79	10.00	

Результаты выполнения ВПР показали, что преобладающее большинство школьников умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. 92 % четвероклассников умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что 58 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Трудности вызвали задания, в которых учащимся нужно было решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), как оказалось, способны только 22 - 31 % учащихся (9.1.9.2).

Итоги ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни - 16 и 18 апреля - и различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 15 заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11

оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12%
Всего	96	

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Вся выборка	35919	1583487	5,10	30,15	46,34	18,42
Краснодарский край	1153	70612	7,06	31,15	44,90	16,88
город Краснодар	110	18511	8,11	29,72	45,03	17,14
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва		96	5,21	18,75	53,13	22,92

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50% (усвояемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

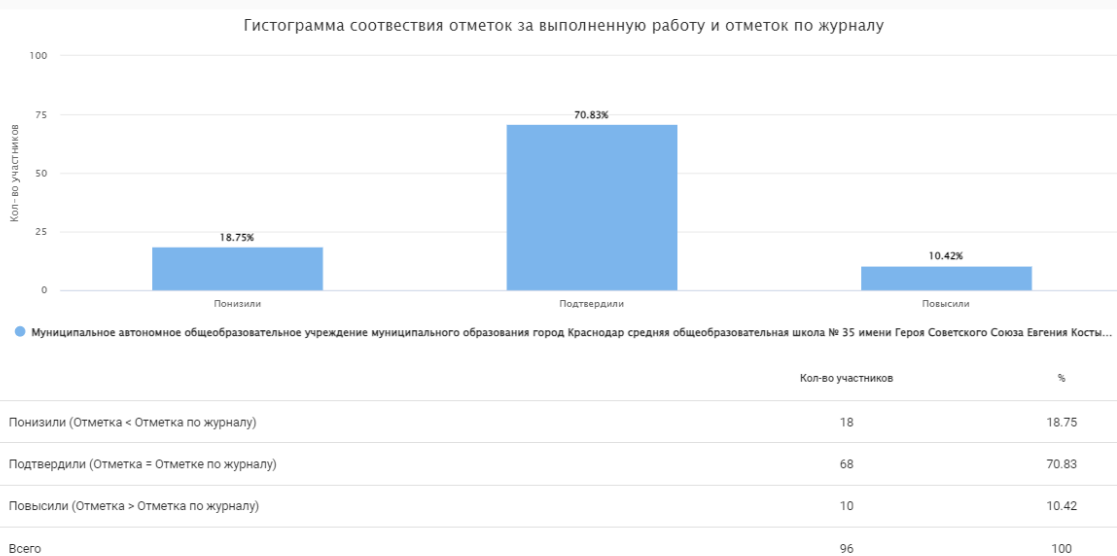
Дата: 19.03.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2024 Русский язык 4 класс



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4 «А»	26	25	23	6	10	6	1	96	70
4 «Б»	25	19	19	4	13	1	1	95	89
4 «В»	27	26	26	4	17	4	1	96	81
4 «Г»	30	28	28	9	13	4	2	93	75
Всего	108	98	96	23	53	15	5	95	79

Типы заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися

письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задания	1К1 (46)	1К2 (36)	2 (36)	3.1 (16)	3.2 (36)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14 (16)	15.1 (26)	15.2 (16)
+	86	96	76	70	83	91	89	51	83	71	53	66	65	65	92	77	78	82	55	44
%	90	100	79	73	86	95	93	53	86	74	55	69	68	68	96	80	81	85	57	46

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Дата: 19.03.2024

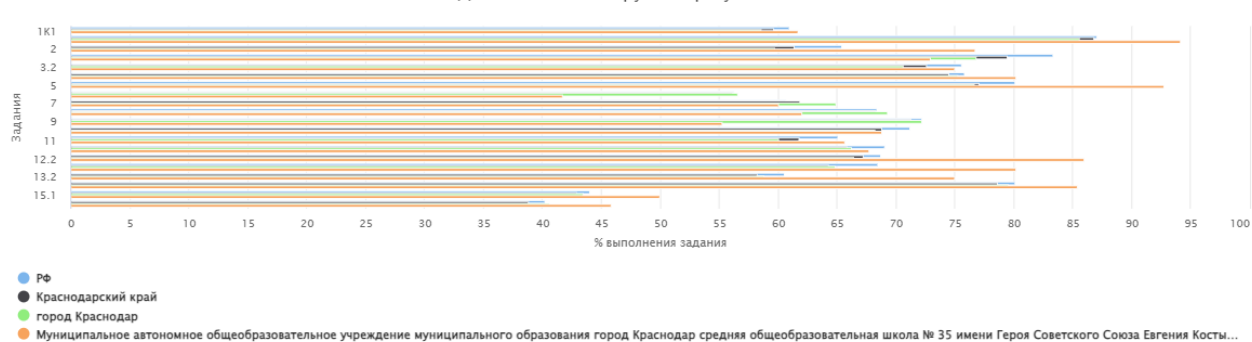
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Выгрузка в XLS
планируемых р
класс

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
		70612 уч.	18511 уч.	96 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59.64	58.54	61.72	60.91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86.79	85.53	94.10	87.07
2. Умение распознавать однородные члены предложения.	3	61.35	59.70	76.74	65.36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
Выделять предложения с однородными членами					
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79.45	76.83	72.92	83.33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72.59	70.57	75.00	75.57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74.46	75.25	80.21	75.84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77.08	76.64	92.71	80.10
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56.13	56.60	41.67	56.27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной	3	61.87	64.87	60.07	60.61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста					
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68.25	69.31	61.98	68.39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71.28	72.21	55.21	72.17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68.77	68.20	68.75	71.14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61.76	60.03	65.63	65.07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике	1	65.82	66.21	67.71	69.04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67.20	66.41	85.94	68.70
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64.23	64.82	80.21	68.43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические	2	58.21	58.81	75.00	60.55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78.63	79.48	85.42	80.08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42.88	43.40	50.00	44.03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38.85	40.66	45.83	40.19

Результаты выполнения ВПР показали, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (73 %), находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (68%). Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у 85 % четвероклассников. 68 % участников ВПР распознают имена существительные в предложении, определяют грамматические признаки имени существительного. 80 % распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Больше половины школьников (55 %) определяют значение слова по его значению в данном тексте; подбирают синонимы для устранения повторов в тексте 69 % обучающихся.

Следует также отметить, всего 53 % четвероклассников умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наиболее затруднительным для учащихся стало задание, где необходимо было на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, то есть дать интерпретацию содержащейся в тексте информации. С этим справились менее половины обучающихся – 46% (Справочно: п. 20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли).

Задания, с которыми справились менее 75 % обучающихся: 1, 3.1, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Итоги ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

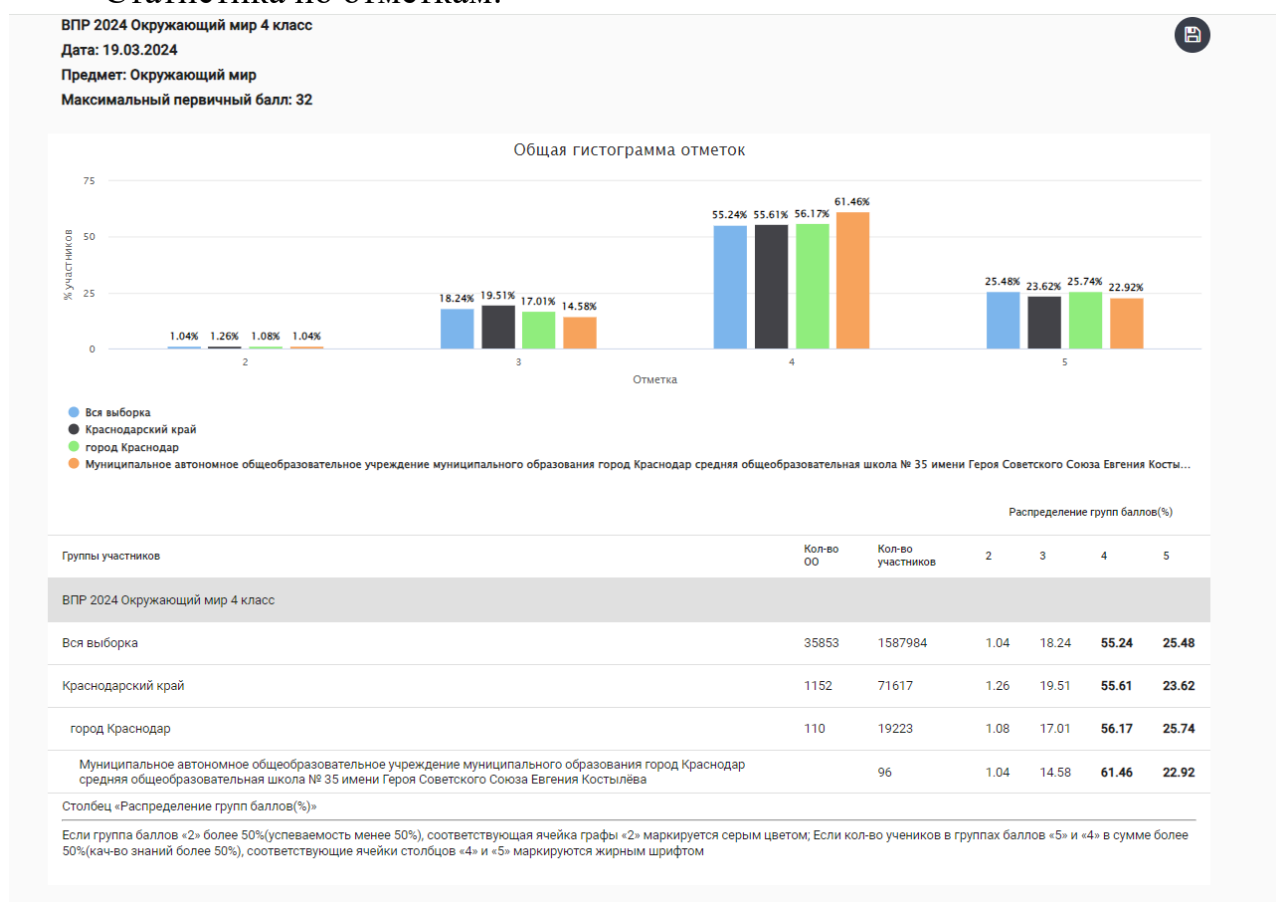
Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:



Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	59%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4%
Всего	96	

Дата: 19.03.2024

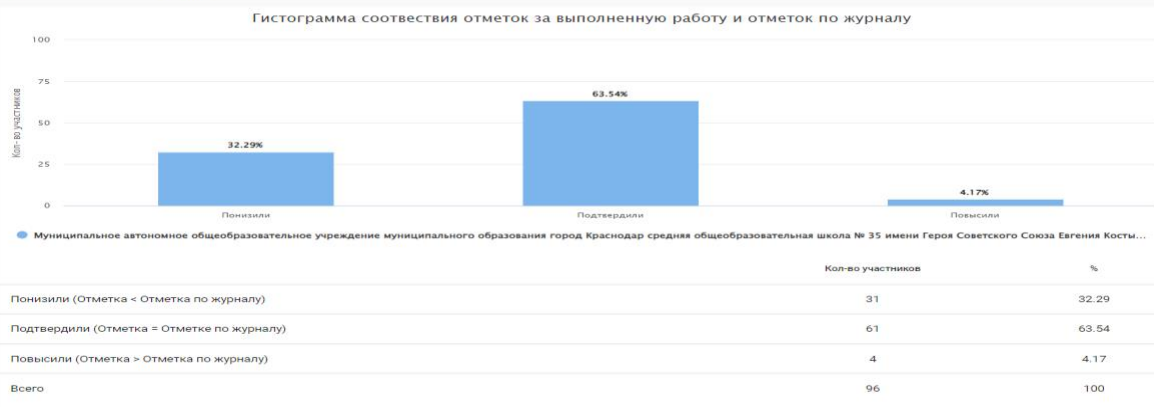
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва



Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс



Класс	По списку	Выполнял и работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4 «А»	26	24 (по журналу-25)	8	13	3	0	100	88
4 «Б»	25	20	5	14	0	1	95	95
4 «В»	27	27	0	18	9	0	100	67
4 «Г»	30	25	9	14	2	0	100	92
Всего	108	96	22	59	14	1	99	84

	1 (2 б)	2 (2 б)	3.1 (1 б)	3.2 (2 б)	3.3 (3 б)	4 (2 б)	5 (1 б)	6.1 (1 б)	6.2 (1 б)	6.3 (2 б)	7.1 (1 б)	7.2 (2 б)	8К 1 (1 б)	8К 2 (1 б)	8К 3 (1 б)	9К 1 (1 б)	9К 2 (1 б)	9К 3 (1 б)	10. 1 (2 б)	10. 2 К1 (1 б)	10. 2 К2 (1 б)	10. 2 К3 (2 б)
0	2	4	38	8	29	9	6	13	83	53	26	12	20	22	49	5	5	63	1	33	46	54
1	8	16	58	5	25	24	90	83	13	17	80	52	76	74	47	91	91	33	7	63	50	20
2	86	76		83	3	63				26		32							88			22
3					39																	
%	98	96	60	92	70	91	94	86	14	45	83	88	79	77	49	95	95	34	99	66	52	44

Типы заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о

сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

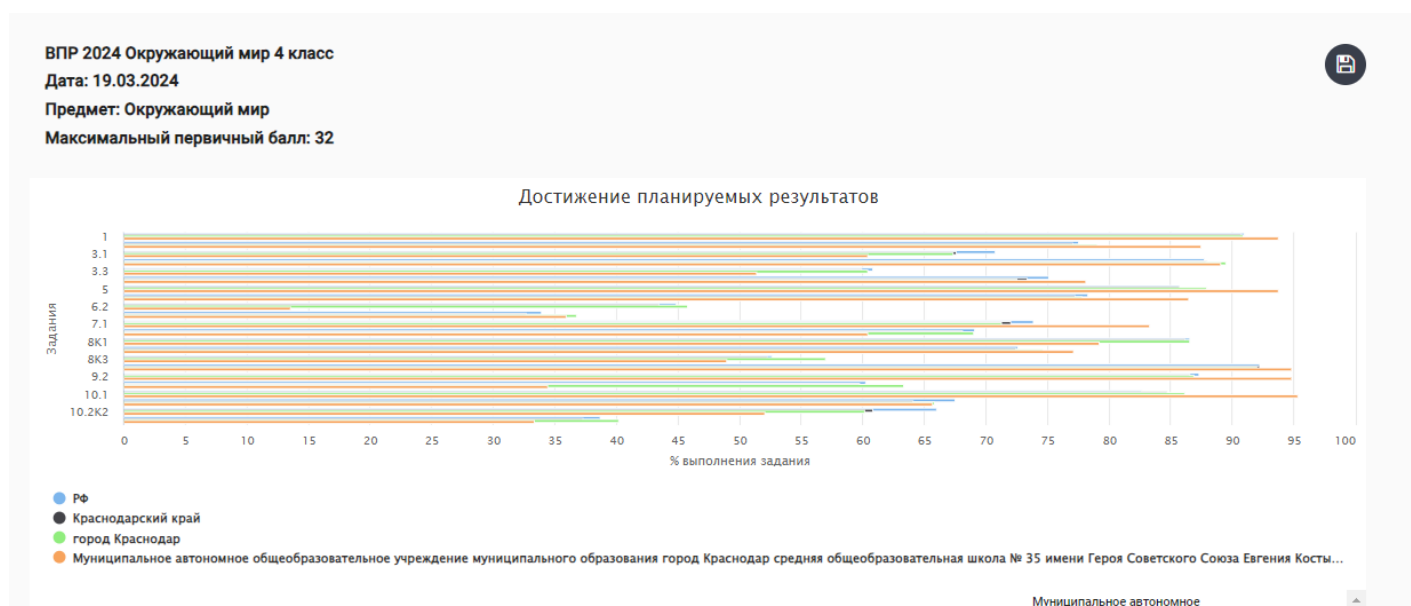
Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.



Результаты выполнения ВПР показали, что 99 % школьников владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. У учащихся сформировано на среднем уровне познания о родном крае. Владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, используют готовые модели (глобус, карту, план) — 94 % учащихся.

Следует отметить, что 86 % учащихся не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (6.2).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
		71617 уч.	19223 уч.	96 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач	2	90.71	90.90	93.75	90.97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать	2	77.00	79.01	87.50	77.53

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костыльёва	РФ
<p>знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p>					
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	1	67.58	67.36	60.42	70.77
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	2	87.88	89.46	89.06	87.68
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов</p>	3	59.94	60.38	51.39	60.84

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костыльёва	РФ
<p>и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>					
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	2	73.32	72.53	78.13	75.08
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	1	85.68	87.89	93.75	85.75
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и</p>	1	77.23	77.81	86.46	78.24

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костыльёва	РФ
<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	43.47	45.75	13.54	44.87
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями</p>	2	32.68	36.76	35.94	33.95

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костыльёва	РФ
<p>сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	72.02	71.30	83.33	73.87
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно</p>	2	68.11	69.04	60.42	69.10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костыльёва	РФ
строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86.11	86.58	79.17	86.54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	72.43	74.58	77.08	72.56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52.25	56.97	48.96	52.67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной	1	92.27	92.02	94.79	92.24

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
<p>жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>					
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	86.55	86.91	94.79	87.34
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в</p>	1	59.72	63.34	34.38	60.25

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва	РФ
<p>соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>					
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	2	84.70	86.13	95.31	82.60
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	1	64.07	65.87	65.63	67.52
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить</p>	1	60.83	60.16	52.08	66.02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костыльёва	РФ
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37.26	40.21	33.33	38.65

Низкие результаты отмечены по критериям 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 7.2, 8.К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3.

Если результаты ВПР, проведенных в 2023-2024 учебном году на уровне НОО, в 4 классах, мы можем считать внешней оценкой реализации ООП НОО, то внутренняя оценка складывалась в том числе из текущих и тематических оценок; итоговых оценок; промежуточной аттестации; психолого-педагогического наблюдения; внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с п. 19.31. ФОП НОО предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Согласно п. 19.32. ФОП НОО оценка предметных результатов освоения ООП НОО в МАОУ СОШ №35 осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО в течение всего учебного года осуществляется учителями начальных классов в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п.19.34).

Особенности оценки предметных результатов по всем учебным предметам учебного плана НОО зафиксированы в приложении к Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; Положении о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва и включает также мероприятия, указанные в Графике оценочных процедур, проводимых в МАОУ СОШ №35 в 2023-2024 учебном году.

Результаты 2023-2024 учебного года (данные ЭЖ)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на «5»	Всего	на "4", "5" с одной «4»		с одной «3»	По уважительной причине		По прогулам	одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	105						105	105						
2	110	109	18	60	9	8	1	1						
3	116	116	22	59	3	8								
4	108	108	17	54	9	11								
1-4 классы	439	333	57	173	21	27	106	106						

№ п/п	Класс	Классный руководитель	% успеваемости по итогам 203-2024 учебного года, по данным ЭЖ	% качества по итогам 203-2024 учебного года, по данным ЭЖ
1.	2а	Райская Д.Б.	100,0	60,7
2.	2б	Ломоносова А.Г.	100,0	66,7
3.	2в	Пшеничкина А.В.	100,0	73,1
4.	2г	Черепенщикова В.Г.	100,0	85,7
5.	3а	Яткина Т.А.	100,0	96,6
6.	3б	Мухтяева М.В.	100,0	60,0
7.	3в	Клименко Н.А.	100,0	67,9
8.	3г	Погосян А.Ю.	100,0	55,2
9.	4а	Мироненко Т.Э.	100,0	46,2
10.	4б	Мурзабекова Э.А.	100,0	80,0
11.	4в	Чистова Т.И.	100,0	59,3
12.	4г	Чкадуа В.З.	100,0	76,7

4.2. Результаты деятельности на уровне основного общего образования.

Предметные результаты на уровне ООО по двум и более предметам

Предмет	Отметки	Количество учащихся, получивших годовую отметку по предметам по результатам промежуточной аттестации											
		5«А»	5 «Б»	5 «В»	5 «К»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Русский язык	5	6	1	6	4	1	2	2	3	0	2	0	1
	4	16	21	15	9	8	9	13	9	10	13	7	15
	3	9	8	10	14	19	12	8	11	18	12	16	12
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Математика	5	2	3	4	5	3	2	6	5				
	4	10	15	3	7	11	14	9	10				
	3	19	12	23	15	14	7	8	8				
	2	0	0	1	0	0	0	0	0				

Предмет	Отметки	Количество учащихся, получивших годовую отметку по предметам по результатам промежуточной аттестации			
		8«А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
		Русский язык	5	5	0
4	6		3	8	8
3	18		23	14	14
2	0		0	0	0
Учитель		Евсюкова Ю.Е.	Сергеева С.Г.	Сергеева С.Г.	Евсюкова Ю.Е.

Математика (5-6 классы)

Класс	Успеваемость	Качество	СОУ	Неуспевающие
5а	96,9	25	46,9	-
5б	100	38,7	49,2	-
5в	100	60	56,4	1
5к	100	44,4	55,1	-
6а	100	51,7	55,4	-
6б	100	69,6	58,6	-
6в	100	65,2	63,7	-

6г	100	65,2	62,1	-
Итого	99,5	50,9	55,3	1

Алгебра

Класс	Успеваемость	Качество	СОУ	Неуспевающие
7а	100	42,9	49,3	
7б	100	44,4	51,1	
7в	96	16,0	39,3	1
7г	100	53,6	52,3	
8а	100	33,3	45,3	
8б	100	15,4	40,3	
8в	95,8	45,8	52,5	1
8г	100	17,4	40,9	
9а	96,2	26,9	42,4	1
9б	100	53,6	57,4	
9в	100	53,8	52,5	
9к	96,4	32,1	44	1
Итого	98,7	35,4	46,4	4

Геометрия

Класс	Успеваемость	Качество	СОУ	Неуспевающие
7а	100	35,7	47,3	
7б	100	44,4	51,1	

7В	96	16,0	39,3	1
7Г	100	53,6	52,3	
8а	100	29,6	44,3	
8б	100	15,4	40,3	
8в	100	50,0	54,3	
8Г	100	26,1	43,3	
9а	96,2	30,8	43,5	1
9б	100	57,1	62,3	1
9в	100	42,3	53,4	
9к	96,4	28,6	43	
Итого	99,1	35,7	47,5	3

Количество учащихся, получивших годовую отметку по предметам по результатам промежуточной аттестации

Предмет	Отметки	8«А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
		5	8	0	10
Обществознание	4	10	5	6	8
	3	9	21	8	11
	2	0	0	0	0
Учитель		Коваленко А.В.	Диденко Я.Г.	Коваленко А.В.	Диденко Я.Г.

Результаты ВПР - 2024 по истории, обществознанию и географии

Учитель	Предмет	Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4» и «5»	% успеваемости
Диденко Я.Г.	История	5 «А»	24	4	11	9	0	100%	87%
Петраковец Е.Т.	История	5 «Б»	26	5	14	7	0	73,08%	100%
Петраковец Е.Т.	История	5 «В»	27	5	13	9	0	66,67%	100%
Диденко Я.Г.	История	5 «К»	16	4	2	10	0	67%	100%
Диденко Я.Г.	История	6 «Б»	20	0	11	9	0	96%	100%
Загороднюк А.М.	История	6 «Г»	15	2	3	9	1	33,3%	93,33%
Коваленко А.В.	История	7 «А»	25	2	8	14	1	40%	96%
Диденко Я.Г.	История	8 «Б»	16	0	4	13	0	85%	100%
Диденко Я.Г.	Обществознание	6 «А»	20	3	10	7	0	85%	100%
Загороднюк А.М.	Обществознание	6 «В»	19	8	5	6	0	68,42%	100%
Коваленко А.В.	Обществознание	7 «Б»	23	5	8	9	1	56,52%	95,65%
Загороднюк А.М.	Обществознание	7 «Г»	23	5	7	9	2	52,17%	91,30%
Коваленко А.В.	Обществознание	8 «В»	19	6	6	6	1	63,16%	94,74%
Диденко Я.Г.	Обществознание	8 «Г»	20	3	6	8	3	75%	85%
Рогачева А.А.	География	7 «В»	19	4	10	5	0	73,68%	100%
Рогачева А.А.	География	8 «А»	23	12	6	5	0	78,28%	100%
Рогачева А.А.	География	11«А»	17	10	4	3	0	82,35%	100%
Рогачева А.А.	География	11«Б»	16	6	6	4	0	75%	100%

4.3. Результаты деятельности на уровне основного и среднего общего образования.

В 2023/24 учебном году наблюдался значительный ряд изменений, нововведений, модернизации системы образования России. Изменения коснулись и нашей школы.

Так в мае-июне 2024 года все выпускники 9-х и 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА-9, ГИА-11) по новым федеральным Порядкам, утверждённым совместными приказами Минпросвещения РФ и Рособнадзора 4 апреля 2023 года.

По поручению президента России, В.В. Путина, для выпускников 11-х классов Порядком проведения ГИА-11 была предусмотрена возможность в 2024 году пересдать один предмет по выбору выпускника. Напомним, что ранее порядок ГИА-11 позволял выпускникам пересдавать в текущем учебном году только обязательные предметы (русский язык и математику).

Все, наверное, помнят, что с 2014 года выдачу серебряных медалей выпускникам 11-х классов отменили. Но в 2024 году, после десятилетнего перерыва, выпускники 11-х классов вновь смогли стать претендентами на получение двух видов медалей «За особые успехи в учении»: I степени – золотой, II степени – серебряной.

4.4. Результаты ГИА - 9.

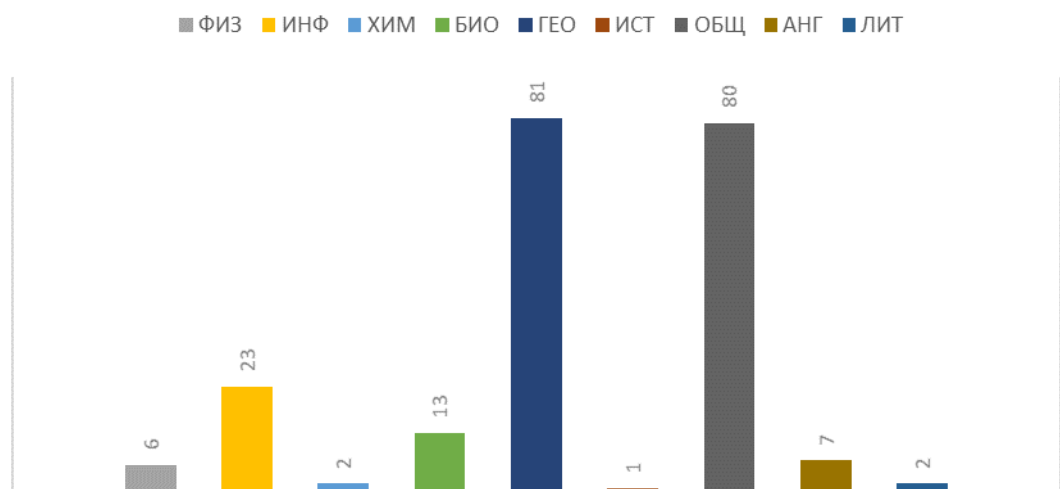
В 2023/24 учебном году школа была укомплектована 4 девятыми классами. Всего выпускников 115 человек. 4 обучающихся, которые не прошли ГИА-9 в 2023 году, обучались по индивидуальному плану очно в классах, 1 обучающийся, который не прошёл ГИА-9 в 2022 году, также обучался по индивидуальному учебному плану вне организации, осуществляющей образовательную деятельность - в форме семейного образования. К школе были прикреплены три экстерна, которые обучались в онлайн-школах, но ГИА-9 проходили вместе с выпускниками МАОУ СОШ № 35. Один обучающийся обучался по АООП ООО для детей с умственной отсталостью.

К ГИА-9 не были допущены двое обучающихся, которые имели академическую задолженность по некоторым предметам учебного плана. Обучающийся с умственной отсталостью ГИА-9 не проходил. Таким образом, ГИА-9 в 2024 году сдавали 112 выпускников: из них 3 человека – в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам (русскому языку и математике), 109 человек в форме ОГЭ. Пересдали ОГЭ в резервные сроки основного периода 11 выпускников.

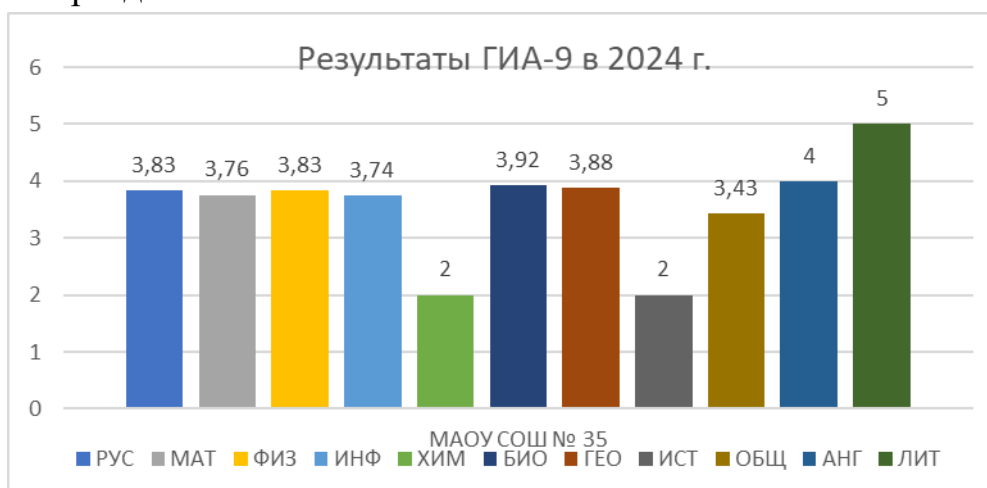
Аттестаты об основном общем образовании получили 111 выпускников (из них 3 с отличием), 1 выпускник получил удостоверение об обучении. 11 выпускников будут пересдавать экзамены в дополнительный срок, в сентябре 2024 года. Двое обучающихся, которые не были допущены к ГИА-9 в основной период, при условии ликвидации академической задолженности до 13.08.2024 будут допущены к ГИА-9 в дополнительный период в 2024 году.

На диаграмме представлен выбор выпускниками предметов, по которым они сдавали ОГЭ и ГВЭ в 2024 году.

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ



На диаграмме ниже можно увидеть средний балл, полученный выпускниками 9-х классов на ОГЭ и ГВЭ по всем предметам в 2024 году с учётом пересдач.



В разрезе нескольких учебных лет можно проследить динамику изменения средних баллов ОГЭ по школе. В сравнении с 2023 годом средний балл выпускников повысился по таким предметам, как математика, физика,

география, информатика, литература, английский язык. Незначительно понизились средние баллы по русскому языку, обществознанию, биологии.

Значительное снижение баллов по истории и химии объясняется тем, что одним из сдающих данные предметы был выпускник, который обучался в онлайн-школе, в которой и проходил промежуточную аттестацию. Он продемонстрировал низкое качество по данным предметам.

Предмет	Средний балл ОГЭ 2022	Средний балл ОГЭ 2023	Средний балл ОГЭ 2024
Математика	3,32	3,41	3,76
Русский язык	4,09	4,08	3,96
Обществознание	3,68	3,47	3,43
История	-	4,00	2,00
Биология	4,41	4,00	3,92
Химия	4,50	4,33	2,00
Физика	4,00	3,75	3,83
География	3,79	3,80	3,88
Информатика	3,47	3,38	3,74
Литература	4,33	4,75	5,00
Иностранный язык (англ.)	3,71	4,00	4,00

Для удобства восприятия информации заинтересованными читателями данного публичного доклада анализ результатов ОГЭ 2024 года по каждому учебному предмету вынесен отдельными блоками ниже.

Анализ ОГЭ 2024 года по учебному предмету математика

В соответствии с графиком проведения ОГЭ в 9-х классах экзамен по математике проводился 6 июня 2024 г. в рамках государственной итоговой аттестации.

Целью работы было определение уровня знаний обучающихся по математике по программе основного общего образования.

Процедура экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023 - 2024 учебном году.

На экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМ, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. Эта часть содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Все задания второй части экзаменационной работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение. Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений обучающегося. Если решение заданий 20–25 удовлетворяет этим требованиям, то выставляется полный балл – 2 балла за каждое задание.

Если в решении допущена ошибка непринципиального характера (вычислительная, погрешность в терминологии или символике и др.), не влияющая на правильность общего хода решения (даже при неверном ответе) и позволяющая, несмотря на ее наличие, сделать вывод о владении материалом, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньший указанного, что и отражено в критериях оценивания заданий с развернутым ответом.

Однако вариантов заданий № 1-5 в полном изложении нет ни в одном пособии, учебнике. Что создает определённые трудности для обучающихся в подготовке к экзамену. Если варианты заданий № 1-3 ещё встречаются отдельными заданиями в некоторых пособиях и учебниках, то заданий № 4 и

5 нет. Задачи о теплице, об автомобильной шине, о земельных террасах, о зонтике, об установке печи в бане, о страховом полисе ОСАГО и т. д. требуют определённое количество времени на подготовку и отработку навыков решения.

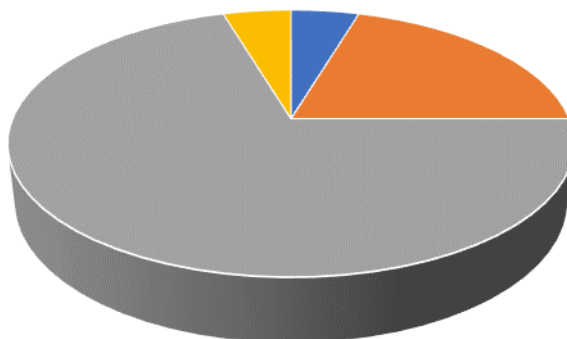
За каждое верно выполненное задание первой части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за первую часть – 19 баллов. За каждое задание второй части – 2 балла (1 балл – если недочёты, 0 – если не решено или не приступал к решению). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл – 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Суммарный балл	Отметка
0-7	«2»
8-14	«3»
15-21	«4»
22 и выше	«5»

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении материала предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Кол-во обучающихся	Оценка (кол-во учащихся)				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
109	5	22	76	6	3,76



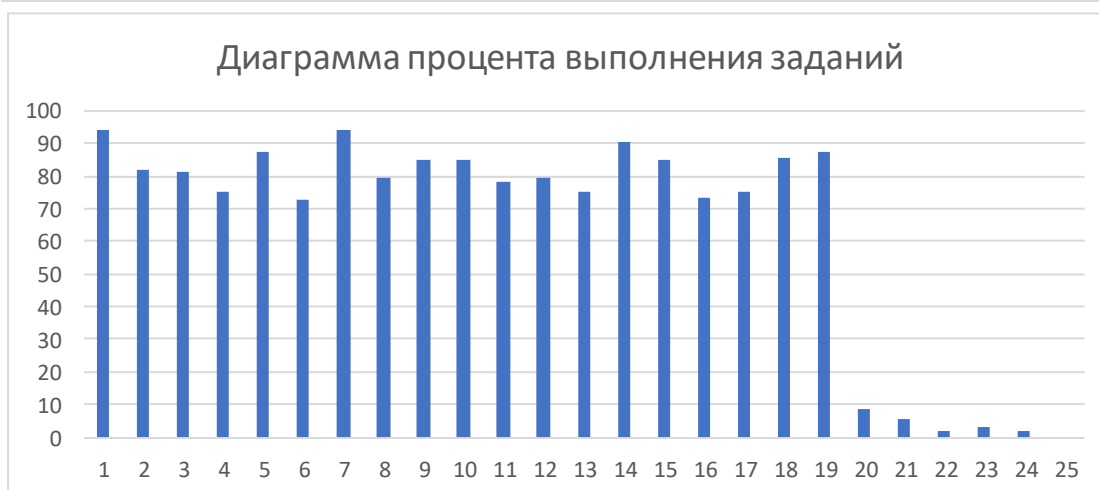
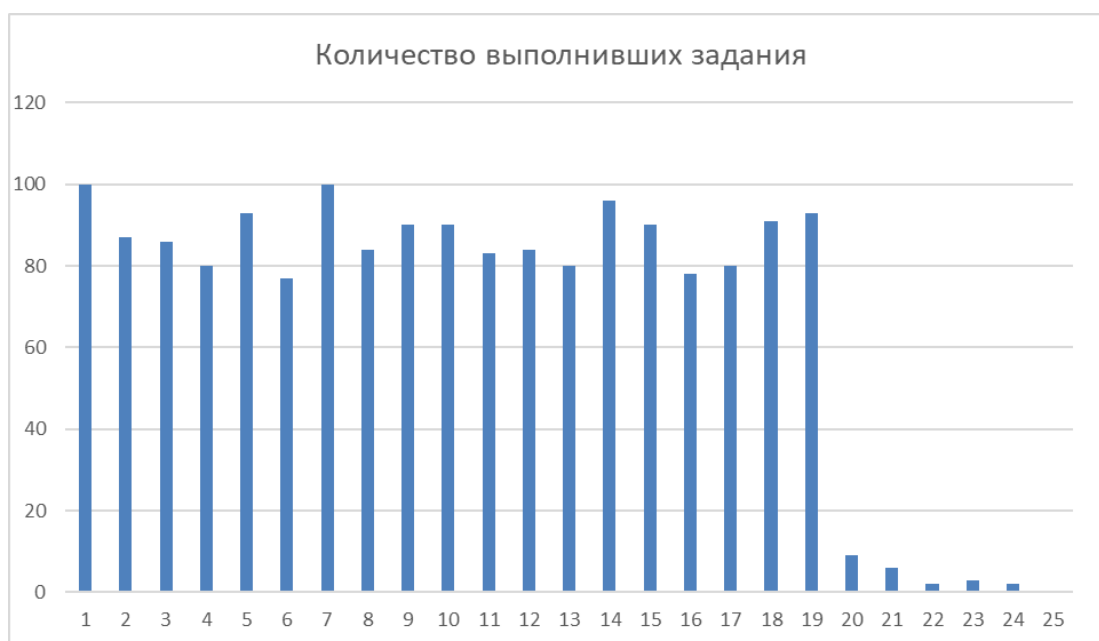
■ «2» ■ «3» ■ «4» ■ «5»

Ниже в таблице представлены результаты выполнения выпускниками каждого задания КИМ по математике в 2024 году.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Кол-во выпускников	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	100	94,3
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	87	82,1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	86	81,1
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	80	75,5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	93	87,7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	77	72,6
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	100	94,3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	84	79,2
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	90	84,9
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать	90	84,9

	простейшие математические модели.		
11	Уметь строить и читать графики функций.	83	78,3
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	84	79,2
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	80	75,5
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	96	90,6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	90	84,9
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	78	73,6
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	80	75,5
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	91	85,4
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	93	87,7
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	9	8,5
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	6	5,7
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	1,9
23	Уметь выполнять действия с геометрическими	3	2,8

	фигурами, координатами и векторами.		
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	2	1,9
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0	0



Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 4, 6, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: № 1,5,7,14,15,18,19.

Плохо усвоены темы: нахождение радиуса вписанной и описанной окружностей, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены темы: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

В 2024 - 2025 учебном году нужно продолжить работу по повторению, обобщению и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ. Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к ее решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5». При подготовке хорошо успевающих обучающихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Анализ ОГЭ 2024 года по русскому языку

Государственная итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

КИМ ОГЭ построен с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения (13.1, 13.2, 13.3).

В экзаменационной работе 2024 года, как и в работе 2023 года, сохранен подход к контролируемым элементам содержания: укрупнение контролируемых элементов происходит за счёт того, что в КИМ контролируемым элементом является не отдельная дидактическая единица, а способ действия с языковым материалом: пунктуационный анализ фрагмента текста, смысловой анализ текста и др.

Традиционно в экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

лингвистическую компетенцию (знания о языке и речи), т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;

языковую компетенцию (лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка), т. е. практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), умение воспринимать чужую речь и создавать собственные речевые высказывания.

Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2024 года отражают практическую направленность экзамена.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Рекомендуется следующая шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 22 баллов (от 15 до 22) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей

экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 33 баллов (от 29 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

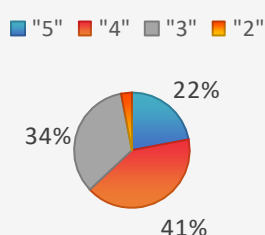
Экзамен сдавали 109 человек. Контингент обучающихся в 9-х классах имеет разный уровень мотивации: сильные и требующие коррекции знаний ученики, а также дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

Всего в ГИА-9 в 2024 г. по русскому языку приняли участие 109 учащихся: ОГЭ – 106 чел.; ГВЭ – 3 чел.

№	Класс	По списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	СБ
1.	9 «А»	25	25	2	13	10	0	60%	3,68
2.	9 «Б»	27	24 (3 ГВЭ)	10	6 (2)	7 (1)	1	67%	4,00
3.	9 «В»	26	26	4	12	9	1	62%	3,73
4.	9 «К»	27	27	8	10	9	0	67%	3,96
5.	Э	4	4	0	2	1	1	50%	3,25
Итого:		109	106 (3)	24	45	37	3	63%	3,83

Распределение учащихся по уровням



Первая часть экзаменационной работы включает в себя 1 задание и представляет собой развёрнутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных речевых умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; определение основной мысли и отдельных микротем; умение сжимать полученную при слушании информацию до уровня смысловых вех, связно и последовательно излагать текст, оформляя его в соответствии со всеми нормами грамотности, с помощью языковых средств определённого стиля и типа речи.

Анализ 1 задания показал, что большая часть учащихся 9-х классов умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,94 из двух возможных. Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 1,96 из двух возможных.

Логичность и цельность изложения продемонстрировали большинство экзаменуемых. По данному критерию ИК3 средний полученный балл – 1,9 из двух возможных. В целом устойчивая положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания.

Критерии	Баллы	Кол-во	%
ИК1 Содержание изложения			
Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1.	2	24	96%
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1	1	4%
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0	0	0%
ИК2 Сжатие исходного текста			
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	2	24	96%
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	1	1	4%
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста.	0	0	0%
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2	24	96%
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1	1	4%
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0	0	0%



По данным, выполнение условий первого критерия (ИК1) показало, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (93%), но 6% не смогли определить 1 микротему, не отразили или добавили более 1 микротемы (1%). Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность восприятия текста, а также вёл к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения (88%); 11% обучающихся применили 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 1% обучающихся приёмы сжатия применял неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. 1% обучающихся не использовал приёмов компрессии.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (9%).

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2–12. Задания включают в себя синтаксический анализ (выделение грамматических основ в предложениях); пунктуационный анализ

предложения; синтаксический анализ словосочетания (виды подчинительной связи слов в словосочетании; синонимия словосочетаний); орфографический анализ; смысловой анализ текста; анализ средств выразительности; лексический анализ слова (синонимы, антонимы).

Задание № 2. Синтаксический анализ (грамматическая основа), уровень выполнения – 69%.

Задание № 3. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений), уровень выполнения – 74%.

Задание № 4. Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий), уровень выполнения – 60%.

Задание № 5. Пунктуационный анализ предложения, уровень выполнения – 58%.

Задание № 6. Орфографический анализ, уровень выполнения – 61%.

Задание № 7. Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте), уровень выполнения – 52%.

Задание № 8. Грамматические (морфологические) нормы, уровень выполнения – 89%.

Задание № 9. Грамматическая синонимия словосочетаний, уровень выполнения – 93%.

Задание № 10. Анализ содержания текста, уровень выполнения – 64%.

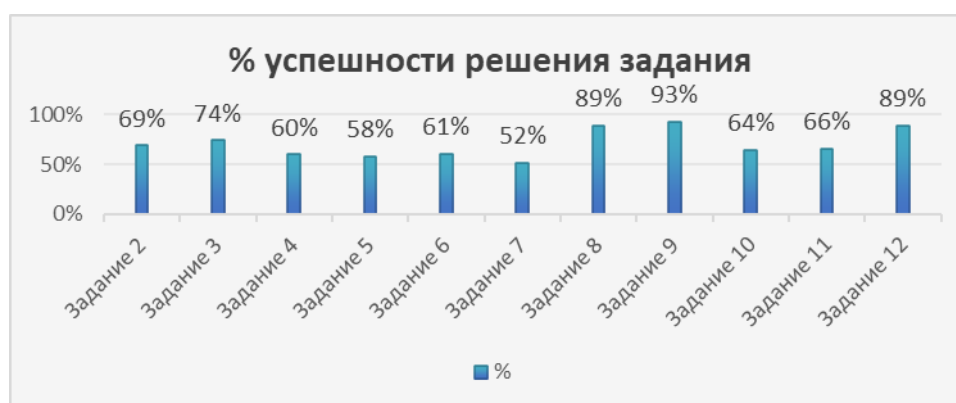
Задание № 11 Анализ средств выразительности, уровень выполнения – 66%.

Задание № 12. Лексический анализ, уровень выполнения – 89%.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1.	Синтаксический анализ (грамматическая основа).	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
2.	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений).	74%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

3.	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий).	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
4.	Пунктуационный анализ предложения.	58%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
5.	Орфографический анализ.	61%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
6.	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте).	52%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
7.	Грамматические (морфологические) нормы.	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
8.	Грамматическая синонимия словосочетаний.	93%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
9.	Анализ содержания текста.	64%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
10.	Анализ средств выразительности.	66%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

			Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
11.	Лексический анализ.	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.



Представленные в протоколе проверки экзаменационных работ данные свидетельствуют о том, что с выполнением заданий части 2 экзаменационной работы участники экзамена справились. При этом очевидно, что отдельные элементы содержания представляют определённую трудность для выпускников 9 класса.

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников вызвали задания: 3 (Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)); 6 (Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)). Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Пунктуация» и «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов. Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций,

существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Выводы: в курсе школьной программы нужно уделять больше внимания практике, осмысленному анализу языковых единиц и стараться донести до учеников, что знания, полученные на уроках русского языка, не ограничиваются употреблением их только на одном уроке и экзамене. Все знания и умения, приобретённые в школьном курсе, будут применяться на протяжении всей жизни и во всех её областях независимо от того, какую профессию выберет ученик в будущем.

Рекомендации:

1. Систематически контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

2. Постоянная отработка и повторение теории.

На сравнительно низком уровне выполнено задание 6 (Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены.

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать содержание текста, выделять основную информацию в прочитанном исходном тексте.

2. Повышать уровень умения определять и анализировать языковые средства выразительности.

Основные рекомендации: необходимо усилить работу по формированию теоретических знаний, умения воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (13.1 – на лингвистическую тему, 13.2 – по фразе или концовке исходного текста, 13.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 13.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии задания 13.2

были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 13.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационных работ показала следующие результаты: СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) – 0,93 из возможного одного максимального балла. СК2 (подбор аргументов) – 2,52 из трёх возможных баллов. СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – 1,7 из двух максимальных баллов. СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 0,87 из одного максимального балла.

Подбор аргументов для сочинений 13.1 и 13.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 13.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьников и его практическую грамотность.

Критерии	Баллы	Кол-во	%
СК1 Толкование значения слова			
Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его.	1	95	93%
Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, или экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	0	7	7%
СК2 Наличие примеров-аргументов			
Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста.	3	71	70%
Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста.	2	17	17%

Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	11	11%
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента.	0	3	2%
СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	75	74%
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста. В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	1	24	24%
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0	3	2%
СК4 Композиционная стройность работы			
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1	91	89%
В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более	0	11	11%



Анализ сочинений-рассуждений задания 13.2 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако, не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 13.3, объясняются

несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

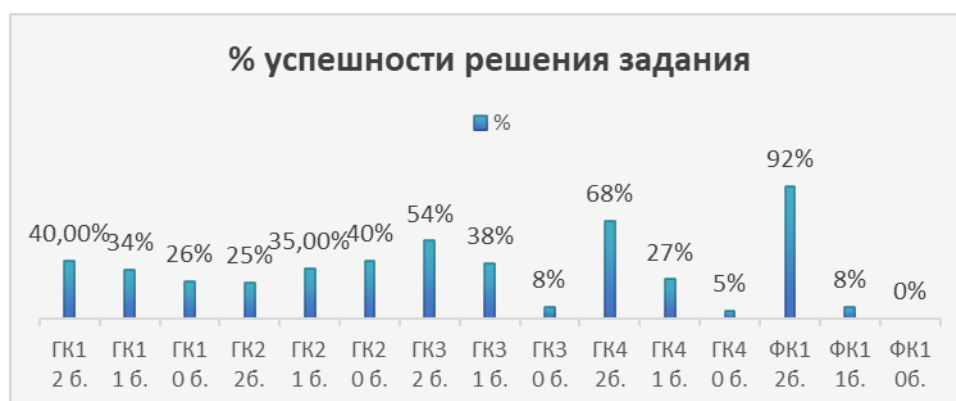
Практическая грамотность на экзамене в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям. Экспертами при оценке экзаменационных работ учитывались: «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года», разработанные специалистами Федерального института педагогических измерений под редакцией Р.А. Доцинского, в том числе, рекомендации по квалификации ошибок; современные нормы правописания, кодифицированные в справочниках и словарях; рекомендации о грубых, негрубых и однотипных ошибках. По инструкции учащиеся имели возможность пользоваться орфографическим словарём, что тоже повлияло на общий результат по критериям оценивания грамотности.

По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 1,15 из двух возможных. По критерию ГК2 (пунктуация) – 0,74 из двух возможных баллов. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,5 из двух возможных баллов. ГК4 (речь) – 1,72 из двух возможных баллов. За соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 0,9. Результаты по критериям грамотности в целом сохранили свои параметры.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, проводить самоконтроль, умений работать с орфографическим словарём.

Критерии	Баллы	Кол-во	%
Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого			
ГК1 Соблюдение орфографических норм			
Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2	41	40%
Допущены 2–3 ошибки.	1	35	34%
Допущены 4 ошибки и более.	0	26	26%
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм			
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2	25	25%
Допущены 3–4 ошибки.	1	36	35%
Допущены 5 ошибок и более.	0	41	40%
ГК3 Соблюдение грамматических норм			

Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2	55	54%
Допущены 2 ошибки.	1	39	38%
Допущены 3 ошибки и более.	0	8	8%
ГК4 Соблюдение речевых норм			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2	69	68%
Допущены 3–4 ошибки.	1	28	27%
Допущены 5 ошибок и более.	0	5	5%
ФК1 Фактическая точность письменной речи			
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1	86	92%
В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более.	0	16	8%



В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Но вместе с тем анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приёмы сжатия текста, умения устанавливать межфразовую связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

7) уделять работе на уроках русского языка особое внимание над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Для повышения уровня сформированности компетенции учащихся учителям необходимо в организации учебного процесса по русскому языку и подготовки к экзамену обращать внимание на:

- функциональности как грамматических, лексических, так и коммуникативных и эстетических феноменов;

- использование текстоориентированного подхода в обучении русскому языку, обучение работе с текстами различных стилей и типов речи, навыкам информационной обработки текста, письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, написанию сжатых изложений и сочинений по заданным параметрам;

- взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями стандарта образования;

- обучение русскому языку как процессу речевого, речемыслительного, духовного развития школьника на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

- осуществление постоянного контроля знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ;

- практику регулярного повторения орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8 классах, обучение работе с орфографическим словарём, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы обучающихся;

- в связи с постоянно изменяющимся содержанием КИМ необходимо усилить обучение разным видам изложений и сочинений-рассуждений, а также обучение приёмам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;

- обучение русскому языку следует строить на синтаксической основе;

- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;

- учить анализировать различные языковые единицы;

- учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов;

- использовать в работе материалы открытого банка заданий ФИПИ.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2024/25 учебном году:

1. Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; работать над развитием

всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения. Усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

2. Обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путём использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Способствовать формированию умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов и пр. Уделять внимание при работе с текстом морфемному анализу, вопросам морфологии, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.

3. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Уделять внимание учителям русского языка формированию у учащихся орфографической зоркости. При изучении курса русского языка в 9 классе в целом увеличить количество упражнений, направленных на анализ синтаксических явлений не только сложного, но и простого предложения, добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Уделять большее внимание при обобщении сведений о синтаксисе и пунктуации формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности.

4. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Умение проводить синтаксический разбор предложения лежит в основе выполнения и других заданий по синтаксису и пунктуации.

Контрольным умением при этом остаётся умение правильно выделять грамматическую основу предложения. Применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

5. Чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков; усилить работу с текстом на уроках русского языка, чтобы обучающиеся понимали значение терминов «текст», «проблема», «аргумент» и могли правильно их применять, формировать умение аргументировать свои мысли и утверждения. Систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на морально-этическую тему).

6. На уроках русского языка необходимо усиление внимания учащихся смысловому аспекту текстов. Использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта.

7. Отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ при подготовке учащихся к экзамену. Выполнение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии не только, влияющие не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие ребёнка, его интеллектуальных и коммуникативных умений. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании русского

языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

8. Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьезное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.
2. Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
3. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.
4. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».
5. В процессе подготовки к экзамену учащихся с разным уровнем предметной подготовки важно обеспечить индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к обучению.

Такого рода дифференциация возможна:

- а) по степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи им со стороны учителя в решении сложных заданий;
- в) форме учебных действий.

Ученикам с низким темпом работы на разных этапах для классной работы можно предлагать задания:

- меньшего объема (количество слов, длина текста);
- равного объема, но более простые с точки зрения языкового материала для создания ситуации успеха (например, более короткие предложения для разбора);

- менее нагруженные с точки зрения метапредметных умений (например, предложить вместо рисования таблицы в тетради запись слов в три столбика).

Учащимся с недостаточным уровнем сформированности метапредметных результатов на начальном этапе работы над темой необходимо предлагать задания, не требующие применения метапредметных умений, а затем по мере освоения темы постепенно усложнять форму работы: находить сходства и различия в предъявленном материале в заданном (более простой вариант) или в незаданном (более сложная задача) направлении; подбирать аналогии и продолжать список слов по заданным и незадаваемым основаниям, подбирать из ряда предложенных или конструировать самостоятельно предложения по схемам, работать с таблицей, приводить свои аргументы или аргументы из текста, классифицировать и т.д.

Учащимся с высоким уровнем сформированности метапредметных умений полезно предлагать задания, осложненные необходимостью их применять уже на этапе изучения материала. Такая форма предъявления задания является более интересной и позволяет поддерживать мотивацию к изучению предмета. При составлении проверочных работ необходимо учитывать разный уровень сформированности метапредметных результатов, чтобы все учащиеся, освоившие предметный материал, могли показать свои знания.

Анализ ОГЭ 2024 года по географии

Кол-во обучающихся	Получили отметку				% качества	Успеваемость, %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
81	26	26	22	7	64	91	3,88

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: № 2 (географическое положение России), № 5 (географические явления и процессы в геосферах), № 6 (разные территории Земли: анализ карты), № 8 (географические явления и процессы в геосферах), № 10 (направление на карте).

Сложности вызвали задания: № 12 (чтение карт различного содержания), № 20 (особенности природно-хозяйственных зон и районов России), № 28 (анализ текста о природных особенностях Земли), № 29 (анализ текста о природных особенностях Земли), № 30 (выявление признаков географических объектов и явлений).

Ниже в таблице представлены результаты выполнения выпускниками каждого задания КИМ по географии в 2024 году.

№	Название	Количество справившихся (чел)	Количество не справившихся (чел)	Процент выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли.	63	18	78%
2	Географическое положение России.	64	17	79%
3	Особенности природы России.	60	21	74%
4	Природные ресурсы, их использование и охрана.	59	22	73%
5	Географические явления и процессы в геосферах.	67	14	83%
6	Разные территории Земли: анализ карты.	66	15	81%
7	Географические координаты.	55	26	68%
8	Географические явления и процессы в геосферах.	66	15	81%
9	Расстояние на карте.	57	24	70%
10	Направление на карте.	67	14	83%
11	Чтение и анализ карт.	63	18	78%
12	Чтение карт различного содержания.	43	38	53%
13	Географические объекты и явления.	49	32	60%
14	Природные и техногенные явления.	56	25	69%
15	Влияние деятельности человека в	48	33	59%

	природе.			
16	Выявление эмпирических зависимостей.	57	23	70%
17	Географические следствия движений Земли.	51	29	63%
18	Анализ информации о разных территориях Земли.	55	25	68%
19	Определение поясного времени.	57	23	70%
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	45	34	56%
21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.	46	33	57%
22	Территориальная обеспеченность ресурсами.	54	25	67%
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами.	45	34	56%
24	Особенности населения России.	49	30	60%
25	Разные территории Земли: анализ карт.	55	24	68%
26	Основные географические объекты России.	48	32	59%
27	Анализ текста о природных особенностях Земли.	46	35	57%
28	Анализ текста о природных особенностях Земли.	30	51	37%
29	Анализ текста о природных особенностях Земли.	13	68	16%
30	Выявление признаков географических объектов и явлений.	42	39	52%

Результаты ОГЭ показали, что на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба, при этом обучающиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить;

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств;

- целесообразно повторить материал за курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

- необходимо больше уделять внимания работе с текстами разных сложностей;

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещённого на сайте ФИПИ.

Анализ ОГЭ 2024 года по физике

Экзамен по физике проводился 14.06.2024 в формате ОГЭ. В экзамене принимали участие 6 обучающихся. Учитель-Демченко Я.А.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий: первая часть – с 1 по 18 задания (с кратким ответом), лабораторная работа (задание 17); вторая часть – 7 заданий (с развёрнутым ответом). Количество минимальных баллов, установленных Рособнадзором – 11 тестовых баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 11, 12, 18 оценивалось 2 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставлялся 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляли 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 13, 14, 16, 19 оценивалось 2 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставлялся 1 балл,

если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляли 0 баллов.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом 17, 20-25 оценивалось двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом № 20, 21 и 22 составлял 2 балла, за выполнение заданий 17, 23-25 составлял 3 балла.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	0	1	5	0
% от общего количества сдававших	0%	17%	83%	0%

Ниже в таблице представлены результаты выполнения выпускниками каждого задания КИМ по физике в 2024 году.

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
1	Физические величины.	100
2	Соответствие формул и величин.	83
3	Тепловые, механические и электромагнитные явления.	100
4	Распознавание явлений.	100
5	Вычислительные задачи. Механические явления.	83
6	Механические явления.	100
7	Вычислительные задачи. Теплота.	100
8	Электрические явления.	100
9	Электродинамика.	100
10	Радиоактивность.	83
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло.	100
12	Описание изменения физических величин. Электричество и Оптика.	83
13	Анализ графиков.	83
14	Анализ таблиц и схем.	83
15	Владение основами знаний о методах научного познания.	83
16	Физические явления и законы.	83
17	Экспериментальные задания.	100
18	Сопоставление элементов.	100
19	Извлечение информации из текста.	33

20	Применение информации из текста.	67
21	Качественные задачи (вопрос на применение информации из текста физического содержания.).	0
22	Качественные задачи (ответ с подробным пояснением).	17
23	Расчётные задачи (механические, тепловые, электромагнитные явления).	17
24	Расчётные задачи (механические, тепловые, электромагнитные явления).	17
25	Расчётные задачи (механические, тепловые, электромагнитные явления).	17

Из приведённых выше данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам: тепловое движение атомов молекул, равноускоренное движение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление.

Особое затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности по темам: простые механизмы, «Золотое правило» механики, рычаг, условие равновесия рычага, КПД, закон сохранения энергии в тепловых процессах, уравнение теплового баланса, второй закон Ньютона, механическая энергия, закон сохранения механической энергии, работа и мощность электрического тока, закон Архимеда, условие плавания тела (данные темы относятся в повышенному и высокому уровню сложности).

Задание 19 на извлечение информации из текста физического содержания, умение интерпретировать информацию. Выполнение этого задания составило 33%. Это связано с тем, что выпускники обладают низким навыком анализа и интерпретации текста физического содержания.

Малый процент выполнимости заданий 21, 22 говорит о том, что обучающиеся не смогли понять, о чём говорится в вопросе, и отвечали совершенно не то, что требуется. Суть данных заданий заключается не в знании детьми определённой темы, а в практическом её применении.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки даны ниже.

Обучающиеся с низким уровнем подготовки. При работе с самой слабой группой целесообразно сосредоточиться на базовом курсе физики, особо выделяя наиболее значимые элементы (законы сохранения в механике, законы Ньютона, первый закон термодинамики и т. д.), и добиваться их устойчивого освоения. Повторение всех элементов курса физики на базовом уровне сложности целесообразно сочетать с дополнительной математической

подготовкой. Это позволит им более уверенно чувствовать себя при выполнении заданий с математическими расчетами и ответами в виде числа.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Нужно акцентировать внимание на формирование умения решать типовые расчетные задачи повышенного уровня сложности и выбирать посильные для решения задачи высокого уровня. Для наиболее подготовленных выпускников акцентом должно стать решение задач с неявно заданной физической моделью, в которых необходимо требовать обоснование хода решения. При проверке решений и оформления задач опираться на критерии оценивания работ с развернутым ответом. Внедрить в педагогическую практику метод само- и взаимопроверки обучающимися решенных задач, с опорой на критерии оценивания работ с развернутым ответом (приведены в демоверсии). С точки зрения методики обучения решению задач высокого уровня целесообразным является подход, при котором в классе разбирается наиболее сложная задача по данной теме, а затем в малых группах учащиеся сначала совместно друг с другом, а затем самостоятельно вырабатывают планы решения более простых задач (частных случаев рассмотренной в классе задачи).

Высокомотивированных обучающихся рекомендуется привлекать к олимпиадам и конкурсам для формирования адекватной самооценки и стимула движения к более высоким результатам.

Необходимо предусматривать дополнительные занятия и консультации для разных групп, обучающихся по подготовке к ОГЭ по физике отдельно.

Рекомендовано использование открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ письменной части экзамена, чтобы избежать типичных ошибок.

Анализ ОГЭ 2024 года по информатике

Всего сдавало:	23 чел.
Лучший результат:	17 баллов
Наименьший результат:	2 балла
Количество учащихся, получивших оценку «Отлично»	2 чел.
Количество учащихся, получивших оценку «Хорошо»	14 чел.
Количество учащихся, получивших оценку «Удовлетворительно»	6 чел.
Количество учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно»	1 чел.

Ниже в таблице представлены результаты выполнения выпускниками каждого задания КИМ по информатике в 2024 году.

№	Предметный результат обучения	Справились	Не справились
---	-------------------------------	------------	---------------

1	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объём памяти, необходимый для хранения объектов.	22 чел.	1 чел.
2	Декодирование кодовой последовательности	22 чел.	1 чел.
3	Определение истинности или ложности составного высказывания	20 чел.	3 чел.
4	Анализ простейшей модели объектов	21 чел.	2 чел.
5	Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	21 чел.	2 чел.
6	Формальное исполнение алгоритмов, записанные на языке программирования	17 чел.	6 чел.
7	Знание принципов адресации в сети Интернет	22 чел.	1 чел.
8*	Понимание принципов поиска информации в Интернете	17 чел.	6 чел.
9*	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	21 чел.	2 чел.
10	Запись числа в различных системах счисления	19 чел.	4 чел.
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	16 чел.	7 чел.
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных	20 чел.	3 чел.
13*	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	4 чел.	19 чел.
14**	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3 чел.	20 чел.
15**	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном	6 чел.	17 чел.

	языке программирования (вариант задания 15.2)		
--	---	--	--

Процентное соотношение выполнения заданий:

№	Предметный результат обучения	Справились	Не справились
1	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объём памяти, необходимый для хранения объектов.	96%	4%
2	Декодирование кодовой последовательности	96%	4%
3	Определение истинности или ложности составного высказывания	87%	13%
4	Анализ простейшей модели объектов	91%	9%
5	Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	91%	9%
6	Формальное исполнение алгоритмов, записанные на языке программирования	74%	26%
7	Знание принципов адресации в сети Интернет	91%	9%
8*	Понимание принципов поиска информации в Интернете	83%	17%
9*	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	70%	30%
10	Запись числа в различных системах счисления	87%	13%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	70%	30%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных	87%	13%
13*	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	17%	83%
14	Умение проводить обработку	13%	87%

**	большого массива данных с использованием средств электронной таблицы		
15**	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	26%	74%

Тематический рейтинг в процентном соотношении:

№	Предметный результат обучения	Справились, %	Не справились, %
1	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объём памяти, необходимый для хранения объектов.	96%	4%
2	Декодирование кодовой последовательности	96%	4%
4	Анализ простейшей модели объектов	91%	9%
5	Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	91%	9%
7	Знание принципов адресации в сети Интернет	91%	9%
3	Определение истинности или ложности составного высказывания	87%	13%
10	Запись числа в различных системах счисления	87%	13%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных	87%	13%
8*	Понимание принципов поиска информации в Интернете	83%	17%
6	Формальное исполнение алгоритмов, записанные на языке программирования	74%	26%
9*	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	70%	30%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	70%	30%
15**	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	26,09%	74%

13*	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	17%	83%
14**	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	13%	87%

Анализ ОГЭ 2024 года по литературе

Структура экзаменационной работы по литературе отвечала цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе: выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе; даёт информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по литературе; позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей, о его готовности изучать литературу в старших классах гуманитарного профиля.

Экзаменационная работа построена с учётом принципа вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора заданий части 1 (1.1 или 1.2, 2.1 или 2.2, 3.1 или 3.2), а также одного из пяти заданий части 2.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом учитывает требования теории и практики педагогических измерений, традиций преподавания (литература и русский язык).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состояла из двух частей.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, – которое относится к самостоятельно выбранному фрагменту произведения.

Задания 2.1/2.2 требуют анализа фрагмента, выбранного в указанном направлении, и не предполагают целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Второй комплекс заданий отнесён к стихотворению, или басне, или балладе. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает

сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого в экзаменационной работе.

Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений, максимальный балл за каждый ответ – 6. Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5-8 предложений; максимальный балл – 8.

При разработке экзаменационного материала части 1 учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения.

Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен:

- обладать смысловой завершённостью;
- сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста);
- быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности, большое количество диалектизмов, иноязычные тексты с переводом, многочисленные комментирующие ссылки, требующие дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.);
- быть репрезентативным в отношении средств художественной образности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа образительно-выразительных средств, элементов художественной формы;
- быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом;
- содержать основание для актуализации внутрипредметных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции образительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста,

проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения. Рекомендуемый объём сочинения – 200 слов, минимально необходимый объём – 150 слов.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть её на примере не менее двух произведений (стихотворений, лирических поэм, басен, баллад), то при оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается количество привлечённых произведений: при привлечении только одного произведения оценка не может быть выше 1 балла. В теме 5.5 может быть использована и поэзия, и проза, но указание в скобках бывает разным, например, в демоверсии: Какие сюжеты произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений). Ученик может выбрать 1 поэму.

Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции. Экзаменационная работа оценивается по критерию «Грамотность», если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться орфографическим словарём, полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Оценивание выполнения заданий экзаменационной работы производится на основе специальных критериев, разработанных для всех указанных типов заданий, требующих развёрнутого ответа в разных объёмах.

Ответы на задания 1.1/1.2, 3.1/3.2 проверяются по двум критериям: критерий 1 «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации», критерий 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Выполнение задания 2.1/2.2 оценивается по двум критериям: критерий 1 «Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации», критерий 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Максимально за выполнение заданий 1.1/1.2, 3.1/3.2 выставляется по 4 балла (по каждому критерию – максимально 2 балла), за выполнение задания 2.1/2.2 – 5 баллов. Если по критерию 1 за выполнение заданий 1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2 ставится 0 баллов, то задания считаются невыполненными, и ответы дальше не проверяются (по критерию 2 оценивания ответов выставляется 0 баллов).

Выполнение сопоставительного задания 4 оценивается по трём критериям: критерий 1 «Сопоставление произведений», критерий 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», критерий 3 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм».

Максимально за выполнение задания 4 выставляется 8 баллов (по критериям 1, 3 – максимально по 2 балла; по критерию 2 – 4 балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов). Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Выполнение задания части 2 (5.1–5.5) оценивается по восьми критериям: критерию 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации», критерию 3 «Опора на теоретико-литературные понятия», критерию 4 «Композиционная цельность и логичность», критерию 5 «Соблюдение речевых норм», критерию 6 «Соблюдение орфографических норм», критерию 7 «Соблюдение пунктуационных норм», критерию 8 «Соблюдение грамматических норм».

Максимально за выполнение задания 2 выставляется 16 баллов (максимум 3 балла по каждому из критериев 1, 2, 4, максимум 2 балла по каждому из критериев 3, 5 и максимум 1 балл по каждому из критериев 6–8). Если при проверке работы эксперт по критерию 1 ставит 0 баллов, то задание части 2 считается невыполненным, и сочинение дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа выставляется 0 баллов).

При оценке выполнения заданий части 2 следует учитывать объём написанного сочинения.

Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то задание считается невыполненным, и

сочинение оценивается 0 баллов. Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу. Экзаменационная работа оценивается по критериям ГК1-ГК3 «Грамотность» (максимально 6 баллами), если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

Максимальный первичный балл за всю работу – 37.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во аттестуемых	Получены оценки				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Соколенко О.И.	1	1	-	-	-	5
9 «В»	Соколенко О.И.	1	1	-	-	-	5

Отметка	Суммарный первичный балл за работу в целом	Количество
«2»	0-15	-
«3»	16-21	-
«4»	22-31	-
«5»	32-37	2

С экзаменационной работой справились все обучающиеся. Средний балл – 33,5.

Задания 1.1 / 1.2

Критерии	Баллы	Кол-во	%
1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации			
Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2	2	100%
Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1	0	0%
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей, И/ИЛИ суждения не аргументированы предложенным	0	0	0%

текстом, и/или авторская позиция искажена ⁴ , и/или допущено две или более фактические ошибки			
2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм			
Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки	2	2	100%
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок	1	0	0%
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0	0	0%

Задание 2.1 / 2.2

При выполнении второго задания необходимо выполнить одно из заданий базового уровня сложности 2.1 или 2.2. Задания 2.1/2.2 относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения.

В задании 2 есть своя логика, важная для работы в целом: следует самостоятельно найти другой фрагмент текста того же произведения и осмыслить этот фрагмент в аспекте, указанном в задании. Задача сопоставления с предложенным для анализа текстом не ставится, то есть соотносить самостоятельно выбранный фрагмент с тем, который предложен в КИМ, для выполнения заданий 1.1/1.2 не нужно.

Выполнение задания 2.1/2.2 оценивается по следующим универсальным обобщённым критериям, не зависящим от содержания конкретных текстов.

Оценка выполнения задания 2.1/2.2, требующего написания развёрнутого ответа в объёме 3-5 предложений.

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по критерию 2 оценивания ответа на данное задание выставляется 0 баллов).

Критерии	Баллы	Кол-во	%
1. Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации			

Ответ соответствует заданию, для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют.	3	1	50%
Ответ соответствует заданию, для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне пересказа текста или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, и/или допущена одна фактическая ошибка.	2	1	50%
Ответ соответствует заданию, но суждения не аргументированы текстом выбранного фрагмента, авторская позиция не искажена, и/или допущены две фактические ошибки.	1	0	0%
Ответ не соответствует заданию (при любом уровне привлечения текста), и/или авторская позиция искажена ⁵ , и/или допущено три или более фактические ошибки.	0	0	0%
2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм			
Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки.	2	2	100%
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок.	1	0	0%
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).	0	0	0%

Задание 3

Критерии	Баллы	Кол-во	%
1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации			
Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	2	2	100%
Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.	1	0	0%
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей, И/ИЛИ суждения не аргументированы предложенным текстом, и/или авторская позиция искажена ⁴ , и/или допущено	0	0	0%

две или более фактические ошибки.			
2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм			
Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки.	2	2	100%
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок.	1	0	0%
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).	0	0	0%

Задание 4 является последним в части 1 и относится к заданиям повышенного уровня сложности. Оно требует написания на основе двух стихотворений (или басен), приведённых в работе, развёрнутого связного ответа объёмом 5-8 предложений (указание на объём условно). Задание предполагает сравнение двух текстов в указанном направлении, самостоятельное извлечение информации из предложенного для сопоставления материала, нахождение оснований для построения сопоставительного анализа в рамках определённого в задании ракурса. Перед выполнением этого задания необходимо внимательно прочесть предложенный для сопоставления текст, уяснить его связь с основным текстом. Задание 4 нацеливает экзаменуемого на преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в текстах информации.

Выполнение задания 4 оценивается по следующим универсальным обобщённым критериям, не зависящим от содержания конкретных текстов.

Критерии	Баллы	Кол-во	%
1. Сопоставление произведений			
Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа	2	2	100%
Произведения поверхностно, формально ^б сопоставлены в заданном направлении анализа	1	0	0%
Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0	0	0%
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации			
При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция двух произведений не	4	0	0%

искажена, фактические ошибки отсутствуют			
При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция двух произведений не искажена, и/или допущена одна фактическая ошибка	3	2	100%
При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция двух произведений не искажена, или текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция двух произведений не искажена, и/или допущены % две фактические ошибки	2	0	0%
При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция двух произведений не искажена, или авторская позиция одного из произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), и/или допущены три фактические ошибки	1	0	0%
При сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного произведения, и/или искажена авторская позиция двух произведений, и/или допущено четыре или более фактические ошибки	0	0	0%
3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм			
Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки	2	2	100%
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок	1	0	0%
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0	0	0%

Задания части 2 (5.1-5.5) и критерии их проверки и оценивания.

Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» является главным. Если при проверке сочинения по критерию 1 ставится 0 баллов, задание части 2 считается невыполненным и сочинение дальше не

проверяется (по другим критериям оценивания данного задания выставляется 0 баллов).

Минимально необходимый объём сочинения – 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные)⁷. Если в сочинении менее 150 слов, то задание считается невыполненным и сочинение оценивается 0 баллов.

Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть её на примере не менее двух произведений (стихотворений, лирических поэм, басен, баллад), то при оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается количество привлечённых лирических произведений: при привлечении одного произведения оценка не может быть выше 1 балла.

Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть её на примере не менее двух произведений, то, в зависимости от особенностей темы, участник может раскрывать её на примере стихотворений или лирических поэм. При оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается количество привлечённых лирических произведений: при привлечении только одного произведения оценка не может быть выше 1 балла.

Критерии	Баллы	Кол-во	%
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие			
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.	3	1	50%
Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко, или сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне.	2	0	0%
Сочинение написано на заданную тему, но тема понята упрощённо и раскрыта поверхностно.	1	1	50%
Тема не раскрыта.	0	0	0%
2. Привлечение текста произведения для аргументации			
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	3	1	50%
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов,	2	1	50%

микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна-две фактические ошибки.			
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), или аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, и/или допущены три фактические ошибки.	1	0	0%
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), или при аргументации (с любым уровнем привлечения текста) допущено четыре или более фактические ошибки, и/или авторская позиция искажена.	0	0	0%
3.Опора на теоретико-литературные понятия			
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.	2	2	100%
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), и/или допущена одна ошибка в использовании понятий.	1	0	0%
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий.	0	0	0%
4. Композиционная цельность и логичность			
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности, логических несоответствий и необоснованных повторов.	3	2	100%
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности, логические несоответствия и необоснованные повторы.	2	0	0%
В сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.	1	0	0%
В сочинении не прослеживается композиционный замысел, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.	0	0	0%
5. Соблюдение речевых норм			

Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок.	2	2	100%
Допущены три-четыре речевые ошибки.	1	0	0%
Допущено пять или более речевых ошибок.	0	0	0%
6. Соблюдение орфографических норм			
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки.	1	2	100%
Допущено три или более ошибки.	0	0	0%
7. Соблюдение пунктуационных норм			
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки.	1	2	100%
Допущено три или более ошибки.	0	0	0%
8. Соблюдение грамматических норм			
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки.	1	2	100%
Допущено три или более ошибки.	0	0	0%

При подготовке к ОГЭ в 2024/25 учебном году следует учитывать:

- компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;
- сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;
- интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе;
- следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретико-литературным понятиям.

Анализ ОГЭ 2024 года по биологии

Кол-во обучающихся	Получили отметку				% качества	Успеваемость, %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
13	1	10	2	0	85	100	3,92

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 26 заданий и состоял из двух частей.

Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержала 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Ниже в таблице представлены результаты выполнения выпускниками каждого задания КИМ по биологии в 2024 году.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во справившихся	Процент выполнения
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	1	12	92%
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	1	11	85%
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	2	9	69%
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в	Б	2	13	100%

	графической форме (множественный выбор)				
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б	2	11	85%
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	13	100%
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	2	13	100%
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	1	13	100%
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П	2	11	85%
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	2	10	77%
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление	П	2	12	92%

	<i>соответствия)</i>				
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	1	9	69%
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	11	85%
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	1	12	92%
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	1	10	77%
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	10	77%
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения <i>(множественный выбор)</i>	П	2	11	85%
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	2	11	85%
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы <i>(множественный выбор)</i>	Б	2	12	92%
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с	Б	1	6	46%

	информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)				
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	2	12	92%
22	Объяснять роль биологии в Формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2	6	46%
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	2	3	23%
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	6	46%
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	9	69%
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и	В	3	7	54%

количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания					
--	--	--	--	--	--

Сложности вызвали задания № 20, 22, 23, 24, 26, которые являются, в основном, заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Например, в задании №20 выпускникам необходимо было продемонстрировать не только свои предметные, но и метапредметные результаты, умение работать с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы на рисунке, составить последовательность.

Задание №24 требует от выпускника дать развёрнутые обоснованные вопросы на ответы, показать не только свои знания в области биологии, но и продемонстрировать читательскую грамотность.

Задание №26 предполагают использование обучающимися и математических знаний для проведения вычислений при решении биологических задач. Поэтому вычислительные ошибки могли повлиять на результат вычислений и ответ задачи, что привело к потере баллов выпускниками.

В силу того, что в современном мире подростки увлекаются гаджетами, смотрят больше видеозаписи, чем читают книги, больше переписываются друг с другом, а не разговаривают, наблюдается тенденция того, что школьники, обладая знаниями, имеют клиповое мышление, не могут правильно выражать свои мысли и логически объяснять анализируемые тексты.

Таким образом, всем учителям рекомендуется включать в работу на уроке такие задания по своим предметам, которые нацелены на развитие читательской и функциональной грамотности обучающихся.

Анализ ОГЭ 2024 года по английскому языку

Кол-во обучающихся	Получили отметку				% качества	Успеваемость, %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	3	1	3	0	57	100	4,00

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);

- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут). Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Ниже в таблице представлены результаты выполнения выпускниками каждого задания КИМ по английскому в 2024 году.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во справившихся Процент выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Задания по аудированию				
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	6 (86%)
2		Б	1	5 (71%)
3		Б	1	7 (100%)
4		Б	1	7 (100%)
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	7 (100%)
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	1 (14%)
7		П	1	4 (57%)
8		П	1	6 (86%)
9		П	1	6 (86%)
10		П	1	6 (86%)
11		П	1	7 (100%)
Раздел 2. Задания по чтению				
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	6 (86%)
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	6 (86%)
14		П	1	5 (71%)
15		П	1	6 (86%)
16		П	1	5 (71%)
17		П	1	6 (86%)
18		П	1	6 (86%)
19		П	1	4 (57%)
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике				
20	Грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	4 (57%)
21		Б	1	4 (57%)
22		Б	1	4 (57%)
23		Б	1	6 (86%)
24		Б	1	4 (57%)

25		Б	1	5 (71%)
26		Б	1	4 (57%)
27		Б	1	7 (100%)
28		Б	1	5 (71%)
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	6 (86%)
30		Б	1	5 (71%)
31		Б	1	6 (86%)
32		Б	1	5 (71%)
33		Б	1	5 (71%)
34		Б	1	5 (71%)
Раздел 4. Задание по письменной речи				
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	К1-3	7 (100%)
			К2-2	7 (100%)
			К3-3	3 (43%)
			К4-2	6 (86%)
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 5. Задания по говорению				
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	1	6 (86%)
2	Условный диалог-расспрос	П	6	7 (100%)
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	К1-3	7 (100%)
			К2-2	5 (71%)
			К3-2	3 (43%)

Сложности вызвали задания № 6 (повышенный уровень), № 35 (К3 повышенный уровень), № 36 (К3 базовый уровень).

Рекомендации.

Администрации МАОУ СОШ №35:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Бахмутовой Н.О.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме

ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

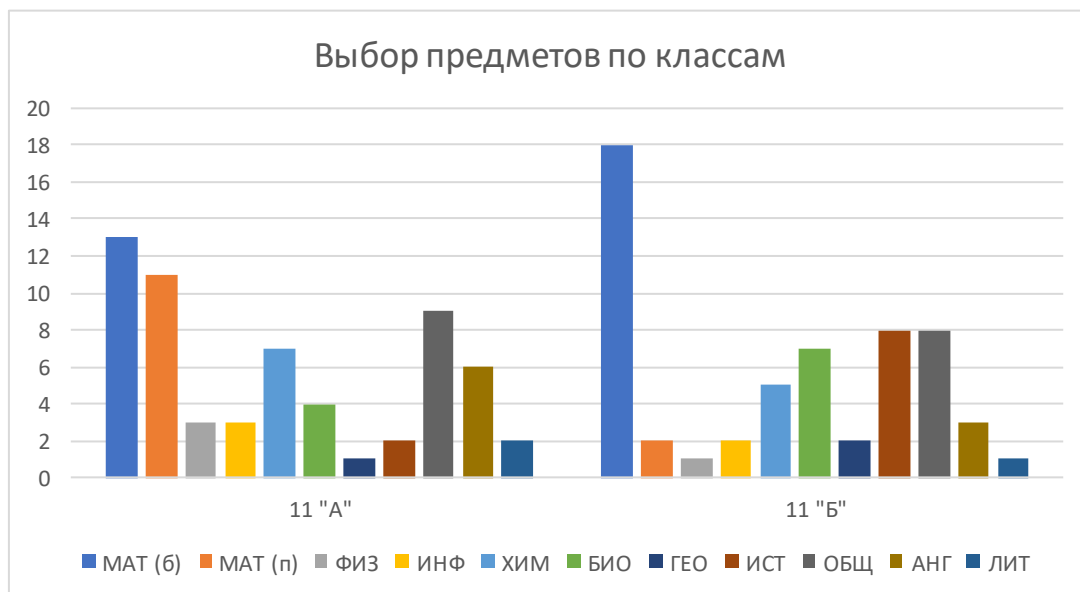
4.5. Результаты ГИА - 11.

В 2023/24 учебном году школа была укомплектована двумя одиннадцатыми классами: 11 класс «А» - социально-экономического профиля (с углублённым изучением экономики, права, информатики, математики) насчитывал 24 выпускника, двое из которых получали образование в форме самообразования, а для одного выпускника условием организации образовательного процесса стало домашнее обучение вследствие состояния здоровья и предоставления соответствующих документов; 11 класс «Б» универсального профиля (с углублённым изучением истории, русского языка) насчитывал 20 выпускников. Также к школе были прикреплены два экстерна, которые обучались в онлайн-школах, но ГИА-11 проходили вместе с выпускниками МАОУ СОШ № 35.

Все выпускники и экстерны (46 человек) с первого раза 06.12.2023 успешно написали итоговое сочинение, получили за него «зачет», без академической задолженности в полном объёме выполнили учебный план и были допущены к ГИА-11. Все выпускники и экстерны для прохождения ГИА-11 выбрали форму единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

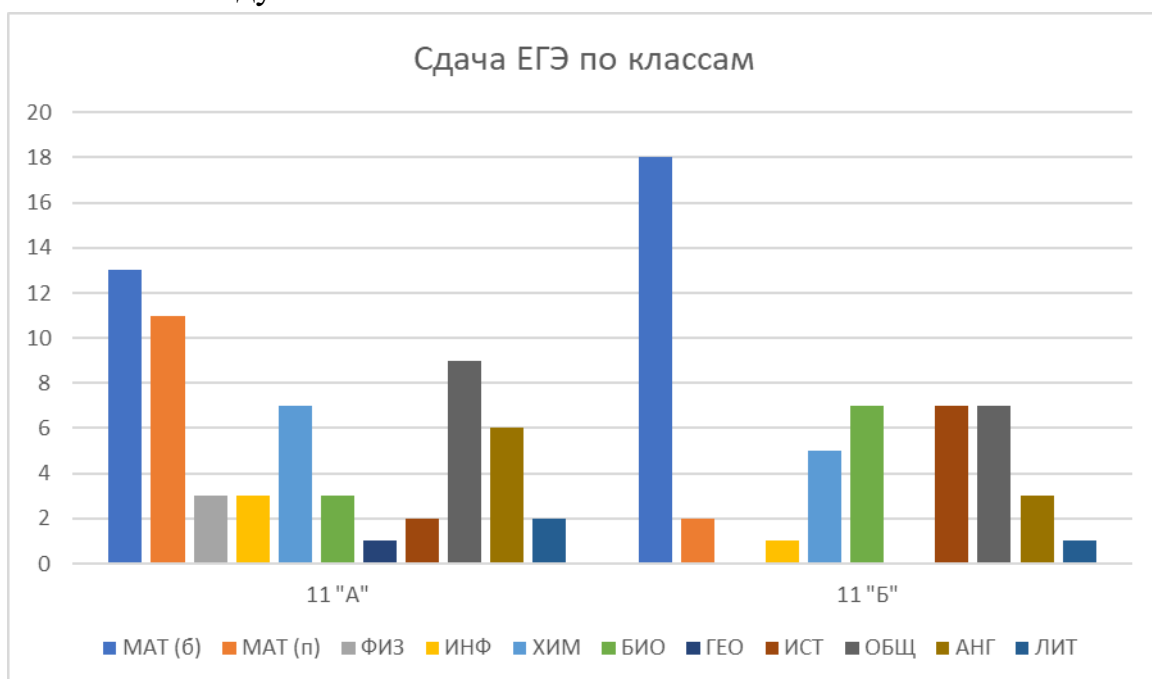
ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники и экстерны, потому что этот предмет является обязательным. Аналогично и ЕГЭ по математике, но в данном случае выпускники сами выбирали уровень: базовый или профильный.

По другим предметам выпускники и экстерны сдавали ЕГЭ с учётом того, в какое высшее учебное заведение они планируют поступать, на какую специальность. На диаграмме представлен выбор выпускниками предметов, по которым они планировали сдавать ЕГЭ.



После проведения ЕГЭ по русскому языку и математике четверо выпускников отказались от участия в ЕГЭ по предметам по выбору: физика, информатика – 1 отказ; история, обществознание – 1 отказ; география – 1 отказ; биология – 1 отказ.

Учитывая отказы выпускников от сдачи предметов по выбору, на диаграмме ниже можно увидеть, по каким предметам сколько выпускников сдали ЕГЭ в 2024 году.

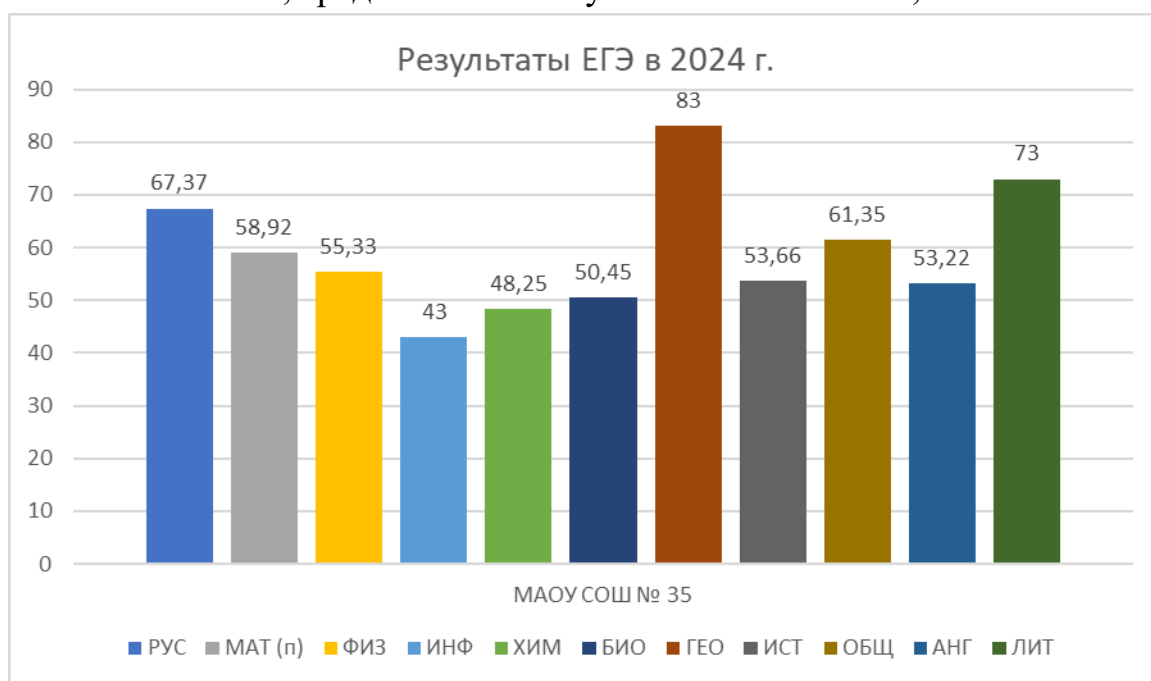


Заметим, что 11 «А» класс изучал углублённо информатику, но при выборе выпускниками предмета для сдачи по нему ЕГЭ лидерство перехватил предмет обществознание; 11 «Б» класс изучал углублённо

историю, и при выборе выпускниками предмета для сдачи по нему ЕГЭ история заняла первую позицию вместе с обществознанием и биологией.

Данный факт говорит о том, что при подаче документов на обучение в 10 профильном классе не все выпускники 9 классов понимают, в какое высшее учебное заведение они планируют поступать, не все определились с выбором будущей профессии. Кроме этого, нельзя отрицать тот факт, что профиль десятого класса школа определяет не только по запросу большинства обучающихся, но также с учётом кадрового потенциала школы и материально-технического оснащения. В этом учебном году треть выпускников выбрала предметы химию и биологию для сдачи по ним ЕГЭ.

На диаграмме ниже можно увидеть средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ по всем предметам в 2024 году с учётом пересдачи 4 - 5 июля. Отдельно анализируем только результаты ЕГЭ по математике базового уровня, потому что данный экзамен оценивался по пятибалльной шкале, средний балл выпускников составил 4,21.



В разрезе нескольких учебных лет можно проследить динамику изменения средних баллов ЕГЭ по школе. Практически по всем предметам средний балл в 2024 году выше, чем в 2023. Незначительно понизился на 2,3 средний балл по русскому языку, на 12,5 – по информатике.

Предмет		Средний балл ЕГЭ 2021	Средний балл ЕГЭ 2022	Средний балл ЕГЭ 2023	Средний балл ЕГЭ 2024
Математика	База	-	4,14	3,75	4,21

	Профиль	63,1	65,6	52,8	58,9
Русский язык		74,3	70,2	69,7	67,4
Обществознание		57,7	53,5	59,3	61,4
История		57,5	59,0	46,8	53,7
Биология		38,4	50,8	43,8	50,5
Химия		53,6	71,0	33,0	48,3
Физика		61,0	51,3	44,0	55,3
География		-	45,0	49,0	83,0
Информатика		62,5	62,7	55,5	43,0
Литература		57,3	-	60,0	73,0
Иностранный язык (англ.)		67,9	-	28,0	53,2

На ЕГЭ по обязательным учебным предметам, русскому языку и математике, все выпускники с первого раза преодолели минимальный порог по количеству баллов, необходимых для получения аттестата о среднем общем образовании.

На ЕГЭ по учебным предметам по выбору, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится приём на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2024 - 2025 учебный год, минимальное количество баллов ЕГЭ выпускники не набрали (с учётом пересдачи 4-5 июля) по следующим предметам:

Предмет	2021	2022	2023	2024
Математика (профильная)	-	3 чел.	3 чел.	-
Обществознание	3 чел.	-	1 чел.	2 чел.
История	2 чел.	-	2 чел.	1 чел.
Биология	5 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.
Химия	-	-	1 чел.	4 чел.
Физика	-	-	1 чел.	-
География	-	-	-	-
Информатика	-	-	2 чел.	2 чел.
Литература	1 чел.	-	-	1 чел.
Иностранный язык (англ.)	-	-	-	-

Четверо выпускников воспользовались правом пересдать ЕГЭ 4-5 июля 2024 года по одному из сданных предметов по выбору выпускника. Пересдавали ЕГЭ по следующим предметам: английский язык (1 человек – результат улучшен), информатика (1 человек – результат улучшен, получено минимальное количество баллов), биология (2 человека – результаты улучшены, получено минимальное количество баллов).

Учитывая пересдачи ЕГЭ 4-5 июля по предметам по выбору не набрали минимальных баллов ЕГЭ 6 выпускников по одному предмету, 3 выпускника – по двум предметам.

В 2023/24 учебном году все выпускники и экстерны получили аттестаты о среднем общем образовании, из них – 9 аттестатов с отличием красного цвета, 1 аттестат с отличием сине-голубого цвета. Медалями «За особые успехи в учении» награждены 10 выпускников (9 медалей I степени, 1 медаль II степени).

В 2022 - 2023 учебном году из всех возможных стобалльников по всем предметам только один выпускник получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, а в 2023 - 2024 уже трое выпускников получили максимальные 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии. При этом выпускник МАОУ СОШ № 35 является единственным, кто получил 100 баллов на ЕГЭ по географии в городе Краснодаре.

Также по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество выпускников, которые получили на ЕГЭ 90-99 баллов. В 2023 году – два выпускника (по предмету русский язык), в 2024 году – три выпускника (биология и русский язык, обществознание, русский язык).

Для удобства восприятия информации заинтересованными читателями данного публичного доклада анализ результатов ЕГЭ 2024 года по каждому учебному предмету вынесен отдельными блоками ниже.

Анализ ЕГЭ 2024 года по математике (профильный уровень)

Варианты экзаменационных материалов ЕГЭ по математике профильного уровня состояли из 19 заданий, сгруппированных в две части. Первая часть содержала 12 заданий базового уровня, вторая часть – 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности. Первые 12 заданий подразумевают краткий числовой ответ и оцениваются в 0 или 1 балл. Задания 13–19 с развёрнутым ответом. В большинстве заданий требования на промежуточные баллы определяются однозначно за счёт разбиения задания на пункты а), б) и т.д.

В ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году приняли участие 12 обучающихся 11-х классов, которым для поступления в ВУЗы необходим был результат по профильной математике.

Анализируя результаты работы, следует отметить, что обучающиеся обладают математическими умениями на базовом, общедоступном уровне.

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке обучающихся	Количество обучающихся	Процент выполнения
1	Уметь оперировать понятиями плоский угол, площадь фигуры, умение использовать изученные факты и теоремы планиметрии.	5	41,7%
2	Уметь оперировать понятиями вектор, координатами вектора сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение.	9	75%
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события, умение вычислять вероятность.	11	91,7%
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события, умение вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы.	9	75%
6	Уметь решать уравнения и неравенства и системы с помощью различных приёмов.	12	100%
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразований выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.	4	33,3%
8	Умение оперировать понятиями: функции, экстремумы функций и наибольшее и наименьшее значения функций на промежутке, производная функции, преобразованная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производную элементарной функции; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшее и наименьшее значения функций: находить площади фигур с	7	68,3%

	помощью интеграла.		
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения уравнения, неравенства и их системы по условию задачи. Исследовать полученные решения и оценивать правдоподобность результатов.	7	68,3%
10	Владение методами доказательств. алгоритмами решения задач, умение приводить примеры и контрпримеры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. остаток по модулю, умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, умение подходить метод для решения задач.	10	83 %

Наибольшие затруднения в 1 части вызвали задания № 1,3,7.

Во 2 части обучающиеся хорошо выполнили задание № 19, остальные задания вызвали затруднения, задания № 14 и 18 ни один обучающийся не выполнил. Это говорит о том, что на отработку данных задач стоит уделять больше времени на уроках, консультациях по подготовке к экзамену, так как эти задачи являются объёмными в решении, вычислении и оформлении.

Очевидно, что задание №18 по силам многим выпускникам математических классов, имеющим достаточный опыт решения задач с параметрами. Для успешного выполнения этих заданий необходим, кроме хороших математических знаний, высокий уровень математической культуры.

При решении этих заданий определённых алгоритмов не существует, все рассуждения должны быть обоснованными, а приводимые примеры убедительными и удовлетворяющими всем условиям задачи. Однако большинство выпускников записывали только ответы, неполные обоснования доказываемых утверждений.

Выполняя математические задания, обучающиеся допускали типичные ошибки: незнание правил, определений, формул; непонимание правил, определений, формул; неумение применять правила, определения, формулы; неверное применение формул; невнимательное чтение условия и вопроса

задания; вычислительные ошибки; не использование свойств фигур при решении геометрических задач; логические ошибки при решении текстовых задач; раскрытие скобок и применение свойств степени.

Для учителей математики предлагаем следующие рекомендации: при подготовке обучающихся к ЕГЭ профильного уровня: использовать интернет-ресурсы и пособия для тренинга на применение элементов математического анализа к исследованию функций; организовать регулярное повторение основных геометрических фактов; обрабатывать с выпускниками задания с функциями и с построением графиков, исследованием простейших математических моделей; усилить работу над заданиями по теории вероятности и решению задач на смеси и сплавы; обратить внимание выпускников на особенности формулировки заданий; организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным обучающимся задания высокого уровня сложности.

Анализ ЕГЭ 2024 года по математике (базовый уровень)

Экзаменационная работа включала в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

Класс	Учащихся по списку, сдающих базу	Писали работу	Получили отметку				% качества	Успеваемость, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	30	30	11	16	3	0	90	100	4,3

№п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел.)	Не справились (чел.)
1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	30 (100%)	0
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения объёма	30 (100%)	0

	Единицы измерения площади. Единицы измерения расстояния.		
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику. Поиск ответа по таблице. Поиск ответа по диаграмме	30 (100%)	0
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Дана задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	27 (90%)	3 (10%)
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов. Классические задачи, решаемые по формуле.	23 (77%)	7 (23%)
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	25 (83%)	5 (17%)
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведение графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	30 (100%)	0
8	Анализ утверждений по данному условию (верно-неверно)	30 (100%)	0
9	Задачи на квадратной решетке. Задачи на карте. Задачи с планом на местности. Задачи с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.	25 (83%)	5 (17%)
10	Планиметрические задачи (реальная математика) Вычисление периметра, площади. Вычисление углов.	24 (80%)	6 (20%)
11	Стереометрические задачи (реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	15 (50%)	15 (50%)
12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.	14 (47%)	16 (53%)
13	Стереометрические задачи. Задачи с «обрезками» фигур. Задачи с пирамидами, призмами. Задачи с цилиндром, конусом. Задачи с параллелепипедом, кубом. Задачи с шарами.	23 (77%)	7 (23%)
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	26 (87%)	4 (13%)

15	Задачи на проценты. Доли, части. Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	25 (83%)	5 (17%)
16	Преобразование выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений с корнем.	21 (70%)	9 (30%)
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения. Уравнения с корнем. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.	24 (80%)	6 (20%)
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств (показательных, логарифмических, квадратных и т.п.) Определение числовых промежутков.	11 (37%)	19 (63%)
19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	4 (13%)	26 (87%)
20	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии.	6 (20%)	24 (80%)
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16 (53%)	14 (47%)



Успешность выполнения представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведённая выше таблица позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими или более сложными для участников ЕГЭ.

Отмечается высокий процент выполнения заданий № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 15. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

Вызвали затруднения у участников ЕГЭ задания № 11, 12, 18, 19, 20. Самый низкий процент выполнения задания № 19 – 0 %. Основная причина – неумение логически выстроить цепочку рассуждений.

Анализ ЕГЭ 2024 года по русскому языку

В 2024 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 46 обучающихся. Один из них получил максимальное количество баллов – 100. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене по русскому языку.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших участие в ЕГЭ	Количество (доля) ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Количество (доля) ВТГ, не достигших минимального балла 24	Средний балл
46	46	10 (22%)	20 (43%)	16 (35%)	0 (0%)	67,4

Средний балл обучающихся, в сравнении со средним баллом 2023 года, незначительно уменьшился на 2,3 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе «А». Учитель Захарова И.В.

Содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО):

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

КИМ ЕГЭ по русскому языку учитывает содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

При подготовке к ГИА на уроках русского языка и на дополнительных занятиях были использованы:

- материалы открытого банка заданий ЕГЭ (ФИПИ);
- сайта rustutors.ru. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 2024;
- методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. Русский язык (ФИПИ);
- пособие «ЕГЭ 2024. Русский язык. 50 вариантов заданий. Под редакцией Р.А.Дощинского»; книги Д. И. Субботиной, С. В. Драбкиной «Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации»; книги от РУСТЬЮТОРС «Топ речевых ошибок в сочинении ЕГЭ», «Анализ текста», «Учимся формулировать проблему, комментарий, авторскую позицию, обоснование», «План подготовки к ЕГЭ по русскому языку 2024 в двух частях: чек-лист «Навигатор ЕГЭ» и 7 словариков ЕГЭ» и другие.

На наш взгляд, удачным является сборник под редакцией Р.А.Дощинского, задания которого соответствуют КИМ по русскому языку - 2024 и представляют собой довольно-таки непростые варианты заданий, решение которых способствует подготовке к экзамену на достаточно высоком уровне.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе имеют место следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Выполнение задания 27 (сочинение) проверяется экспертами предметной комиссии по русскому языку Краснодарского края в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов,

которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, - 21 балл. За каждое задание обучающийся получает 1 первичный балл, кроме 8 и 26 — за них дают 2 и 3 балла соответственно. Вторая часть — это сочинение, оно оценивается, как уже отмечалось, 21 первичным баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 50. Следовательно, процент максимального первичного балла за выполнение задания с развёрнутым ответом от максимального первичного балла за всю работу, составляет 42%, что свидетельствует о существенном вкладе данной части работы в общее количество баллов за экзамен. Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых следующих умений:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать одну из проблем, поставленных в исходном тексте;
- выражать и обосновывать отношение к позиции автора текста по заявленной проблеме;
- формулировать и обосновывать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать мысли;
- использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические конструкции;
- оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли обучающиеся монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности в дальнейшем, но и для будущих профессиональных достижений. Написание вторичного текста-задача непростая, даже для подготовленного ученика. В этом году оно осложнялось тем, что необходимо было не только указать особенность связи между двумя примерами, но и показать, как именно такое дополнение – сравнение - противопоставление - сопоставление примеров помогает раскрыть авторский замысел.

Статистический анализ выполнения заданий части 1 с кратким ответом

№ задания	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов в %	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл	Кол-во уч-ся, получивших макс балл в %
1	6	29	15	71
2	5	24	16	76
3	11	52	10	48
4	5	24	16	76
5	3	14	18	86
6	0	0	21	100
7	5	24	16	76
8	2	10	2 балла - 13, 1 балл - 6	62 28
9	2	10	19	90
10	7	33	14	67
11	8	38	13	62
12	6	29	15	71
13	8	38	13	62
14	9	43	12	57
15	4	19	17	81
16	8	38	13	62
17	7	33	14	67
18	8	38	13	62
19	3	14	18	86
20	8	38	13	62
21	4	19	17	81
22	6	29	15	71
23	9	43	12	57
24	3	14	18	86
25	5	24	16	76
26	2	10	3 балла – 13, 2 балла – 5,1 балл - 1	62 24 4

Как видно по данным, помещенным в таблице, порог успешности по учебному предмету русский язык преодолели все обучающиеся 11 класса «А». Средний балл – 73,3 (по школе – 67,4, по вычислениям). Лебедева Дарья набрала 100 баллов за выполнение всех заданий. Семь обучающихся набрали менее 70 баллов. От 70 до 80 баллов – 8 обучающихся, от 80 до 99 – 5 обучающихся.

При подготовке к выполнению заданий части 1 экзаменационной работы на уроках и внеурочных занятиях внимание было обращено на то, что эта часть экзамена, наряду с навыками владения основными орфографическими правилами (задания 9–15) и основными пунктуационными правилами (задания 16–21), проверяет навыки владения основными языковыми литературными нормами (задания 4–8) и навыки смыслового и речеведческого анализа прочитанного текста (задания 1–3 и 22–26).

Наибольшие затруднения (процент выполнения задания менее 50 %, то есть половина обучающихся) вызвало задание из тестовой части №3. Оно оказалось самым сложным для выпускников – 48 % только справились.

Задание 3 ЕГЭ по русскому языку посвящено стилистическому анализу текстов различных функциональных разновидностей языка. Чтобы правильно выполнить задание 3, необходимо было уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию текста: цель, основную и дополнительную темы, явную и скрытую информацию;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Следовательно, в дальнейшем при подготовке к ГИА по русскому языку необходимо обратить более пристальное внимание обучающихся на общую схему стилистического анализа текста, а именно:

- определение стиля и жанра текста;
 - умение вычленять основную тему и идею текста;
 - умение определять сферу коммуникации;
 - выделение основных функций и целей текста (общение, сообщение, воздействие и др.);
 - определение форм речи (письменная, устная), типа речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вида речи (монолог, диалог, полилог);
 - выделение стилевых черт, особенностей, присущих тексту.
- Например, для текстов научного стиля – логичность, последовательность повествования и др.;

- определять стилистические языковые средства: лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические и др.

- определять индивидуально-авторские стилистические особенности текста.

Кроме того, лишь 57 процентов обучающихся набрали по 1 баллу за задания 14 и 23.

Чтобы выполнить 14 задание ЕГЭ по русскому языку 2023-2024, необходимо было знать следующие правила: правописание предлогов, союз, частиц; правописание наречий; правописание сложных существительных и прилагательных; правописание ПОЛ/ПОЛУ с существительными и прилагательными. Важно уметь различать предлоги, союзы, частицы и самостоятельные части речи: наречия, существительные, прилагательные. Особого внимания заслуживают слова, которые имеют как слитное, так и раздельное написание. Это зависит от того, к какой части речи они относятся в конкретном предложении. Следовательно, учитывая результаты ГИА, в 10 классе при повторении раздела «Орфография», также необходимо больше внимания уделить теории и практике написания слов слитно, раздельно или через дефис, особое внимание обратив на слова - исключения из правил.

Кроме того, при подготовке к выполнению задания 14 рекомендуется сначала выделить ключевое слово в формулировке, подчеркнуть его и только потом приступить к выполнению задания. Оно охватывает большой по объёму орфографический материал и потому требует системного подхода к подготовке. Необходимо помнить правила правописания союзов, предлогов, имён существительных, имён прилагательных, наречий. Однако применение правил может быть затруднено неумением выпускников определить часть речи. Знание, что наречия в основном пишутся слитно, не поможет выбрать способ написания, пока ученик не убедится, что анализируемое слово является наречием. Нужно знать, что наречие в основном зависит от глагола и не имеет при себе поясняющих слов, в отличие от имени существительного. Тем не менее и этого знания недостаточно. Необходимо различать наречия и имена прилагательные, при этом обращая внимание на наличие приставок и суффиксов в наречиях. В связи с расширением языкового материала, представленного в задании 14, важно включить в систему подготовки также анализ сложных имён существительных и имён прилагательных типа диван-кровать, шахматно-шашечный, научно-популярный и прочие.

23 задание предполагало знание типов речи: повествование, рассуждение, описание; логических связей между предложениями (причина,

пояснение, следствие, дополнение и т.д.). В качестве ответов необходимо было выбрать верные или ошибочные утверждения. Также при выполнении задания 23 необходимо было обращать внимание на слова «представлено» и «содержится». Если используется слово «представлено», то подразумевается, что указанный тип речи является ведущим; если используется слово «содержится», то подразумевается, что указанный тип речи – один из многих в обозначенном фрагменте текста. Как показали результаты, не все обучающиеся смогли правильно разграничить типы речи: две ученицы, имеющие итоговые отметки по русскому языку «отлично», 7 обучающихся, которые изучали предмет, имея отметки «удовлетворительно» и «хорошо».

Во время подготовки к ГИА у обучающихся вызывали затруднения такие задачи, как провести параллели между несколькими предложениями, выявить причинно-следственные и другие связи, то есть провести анализ смысловых фрагментов с точки зрения соотносимости частей, например: Предложения... противопоставлены друг другу; В предложениях... перечислены последовательно происходящие события; Предложение... опровергает суждение, высказанное в предложении... На данное задание в ходе подготовки к экзамену были подобраны различные примеры, обучающиеся, как правило, хорошо отличали повествование (в котором действие динамично) от описания, в котором действие статично. В анализируемых текстах публицистического стиля хорошо определяли рассуждение, но затруднялись в распознавании рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. И все-таки, если судить по отзывам обучающихся и результатам, сложнее всего дается выпускникам анализ художественных текстов, для которых характерны все три типа речи.

Таким образом, знания о функционально-смысловых типах речи, структуре текстов типа описания, повествования, рассуждения, языковых средствах, оформляющих значение одновременности, синхронности признаков (описание), последовательных, развивающихся действиях (повествование), причинно-следственных отношений (рассуждение), послужат для учителя ориентиром для подготовки к грамотному выполнению задания 23.

От 60 до 70 процентов обучающихся справились с заданиями 10 (правописание неизменяемых приставок, приставок, зависящих от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставок, зависящих от значения (ПРЕ и ПРИ), «Ы И после приставок», «Разделительный мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах»); 11 (правописание суффиксов различных частей речи); 13 (правописание НЕ и

НИ); 16 (знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Запятая препинания в простом предложении с однородными членами. В данном задании проверяется знание двух тем: запятая в ССП, запятая при однородных членах предложения); 17 (задание содержит упражнения на знаки препинания в предложениях с обособленным определением, приложением, обстоятельством (включая сравнительный оборот), с уточняющим обособленным обстоятельством); 18 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18 проверяет знания по теме «Обособление конструкций, грамматически не связанных с членами предложения», а именно: запятая при вводных словах и словосочетаниях, запятая при обращении); 20 (задание 20 проверяет знания по теме: «Запятая в предложении с разными видами связи». Сложность заключается в том, что при выполнении нужно правильно определить границы в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями, расставить знаки препинания на стыке двух союзов).

Ключ к успеху, например, при выполнении задания 13 в следовании алгоритму: определить часть речи анализируемого слова и применить соответствующее правило. Основная задача, которая ставилась, на наш взгляд, разработчиками КИМ при внесении данного изменения, – расширить языковой материал по ключевым орфограммам школьного курса русского языка. У экзаменуемых появилась возможность определять слитное и раздельное написание слов.

Более 80 % обучающихся справились со следующими заданиями и получили по 1 максимальному баллу:

- №5 на лексические нормы, где необходимо было исправить лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Чтобы решить 5 задание ЕГЭ, необходимо было выучить список паронимов, разбираться в различиях между паронимами;

- №9, которое проверяет следующие орфограммы в корне: безударные проверяемые гласные в корне; безударные непроверяемые гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; правописание Ы/И после Ц в корне; правописание О/Ё/У/Ю после шипящих в корне;

- 15 (сложное достаточно задание) на правописание Н/НН, которое зависит от части речи, которую не всегда бывает легко обучающимся определить. Также существует ряд исключений, которые нужно запомнить.

При подготовке к ГИА уделялось много внимания как теории, так и практике правописания Н/НН в прилагательных, в причастиях, в наречиях и существительных;

- 19 задание на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Оно «проверяет» знания по теме: «Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными»;

- 21 задание на пунктуационный анализ. Задание повышенного уровня сложности (81 % обучающихся набрали по 1 баллу). В ходе подготовки к экзамену было организовано повторение следующих тем: «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении», «Знаки препинания в предложении с однородными членами», «Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом», «Знаки препинания в предложении с обособленными определениями», «Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями», «Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами» (включая сравнительный оборот), «Знаки препинания в предложении с уточняющими членами», «Знаки препинания в предложениях с вводным словом или вводной конструкцией», «Знаки препинания (тире и скобки) в предложениях со вставной конструкцией», «Знаки препинания в предложении с обращениями», «Знаки препинания в предложении с междометиями», «Знаки препинания в сложносочинённом предложении», «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания при передаче на письме чужой речи» (прямая речь, цитирование, диалог). При подготовке к выполнению задания 21 необходимо включать в работу прежде всего высокомотивированных школьников, поскольку оно требует систематизации и обобщения большого объема правил и сведений из области синтаксиса; на этапе среднего уровня обучения полезным будет при обобщении и систематизации информации по разделу «Синтаксис и пунктуация» использовать модульный подход в обучении, дающий возможность применять схемы, таблицы и запоминать учебный материал блоками;

- 24 задание рассчитано на понимание лексического значения слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению. С данным заданием не справились, не набрав 1 положенного балла, 3 обучающихся с разной степенью подготовки;

- 26 задание. Из максимальных 63 баллов за данное задание обучающиеся набрали 50. Данное задание предполагает знание средств

выразительности и проверяется не только в 26 задании, но и в 3 задании («Стилистический анализ текста»), потому обучающимся важно не только уметь определять то или иное средство выразительности, но и понимать его функцию, а также знать, какие средства выразительности можно встретить в текстах различных стилей. Выполняя задание 26 повышенного уровня сложности, экзаменуемые должны прочитать небольшой фрагмент текста аналитического характера. В нем содержится уже выполненный лингвостилистический анализ использованных в исходном макротексте изобразительно-выразительных средств, но имеются отдельные пропуски элементов. Задача экзаменуемых – на месте пробелов поставить цифры, соответствующие правильным ответам из предложенных в списке терминов, которые называют то или иное понятие из области стилистических ресурсов языка – источников выразительности русской речи. Не справились с данным заданием, не набрали ни одного балла 2 человека, что свидетельствует о несформированном умении находить средства языковой выразительности в тексте.

Следовательно, изучая изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26), учителю нужно обратить прежде всего внимание на моменты различения ряда терминов: градация (усиление признака в тексте) принимается за ряд однородных членов предложения; метафора (свободный перенос признаков с одного субъекта на другой) не отличается от фразеологизма; языковые и контекстные антонимы (контрастные в данном тексте понятия) принимаются за антитезу и т.д.

Все обучающиеся - 100 % - справились с заданием №6. Задание заключалось в следующем: необходимо было исправить лексические ошибки, исключив/заменив слова. Для успешного выполнения задания необходимо:

- понимать лексическое значение слова и употреблять его в соответствии с данным значением;
- учитывать особенности сочетаемости слов;
- правильно употреблять синонимы, антонимы и омонимы;
- избегать речевой избыточности;
- не допускать речевой недостаточности;
- учитывать сферу употребления лексики и стилистическую окраску.

Данное задание, как показала практика и результаты ГИА, не представляет для обучающихся особой сложности, выполнено всеми обучающимися, имеющими разную степень подготовки, что и демонстрировалось во время учебного процесса.

Итак, исходя из изложенного выше необходимо:

- работать над внимательным прочтением текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить круг тех умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения как в основной, так и в средней школе, а также обсудить на заседании МО в августе 2024 года, на что конкретно необходимо обратить внимание в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 2024 - 2025 учебном году.

Учет индивидуальных результатов обучающихся

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	В соответствии с	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3
2	ФЗ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	3
3	"О персональных данных"	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3
4	от 27.07.2006	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	
5	№ 152-ФЗ	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	
6	персональные	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
7	данные	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	
8	обучающихся	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
9	обезличены	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	
10		1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
11		0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
12		1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
13		1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	
14		1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	
15		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
16		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	
17		0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
18		0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	
19		1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	
20		0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3	
21		1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	
	Всего	15	16	10	16	18	21	16	32	19	14	13	15	13	12	17	13	14	13	18	13	17	15	12	18	16	50	

Анализ результатов, полученных за задание №27 (сочинение)
(с округлением до целого числа)

№ задания	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов в %	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл в %
Критерий 1	0	0	21	100
Критерий 2	0	0	3 балла – 13, 2 балла – 7, 1 балл - 1	62 33 5
Критерий 3	0	0	21	100
Критерий 4	3	14	18	86
Критерий 5	2	10	19	90
Критерий 6	0	0	21	100
Критерий 7	0	0	3 балла – 7, 2 балла – 13 1 балл - 1	33 62 5
Критерий 8	3	14	3 балла – 5, 2 балла – 10, 1 балл - 3	24 48 14
Критерий 9	1	5	2 балла – 14, 1 балл - 6	67 28
Критерий 10	0	0	2 балла – 12, 1 балл - 9	57 43
Критерий 11	0	0	21	100
Критерий 12	0	0	21	100

Как видно из таблицы, выполняя задание 27, обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

- коммуникативные умения: умение анализировать содержание и проблематику прочитанного текста (критерий К1); умение комментировать одну из проблем, поставленных в исходном тексте (критерий К2); умение определять позицию автора текста по заявленной проблеме (критерий К3); умения выражать и обосновывать отношение к позиции автора по заявленной проблеме (критерий К4); умение последовательно и логично излагать мысли (критерий К5); умение использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические конструкции (критерий К6); орфографические умения (критерий К7); пунктуационные умения (критерий К8); умение применять на практике грамматические нормы современного русского литературного языка (критерий К9); умение применять на практике речевые нормы современного русского литературного языка (критерий К10); умение учитывать в процессе письма этическую составляющую (критерий

К11); умение учитывать в процессе письма фактологическую точность оформления высказывания (критерий К12).

Высокие показатели по критериям К1 (Формулировка проблем исходного текста) и К3 (Отражение позиции автора по проблеме исходного текста) прогнозируемы, так как на уроках русского языка уделялось значительное внимание умениям находить в тексте одну из проблем, поставленных автором и определять позицию автора по данной проблеме.

Благодаря критериям К1 и К3 обучающиеся 11 класса «А» в целом научились раскрывать тему сочинения и не подменять ее, необоснованно расширяя или сужая. Не менее значимыми (ни один выпускник не получил 0 баллов) в 2024 г. стали показатели по критерию К2 (Комментарий к проблеме исходного текста). Перед экзаменуемыми ставилась задача – ориентируясь на ключевые («наводящие») слова текста, отобрать нужный текстовый материал и подвергнуть этот материал информационно-смысловой переработке сквозь призму сформулированной проблемы.

В целом в 2024 г. выпускники 11 «А» были успешными в выполнении задач, которые обозначены в критериях К6 (умение использовать в речи различные синтаксические конструкции), К7 (орфографические навыки), К10 (соблюдение речевых норм), К11 (Соблюдение этических норм) и К12 (Соблюдение фактологической точности) – 100 % выполнение. Высокие показатели по критерию К6 в задании 27 обусловлены прежде всего достаточно высокими показателями по критерию К10 (Соблюдение речевых норм). Речь экзаменуемых в большинстве своем отличается лексическим разнообразием и отсутствием речевых повторов.

Но вместе с тем, несмотря на большую проделанную работу по подготовке к экзамену, в частности, написанию сочинения. Обосновать какое-либо суждение означает привести другие суждения, логически связанные с ним и подтверждающие его. Обосновать свою точку зрения по поводу точки зрения автора по заявленной в тексте проблеме – это значит привести ряд суждений, подтверждающих генеральный тезис (согласие с автором / несогласие с автором / частичное согласование с автором и т.д.). Общие размышления оценивались по критерию К4 нулём баллов. При обосновании необходима конкретная и точная информация, которая может быть признана примером-аргументом. Таким образом, примером-аргументом является исключительно конкретизированная, детализированная информация, служащая подтверждением заявленного тезиса. Три человека отношении к позиции автора (рассказчика) исходного текста (К4) не сформулировали и не обосновали (или отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») и

получили по данному критерию 0 баллов. Остальные, 86 % обучающихся, 1 балл.

Итак, согласно критериям оценивания в обоснование собственного мнения по критерию К4 необходимо включить развёрнутый пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Только в этом случае можно получить 1 балл по критерию К4. Такое решение обусловлено необходимостью усиления значимости обоснования в сочинении-рассуждении. Исходный текст призван побудить экзаменуемого к диалогу с автором, актуализировать широкие фоновые знания выпускника. Модель, при которой обоснование в обязательном порядке сопровождается развёрнутым примером-аргументом, включает в себя выдвинутый участником экзамена тезис, аргументацию с привлечением примера, пояснение этого примера (или вывод).

Критерий №5. К основным признакам текста, как известно, относятся смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, завершённость, членимость, логичность, стилистическое единство и пр. Все перечисленные признаки в той или иной степени оцениваются по критерию К5. Сочинение может быть классическим трёхчастным, то есть состоять из вступления, главной части и заключения, может делиться на несколько частей со своими микротемами в каждой. У двух обучающихся 11 класса «А» «работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка». Следовательно, они получили по 1 баллу вместо 2. Таким образом, к выявленным недостаткам творческих работ выпускников 2024 года стоит отнести неумение выражать и обосновывать отношение к позиции автора по заявленной проблеме, нарушения абзацного членения, логические ошибки.

Выводы:

- изучая изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26), нужно обратить внимание на моменты различения ряда терминов;

- ввиду того, что пунктуация, как и в прошлые годы, оказалась усвоенными экзаменуемыми несколько хуже, чем орфографические (основная причина – применение в пунктуации более разветвленного, многоступенчатого алгоритма языковых операций), необходимо усилить изучение пунктуации на основе навыков осмысленного чтения в 11 классе;

- при обучении написанию сочинения целесообразно развивать умение школьников и особенно старшеклассников перечитывать уже написанное, правильно и понятно для адресата вносить правки в текст собственной работы;

- при обучении написанию сочинения-рассуждения необходимо усилить смысловое наполнение таких частей творческой работы, как комментарий проблемы и обоснование собственного мнения;

- на уроках русского языка шире уделить внимание подбору и анализу как микротекстов, так и макротекстов; при этом методическая система работы с текстом должна в обязательном порядке предусматривать развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, что предполагает читательское погружение в произведение, проникновение в авторский подтекст, интерпретацию информации, переданную различными языковыми средствами;

- целесообразно вернуться к практике так называемого частичного переноса текстов с уроков литературы на уроки русского языка, их как бы двойного, а может быть, и тройного прочтения, что поможет сфокусировать внимание будущих выпускников на возможных линиях аргументации со ссылками на изученные источники. Подобная методика призвана повысить значимость литературных текстов для развернутых экзаменационных ответов. Эти тексты могут анализироваться на уроках русского языка с точки зрения языковых особенностей, использоваться как материал для осложненного списывания, диктанта, изложения или даже сочинения.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе «Б». Учитель Сергеева С.Г.

Уровни подготовки

0-23	24-36	37-60	61-80	81-100
Неудовлетворительный уровень	Низкий уровень		Средний уровень	Высокий уровень

Результаты ЕГЭ

Всего участников 11 «Б»	20
Всего баллов	100
Средний балл	62,6
Максимальный балл	94
Минимальный балл	43
Преодолели порог для получения аттестата	20
Не преодолели минимальный порог	0
Низкий уровень	10
Средний уровень	7
Высокий уровень	3

Индивидуальные результаты по русскому языку ЕГЭ. Тестовая часть.

№ п/п	ФИО 11 «Б»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1.	Согласно ФЗ №152	+	+	-	+	-	-	-	0	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	0	
2.	данные обучающихся	+	-	+	-	+	+	+	0	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	3
3.	обезличены	-	+	-	+	+	-	+	1	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	2
4.		-	+	-	+	+	+	+	1	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	2
5.		+	+	+	-	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	2
6.		-	+	-	-	-	-	-	1	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	1
7.		-	-	-	-	-	+	+	0	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	2
8.		+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3
9.		+	+	+	-	-	+	+	1	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	2
10.		-	+	+	+	+	+	-	2	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	3
11.		+	-	+	+	+	+	+	1	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	1
12.		+	+	+	-	+	+	+	1	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	3
13.		-	+	+	-	+	+	-	0	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	0
14.		+	+	-	+	+	+	-	0	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	1
15.		-	+	+	+	-	+	+	2	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	1
16.		+	+	-	-	-	+	-	0	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	0
17.		-	-	+	+	+	+	+	1	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3
18.		-	-	-	-	+	+	-	1	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	0
19.		+	+	+	-	+	+	-	1	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	2

№ задания	Ко-во баллов	Проверяемые элементы содержания	ЕГЭ
1	1	Средства связи предложений в тексте.	55
2	1	Лексическое значение слова.	75
3	1	Стили и их особенности	60
4	1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	50
5	1	Употребление паронимов (лексикология).	65
6	1	Лексические нормы русского языка (кроме паронимов)	85
7	1	Образование форм слова (морфология).	55
8	2	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления.	70
9	1	Правописание корней.	55
10	1	Правописание приставок.	65
11	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н- НН-).	25
12	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	35
13	1	Правописание НЕ и НИ.	40
14	1	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	45
15	1	Правописание – Н – НН – в различных частях речи.	70
16	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	40

17	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	85
18	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.	70
19	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	70
20	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	40
21	1	Пунктуационный анализ текста	50
22	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	75
23	1	Функционально-смысловые типы речи.	45
24	1	Лексикология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	95
25	1	Средства связи предложений в тексте.	45
26	3	Языковые средства выразительности.	80

Создание вторичного текста - сочинение

ФИО	K1(1)	K2(3)	K3(1)	K4(1)	K5(2)	K6(1)	K7(3)	K8(3)	K9(2)	K10(2)	K11(1)	K12(1)	T	C	Баллы
	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1		10	43
	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		12	55
	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1			49
	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1			72

	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1			81
	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1			55
	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1			43
	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	0			94
	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1			51
	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1			73
	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1			72
	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1			63
	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			51
	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1			60
	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1			63
	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1			51
	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1			81
	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1			58
	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1			67
	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1			70
Итого справились:	20	20	20	19	19	20	16	18	17	18	20	19			
В %	100	100	100	95	95	100	75	85	80	90	100	95			

Таким образом можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

- № 11 «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-НН-) (25%);
- № 12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (35%);
- № 13 «Правописание НЕ и НИ» (40%);
- № 14 «Слитное, раздельное, дефисное написание слов» (45%);
- № 16 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами» (40%);
- № 20 «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи» (40%);
- № 23 «Функционально-смысловые типы речи» (45%);
- № 25 «Средства связи предложений в тексте» (45%).

Больше половины обучающихся справились с заданиями:

- № 1 «Средства связи предложений в тексте.» (55%);
- № 3 «Стили и их особенности» (60%);
- № 5 «Употребление паронимов (лексикология)» (65%);
- № 7 «Образование форм слова (морфология)» (55%);
- № 8 «Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления» (70%);
- № 9 «Правописание корней» (55%);
- № 10 «Правописание приставок» (65);
- № 15 «Правописание – Н – НН – в различных частях речи» (70%);
- № 18 «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения» (70%);
- № 19 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» (70%).

Показали высокий уровень в заданиях:

- № 2 «Лексическое значение слова» (75%);
- № 6 «Лексические нормы русского языка (кроме паронимов)» (85%);
- № 17 «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами» (85%);
- № 22 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» (75%);
- № 24 «Лексикология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению» (95%);
- № 26 «Языковые средства выразительности» (80%).

Результаты выполнения ЧАСТИ 2 (№27)

Критерий	К 1 (1)	К 2(3)	К3(1)	К 4(1)	К5(2)	К 6 (1)	К 7 (3)	К8(3)	К 9 (2)	К10(2)	К11(1)	К12(1)
ЕГЭ 28.05.24.	100	100	100	95	95	100	75	85	80	90	100	95

Судя по результатам, внесенным в таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточный высокий уровень орфографической грамотности (75%) и пунктуационной грамотности (85%)

По критериям К1, К2, К3, К4, К5, К6, К10, К11, К12 учащиеся показали очень высокие результаты (90% - 100%).

Итак, можно сделать выводы: с заданием №27 (часть 2) справились на 100%: умение обнаруживать и формулировать проблему текста, умение комментировать проблему текста, привлекая 2 примера-иллюстрации и анализируя смысловые отношения между примерами, определять авторскую позицию продемонстрировало 100% выпускников (К1, К2, К3).

К-4 - умение выражать собственное мнение с обоснованием показали 19 человек. Сочинение-рассуждение построено логически последовательно, нарушения абзацного членения (К-5) - не наблюдаются у 19 человек.

У 100% обучающихся речь (ГК6) характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя. Фактические ошибки отсутствуют у 19 человек. По грамотности (ГК7-ГК10) - самые низкие показатели орфографической и грамматической (ГК 7, 9) грамотности, выше показатель речевой грамотности (ГК 10).

Анализ результатов экзамена по русскому языку 2024 г. позволяет сделать выводы о том, какие задания работы вызывают наибольшие сложности при выполнении, следовательно, на каких орфограммах и пунктуационных правилах следует работать в следующем году более пристально. Также обратить внимание на задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок: 11, 12, 13, 14 – по орфографии; 16, 20 - по пунктуации, 23, 25 (текст), пунктуационная и грамматическая грамотность речи. В целях предотвращения ошибок рассмотреть типичные случаи нарушений (см. Методические рекомендации ФИПИ-2023, стр.4 - 24, и разбор выполнения заданий. А также обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ по русскому языку; использовать навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку, видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Анализ ЕГЭ 2024 года по английскому языку

В 2024 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие 9 обучающихся. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене по английскому языку.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших участие в ЕГЭ	Количество (доля) ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Количество (доля) ВТГ, не достигших минимального балла 22	Средний балл
46	9	0 (0%)	3 (33%)	6 (67%)	0 (0%)	53,2

Средний балл обучающихся, в сравнении со средним баллом 2023 года, значительно увеличился на 25,2 балла.

Экзаменационная работа содержала письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включала в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности. В работу по английскому языку включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе

«Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Чтобы понять, какие темы обучающиеся усвоили, а по каким темам у них возникают трудности, мы детально проанализировали каждое задание контрольных измерительных материалов (КИМ) по английскому языку 2024 года.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество (доля) обучающихся, справившихся с заданиями
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Аудирование				
1	Понимание основного содержания прослушанного текста.	Б	2	8 (89%)
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	3	8 (89%)
3	Полное понимание прослушанного текста.	В	1	2 (22%)
4		В	1	4 (44%)
5		В	1	8 (89%)
6		В	1	3 (33%)
7		В	1	6 (66%)
8		В	1	4 (44%)
9		В	1	7 (78%)
Раздел 2. Чтение				
10	Понимание основного содержания текста.	Б	3	4 (44%)
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте.	Б	2	4 (44%)
12	Полное понимание информации в тексте.	В	1	7 (78%)
13		В	1	7 (78%)
14		В	1	2 (22%)
15		В	1	6 (66%)
16		В	1	7 (78%)
17		В	1	8 (89%)
18		В	1	5 (56%)
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	Грамматические навыки.	Б	1	6 (66%)
20		Б	1	7 (78%)
21		Б	1	5 (56%)

22		Б	1	9 (100%)
23		Б	1	9 (100%)
24		Б	1	7 (78%)
25	Лексико-грамматические навыки.	Б	1	3 (33%)
26		Б	1	5 (56%)
27		Б	1	6 (66%)
28		Б	1	5 (56%)
29		Б	1	8 (89%)
30	Лексико-грамматические навыки.	В	1	6 (66%)
31		В	1	4 (44%)
32		В	1	4 (44%)
33		В	1	7 (78%)
34		В	1	7 (78%)
35		В	1	7 (78%)
36		В	1	8 (89%)
Раздел 4. Письменная речь				
37	Электронное письмо личного характера.	Б	37.K1 – 2 37.K2 – 2 37.K3 – 2	9 (100%) 9 (100%) 5 (56%)
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	В	38.K1 – 3 38.K2 – 3 38.K3 – 3 38.K4 – 3 38.K2 – 3	6 (66%) 6 (66%) 5 (56%) 3 (33%) 5 (56%)
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 5. Говорение				
39 (1)	Чтение текста вслух.	Б	1	5 (56%)
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы).	Б	4	9 (100%)
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы).	В	5	9 (100%)
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения	В	4 3 3	8 (89%) 8 (89%) 5 (56%)

(обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).			
---	--	--	--

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 3, 4, 6, 8 (аудирование); 10, 11, 14, 25, 37 (К3 – языковое оформление текста), 38 (К4 – грамматика). Большая часть этих заданий – задания высокого уровня сложности, которые требуют от обучающихся большого словарного запаса и активной языковой практики, чтения книг на английском языке, просмотра фильмов на английском языке.

Опираясь на анализ ЕГЭ, при подготовке обучающихся к экзамену в 2024 -2025 учебном году рекомендуется активно использовать на уроках аудиозаписи к заданиям, чтобы обучающиеся учились лучше воспринимать английскую речь и правильно её распознавать, понимать. Для языковой практики с носителями языка можно рекомендовать обучающимся использовать современные мобильные приложения, в которых они могут познакомиться с носителями языка и учиться общаться в реальном времени.

Анализ ЕГЭ 2024 года по обществознанию

В 2024 году в ЕГЭ по обществознанию приняли участие 17 обучающихся. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших участие в ЕГЭ	Количество (доля) ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Количество (доля) ВТГ, не достигших минимального балла 42	Средний балл
46	17	2 (12%)	7 (41%)	7 (41%)	1 (6%)	61,4

Средний балл обучающихся, в сравнении со средним баллом 2023 года, увеличился на 2,1 балла.

Чтобы понять, какие темы обучающиеся усвоили, а по каким темам у них возникают трудности, мы детально проанализировали каждое задание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию 2024 года.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество (доля) обучающихся, справившихся с заданиями
-----------	---------------------------------	-------------------	---	---

1	Понятийное задание – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Б	1		15 (88%)
2-16	Направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина	П	2	2	17 (100%)
		Б	3	1	13 (76%)
		П	4	2	17 (100%)
		П	5	2	14 (82%)
		Б	6	2	12 (71%)
		П	7	2	15 (88%)
		Б	8	2	17 (100%)
		Б	9	1	17 (100%)
		П	10	2	15 (88%)
		П	11	2	16 (94%)
		Б	12	1	6 (35%)
		Б	13	2	14 (82%)
		П	14	2	14 (82%)
		Б	15	2	11 (65%)
				П	16
17	Направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	Б	2		16 (94%)
18	Проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять	Б	2		13 (76%)

	существующие между ними связи.			
19	Нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.	В	3	14 (82%)
20	Предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.	В	3	9 (53%)
21	Предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.	Б	3	16 (94%)
22	Требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Б	4	15 (88%)
23	Проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации	Б	3	12 (71%)
24	Требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных	В	24.1 – 3 24.2 - 1	5 (29%) 2 (12%)

	социальных явлений.			
25	Вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.	В	25.1- 2 25.2 – 1 25.3 – 3	8 (47%) 9 (53%) 9 (53%)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 12, 20, 24. Это задания и базового, и высокого уровня сложности, в основном затрагивающие области права, конституционного права, а также составные и комплексные задания.

Не справились обучающиеся с заданиями на формулирование признаков базовых обществоведческих понятий, формулирование аргументов с опорой на личный опыт и обществоведческие знания, содержащие положения Конституции РФ. Также серьезные затруднения связаны с составлением сложного плана, обоснованием современных реалий.

Рекомендации:

- уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений;
- отрабатывать задания части 2, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применить термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт;
- нацеливать обучающихся на выполнение всех заданий части 2;
- организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала;
- систематизировать формирование у обучающихся навыков, выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала;
- уделять значительную долю внимания составлению сложных планов, иллюстрации фактов и терминов.

Анализ ЕГЭ 2024 года по истории

В 2024 году в ЕГЭ по истории приняли участие 9 обучающихся. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших	Количество (доля) ВТГ, получивших	Количество (доля) ВТГ, получивших	Количество (доля) ВТГ, получивших	Количество (доля) ВТГ, не достигших	Средний балл
------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------

	участие в ЕГЭ	от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального до 60 баллов	минимального балла 32	
46	9	0 (0%)	4 (44,44%)	4 (44,44%)	1 (11,11%)	53,7

Средний балл обучающихся, в сравнении со средним баллом 2023 года, увеличился на 6,9 балла.

Чтобы понять, какие темы обучающиеся усвоили, а по каким темам у них возникают трудности, мы детально проанализировали каждое задание контрольных измерительных материалов (КИМ) по истории 2024 года.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество (доля) обучающихся, справившихся с заданиями
Часть 1				
1	Знание дат (задание на установление соответствия).	Б	2	7 (78%)
2	Систематизация исторической информации (умение определять Последовательность событий).	Б	1	7 (78%)
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).	Б	2	7 (78%)
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица).	П	3	8 (89%)
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).	Б	2	5 (55%)
6	Работа с письменным историческим источником.	П	2	7 (78%)
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).	Б	2	7 (78%)
8	Работа с изображениями.	Б	1	6 (67%)
9	Работа с исторической картой (схемой).	Б	1	6 (67%)
10	Работа с исторической картой (схемой).	Б	1	4 (44%)
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом).	П	1	7 (78%)

12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).	Б	2	7 (78%)
Часть 2				
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.	П	2	7 (78%)
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.	Б	2	5 (55%)
15	Работа с изображениями.	П	2	3 (33%)
16	Работа с изображениями.	П	2	3 (33%)
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.	П	3	8 (89%)
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей).	В	3	4 (44%)
19	Знание исторических понятий, умение их использовать.	П	2	6 (67%)
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений).	В	3	3 (33%)
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	В	3	1 (11%)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 15, 16, 20, 21. Это задания повышенного и высокого уровней сложности, связанные со знанием заслуг выдающихся исторических личностей, работой с письменным историческим источником, аргументацией позиции с опорой на факты, умением формулировать тезис и обосновывать его содержание.

Рекомендации:

- для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е.

обучающийся должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант);

- при подготовке изначально необходимо использовать историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы;

- необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное учение проблем отечественной и всеобщей истории;

- составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний обучающегося) и практической работы;

- для упрощения подготовки обучающихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021;

- учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющих навыки анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например, История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020;

- выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение обучающегося устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты;

- в процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки,

опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами);

- задания, нацеленные на работу с текстом, желательно на практике закреплять при помощи решения массивов заданий данного типа. При этом ориентироваться необходимо на те, которые составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ;

- для закрепления блока, посвящённого культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников;

- выделяя причинно-следственные связи (задание 18), характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) или их последствия, желательно нацеливать обучающихся на создание развёрнутого, логически обоснованного ответа, который содержит конкретные исторические факты;

- при подготовке к заданию 21 надо учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчёркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

Анализ ЕГЭ 2024 года по биологии

В 2024 году в ЕГЭ по химии приняли участие 11 обучающихся. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших участие в ЕГЭ	Количество (доля) ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Количество (доля) ВТГ, не достигших минимального балла 36	Средний балл
46	11	1 (9%)	2 (18%)	5 (46%)	3 (27%)	50,5

Средний балл обучающихся, в сравнении со средним баллом 2023 года, увеличился на 6,7 балла.

Чтобы понять, какие темы обучающиеся усвоили, а по каким темам у них возникают трудности, мы детально проанализировали каждое задание контрольных измерительных материалов (КИМ) по биологии 2024 года.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержала 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

В части 2 выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся	Процент выполнения
Часть 1			

1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).</i>	7	63%
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор.</i>	11	100%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач.</i>	8	73%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	6	54%
<i>Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»</i>			
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком.</i>	5	45%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком).</i>	4	36%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).</i>	8	73%
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка).</i>	7	63%
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>			
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком.</i>	8	73%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия.</i>	6	54%
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).</i>	9	82%
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности.</i>	10	91%
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>			
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком.</i>	8	73%
14	Организм человека. <i>Установление соответствия.</i>	4	36%
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).</i>	10	91%

16	Организм человека. <i>Установление последовательности.</i>	4	36%
<i>Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»</i>			
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом).</i>	6	54%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка).</i>	9	82%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка).</i>	7	63%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).</i>	7	63%
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме.	10	91%
Часть 2			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).	6	54%
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы).	6	54%
24	Задание с изображением биологического объекта.	5	45%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	2	18%
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.	3	27%
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации.	4	36%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	3	27%

Из данных таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 2, 12, 11, 15, 18, 21. Больше половины участников ЕГЭ по биологии справились с заданиями № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 19, 20, 22, 23, . Трудности у обучающихся вызвали задания № 25, 26, 28.

К типичным ошибкам при выполнении заданий с кратким ответом следует отнести: обучающиеся невнимательно читают условия заданий, допускают небрежность в записи ответов. Особенно трудно даются задания на определение последовательности явлений или процессов, а также на соотношение.

Трудности при выполнении ряда заданий связаны с недостаточным пониманием методов биологической науки и навыков применения их на практике в реальной жизни, а также умения анализировать результаты приводимого в описании эксперимента, выдвигать гипотезы, ставить отрицательный контроль, формулировать выводы, соотносить собственные биологические знания с информацией, полученной из описания эксперимента, работать с рисунками, соотносить признаки с характеристиками биологических объектов. Недостаточно сформировано понимание физиологических процессов у разных групп организмов и человека в том числе. Слабо сформирован навык смыслового чтения, необходимый практически во всех заданиях (не дочитывают задания до конца, читают не внимательно, упуская важные для ответа детали или отвечают на непоставленный вопрос), слабое понимание некоторых терминов в практико-ориентированных заданиях.

В 2024 - 2025 учебном году всем учителям рекомендуется на уроках развивать читательскую грамотность обучающихся. Учителю биологии рекомендуется пройти курсы повышения квалификации, организовать проведение дифференцированных консультаций по подготовке к ЕГЭ, чаще использовать на уроках тестовые задания из открытого банка ФИПИ.

Анализ ЕГЭ 2024 года по географии

В 2024 году ЕГЭ по географии сдавали 2 обучающихся.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержала 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;

– задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

– задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;

– задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

– задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержала 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

№	Название	Уровень сложности	% выполнения	Кол-во справившихся
1	Карта как источник географической информации	Б	100%	2
2	Атмосфера и климат Земли	Б	100%	2
3	Агроклиматические ресурсы	Б	100%	2
4	Гидросфера и водные ресурсы	Б	100%	2
5	Тектоника литосферных плит	Б	50%	1
6	Размещение населения России	Б	100%	2
7	Структура занятости населения	Б	100%	2
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах	Б	100%	2
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	Б	100%	2
10	Численность населения России, её динамика	Б	100%	2
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли	Б	100%	2
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика	Б	100%	2
13	Геологическая хронология	Б	100%	2
14	Карта как источник географической информации	Б	100%	2
15	Ресурсообеспеченность.	Б	100%	2
16	Численность населения России, её динамика	Б	100%	2
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	50%	1
18	Географические районы России	В	100%	2
19	Городское и сельское расселение	П	100%	2
20	Городское и сельское расселение	Б	100%	2
21	География в современном мире	Б	100%	2
22	География в современном мире	Б	50%	1
23	География в современном мире	П	50%	1
24	Качество жизни населения	П	100%	2

25	Сельское хозяйство мира	П	100%	2
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	В	75%	1
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	В	100%	2
28	Карта как источник географической информации	В	100%	2
29.К1	Обоснование точек зрения	В	75%	1
29.К2	Географическая грамотность	В	0,5	1

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Задания части 2 предусматривали развёрнутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать географические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать географические задачи. Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием на уровне, • обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений. Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности показывает, что учащиеся хорошо справились с ними

В целом, выпускники хорошо справились с заданиями 2 части с развёрнутым ответом. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по географии лучше справились с заданиями с кратким ответом, с заданиями базового уровня и повышенного уровней сложности с кратким ответом, чем с заданиями с развёрнутым ответом, высокого уровня сложности.

Анализ ЕГЭ 2024 года по физике

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом, из них 12 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 8 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Сдавали ЕГЭ по физике 3 выпускника.

Результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 60%, средний первичный балл – 19, средний тестовый балл – 55,3.

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: все обучающиеся выполнили работу на базовом уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал максимальный балл.

Поэлементный анализ работы: в таблице представлены результаты выпускников по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего выполнили	2	3	2	0	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3
% выполнения	66	100	66	0	66	100	66	34	34	100	100	100	34	100	100	66	100	100	100	100

Анализ выполнения заданий № 1-20 показал, что обучающиеся отлично справились с заданиями № 2, 6, 10, 11, 12, 14 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях № 1, 3, 5, 7, 16 (66%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданием № 4 (0%) по теме «Расчёт энергии».

Результаты второй части ЕГЭ по физике:

№ задания	21	22	23	24	25	26
Всего выполнили	1	1	0	2	1	1
% выполнения	34%	34%	0%	66%	34%	34%

Таким образом, анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности показал, что от 30% до 70% обучающихся справились с

заданиями № 21-26 по темам: «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». 66% выпускников допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул, 34% выпускников при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задач по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика». Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развёрнутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем: «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчёт энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства обучающихся. Проводить тренировочные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях обучающихся 11 класса.

Анализ ЕГЭ 2024 года по химии

В 2024 году в ЕГЭ по химии приняли участие 12 обучающихся. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших участие в ЕГЭ	Количество (доля) ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Количество (доля) ВТГ, не достигших минимального балла 39	Средний балл
46	12	0 (0%)	3 (25%)	5 (42%)	4 (33%)	48,3

2023/24 учебном году выпускники осознанно подошли к выбору предметов для сдачи по ним ЕГЭ. Это отразилось и на среднем балле обучающихся, который, в сравнении со средним баллом 2023 года, увеличился на 15,3 балла.

Чтобы понять, какие темы обучающиеся усвоили, а по каким темам у них возникают трудности, мы детально проанализировали каждое задание контрольных измерительных материалов (КИМ) по химии 2024 года.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационные варианты по химии содержали задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Как и в предыдущие годы, задания КИМ ЕГЭ 2024 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение

которых обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ проверка освоения основных образовательных программ по химии проводилась на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Каждый вариант экзаменационной работы был построен по единому плану: работа состояла из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержала 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствовали под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 20, 22–24). Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 1, 3, 4, 11, 12,

13, 17, 18 порядок записи символов значения не имел.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивалось 2 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставлялся 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверялись по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривали проверку от двух до пяти элементов ответа. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивалось 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного

задания составляла от 2 до 5 баллов: за выполнение заданий 29 и 30 можно было получить по 2 балла; за выполнение заданий 31 и 34 – по 4 балла; за выполнение задания 32 – 5 баллов; за выполнение задания 33 – 3 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 осуществлялась на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся	Процент выполнения
Часть 1			
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	9	75%
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	8	66%
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления.	8	66%
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки.	5	42%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и	7	58%

	<p>слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена.</p> <p>Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.</p>		
6	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.</p>	11	92%
7	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).</p>	6	50%
8	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных</p>	6	50%

	соединений).		
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	6	50%
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	10	83%
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp - гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.	5	42%
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов.	2	16%
13	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерных химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.	5	42%
14	Химические свойства углеводородов: ал- канов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на	8	66%

	<p>гидроксогруппу. Действительна галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ</p> <p>Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева.</p>		
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	5	42%
16	Генетическая связь между классами органических соединений.	3	25%
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ.	5	42%
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	5	42%
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса.	6	50%
20	Электролиз расплавов и растворов солей.	6	50%
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.	6	50%
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	10	83%
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	9	75%
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические	4	33%

	вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.		
25	<p>Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов).</p> <p>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон.</p>	4	33%
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе.	6	50%
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях.	5	42%
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	5	42%
Часть 2			
29	Окислительно-восстановительные реакции.	2	16%

	Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса.		
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена.	4	33%
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	6	50%
32	Генетическая связь между классами органических соединений.	4	33%
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения.	3	25%
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость».	1	8%

Из данных таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1, 6, 10, 22, 23. Больше половины участников ЕГЭ по химии справились с заданиями № 2, 3, 5, 14. Трудности у обучающихся вызвали задания № 12, 16, 29, 33, 34.

Говорить о системе подготовки обучающихся к экзамену не представляется возможным, так как в течение учебного года происходила смена учителей и была открыта вакансия по должности «Учитель химии». Но вместе с тем, используя возможности интернет-ресурсов, хорошую подготовку до 11 класса по предмету (учитель Прыткова А.В.), занятия на курсах по предмету, обучающиеся хорошо подготовились к экзамену: средний балл стал значительно выше по сравнению с прошлым годом. Таким образом, очевиден вывод, что качественный результат зависит в том числе и от заинтересованности обучающихся, поставленных перед собой целей.

Анализ ЕГЭ 2024 года по литературе

В 2024 году в ЕГЭ по литературе приняли участие 4 обучающихся. Один из них получил максимальное количество баллов – 100. В таблице представлены результаты распределения баллов, полученных обучающимися на экзамене.

Кол-во ВТГ	Кол-во ВТГ, принявших участие в ЕГЭ	Количество (доля) ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Количество (доля) ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Количество (доля) ВТГ, не достигших минимального балла 32	Средний балл
46	4	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	1 (25%)	73

В 2023/24 учебном году выпускники осознанно подошли к выбору предметов для сдачи по ним ЕГЭ. Это отразилось и на среднем балле обучающихся, который, в сравнении со средним баллом 2023 года, увеличился на 13 баллов. Достичь такого показателя помогли также системная комплексная подготовка к экзамену в школе, посещение выпускниками дополнительных занятий в «Малой академии», участие выпускников в онлайн-курсах.

Если обратиться к структуре КИМ и сопоставить результаты выпускников с проверяемыми элементами содержания экзаменационной работы, то можно заметить, что только один выпускник (экстерн) потерял балл в задании № 4. По всем остальным критериям оценивания ребята получили не меньше половины возможных баллов. Только один выпускник 11 класса «Б» не достиг минимального количества баллов, потому что не проявил должного усердия при подготовке к экзамену.

Анализ показывает, что выпускники на среднем уровне владеют теоретико-литературными понятиями, нарушают логику изложения материала. Основные ошибки: недостаточно глубокое знание теории литературы.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1-6, 7-11). Первый комплекс заданий 1-6 относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведений. Второй комплекс заданий 7-11 относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 1-

4, 7-9 (базовый уровень) требуют краткого ответа и оцениваются 1 баллом (всего 7 баллов); задания 5.1/5.2 и 10.1/10.2 повышенного уровня сложности (необходимо выполнить ОДНО из них) требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по трем критериям (всего 6 баллов); задания 6, 11 повышенного уровня сложности требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по трем критериям (всего 8 баллов).

В этой части проверялось умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений, а также умение рассматривать литературные произведения во взаимосвязи. Задания 6, 11 первой части предполагают выход в широкий литературный контекст, так как следует найти и обосновать связь данного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления.

Часть 1 включает два комплекса заданий: к эпическому и лирическому произведению. Часть 2 высокого уровня сложности требует написания развернутого сочинения на литературную тему и оценивается по восьми критериям (всего 18 баллов).

Рекомендации учителям литературы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико-литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

4.6. Всероссийская олимпиада школьников

№	Предмет, параллели	Дата проведения олимпиады	Кол-во участников	Победители/ призеры
1	Право (9-11класс)	14.09.2023	18 человек 10-11 класс	Пузик Родион 10 кл. (призер), Коленко Дарья 11 кл. (победитель), Елхов Тимофей 11 кл. (призер), Иноземцева Алиса 11 кл. (призер), Валюжинич Елисей 11 кл. (призер), Бабич Вероника 11 кл.(призер)
2	История (5-11 класс)	18.09.2023	28 человек 6 -11 кл.	Анохина Анастасия 11 кл. (победитель), Охват Дарья 11 кл. (победитель), Проненко Алиса 6 кл. (призер), Султанова Асаль 11 кл. (призер), Иноземцева Алиса 11 кл. (призер), Радзевилова Анастпсия 11кл. (призер), Агейченкова Алина 11 кл. (призер), Юсуфьянц Артур 11кл. (призер), Бабич Вероника 11 кл. (призер)
3	Экономика (5-11 класс)	28.09.2023	11 человек 10-11 класс	Агейченкова Алина 10 кл. (призер)
4	Обществознание (5-11 класс)	09.10.2023	148 человек 7-11 кл.	Проненко Алиса 6кл. (победитель), Кочарян Элина 10 кл. (победитель), Ботыгина Екатерина 11 кл. (победитель), Елхов Тимофей 11 кл. (победитель); Колягина Александра 6 кл. (призер), Калашникова Софья 6 кл. (призер), Малышко Ангелина 6 кл. (призер), Колтакова Виктория 6 кл. (призер), Дягиль Артем 6 кл. (призер), Малыхин Роман 10кл. (призер), Исай Дарья 10 кл. (призер), Очилдиев Анис 10 кл. (призер), Башкирова Анастасия 10 кл. (призер), Лебедев Михаил 11 кл. (призер), Мартьянова Руслана 11 кл. (призер), Журба Елизавета 11 кл. (призер), Коленко Дарья 11 кл. (призер)

4.7. Активность и результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях

В 2023-2024 учебном году команда молодых педагогов нашей школы принимала участие в муниципальном конкурсе учительских команд «Молодые профессионалы Краснодара».

Конкурс направлен на объединение усилий муниципальных профессиональных учительских команд по выявлению и продвижению эффективных моделей инновационной педагогической практики, сообразных современной социокультурной среде образования. Участие в данном конкурсе не только содействует освоению новых методических навыков, но и позволяет расширить педагогический кругозор, развивать коммуникативные умения, содействует командообразованию.

Конкурсные мероприятия проводились в пять этапов: в заочном и очном форматах. Всего было подано 15 заявок от команд муниципальных общеобразовательных организаций.

На заочном этапе конкурса команда разработала интернет-ресурс, страницу в ВК, посвящённую деятельности Клуба молодого педагога «Школа возможностей» и продолжает его развивать. Также была снята и презентована видеовизитка.

В очном этапе педагоги школы успешно прошли испытание «Навык педагога XXI века», который предусматривает разработку образовательного проекта. Затем было продемонстрировано воспитательное событие.

В финальный этап Конкурса прошли 4 команды.

По итогам заключительного конкурсного испытания «Мастер-класс. Фундаментальное понятие», команда 35 школы стала лауреатом.

Состав команды:

1. Демченко Яна Александровна, учитель физики.
2. Петраковец Елизавета Тимуровна, учитель истории и обществознания.
3. Пшеничкина Анастасия Вячеславовна, учитель начальных классов.
4. Рогачева Александра Александровна, учитель географии.

Курировала организацию и работу команды Тихонова И.А., учитель высшей категории.

Самые значительные достижения обучающихся: Мартянова Руслана - Руслана победитель муниципального этапа и призёр регионального ВСОШ по литературе; Петухова Екатерина – победитель олимпиады школьников «Ломоносов», победитель Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба».

4.7. Школа систематически проводит целенаправленную работу по формированию цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда МАОУ СОШ №35, как и любой другой ОО, предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 35, размещено на сайте МАОУ СОШ №35, определяет назначение, структуру и правила функционирования электронной информационно-образовательной среды школы (далее – ЭИОС), регулирует порядок доступа к ЭИОС, права и ответственность пользователей.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность информационных технологий, технических средств, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающие в себя государственные информационные системы и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ЭИОС МАОУ СОШ №35 направлена на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Основные компоненты ЦОС МАОУ СОШ №35 в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Официальный сайт МАОУ СОШ №35 - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса <https://school35.centerstart.ru/>.

2. Электронная почта - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса school35@kubannet.ru.

3. Электронный журнал - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. Регулируют организацию работы в ЭЖ следующие локальные нормативные акты: Положение об организации работы с электронным журналом в МАОУ СОШ №35. Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в МАОУ СОШ №35.

4. Порядок и правила организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (далее – образовательные программы) или их частей регулирует Положение об организации и ведении образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва (утверждено приказом МАОУ СОШ №35 от 04.04.2024 №168).

5. Педагоги и обучающиеся школы активно используют ИКОП Сферум - закрытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей, бесплатная платформа для учёбы и общения <https://sferum.ru/>. Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Основная задача платформы Sferum.ru – помощь в обучении, эффективное дополнение к существующей системе образования. Кроме обеспечения дистанционного образования, образовательная платформа Сферум позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями, детьми и их родителями. По данным мониторинга, МАОУ СОШ №35 занимает первое место в 2023-2024 учебном году в г. Краснодаре по организации работы в «Сферуме».

6. Система поддержки пользователей компьютерной техники - обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №35 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Услуги «Доступ в интернет» предоставляет ПАО «Ростелеком». Скорость 100 Mbps, соединение имеет пропускную способность 100 мегабит в секунду или 11.92 мегабайт в секунду. Имеется локальная сеть, Wi-fi в учебных кабинетах школы, библиотеке, методическом кабинете, актовом зале.

В МАОУ СОШ №35 обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений обеспечено озвучиванием, мультимедийным сопровождением, выходом в сеть «Интернет».

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы school35@kubannet.ru;
- родительские чаты в мессенджерах.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность.

МАОУ СОШ № 35 является получателем субсидий из бюджета муниципального образования город Краснодар на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учредителю как получателю средств местного бюджета по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации. МАОУ СОШ № 35 действует на основании Устава, утверждённого

постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности размещена на официальном сайте МАОУ СОШ №35 в сети «Интернет», меню «Финансово-хозяйственная деятельность» (<https://school35.centerstart.ru/sveden/budget>).

Финансирование МАОУ СОШ № 35 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований (целевых взносов) от юридических и физических лиц.

Финансово-экономическая служба осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание движения денежных средств, оптимизация финансовых расходов; организация учета и сдача отчетности (ПФР РФ, налоговая инспекция, ФСС, статистика, Департамент образования города Краснодар, фонд занятости); ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕИС и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru и www.bus.gov.ru, взаимодействие с органами казначейства и т.д.

Муниципальным образованием город Краснодар в 2023 – 2024 учебном году было выделено финансирование трёх целевых программ в полном объеме:

- «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 05.09.2014 № 6404;
- «Содействие занятости населения муниципального образования город Краснодар» от 17.10.2014 № 7592;
- «Город детям» от 29.08.2014 № 6173.

Осуществление капитального ремонта муниципальными автономными учреждениями	6 597 317,69
Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению льготным питанием учащихся из многодетных семей в муниципальных автономных общеобразовательных организациях	3 310,00
Выплата стимулирующего характера отдельным категориям работников муниципальных образовательных организаций (муниципальных автономных учреждений), реализующих образовательные программы дошкольного образования, и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей в рамках осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного	3 415 418,69

образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях	
Доплата педагогическим работникам в возрасте до 35 лет, трудоустроившимся в течение двух лет со дня окончания образовательной организации профессионального или высшего образования в муниципальные автономные общеобразовательные организации по основному месту работы и по основной должности в соответствии с полученной квалификацией	291 285,35
Оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в вечернее и каникулярное время в спортивных залах общеобразовательных организаций физкультурно-спортивной направленности системы образования Краснодарского края	16 700,00
Оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в спортивных клубах общеобразовательных организаций (за исключением вечерних), гимназиях и лицеях	140 725,01
Ежегодная денежная выплата к началу учебного года педагогическим работникам муниципальных автономных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар в рамках осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях	434 217,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства федерального бюджета)	0,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства федерального бюджета)	272 900,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства краевого бюджета)	15 481,82
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства краевого бюджета)	11 400,00
Выплата педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя (муниципальные автономные учреждения)	2 234 327,74
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства федерального бюджета	1 899 758,39
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства краевого бюджета	535 829,33

Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства местного бюджета	183 323,87
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства местного бюджета	1 220 046,76
Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (муниципальные автономные учреждения)	3 119 100,00
Субсидии на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях (муниципальные автономные организации) - средства краевого бюджета	5 428,86
Субсидии на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях (муниципальные бюджетные организации) - средства местного бюджета	5 215,97
Расходы на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в муниципальных автономных общеобразовательных организациях, источником финансового обеспечения которых являются средства местного бюджета	9 400,00
Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в муниципальных автономных общеобразовательных организациях	98 020,58
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде денежной компенсации на бесплатное двухразовое питание – средства краевого бюджета	68 645,97
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде денежной компенсации на бесплатное двухразовое питание – средства местного бюджета	65 954,03
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных автономных	32 418,06

общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар, в виде услуги по приготовлению набора продуктов питания	
Субсидии на иные цели за счет средств субвенции на осуществление государственных полномочий по материально-техническому обеспечению пунктов проведения экзаменов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и выплате педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, компенсации за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена.	251 373,08
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы начального общего образования в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на дому, в виде денежной компенсации на бесплатное питание в случае, если такая компенсация не осуществляется за счёт средств краевого бюджета	7 651,03
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	73 069,50
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания детей из малоимущих семей, обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	810,00
Дополнительная мера социальной поддержки в виде ежегодного осуществления денежной выплаты в размере 5000 рублей отдельным категориям работников муниципальных учреждений, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, управления культуры администрации муниципального образования город Краснодар	471 649,50
Осуществление комплекса мер по развитию системы организации школьного питания (Оплата труда работников, занятых организацией обслуживания обучающихся горячим питанием и содержанием обеденных залов в соответствии с санитарными нормами)	492 872,09
Реализация мероприятий в сфере развития образования	62 491,10
Реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	193 249,80
Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	292 649,40
Расходы на осуществление отдельных государственных полномочий Краснодарского края по обеспечению отдыха детей в каникулярное время в профильных лагерях, организованных муниципальными общеобразовательными организациями Краснодарского края, источником финансового обеспечения которых являются средства местного бюджета	82 640,34
Субсидии на иные цели за счет средств субвенции на осуществление	121 400,00

отдельных государственных полномочий по обеспечению отдыха детей в каникулярное время в профильных лагерях, организационных муниципальными общеобразовательными организациями	
Реализация мероприятий в сфере организации проведения общественных работ	58 700,00
Организация рабочих мест для временного трудоустройства несовершеннолетних	222 480,11
итого	23 007 261,07

В 2023 году МАОУ СОШ № 35 получило доходов:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 46 320 454,55 рублей;
- по субсидиям на иные цели – 23 007 261,07 рублей.

В МАОУ СОШ № 35 за 2023 год было заключено 78 договора по № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18 июля 2011 г.

В 2024 году приобретено учебников на 2 434 416,75 рублей. Заключенные договоры:

- договор № А0100937 от 07.03.2024, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 1 924 128,80 рублей. Способ закупки – закупка у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество приобретенных учебников по договору – 2610 экземпляров. Договор полностью исполнен, средства освоены. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

- договор № А0111521 от 21.03.2024, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 453 188,45 рублей. Способ закупки – приобретение у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество учебников по договору – 617 экземпляров. Договор полностью исполнен, средства освоены. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

- договор № А0125178 от 03.05.2024, заключенный с АО «Издательство «Просвещение», на сумму 8 794,50 рублей. Способ закупки – закупка у единственного источника (через АИС «Книгозаказ»). Количество приобретенных учебников по договору – 15 экземпляров (Основы медицины). Договор полностью исполнен, средства освоены. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

- договор № 10 от 05.03.2024, заключенный с ООО «ОИПЦ «Перспективы образования» на сумму 48 305,00 рублей. Способ закупки – приобретение у единственного источника. Количество учебников по договору – 200 экземпляров. Договор полностью исполнен, средства

освоены. Финансирование приобретения учебников осуществляется за счет средств МЗ.

Было осуществлено капитальный ремонт в подвальном помещении и на первом этаже здания согласно договору № 17 от 08.02.23 на сумму 3 126 027,47 рублей, а также выполнены работы по капитальному ремонту перекрытий и инженерных сетей в здании согласно договору № 22 от 15.02.23 года на сумму 1 871 790,54 рублей. Выполнены работы по капитальному ремонту санитарных комнат по договору № 326579 от 01.08.23 года на сумму 1 158 656,65 рублей (способ закупки – запрос котировок в электронной форме).

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили: 46 320 012,63 рублей, из них: за счет средств субсидии на государственное задание - 34 483 062,62 рублей; за счет средств субсидии на иные цели - 10 984 418,97 рублей; за счет средств от приносящей доход деятельности - 573 543,32 рублей.

Средняя заработная плата всех работников за 2023 год составила 44 718 63 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников – 43 570,51 рублей. Средняя заработная плата основного персонала (учителей) – 43 719,73 рублей. Средняя заработная плата прочего персонала – 33 209,72 рублей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы (в рамках реализации ВСОКО) определять направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования;

- обеспечить специальные образовательные условия обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС и ФОП: обновить материально-техническую базу двух кабинетов учебного предмета «Труд (технология);

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, провести повторно обучающие семинары в августе 2024, ноябре 2024, предварительный анализ выполнения программ в мае 2025 года;

- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности в рамках реализации «Концепции информационной безопасности», систематически, не реже 2 раз в месяц, обновлять страницы сайта МАОУ СОШ №35, посвященные информационной безопасности, совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, продолжить реализацию мероприятий, посвященных Году семьи, включенных в календарные планы воспитательной работы по уровням основного общего образования;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования в рамках реализации единой модели профориентации.