

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (осень 2022 г., весна 2023 г.)

Русский язык 4 класс

Русский язык 2022 год																				
класс	№ всех заданий																			
	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
4	51,36	75	49,28	52,17	50,72	86,41	80,43	62,5	52,54	70,65	88,04	76,09	89,67	43,48	60,87	42,39	32,07	64,13	50,54	41,3

Русский язык 2023год																				
класс	№ всех заданий																			
	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
4	56,55	91,91	68,28	79,61	73,79	57,77	74,76	65,53	73,14	60,68	71,84	38,83	45,15	56,31	66,5	68,93	50	82,52	50,49	31,07

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 4 классов за 2022 и 2023 год показал, что большинство учащихся справились с заданиями. По некоторым заданиям результаты предыдущего года (ученики 4 класса 2022 года) были выше. Задания, где необходимо было подобрать к слову близкое по значению слово (№10) и классифицировать слова по составу (№11), были выполнены учащимися 4 класса 2023 года хуже. Это свидетельствует о том, что у обучающихся недостаточно сформированы умения называть признаки синонимов, наблюдать за использованием синонимов и слабый словарный запас, а также морфемный анализ слов, при котором дети затрудняются определить части слова. Можно выделить положительную динамику учащихся в 2023 году в следующих заданиях: умения распознавать в тексте имена существительные и имена прилагательные, определять их грамматически признаки (№13.1, №13.2). Результаты за 2023 год улучшены. Это свидетельствует о том, что детьми усвоена данная тема в полной мере. Результаты не окончательные и требуют постоянной работы по закреплению материала.

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, формированию УУД, необходимо отработать на уроках русского языка темы, в которых допущены ошибки, регулярно использовать упражнения, способствующие формированию умений работать с текстами. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, в которых необходимо заменять слова синонимами. Продумать перечень творческих домашних заданий. Включить в план внеурочной деятельности дополнительные упражнения на отработку тем по разделу «Морфемика».

Русский язык 5 класс

2022 год																					
класс	№ всех заданий																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
5	67.9 3	80.0 7	93.4 8	56.1 6	85.8 7	42.0 3	61.5 9	76.6 3	76. 45	57.0 7	51.6 3	47.8 3	58.7	55.4 3	50. 54	39.1 3	46.2	61.9 6	26.0 9	57.6 1	79.3 5

Успешность выполнения проверочной работы – 91%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 53%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	27.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	64.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8.7

2023 год

класс	№ всех заданий																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
	67.3 8	73.9 8	91.4 6	28.4 6	65.8 5	33.3 3	30.0 8	85.3 7	71. 54	48.1 7	45.7 3	42.6 8	47.5 6	41.4 6	41. 46	39.0 2	25.6 1	78.0 5	54.8 8	82.9 3	84.1 5

Успешность выполнения проверочной работы – 90%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 39%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	20.73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	71.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7.3

Таблица «западающих» тем ВПР 5 класс

2022	2023
	2К1 – умение проводить фонетический анализ слова
2К3 – умение проводить морфологический анализ слова	2К3 – умение проводить морфологический анализ слова
	2К4 – умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
	4.2 – умение опознавать служебные части речи и междометия
	5.1 – умение найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания,
5.2 – умение составить схему предложения с прямой речью	5.2 – умение составить схему предложения с прямой речью
	6.1 и 6.2 – умение найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
	7.1 – умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (сложные предложения);
7.2 – умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (постановка знаков препинания в сложном предложении)	7.2 – умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (постановка знаков препинания в сложном предложении)
8 – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли	8 – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли
10 – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (определение типа речи в предложенных предложениях)	
11 – умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Критерий	2022	2023	Возможные причины
2К1 – умение проводить фонетический анализ слова	56,12%	28,46%	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, трудность не умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
2К2 – морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	85,87%	65,85%	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, трудность в запоминании постоянных признаков прилагательного, в определении второстепенных членов предложения
2К4 – умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	61,59%	30,08%	неумение определять части речи, члены предложения
8 – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли	46,20%	25,61%	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
10 – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его принадлежности к	26,09%	54,88%	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (определение типа речи в предложенных предложениях)			
11 – умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	57,61%	82,93%	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы: Обучающиеся 5-х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловые типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Типичные ошибки

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2К1, 2К2, 2К4, 8,10,11.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем:

- правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма;

- при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), владеют умением определять и записывать основную мысль текста, производить морфемный и синтаксический разборы. У многих обучающихся вызывают затруднение с определением типа речи.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- определять тему и главную мысль текста;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Пути устранения проблем.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание работы отрабатывать с обучающимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих.

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
продумать работу с различными источниками информации;
обратить внимание на работу с информационными текстами;
методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

продолжить работу над классификацией слов по составу;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продумать перечень творческих домашних заданий;

работать над определением главной мысли текст

Русский язык 6 класс

2022 год																									
класс	№ всех заданий																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
6	69,8 3	84,2 9	97,7	86,5 9	54,0 2	35,6 3	57,8 5	71,2 6	60,9 2	79,3 1	78,9 3	42,5 3	62,0 7	48,2 8	54,0 2	51,7 2	44,8 3	70,8 8	64,3 7	42,5 3	22,4 1	65,5 2	60,9 2	25,2 9	14,3 7

Успешность выполнения проверочной работы – 92%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 43%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	63,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45

-
-
-
-
-
-

2023 год																									
класс	№ всех заданий																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
б	58.8 2	76.4 7	95.5 9	86.9 3	63.7 3	61.4 4	62.0 9	81.3 7	64.7 1	77.4 5	72.2 2	61.7 6	83.3 3	42.1 6	55.8 8	49.0 2	64.7 1	73.8 6	68.1 4	53.9 2	30.8 8	49.0 2	49.0 2	53.9 2	56.8 6

Успешность выполнения проверочной работы – 90%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 51%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	63,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,86

Таблица «западающих» тем ВПР 6 класс

2022	2023
	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и

	пунктуационные умения
	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловые типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать

	устные и письменные высказывания
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14.2. Распознавать значение фразеологической	14.2. Распознавать значение

<p>единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
---	--

Вызывающие затруднения темы

Критерий	2022	2023	Возможные причины
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	35.63%	61.44%	<p>отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, трудность в запоминании постоянных признаков глагола, в определении главных членов предложения</p>
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	25.29%	53.92%	<p>отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p>
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и</p>	14.37%	56.86%	<p>отсутствие достаточных навыков</p>

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			самостоятельной работы
--	--	--	------------------------

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловые типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение распознавать значение фразеологической оборота. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1 (пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 7, 8, 9, 11, 13, 14.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем:

- правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма;
- при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по овладению основными нормами литературного языка;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык 7 класс

2022 год																									
класс	№ всех заданий																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
7	77.1 3	66.6 7	98.4	77.3	52.1 3	32.2 7	70.5 7	41.4 9	62. 77	39.3 6	72.3 4	76.0 6	45.7 4	40.4 3	38. 3	64.8 9	48.9 4	54.7 9	34.0 4	63.8 3	36.1 7	72.3 4	61.7	45.7 4	72.3 4

Успешность выполнения проверочной работы – 92%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 39%

<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	22	23.4
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	64	68.09
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	8	8.51

2023 год																									
класс	№ всех заданий																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
7	65.0 6	63.6 4	88.6 4	81.4 4	57.2	40.9 1	53.7 9	44.3 2	30. 68	45.4 5	43.1 8	72.1 6	48.3	48.8 6	30. 68	65.3 4	37.5	59.6 6	62.5	68.7 5	48.8 6	67.0 5	73.8 6	57.9 5	67.0 5

Успешность выполнения проверочной работы – 91%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 42%

Понизили (<i>Отметка < Отметка по журналу</i>) %	25	28.41
Подтвердили (<i>Отметка = Отметке по журналу</i>) %	57	64.77
Повысили (<i>Отметка > Отметка по журналу</i>) %	6	6.82

Таблица «западающих» тем ВПР 7 класс

2022	2023
2 КЗ – морфологический разбор – умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	2КЗ – морфологический разбор – умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
3.1 – умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	3.1 – умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи
	3.2 – орфографическое умение правильно писать производные предлоги
4.1 – умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	4.1 – умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи
	4.2 – орфографическое умение правильно писать производные союзы
6 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	6 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7.1 – умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания	7.1 – умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания
7.2 – пунктуационное умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения причастным оборотом, деепричастным оборотом и знаков препинания в нем	7.2 – пунктуационное умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения причастным оборотом, деепричастным оборотом и знаков препинания в нем
8.2 – пунктуационное умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, и знаков препинания в нем	8.2 – пунктуационное умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, и знаков препинания в нем
9 – понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдение нормы построения предложения и словоупотребления.	11.2 – способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
10 – ориентирование в содержании	

прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	
---	--

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

Критерий	2022	2023	Возможные причины
3.2 – орфографическое умение правильно писать производные предлоги.	62,77%	30,68%	неумение определять части речи; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
4.2 – орфографическое умение правильно писать производные союзы	72,34%	43,18%	неумение определять части речи; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
10 – ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	34,04%	62,5%	неумение определять части речи; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы: В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;

- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Типичные ошибки

Обучающиеся затрудняются в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста».

Пути устранения проблем.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание работы отрабатывать с обучающимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих.

Русский язык 8 класс

2022 год																											
класс	№ всех заданий																										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
8	56,7 9	26,7 5	97,5 3	95,0 6	63,3 7	69,5 5	65,4 3	31,2 8	35, 8	12,3 5	81,4 8	40,7 4	77,1 6	68,5 2	64, 2	61,7 3	41,9 8	41,5 6	79,0 1	41,9 8	58,0 2	48,1 5	86,4 2	47,5 3	86,4 2	49,3 8	86,4 2

Успешность выполнения проверочной работы – 89%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 51%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23

2023 год																											
класс	№ всех заданий																										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
8	69.7 6	55.8 7	93.3 3	82.8 6	47.3	63.1 7	67. 62	46.6 7	42.8 6	24.4 4	75.2 4	52.8 6	60.9 5	63.3 3	71.4 3	86.6 7	60	50.7 9	75. 24	63.8 1	73.3 3	57.1 4	68.5 7	56.1 9	62.8 6	51.4 3	85.7 1

Успешность выполнения проверочной работы – 90%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 43%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	75,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14,29

Таблица «западающих» тем ВПР 8 класс	
2022	2023
1К2 – умение списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	2К2 – морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
3.2 – умение обосновать условия выбора слитного/раздельного написания не с различными частями речи	3.2 – умение обосновать условия выбора слитного/раздельного написания не с различными частями речи
4.1 и 4.2 – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4.1 и 4.2 – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
6 – распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений	
11.1 – распознавание подчинительных словосочетаний	
11.2 – определение вида подчинительной связи в словосочетании	
13 – определение типа односоставного предложения	
14.2 – подбор к данному вводному слову синонима (из той же группы по значению)	
15.2 – умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	
16.2 – умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Критерий	2022	2023	Возможные причины
1К2 – умение списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	26,75%	55,87%	Невнимательное списывание текста. Незнание постановки знаков препинания при деепричастном обороте, в сложных предложениях
2К2 – морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той	63,37%	47,3%	отсутствие достаточных навыков

или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.			самостоятельной работы, трудность в запоминании постоянных признаков деепричастия, в определении второстепенных членов предложения
3.2 – умение обосновать условия выбора слитного/ раздельного написания не с различными частями речи.	31,28%	46,67%	неумение определять части речи; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
4.1 – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи.	35,8%	42,86%	неумение определять части речи; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
4.2 – умение правильно обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи	12,35%	24,44%	неумение определять части речи; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы: Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;

- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Типичные ошибки

Обучающиеся затрудняются в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста».

Пути устранения проблем.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание работы отрабатывать с обучающимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Обратит особое внимание на освоение школьниками частей речи; Обратит внимание на овладение школьниками умения распознавать предложение с ПО и ДО; составление схемы предложения.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
5. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
6. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
7. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
8. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
9. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
10. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
11. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
12. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
13. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
14. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
15. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
16. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика 4 класс

Математика 2022 год															
класс	№ всех заданий														
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
4	89,01	67,03	86,2 6	38,4 6	60,44	45,05	95,6	78,0 2	52,75	35,16	61,54	59,34	39,01	96,7	8,79

Математика 2023 год															
класс	№ всех заданий														
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
4	89,19	71,17	81,08	45,05	48,65	30,63	95,5	86,49	69,37	34,23	29,73	19,82	55,86	59,91	10,36

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

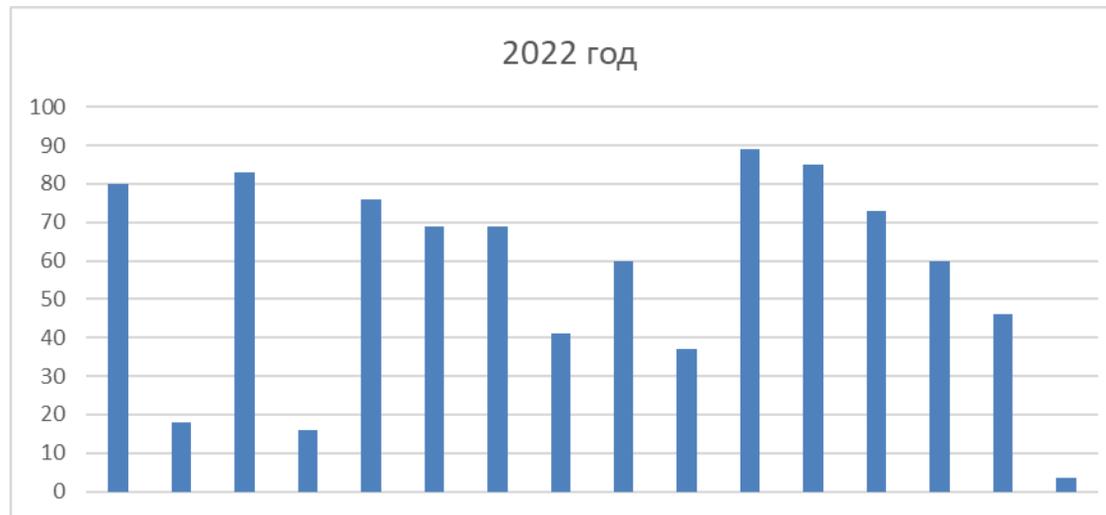
Сравнивая результаты написания ВПР 4 классов по математике обучающихся 2022 года и 2023 года выяснилось следующее: допустимая норма разницы в результатах присутствует практически в каждом задании. Особое внимание нужно выделить на задания с основами логического и алгоритмического мышления (9.1 и 9.2.). У учащихся 2023 года возникли проблемы с этой группой заданий. Результаты понизились в 2 и 3 раза в отличие от предыдущих показателей. Можно предположить, что учащиеся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Из проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Взять на контроль формирование умений решать примеры в 3-4 и более действий.
2. Обратить внимание на формирование умений решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 5 класс

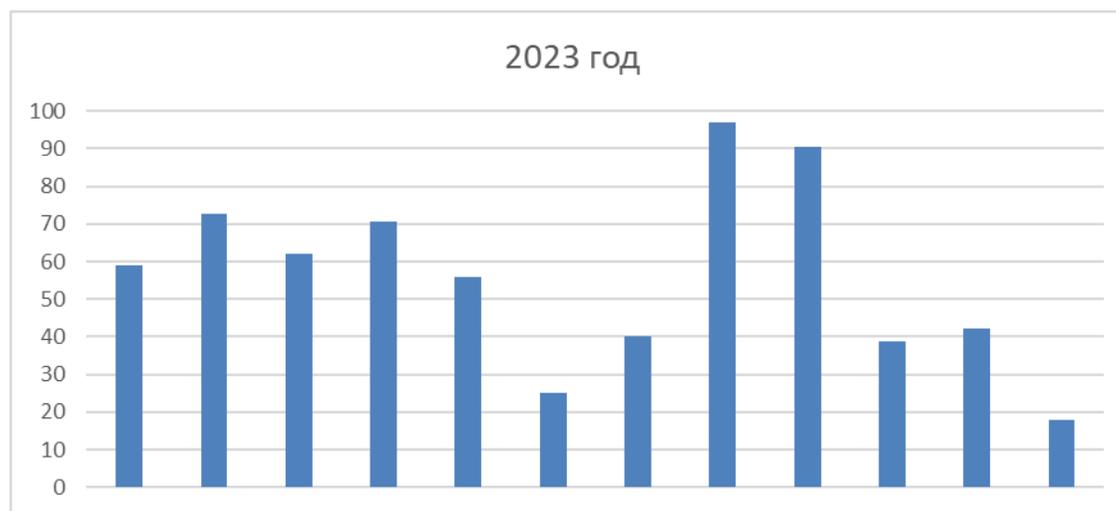
класс	2022 год															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
5	80	18	83	16	76	69	69	41	60	37	89	85	73	60	46	3,5



Успешность выполнения проверочной работы-94%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 52%

класс	2023 год											
	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)
5	58,95	72,63	62,11	70,53	55,79	25,26	40	96,84	90,53	38,95	42,11	17,89

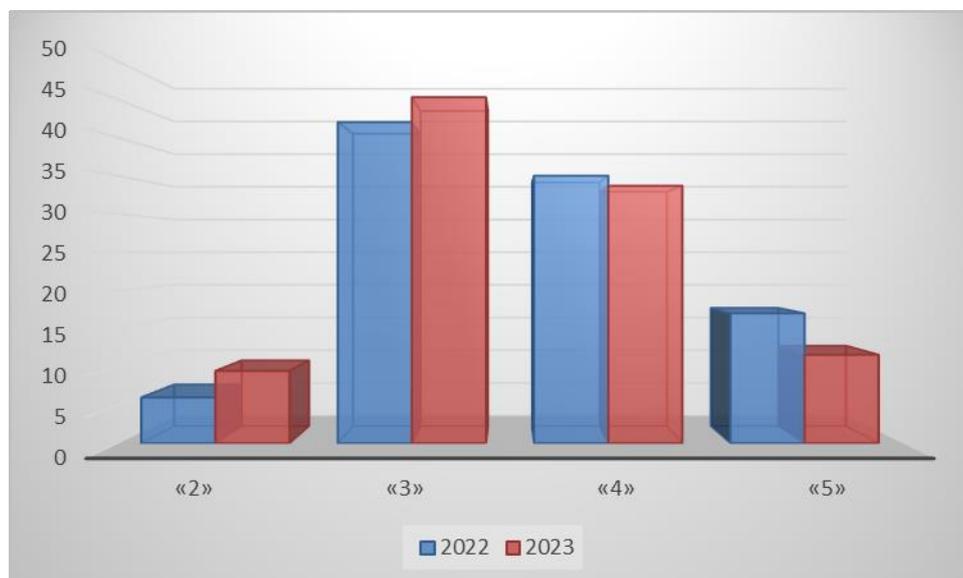


Успешность выполнения проверочной работы-91%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 46%

Вызывающие затруднения темы	
2022	2023
Задание № 2 (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»).	Задание № 6 (Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений).
Задание № 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).	Задание № 7 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).
Задание № 10 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).	Задание № 9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар).
Задание № 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).	Задание № 10 (Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).
Задание № 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).	

5 класс	Кол-во детей	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	100	6	42	35	17
2023	95	9,47	45,26	33,68	11,58



Общие результаты ВПР по математике за два года показывают, что успеваемость повысилась на 3% в этом учебном году по сравнению с 2022 гг., но качество понизилось на 6%. Структура и содержание ВПР в 5 классе изменились.

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников по математике.

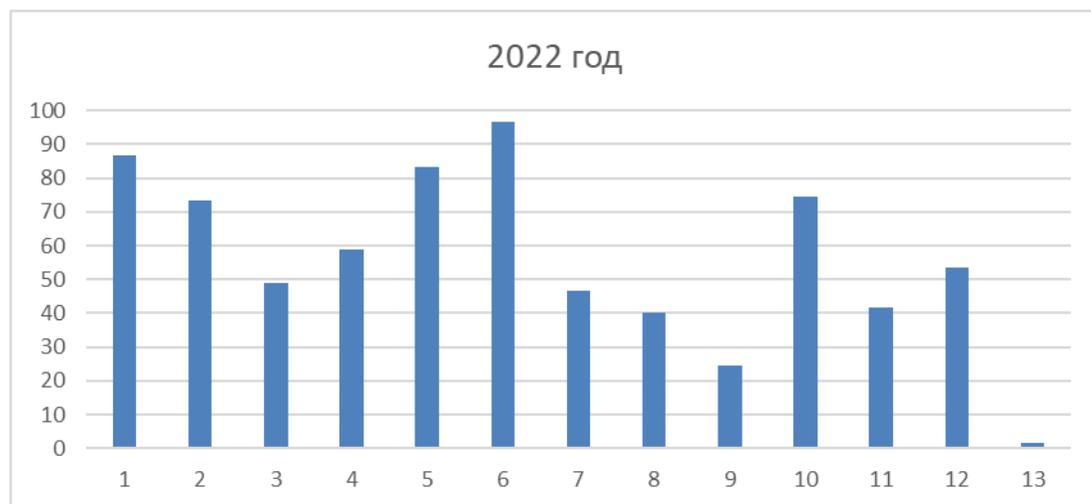
- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 6 класс

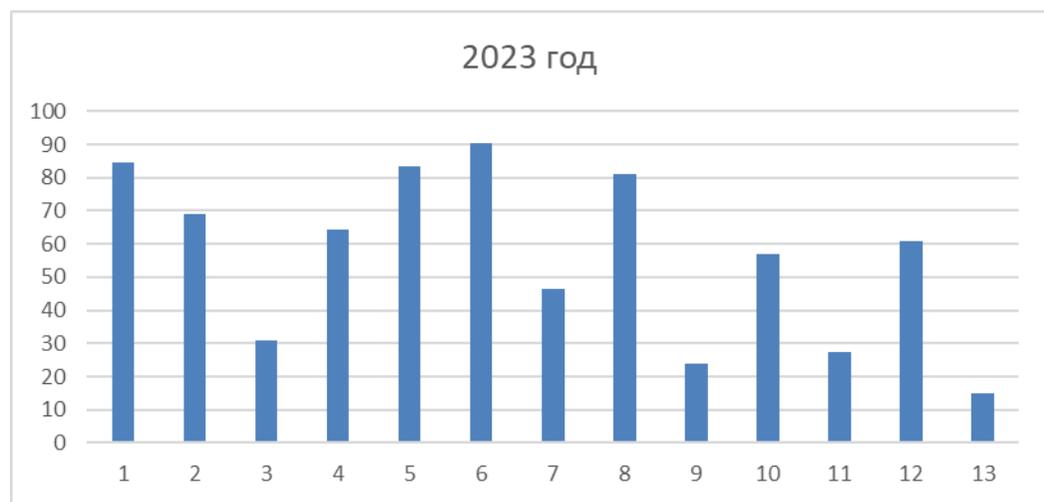
класс	2022 год												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	86,67	73,33	48,89	58,89	83,33	96,67	46,67	40	24,44	74,44	41,67	53,33	1,67



Успешность выполнения проверочной работы-89%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 33%

класс	2023 год												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	84,52	69,05	30,95	64,29	83,33	90,48	46,43	80,95	23,81	57,14	27,38	60,71	14,88

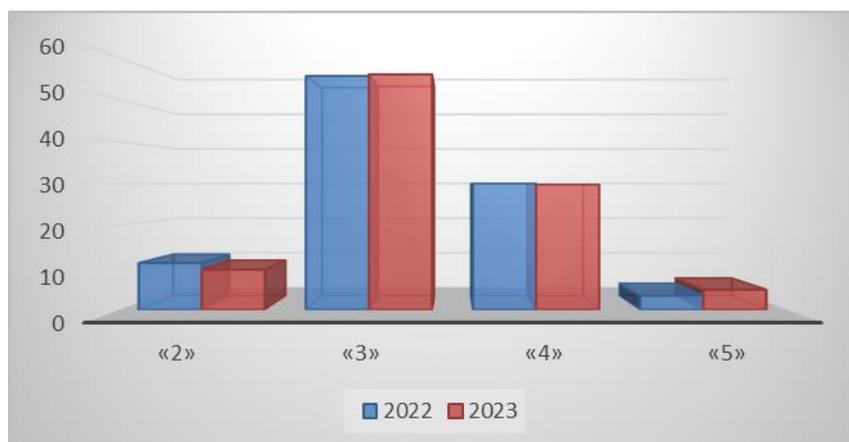


Успешность выполнения проверочной работы-90%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 35%

Вызывающие затруднения темы	
2022	2023
Задание № 3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).	Задание № 3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).
Задание № 7 (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).	Задание № 7 (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).
Задание № 8 (Сравнивать рациональные числа).	Задание № 9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений).
Задание № 9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений).	Задание № 11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).
Задание № 11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).	Задание № 13 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
Задание № 13 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).	

6 класс	Кол-во детей	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	90	11,11	55,56	30	3,33
2023	84	9,52	55,95	29,76	4,76



Общие результаты ВПР по математике за два года показывают, что успеваемость повысилась на 2% в этом учебном году по сравнению с 2022 гг., качество повысилось также на 2%.

Вывод:

Затруднения при выполнении работы вызвали задания на:

вычисления;

умение извлекать и анализировать информацию, представленную на диаграммах;

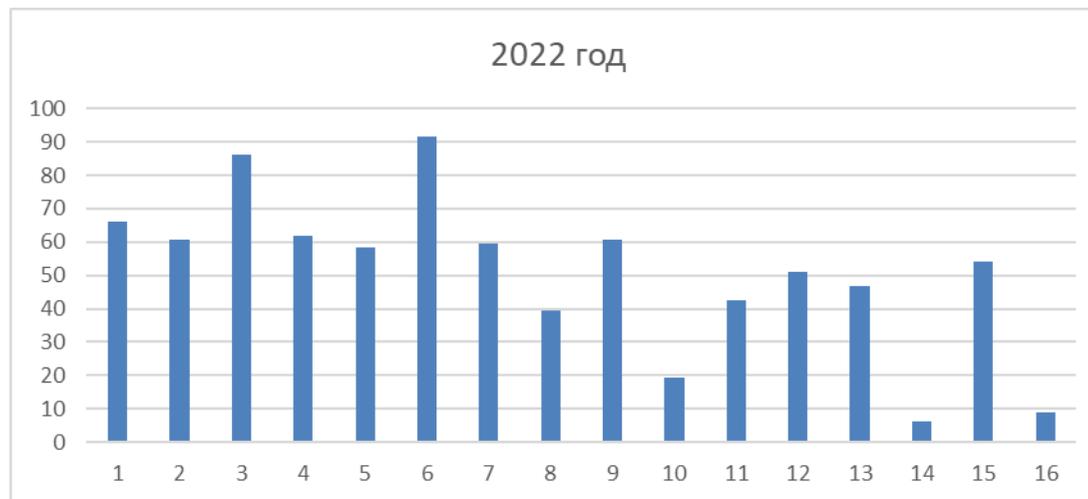
умение решать текстовые задачи на производительность;

умение оперировать свойствами геометрических фигур;

логическое мышление.

Математика 7 класс

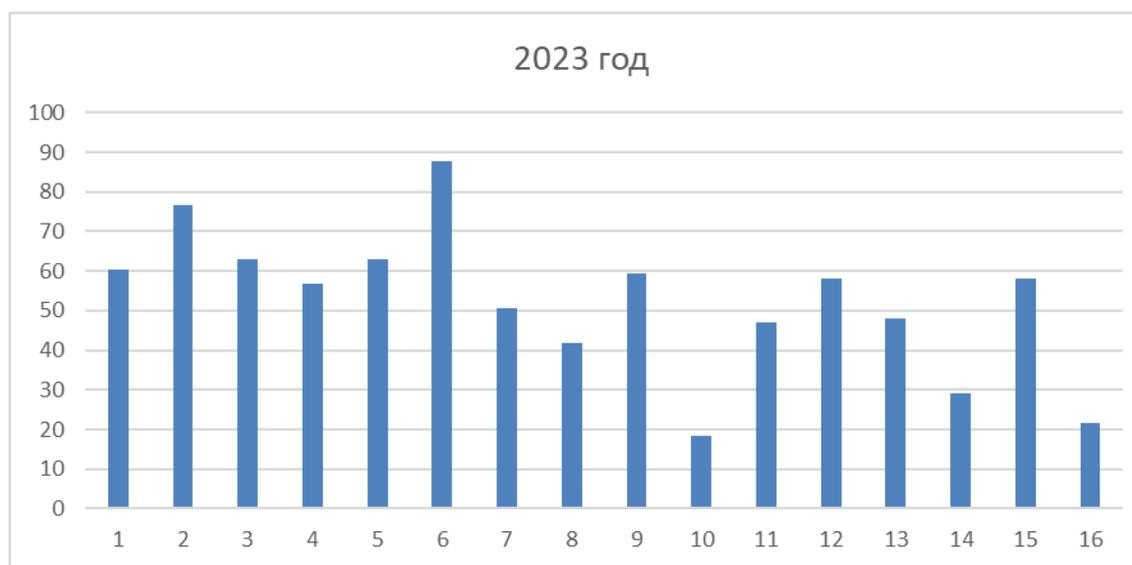
класс	2022 год															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	65,96	60,64	86,17	61,7	58,51	91,49	59,57	39,36	60,64	19,15	42,55	51,06	46,81	6,38	54,26	9,04



Успешность выполнения проверочной работы-91%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 24%

Класс	2023 год															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	60,49	76,54	62,96	56,79	62,96	87,65	50,62	41,98	59,26	18,52	46,91	58,02	48,15	29,01	58,02	21,6

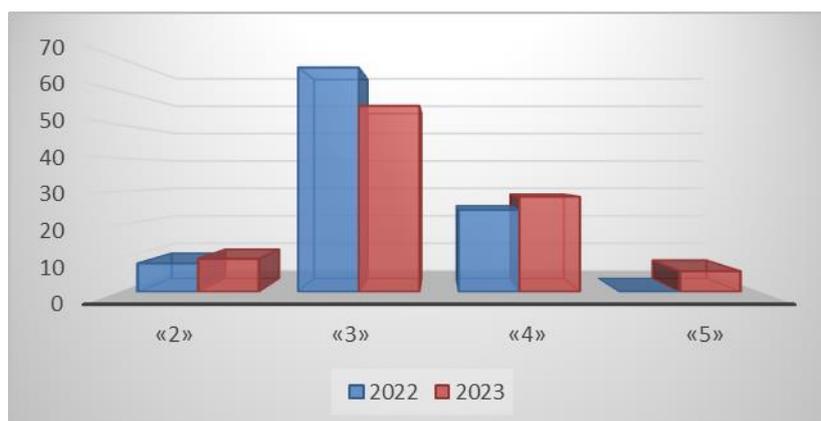


Успешность выполнения проверочной работы-90%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 35%

Вызывающие затруднения темы	
2022	2023
Задание № 8 (Строить график линейной функции).	Задание № 8 (Строить график линейной функции).
Задание № 10 (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат).	Задание № 10 (Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат).
Задание № 11 (Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения).	Задание № 11 (Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения).
Задание № 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты).	Задание № 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты).
Задание № 14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде).	Задание № 14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде).
Задание № 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)).	Задание № 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)).

7 класс	Кол-во детей	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	94	8,51	67,02	24,47	0
2023	81	9,88	55,56	28,4	6,17



Общие результаты ВПР по математике за два года показывают, что успеваемость снизилась на 1% в этом учебном году по сравнению с 2022 гг., а качество повысилось на 11%.

Вывод:

Затруднения при выполнении работы вызвали задания на:

вычисления;

умение извлекать и анализировать информацию, представленную на диаграммах;

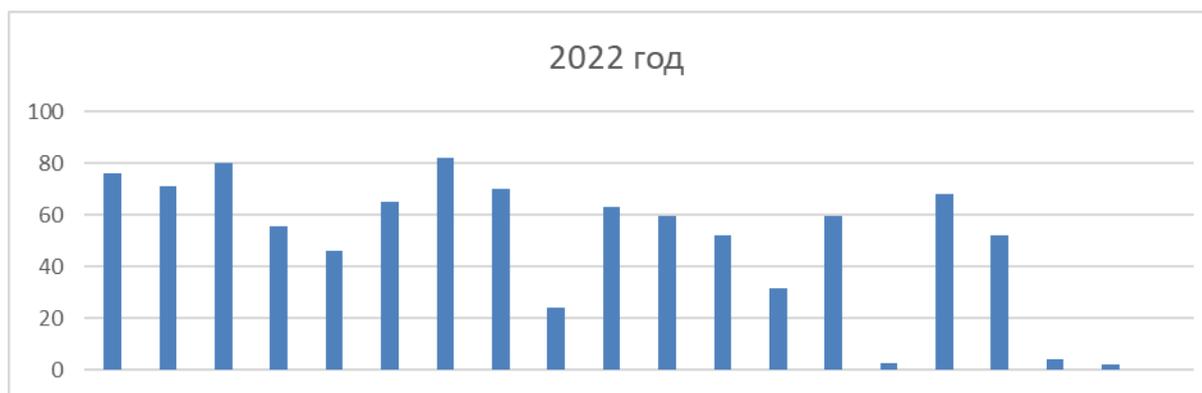
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;

логическое мышление.

Математика 8 класс

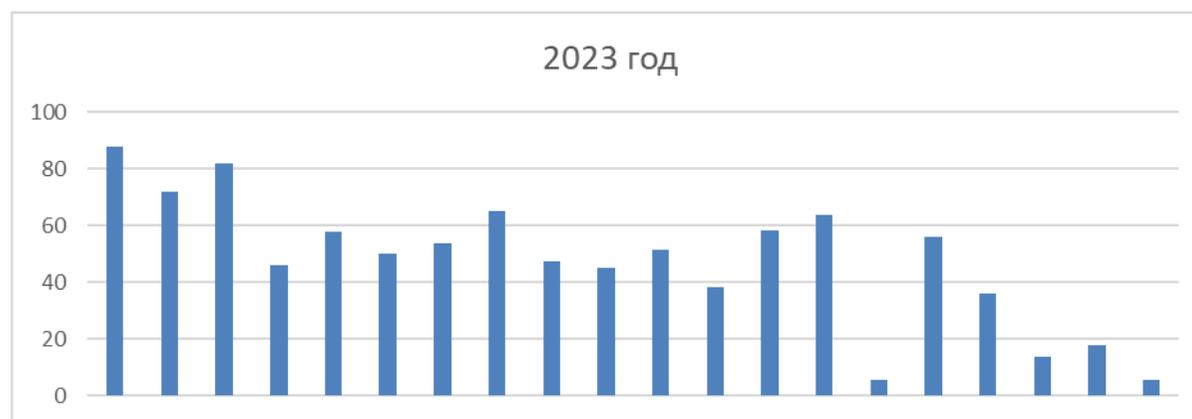
класс	2022 год																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19
8	76	71	80	55,7	46	65	82	70	24,05	63,29	59,49	51,9	31,65	59,49	2,53	68,35	51,9	3,8	1,9	0



Успешность выполнения проверочной работы – 89%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 30%

Класс	2023 год																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19
8	88	72	82	46	58	50	54	65	47,25	45,05	51,65	38,5	58,24	63,74	5,49	56,04	36,26	14	18	5,49

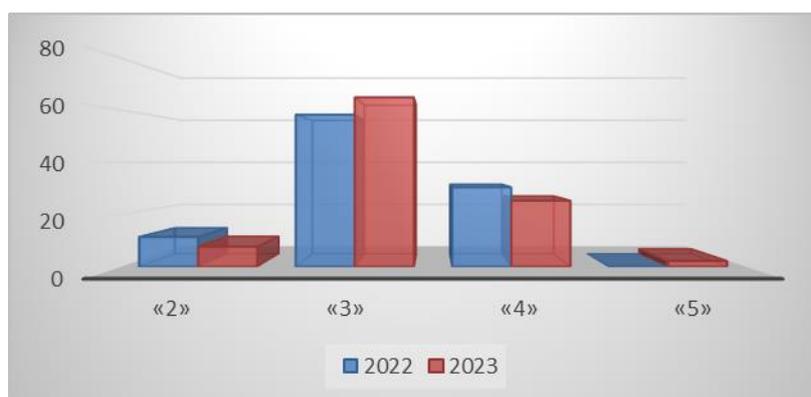


Успешность выполнения проверочной работы – 92%

Качество образовательной подготовки участников ВПР – 27%

Вызывающие затруднения темы	
2022	2023
Задание № 5 (Строить график линейной функции).	Задание № 4 (Знать свойства чисел и арифметических действий).
Задание № 9 (Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения).	Задание № 9 (Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения).
Задание № 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты).	Задание № 10 (Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач).
Задание № 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания).	Задание № 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания).
Задание № 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур).	Задание № 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур).
Задание № 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение)).	Задание № 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение)).
Задание № 19 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).	Задание № 19 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
	Задание № 12 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение)).

8 класс	Кол-во детей	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	79	11,39	58,23	30,38	0
2023	91	7,69	64,84	25,27	2,2



Общие результаты ВПР по математике за два года показывают, что успеваемость повысилась на 3% в этом учебном году по сравнению с 2022 гг., но качество понизилось на 3%.

Вывод:

Затруднения при выполнении работы вызвали задания на:

умение оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

умение использовать функционально-графические представления;

выполнение преобразований дробно-линейных выражений,

оценивание значения квадратного корня из положительного числа;

применение геометрических фактов для решения геометрических задач;

логику при решении задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

- 1) Использовать задания - тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- 2) Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- 3) Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- 4) Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- 5) Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- 6) Усилить практическую направленность изучения математики, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.