

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____ А.С.Некрасов

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 35
от 05.11.2020 №4
Приказ МБОУ СОШ № 35
от 10.11.2020 №242

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 35
на 2020 – 2024 годы

Краснодар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	8
3.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	37
4.	SWOT – анализ потенциала развития	41
5.	Оптимальный сценарий развития	44
6.	Концепция развития	48
7.	Цель и задачи развития	50
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	52
9.	Информационные карты проектов.	55
10.	Индикаторы и результаты развития	75
11.	Управление и отчетность по Программе развития	85
12.	Финансовый план реализации Программы развития	86

**1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ СОШ №35
на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ №35 с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 № 1897. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» от 07.05.2012 № 413. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015. • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008.

- Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025).

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). • Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2030 года. • Устав МБОУ СОШ №35.
Цель программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. 3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. 4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. 5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 7. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды

	<p>развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>8. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.</p> <p>9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением.</p> <p>10. Развивать системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>11. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров.</p> <p>12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап – 2020г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами.</p> <p>Второй этап – 2021 – 2023 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4. Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
6. Система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров ОУ
7. Положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней.
8. Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
9. Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса
10. Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях
11. Формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.
12. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
13. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества.

<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в рамках публичного отчета директора.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Захарова Ирина Владимировна, директор МБОУ СОШ №35, 8(861)-253-01-32.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>www.school35.centerstart.ru</p>
<p>Приказ об утверждении программы</p>	<p>Согласована с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар</p> <p>Утверждена Приказом директора МБОУ СОШ №35 от 10.11.2020 №242.</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СОШ №35 на 2020 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», региональным проектом «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2030 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных

представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство Краснодар.

2.1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

2.1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Программа развития МБОУ СОШ №35 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Благодаря реализации программы развития школы на 2015-2020 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование».

С 2016 по 2019 год МБОУ СОШ №35 являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ №35 как специально организованная деятельность», целью которой было – специально организовать профессионально-личностный рост учителей школы посредством повышения их культурного уровня. В текущем учебном году школа получила статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по теме «Повышение интеллектуального и культурного уровня педагогов как специально организованная

деятельность». Целью проекта стало - повышение культурного уровня учителей МБОУ СОШ №35 посредством организации их профессионально-личностного роста.

На протяжении последних пяти лет МБОУ СОШ №35 предоставляла платные дополнительные услуги: обучение по программам «Создание сжатого текста», «Сочинение: законы и секреты», «От пользователя до программиста», «Математика на «5», «Человек и общество», «Занимательная химия», «Физика – это интересно», «Знатоки русского языка», «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаем мир», «Умники и умницы», «Народные танцы».

Расширился круг социальных партнеров школы: - МОУДОД «Центральный», Библиотека им. М. Горького-филиал № 7 МУК ЦБС г. Краснодара, Краснодарская городская библиотека им. Н.А. Некрасова, Краснодарская краевая юношеская библиотека им. И.Ф. Вараввы, МОУДОД ЦДТ «Содружество». Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа заключила договоры сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 2, 10, 29, 41, 34, 50, МАОУ лицеем № 4, МБОУ гимназией 33, детским садом комбинированного вида № 103, с КубГУ, КубГТУ, с ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».

В течение последних пяти лет учителя и обучающиеся результативно участвовали в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. За последние годы значительно уменьшилось количество жалоб родителей, отмечается отсутствие случаев бродяжничества, снижение количества пропусков уроков обучающимися, снижение роста количества учащихся, состоящих на учёте в школе, повышение заинтересованности и активного участия родителей в жизни школы и классов, выработана единая позиция взаимодействия родителей и педагогического коллектива с ребенком, происходит сплочение детско-родительского сообщества, улучшение взаимопонимания. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №35 регламентируется учебным планом, годовым

календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 №1178-02).

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, спортивной направленности.

В текущем учебном году МБОУ СОШ №35 функционирует в две смены: 1-е, 4-е, 5-е – 11-е классы обучаются в первую смену; 2, 3, 6 классы - во вторую смену. Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели: понедельник - пятница 7.30 - 19.00, суббота 7.30 - 14.00. В расписании звонков предусмотрены две 20-минутные перемены. Продолжительность урока в 3-11-х классах - 40 минут. Средняя наполняемость классов в 2018 – 2019 учебном году составила 29 учащихся, что несколько превышает норму. Согласно законодательству, в ОО есть разные формы обучения: очная (в МБОУ СОШ №35) – самая распространенная, а также имеет место обучение в форме семейного образования (1 обучающаяся) и самообразования (2 обучающихся) с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №35.

МБОУ СОШ №35 обладает достаточной материальной базой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2945, 9 кв.м; в расчете на одного учащегося – 2,6 кв. м. В школе имеется спортивный зал, площадью 544,7 квадратных метра, малый спортивный зал – 66,9 кв. м, библиотека с читальным залом площадью 107,5 кв. м, где обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров, использование медиатеки, контролируемая распечатка бумажных материалов. Помещение библиотеки оснащено средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется возможность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). В школе имеется 31 учебный кабинет, лаборантские - 3 (физика, химия, биология), актовый зал, 1. Кабинеты: начальной школы - 8, информатики – 2, географии-1, математики - 3, иностранного языка - 3, истории и обществознания - 1, русского языка и литературы- 4, ОБЖ-1, химии – 1, биологии - 1, физики -1, технологии – 2, кубановедения – 1, музыки – 1.

Имеющееся оборудование используется в полном объеме в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и календарно - тематическим планированием на учебный год.

Количество учащихся в расчете на 1 компьютер составляет 13 человек. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17 единиц. В образовательной организации имеется система электронного документооборота.

2.1.2. Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 на 2015-2020 годы. Целью данной программы было создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающегося.

По каждому направлению реализуемой программы были получены результаты:

- обновлено содержание образования, в том числе путем внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- созданы и внедрены дополнительные образовательных программ на всех уровнях школьной системы образования;
- обеспечена информатизация образовательной среды: внедрены и эффективно используются новые информационные ресурсы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- расширено взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями муниципального образования город Краснодар.
- обеспечено позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе;
- усовершенствована система повышения квалификации педагогических работников;
- высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
- реализуются целевые программы и проекты в образовательной деятельности школы.

2.1.3. Результаты деятельности школы с 2015 по 2019 гг:

Показатели		2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	Приме чание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ						
Контингент обучающихся	I уровень -дошкольное образование	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	
	II уровень - начальное образование	464 чел.	455 чел.	473 чел.	481 чел.	
	III -основное образование	457 чел.	525 чел.	571 чел.	603 чел.	
	IV уровень - среднее образование	49 чел.	54 чел.	59 чел.	54 чел.	
	Итого	970 чел.	1034 чел.	1103 чел.	1138 чел.	
Специфическ ие показатели	Проектная мощность	800 ед.	800 ед.	800 ед.	800 ед.	
	Фактическая наполняемость	26,8 чел.	27,9 чел.	29,8 чел.	29,5 чел.	
	Количество классов	37 ед.	37 ед.	38 ед.	39 ед.	
	Наполняемость классов	25 чел.	25 чел.	25 чел.	25 чел.	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
Создание условий для реализации обучающимис я индивидуальн ых образовательн ых траекторий	Количество/доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%	
	Количество/доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	
	Количество/доля учащихся среднего общего образования, обучающихся по программам профильного обучения	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0 %	
	Количество/доля учащихся среднего общего образования, обучающихся в сетевой форме	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Укомплектова нность	Число штатных единиц	96,64	98,08	98,69	99,28	
	Число фактически занятых штатных единиц	96,64	88,5	92,25	89,44	

образовательной организации кадрами	Количество учителей	50	50	50	49	
	Количество воспитателей дошкольного отделения	0	0	0	0	
	Количество иных педагогических работников	3	3	3	3	
	Количество административно-управленческих единиц	5,25	5,25	5,25	5	
Возрастной состав персонала	До 25 лет	7/8%	7/8%	8/9%	9/10%	
	От 25 до 35 лет	17/ 20%	19/22%	20/24%	21/24%	
	От 35 до 45 лет	8/9%	11/13/%	11/13%	14/16%	
	От 45 до 55 лет	22/27%	22/26%	23/27%	23/27%	
	От 55 до 65 лет	23/28%	20/24%	18/21%	17/20%	
	Более 65 лет	7/8%	6/7%	5/6%	3/3%	
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Количество/доля педагогических работников, имеющих первую КК	6/10%	7/12%	7/12%	7/11%	
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую КК	10/17 %	11/19 %	11/19%	10/16 %	
	Количество/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	49/70 %	38/67%	35/60%	43/70 %	
	Количество/доля педагогических работников без квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Указать причину, по которой педагогические работники не прошли аттестацию в колонке «Примечание»	2/3 %	2/2%	5/9%	2/3 %	Вновь прибывшие молодые специалисты
Общественное признание личного	ПНПО: кол-во участников/кол-во победителей	1/0	2/0	0/0	0/0	
	Учитель года (округ, город): кол-во участников/кол-во победителей	1/1	0/0	0/0	0/0	

вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	Учительские вёсны: кол-во участников/кол-во победителей	1/0	2/2	5/4	6/5	
	Педагог-наставник: кол-во участников/кол-во победителей	0/0	0/0	0/0	0/0	
	Педагогический дебют: участников/кол-во победителей	0/0	0/0	0/0	3/0	
	Педагогический марафон: участников/кол-во победителей	0/0	0/0	4/0	6/0	
Достижения учреждения	ФИП	-	-	-	-	
	КИП	-	-	-	-	
	Включённость в систему стажировочных площадок и пилотных проектов:	2016-2019 гг. МИП «Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность»				
	Федеральных	-	-	-	-	
	Краевых	-	-	-	-	
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ						
Количество выпускников	9 класс	84 чел.	85 чел.	91 чел.	121 чел.	
	11 класс	25 чел.	25 чел.	30 чел.	23 чел.	
Обязательные предметы: средний показатель	9 класс (русский язык)	28,2	28	27,4	29,1	
	9 класс (математика)	15,2	13,9	16,9	16,2	
	11 класс (русский язык - средний балл)	77,9	67,9	70,5	72,8	
	11 класс (математика – средний балл)	3,9 / 49,5	4 / 36,2	4,3 / 43,4	4,08 / 42,4	
Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результаты	9 класс (русский язык)	34/40,5%	41/48,2 %	44/48,4 %	48/39,7%	
	9 класс (математика)	53/63,1 %	57/67,1 %	56/61,5 %	78/64,5%	
	11 класс (русский язык)	8/32%	14/56%	22/72,1%	14/60,8%	
	11 класс (математика)	9/36%	14/56%	21/70%	13/56,5%	

ниже среднегородск ого						
ЕГЭ: кол- во/доля выпускников, набравших по трем предметам	более 160 баллов	3/12%	4/16%	7/23,3%	7/30,4%	
	более 180 баллов	4/16%	3/12%	4/13,3%	1./4,3%	
	более 200 баллов	5/20%	2/8%	2/6,6%	1/4,3%	
	более 220 баллов	5/20%	1/4%	2/6,6 %	2/8,7%	
ЕГЭ: предметы по выбору, входящие в список профильных для ОУ (указать по каждому предмету отдельно)	Предмет (наименование)					
	Количество обучавшихся по данному предмету	-	-	-	-	
	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	-	-	-	-	
	Количество учащихся, набравших от 85 до 100 баллов по профильному предмету/доля от общего числа учащихся, изучавших данный предмет на профильном уровне	-	-	-	-	
	Количество учащихся, не преодолевших min порог по профильному предмету/доля от общего числа учащихся, изучавших данный предмет на профильном уровне	-	-	-	-	
Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	9 класс	0/0%	0/0%	0/0%	0 / 0%	
	11 класс	0/0%	0/0%	0/0 %	0/0%	

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах	Муниципальный уровень	0	0	1	0	
	Региональный уровень	0	0	0	0	
	Всероссийский уровень	0	0	0	0	
Результаты участия обучающихся в научно-практической конференции «Эврика»	Муниципальный уровень	0	0	2	1	
	Региональный уровень	0	0	0	0	

2.1.4. Результаты деятельности МБОУ СОШ №35 за 2019-2020 уч.год:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1138 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	574 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	504 обучающихся 44,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая математика – 4,08; профильная – 42,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовая математика – 0/0, профильная – 1 обучающихся 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающийся 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0 обучающихся 0 %

	выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 обучающихся 7,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 обучающихся 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	841 обучающихся 74,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 обучающихся 9,9%
1.19.1	Регионального уровня	6 обучающихся 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	58 обучающихся 5,1%
1.19.3	Международного уровня	49 обучающихся 4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с глубоким изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 обучающихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 86,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 12,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 10,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 20,7%
1.29.1	Высшая	6 человек
1.29.2	Первая	6 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек 27,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	11 человек

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 компьютеров
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1138 обучающихся 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв м общая площадь 2945,9 кв м

2.1.5. Социальная активность и внешние связи школы.

Школа – это не только место для обучения. Она должна стать социокультурным центром для объединения детского, родительского и педагогического сообщества. Многолетней традицией подобного сотрудничества является ежегодно проводимая «Ярмарка на Покровке», которая приурочена к празднованию Дня города. Подготовка к этому мероприятию позволяет сплотить семьи, проявить творческие способности, создать позитивный имидж школы.

Проведение общешкольных мероприятий не обходится без родительской общественности, ветеранов войны и труда, представителей казачества. Во время проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы родители учащихся и ветераны боевых действий также приглашаются на конкурс «Песня в солдатской шинели», в котором участвуют учащиеся школы.

Существующее материально-техническое оснащение школы позволяет создавать благоприятные условия для проявления и раскрытия способностей учащихся, организации их внеурочной досуговой деятельности.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся является создание единого воспитательного пространства для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1.Формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами.

2.Сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье детей, воспитывать осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни.

3.Продолжать развивать систему школьного самоуправления, создавая условия для развития творческого потенциала личности, а также для проявления неформального лидерства учащихся.

4.Создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

В результате реализации этих задач году в образовательной организации сформирована система общественно-государственного управления школой при активном участии всех участников образовательного процесса.

Создаются условия для развития творческого и образовательного потенциала личности. Обучающиеся получают возможность на базе школы заниматься в различных кружках и спортивных секциях. Кроме того, становится хорошей традицией участие в предметных олимпиадах, конкурсах, что дает положительные результаты (есть призеры и победители городского, краевого, федерального уровней).

Необходимо отметить, что в школе создавалась образовательная среда способствующая свободное развитие личности, обеспечивающая сбережение соматического, психического и социального здоровья:

- на всех уровнях образовательного процесса применяются здоровьесберегающие технологии;
- на базе школы оборудован и работает медицинский кабинет;
- обучающиеся получают горячее сбалансированное питание в школьной столовой;
- в период летней оздоровительной кампании учащиеся имеют возможность отдохнуть в профильном лагере, организованном на базе МБОУ СОШ №35, осуществляющем организацию отдыха обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей, с обязательной организацией питания, в течение периода действуют дневные тематические и вечерняя спортивная площадки.

Большое внимание уделяется осуществлению поддержки социально незащищенных категорий учащихся, учащихся, нуждающихся в психологической коррекции. Эффективно действует Совет профилактики.

Особое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, являющемуся приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, которое способствует формированию у учащихся современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта

гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;
- историческое;
- политико-правовое;
- воспитание на воинских традициях.

Все направления взаимосвязаны между собой. Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Воспитание во внеурочной деятельности;
3. Воспитание во взаимодействии с социумом.

В школе используется целый комплекс соответствующих форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, кубановедение, история, литература, которые воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Уже много лет в школе существует экспозиция истории и этнографии Кубани, которая базируется в кабинете русского языка и литературы. Под руководством учителя Кочерга Г.С. воспитанниками клуба «Истоки» проводится системная исследовательская работа с целью пополнения экспонатов музея. В его фонде находится более 100 подлинных экспонатов (фотографии, награды, личные вещи и предметы быта).

Воспитанники клуба активно участвуют в проведении экскурсий для обучающихся начальной школы, особенно первоклассников, помогают в проведении «Уроков мужества» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Классные руководители проводят «Уроки мужества», посвященные Дням воинской славы, и другим юбилейным и историческим датам.

Еженедельно на первых уроках по понедельникам классными руководителями, учителями-предметниками проводились пятиминутки, где с учащимися обсуждались события, происходящие в регионе, России, Ближнем Зарубежье.

Учащиеся высказывали свои мнения, делали выводы.

В последние годы одним из ключевых инновационных направлений развития российского образования является проектно-исследовательская деятельность. Значимым событием в жизни школы стало участие в региональном проекте «Имя героя». В результате 30 классам из 39 присвоены имена Героев. А школа претендует на присвоение ей имени гвардии майора, Героя Советского Союза Костылёва Евгения Арсентьевича, отважного воина-артиллериста и талантливого учёного.

В рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе проходит ряд мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции. Помимо классных, учащиеся школы принимают участие в окружных и муниципальных мероприятиях, где показали хорошие результаты: фестиваль-конкурс казачьих классов «Казачьи игры», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», принимали участие в окружной акции «Город, опалённый войной», в митинге-реквиеме с возложением цветов к мемориальной доске Герою Советского Союза В. Головатому, в «Уроке мужества», посвящённом 30-летию вывода советских войск из Афганистана, в окружном конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной».

По-прежнему, недостатком в этом виде деятельности является однообразие форм, используемых классными руководителями в ходе проведения месячника и отказ от объединения по параллелям для проведения более успешных и значимых совместных мероприятий.

Другим важным событием гражданско-патриотического направления являются памятные мероприятия, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы стали участниками ряда мероприятий, в числе которых акции «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Уроки мужества».

Ключевыми программами и проектами в развитии художественно-эстетического направления являются:

1. Программы образовательные:

- изобразительное искусство,
- технология,
- музыка.

2. Участие в творческих конкурсах

3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

4. Посещение музеев, выставок, театров, концертных залов.

5. Поездки по достопримечательным местам своего края, Родины.

Система дополнительного образования, существующая на базе школы, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Школа заботится о расширении возможностей межвозрастного общения, чему способствуют внутришкольные традиции.

Традиционными и любимыми стали «Праздник Первого звонка», спортивный праздник первоклассников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Ярмарка на Покровке», вечер встречи с выпускниками школы, фестиваль «Старые песни о главном», Дни здоровья, торжественные мероприятия, посвященные выпуску из школы. Соблюдение этих традиций даёт наибольший воспитательный результат.

В период с 2015 по 2020 гг. в школе проводились различные конкурсы, предметные недели, спортивные мероприятия. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. И главную роль в этом играют классные руководители.

Каждый классный руководитель в соответствии со своим планом воспитательной деятельности на протяжении всего учебного года выстраивает работу так, чтобы она способствовала постоянному расширению воспитательного пространства. Классные коллективы под руководством своих классных руководителей активно принимают участие во многих общешкольных мероприятиях, экскурсиях и различных выездных мероприятиях.

К сожалению, не все классные руководители и их коллективы принимают активное участие в делах школы, интересно и разнообразно организуют внеурочную деятельность внутри класса.

Одним из важных факторов воспитания личности является трудовая деятельность. Включаясь в трудовой процесс, учащиеся коренным образом меняют свое представление о себе и об окружающем мире. И одной из важнейших задач воспитательной деятельности школы является возрождение трудового воспитания с учетом изменившихся социально-

экономических условий и потребностей.

В основе развития данного направления - профориентационная работа с обучающимися. Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители организовывали и проводили мероприятия, направленные на пропаганду рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда.

В весеннее и осеннее время года еженедельно проводились трудовые десанты по уборке и благоустройству пришкольной территории. За каждым классом закреплён свой участок.

В летний период в рамках экологической площадки «Мотылек» учащимися среднего и старшего звена проводятся мероприятия по поддержанию санитарного порядка на территории школы. Но, к сожалению, приходится отметить, что не все обучающиеся активно и добросовестно участвуют в этой программе. Нередко при попустительском отношении со стороны родителей.

Кроме этого, в рамках муниципальной ведомственной целевой программы «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальном образовании город Краснодар» в период с марта по июль на базе школы ежегодно трудоустраиваются обучающиеся, из них и несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОПДН, КДН, внутришкольном учёте; дети из неполных семей.

Целью экологического направления воспитательной работы является формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. В школе проводится ряд мероприятий в рамках данного направления: классные часы, конкурсы рисунков, акции. Одним из популярных проектов стал проект «Юный эколог». Ребята собирали макулатуру и старые батарейки. Вырученные средства использовались для ремонта звуковой аппаратуры в актовом зале.

Впервые в школе в рамках летней оздоровительной кампании запланирована работа тематической площадки «Экошкола», призванной способствовать расширению и углублению знаний о природе, выработать умения по оцениванию состояния окружающей среды, формировать и развивать умения реальной природоохранной деятельности.

К сожалению, в школе до сих пор не создан волонтерский отряд, который бы более полно и целенаправленно занимался, в том числе и вопросами продвижения экологических знаний.

Одним из ключевых направлений воспитательной работы школы является формирование здорового образа жизни. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического

и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Основными направлениями работы в школе по сохранению, укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни являются учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая и коррекционная работа.

Существуют четыре составляющих, определяющих формирование здорового образа жизни:

1.Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о негативном влиянии факторов риска на здоровье и возможностях его снижения.

2.Второе важное направление формирования здорового образа жизни – это так называемое «обучение здоровью».

Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, находящейся в зоне риска. Школа является центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать детям и родителям глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

3.Меры по снижению распространения курения и потребления табачных изделий, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.

4.Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

Одной из составляющих этого направления является спортивно-массовая работа, цель которой привлечение школьников к организованной спортивной занятости, участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, формированию потребности в здоровом образе жизни, красоте физической и духовной.

Проведенный анализ деятельности спортивно-массовой работы показал следующее. Учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по дальнейшему повышению качества проведения уроков физической культуры, усовершенствованию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время. Продолжается более активное вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, в кружки прикладной направленности через пропаганду здорового образа жизни и продолжение внедрения прогрессивных здоровьесберегающих

технологий.

В школе регулярно проводятся спортивные праздники и эстафеты в начальных классах, спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика. Кроме того, проводятся тематические спортивные праздники, такие как «В спорте только девушки», посвященный Международному женскому дню, «А, ну как парни!», посвященный Дню защитника Отечества, «День здоровья», «До знака ГТО - лишь шаг!». Необходимо отметить активное участие школьных спортивных команд на всех уровнях (школьный, окружной, муниципальный) в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, а также во Всекубанской Спартакиаде школьников.

2.1.6. Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление)

Немаловажное место в воспитательной работе школы принадлежит деятельности школьного ученического самоуправления. Основная цель работы органов ШУС – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президент школьного ученического самоуправления ежегодно избирается путем тайного голосования. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении дебатов, обсуждении программ и выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на пост президента школы.

За период с 2015 по 2020 гг. ШУС был подготовлен и проведен ряд мероприятий. Наиболее яркими мероприятиями являются игры «Синица-квест» для учащихся 7-11 классов, «Что? Где? Когда?» для обучающихся 9 классов.

В школе проводятся тренинги о работе муниципального ученического совета, в ходе которых обучающиеся узнают о структуре Совета, принимают участие в деловой игре, в которой на практике отрабатывают методику составления проектов.

Активно наполняются блоги ученического совета в социальных сетях, освещающие самые яркие события школьной жизни. Обрела популярность рубрика «Синица учится», о школьных буднях. Во время пандемии активисты ШУС

инициировали фотофлешмобы «Кот учёный 35», и «Синица в твоих чистых руках».

В течение месячника оборонно-массовой патриотической деятельности члены ученического совета также принимают активное участие в делах школы.

В течение 2020 года в рамках приобщения к культурному нормативу школьника учащиеся были задействованы в киноклубе. После просмотра российских и зарубежных кинокартин важной частью стало их обсуждение.

Кроме того, активисты школьного ученического совета организуют вечера камерной музыки и поэзии, на которых школьники читают любимые стихи, играют на музыкальных инструментах и поют.

В 2020 году впервые был проведён день самоуправления в преддверии 8 марта. В нём, в качестве педагогов, приняли участие обучающиеся 10-11 классов. При подготовке к урокам, ребята получили методические рекомендации и памятки.

На протяжении учебного года члены совета регулярно проводят рейды по соблюдению Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

В преддверии 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в социальных сетях школьного ученического совета было опубликовано более 200 материалов. Активно наполнялись альбомы фотографиями акций «Окна Победы» и «Мой герой». Учащаяся 8 «Г» класса заняла второе место в городском чемпионате выразительного чтения «Страница 20», проведённом в рамках Южного книжного фестиваля 14 марта.

Большое внимание ШУС уделял культурному обогащению школьников и патриотической тематике.

В целом работу ученического самоуправления можно считать успешной - введено много новых форматов мероприятий, а также укоренились форматы, уже ставшие успешными.

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1. Образовательные запросы родителей:

- Качественная реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

3.2. Анализ социального окружения ОУ

МБОУ СОШ №35 территориально расположена в центре Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»; МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия»; Краевой центр детского творческого развития и гуманитарного образования; Дом Культуры учащейся молодежи Краснодарского края; МБДОУ Детский сад № 168; МБДОУ Детский сад № 104 МБДОУ Детский сад № 103; МБДОУ Детский сад № 54; МБДОУ Детский сад № 13; МБДОУ Детский сад № 5.

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Учреждения спортивной направленности: Краснодарское государственное училище (техникум) олимпийского резерва ФГОУ СПО КГУОР; Детско-Юношеский клуб Физической Подготовки № 1 МУ ДОД; МБОУ ДОД СДЮСШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ № 3 – полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

Школа обеспечивает устойчивые социальные контакты с социумом. Значение ценности сетевого партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Культурный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития школы по следующим направлениям:

- повышение культурного уровня педагогов как специально организованная деятельность;
- развитие школы, реализующей в практике своей работы методологические основания социального проектирования;
- становление и развитие школы как муниципальной сетевой инновационной площадки в педагогическом сообществе Краснодара, реализующего идеи повышения культурного уровня педагогов в практике образования;
- становление и развитие школы как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты сетевого партнерства.

4. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 35 по реализации указанных целей (в контексте Национального проекта «Образование»)

4.1. Оценка перспектив развития МБОУ СОШ №35 с опорой на внешнее окружение

<p><u>(О) Благоприятные возможности внешней среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение социального статуса педагога.2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических работников.3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических работников.4. Изменение нормативно-правовой базы.5. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников.6. Поддержка работников Профсоюзом.7. Социальное партнерство с общественными и коммерческими организациями, профессиональными ассоциациями.	<p><u>(Т) Риски/ Угрозы внешней среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сокращение финансирования ОУ.2. Сокращение штатных единиц.3. Увеличение нормативов наполняемости классов/ групп обучающихся.4. Низкий социальный статус педагога.5. Ликвидация возможности обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов за счет бюджетных средств, высокая стоимость курсовой подготовки педагогов.6. Формализация и отрыв от практической деятельности педагога системы аттестации педагогических работников.7. Искажение представлений социальной общественности и родителей о деятельности ОУ, изменение социального заказа родителей и его несовпадение с деятельностью ОУ.8. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ9. Закрытие ГБОУ для детей с ОВЗ, инклюзия обучающихся, требующих специального педагогического и медицинского внимания в неспециализированные общеобразовательные организации.
---	---

4.2. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ СОШ №35

<p>(S) <u>Сильные стороны:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обученность руководителей и председателей методических объединений по вопросам организации работы и использованию современных технологий управления.2. Опыт и квалифицированность кадров.3. Укомплектованность штата сотрудников.4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.5. Эффективность системы наставничества.6. Повышение статуса специалиста.7. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.8. Высокая работоспособность, физическая выносливость и стрессоустойчивость специалистов.9. Формирование методической базы подготовки специалистов (курсы, семинары, работа в составе МО, распространение опыта,	<p><u>(SO) Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие):</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников и переподготовки специалистов.2. Создание условий труда, соответствующих нормам и требованиям охраны труда, и современным требованиям технического оснащения.3. Распространение и трансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций, семинаров, организации инновационных площадок.4. Создание внутренней нормативной базы ОУ (локальные акты).5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие	<p><u>(ST) Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия, эксперимент):</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой.2. Повышение статуса педагога, тиражирование и распространение педагогического опыта сотрудников с привлечением СМИ.3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОУ.4. Использование системы партнерства в организации профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров.5. Привлечение родителей и
--	--	---

<p>самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой).</p> <p>10. Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении.</p> <p>11. Наличие базисного учебного плана и образовательных программ, воспитательной программы ОУ.</p> <p>12. Наличие Программы по повышению культурного уровня педагогов.</p> <p>13. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>14. Наличие воспитательных и развивающих подпрограмм, работа над классными и межшкольными проектами, методические разработки мероприятий с направленностью – здоровье школьника.</p> <p>15. Наличие спортивных площадок.</p>	<p>показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>7. Формирование уважительного отношения специалистов к труду, друг к другу, соблюдение корпоративной этики, создание и поддержание корпоративных традиций.</p> <p>8. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии школы.</p>	<p>контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.</p> <p>7. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров.</p> <p>8. Оказание методической помощи технической поддержки специалистам.</p> <p>9. Создание благоприятного климата в коллективе, поддержание корпоративной этики и традиций.</p> <p>Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.</p>
--	--	--

<p><u>(W) Слабые стороны:</u></p> <p>1. Недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС СОО, в том числе по ФГОС для лиц с ОВЗ в соответствии с профстандартами.</p> <p>2. Среди педагогов сохраняется эпизодические проявления недостаточности педагогической коммуникативной культуры и умения совместно решать возникшие трудности.</p> <p>3. Использование современных информационно-коммуникационных технологии как элементов уроков и внеурочных занятий.</p> <p>4. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех уровнях образования.</p>	<p><u>(WO) Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация):</u></p> <p>1. Организация курсов повышения квалификации.</p> <p>2. Расширение методического комплекса медийными и программными продуктами.</p> <p>3. Привлечение контингента учащихся путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>4. Создание условий труда соответствующих современным требованиям технического оснащения.</p> <p>5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитие школы.</p>	<p><u>(WT) Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита):</u></p> <p>1. Сохранение штатных единиц; привлечение поддержки профсоюзов.</p> <p>2. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов.</p> <p>3. Поддержание имиджа школы за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д..</p> <p>4. Вовлечение социальной общественности и родителей в организацию и реализацию проектов школы.</p> <p>5. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.</p>
---	---	---

Оптимальный сценарий развития МБОУ СОШ №35

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при количестве классов от 40 до 41. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде центрального внутригородского округа.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, школами, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом

самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария: стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных

результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Концепции развития МБОУ СОШ №35

(в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование» и
Краевыми программами)

Модель развития

Миссия МБОУ СОШ № 35

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализация краевых проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Задачи:

- совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации краевых проектов на основе преемственности всех уровней образования;
- повысить качество образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;
- оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с Профессиональными стандартами;

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации краевых проектов на основе преемственности всех уровней образования.
2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.
3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами.
4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей, нравственных и культурных норм.

6. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.

8. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров.

9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением.

Задачи по проектам:

– обновить содержание основных образовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;

– создать условия качественного и доступного обучения и воспитания детей;

– оптимизировать систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе;

– оптимизировать программное содержание и технологии внеурочной деятельности, реализуемое на базе ОУ;

– развивать систему социального и стратегического партнерства ОУ в сфере дополнительного образования;

– провести анализ результатов мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации с целью определения дальнейшей стратегии развития;

– повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ;

– повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности;

– обучить школьников основам оказания первой помощи;

– систематизировать и совершенствовать работу педагогического коллектива с участием родителей и обучающихся;

– создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;

- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в образовательном процессе;
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
- оптимизация контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях;
- скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме;
- развить сетевое сотрудничество с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации.

Второй этап – 2021–2023 гг. – внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2020г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный– 2021-2023 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, организация наставничества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Основные целевые программы (подпрограммы) и проекты

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
ПРОЕКТ 1 «Современная школа»					
Подпроект 1 «Управление качеством образования»					
Подпроект 2 «Здоровый школьник»					
ПРОЕКТ 2 «Успех каждого ребёнка»					
ПРОЕКТ 3 «Поддержка семей, имеющих детей»					
ПРОЕКТ 4 «Цифровая образовательная среда»					
ПРОЕКТ 5 «Учитель будущего»					
ПРОЕКТ 6 «Социальная активность»					

Информационные карты проектов

ПРОЕКТ 1: «Современная школа»

Подпроект 1 «Управление качеством образования»

Задачи Программы:

- обновление содержания основных образовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование условий обучения и воспитания;
- оптимизация системы управления школой в соответствии с трендами развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития и для российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.

Управление качеством в общеобразовательном учреждении затрагивает все составляющие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях школы управление качеством образования может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.

	<p>Внедрение к 2024 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы	Сроки реализации
<p>Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>	<p>2020-2021 г.</p>
<p>Анализ материально – технической базы школы</p>	
<p>Анализ условий обучения и воспитания детей</p>	
<p>Анализ системы управления качеством образования в школе</p>	
<p>Анализ программы мониторинга качества образования в школе</p>	
<p>Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников школы в соответствие с Профстандартом</p>	
<p>Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся</p>	
<p>Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей</p>	

Деятельностный этап	
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2022-2023
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Реализация программы мониторинга качества образования в школе	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»	2024
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по УВР руководители методических объединений
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР

ПРОЕКТ 1: «Современная школа»

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи Программы:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ).
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно- спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении: нет здоровья, здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше. Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления

	<p>здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.</p> <p>Цель: Создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	2020-2021 г.
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания	
Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня	
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	
Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ	
Деятельностный этап	
Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.	2022-2023
Организация и проведение просветительских мероприятий, совместно с социальными партнерами в рамках Программы «Ученик – здоровая личность»	
Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий	

Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ	
Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа	
Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи	
Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием	
Проведение методических консультаций по объему домашнего задания и контролю веса учебных комплектов	
Обобщающий этап	
Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы	2024
Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработка методических рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные). Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные). Создание модели «Здоровое питание». Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители методических объединений
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ 2: «Успех каждого ребёнка»	
Задачи Программы	
<ul style="list-style-type: none"> -выявление способных и одаренных детей, -обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, -обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, -воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию. 	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Сроки

Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	реализации 2020-2021 г.
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Деятельностный этап	
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2022-2023
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ города	
Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Повышение квалификации педагогов	
Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Обобщающий этап	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	2024
Представление общественности результатов внеурочной деятельности	
Определение стратегии развития на период до 2024г.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
---	---

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся 2. Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчестве. 3. Повышение уровня информационной культуры учащихся. 4. Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. 5. Повышение квалификации педагогов, курирующих проектно-исследовательскую деятельность школьников. 6. Подготовка сборника творческих работ учащихся 7. Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; 8. Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах; 9. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
---	---

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители методических объединений
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР и ВР

ПРОЕКТ 3: «Поддержка семей, имеющих детей»	
Задача Программы развития , в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> <p>Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	2020

Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	2020-2023
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	
Обобщающий этап	2024
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой.	
Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.	
Определение стратегии развития на период до 2024г. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. 2020 – 2024г.г.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным

	средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>Форма презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. 2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. 3. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. 4. Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. 5. Усиление роли семьи в воспитании детей. 6. Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по УВР, ВР
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ 4: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы:

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение классов школы.
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется с детства и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель: разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Сроки реализации 2020г.
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ технического обеспечения классов	
Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов	
Деятельностный этап	
Разработка плана по созданию цифровой образовательной среды в школе	2021-2023
Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в цифровой среде	
Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Наполнение контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)	
Обновление программного и технического обеспечения классных кабинетов	
Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	
Обобщающий этап	
Анализ результатов реализации плана по созданию цифровой образовательной среды в школе	2024
Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости	
Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ	
Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)	
Анализ материально-технического состояния компьютерных классов	
Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОУ	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Обновленная материально-техническая база школы за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности обучающимся получения образования в современных условиях. - Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса. - Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях. - Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители методических объединений
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УМР

ПРОЕКТ 5: «Учитель будущего»

Задача Программы: скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов, плана МСИП. Оптимизировать работу школьных методических объединений по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей

Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме. Организовать методическое сопровождение педагогических лабораторий. Создать банк данных педагогического опыта.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель

	<p>будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	Сроки реализации
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2020-2021 г.
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Корректировка дорожной карты по итогам диагностики	
Деятельностный этап	
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022-2023
Подготовка и проведение организационно–деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Функционирование школы в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ №35 как специально организованная деятельность»	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	

Оптимизация «Школы молодого учителя» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Обобщающий этап	
Обобщение опыта реализации проекта	2024
Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение культурного уровня педагогов школы «Школа молодого учителя» «Школа педагогического мастерства» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители методических объединений
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УМР

ПРОЕКТ 6: «Социальная активность»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	2020 г.
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	2022-2023
Разработка целевой модели развития наставничества	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	
Обобщающий этап	2024
Анализ целевой модели развития наставничества	
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников»

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	заместители директора по ВР, УМР, УВР, классные руководители
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «Современная школа»

Подпроект 1 «Управление качеством образования»

Задачи:

- обновление содержания основных образовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно – методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий обучения и воспитания детей;
- оптимизация системы управления школой в соответствии с трендами развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» и других предметных областей.

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Значения по годам			
			2020-2021	2021 -2022	2022-2023	2023 - 2024
1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных образовательных программ	100%	100%	100%	100%
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных образовательных программ	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%	100%	100%
		Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%	100%	100%

Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100%	100%	100%	100%
Удельный вес численности кадров МБОУ СОШ №35, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	20%	25%	30%
Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 9	100%	100%	100%	100%
Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 11	100%	100%	100%	100%
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%	100%	100%
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности	100%	100%	100%	100%

		выпускников 11 классов				
3.	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в образовательном учреждении (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты:

- Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ;
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе);
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося);
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ).

- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на качество горячего питания	кол-во человек/родитель/обучающийся	0	0	0	0
2.	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на объем домашнего задания и весовую характеристику портфеля	кол-во человек/родитель/обучающийся	0	0	0	0
3.	Сформированность культуры здоровья школьника, готовность к ЗОЖ	доля обучающихся (от общего числа), занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	60%	70%	80%	100%

Ожидаемые результаты

- Методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные).
- Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные).
- Создание модели «Здоровое питание».

- Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской помощи.

ПРОЕКТ «Успех каждого ребёнка»

Задачи:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием школ, лицеев, организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.1.1	Доступность качественного образования	Количество программ	15-18	18-20	20-23	23-25
1.2		Количество объединений физкультурно-спортивной направленности (не менее % от общего кол-ва)	30%	35%	40%	40%
1.3		Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках (по отношению к общему их кол-ву - %)	25%	28%	33%	35%
2.2.1	Повышение уровня квалификации педагогических кадров,	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	20%	20%	30-40%	50%

2.2	стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	20%	20%	50-60%	60%
3.1	Ресурсное обеспечение образования ОУ:	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	10%	20%	30%	40%
3.2		Кадровое обеспечение	80%	80%	90%	90%
3.3	Материально-техническое обеспечение		25%	25%	50%	50%
4.4.1	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	5-8%	8-10%	13%	15%
4.2		Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	2	2	3	3
5.	Доступность оказываемой услуги	Доступная среда для обучающихся	100%	100%	100%	100%
5.2		Количество комплектов дистанционного обучения	1	2	3	3-5
6.6.1	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями района и города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	7-9	9-10	11-12	12
6.2		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды СПб, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	3-5	5-7	7-10	10

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

•

ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
- создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- развить новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

№	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	(в % от числа всех родителей школы).	52%	67%	83%	100%
2.	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной	(в % от числа всех родителей школы).	74%	82%	96%	100%

Ожидаемые результаты:

- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и

доступность образования всех видов и уровней;

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогические лаборатории по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-технического обеспечения компьютерных классов школы;
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях.

№	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021
1.	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	(в % от числа всех педагогов школы).	86	89	93	97	100
2.	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	74	82	87	94	100

Ожидаемые результаты:

- обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;
- банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса;
- контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях;
- педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

ПРОЕКТ «Учитель будущего»

Задачи:

- скорректировать план по активизации личностно – профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ	100%	100%	100%	100%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью (умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),	54%	798%	93%	100%
		Доля педагогических работников, обладающих акмеологической компетентностью (способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, умеющих выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.	10%	15%	20%	30%

	Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),	45%	50%	55%	65%
--	--	-----	-----	-----	-----

ПРОЕКТ «Социальная активность»

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

№пп	Показатели	Индикаторы	Значения по годам			
			2020-2021	2021 -2022	2022-2023	2023 - 2024
1.	Социальная активность и внешние связи школы	увеличение на ____%	100%	100%	100%	100%
2.	Положительное воздействие школы на социальную среду		100%	100%	100%	100%
3.	Инициатива, участие школы в решении социальных и экологических проблем	Доля педагогов – участников проекта	58%	67%	89%	100%
4.	Доля родителей, активных участников	увеличение на ____%	100%	100%	100%	100%
5.	Оказание консультации родителям по воспитанию детей обратившихся за помощью	% родителей	100%	100%	100%	100%
6.	Просветительская деятельность	Наличие сайта и информационных материалов	100%	100%	100%	100%

7.	Активное участие в социальных проектах	Количество лидеров в социальной сфере	72%	84%	93%	100%
----	--	---------------------------------------	-----	-----	-----	------

Ожидаемые результаты:

- разработаны и утверждены программы сотрудничества, подписаны договоры о сотрудничестве;
- разработан комплекс мер по поддержке участников проекта;
- разработаны и утверждены программы дополнительного образования по направлению «Волонтеры»⁴
- подписано соглашение о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров;
- постоянное обновление информационного сайта, ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ, работа с родителями, пиар;
- разработка Пакета нормативных документов.

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

11.1. Схема управления организацией реализации Программы:

- контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы;
- общая координация реализации Программы – Общее собрание работников ОУ;
- координатором деятельности руководителей проектов является директор;
- приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

11.2. Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

9. Финансовый план реализации Программы развития

12.1. Нормативное финансирование

Наименование показателя	Финансовый год (тыс.руб.)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидия на выполнение государственного муниципального задания	51541,7	37944,8	31218,5	31284,6	31488,5
<i>из них,</i>					
- увеличение стоимости основных средств	1241,7	1183,9	1348,0	3142,4	3178,1
- увеличение стоимости материальных запасов	472,4	82,5	37,2	204,0	204,0
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	977,1	1013,1	1206,4	602,1	602,1
Организация и проведение культурно- познавательных программ	0,0	0,0	40,0	41,1	42,4
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	3161,0 По предоставлению питания на льготной основе	6427,5 По предоставлению питания на льготной основе	7733,0 По предоставлению питания на льготной основе	7022,6 По предоставлению питания на льготной основе	6370,5 По предоставлению питания на льготной основе
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	34,0	32,0	26,0	15,0	15,0

12.2. Привлечение дополнительных ресурсов

Благотворительная помощь(пожертвования)	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается
Платные образовательные услуги	оказываются	оказываются	оказываются	оказываются	оказываются