

Аннотация

к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Рабочие программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию рабочих программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки рабочих программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению

нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

– гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

– светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим рабочие программы содержат для данной категории обучающихся следующее:

1.2.1. Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: – Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. – Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: – Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. – Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. – Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). 16 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: – Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. – Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. – Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими

изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: – Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. – Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: – Узнавание и различение образов графем (букв). – Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1.2.2. Математика Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: – Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. – Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. – Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: – Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. 17 – Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. – Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. – Умение обозначать арифметические действия знаками. – Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: – Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. – Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. – Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. – Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. – Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1.2.3. Окружающий мир Окружающий природный мир 1)

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: – Интерес к объектам и явлениям неживой природы. – Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). – Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. – Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: – Интерес к объектам живой природы. – Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). – Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. – Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени: -Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. -Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: -Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. -Представление о собственном теле. -Отнесение себя к определенному полу. -Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. -Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. -Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

18

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: -Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. -Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: -Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. -Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). -Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Домоводство 1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: -Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. -Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. -Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Окружающий социальный мир 1) Представления о мире, созданном руками человека: -Интерес к объектам, созданным человеком. -Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. -Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: -Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). -Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. -Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. -Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений: -Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. -Умение находить друзей на основе личных симпатий. -Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. 19 -Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. -Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: -Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. -Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. -Умение соблюдать традиции

семейных, школьных государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка: -Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания – о России: - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. -Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). -Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1.2.4. Искусство Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). -Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. -Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. -Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: -Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). -Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: -Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. 20 -Стремление к собственной творческой деятельности и умении демонстрировать результаты работы. -Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: -Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. -Умение использовать полученные

навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1.2.5. Технологии Профильный труд 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: -Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. -Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. -Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности. -Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. -Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: -Потребность активно участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.2.6. Физическая культура Адаптивная физкультура 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: -Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств). -Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. -Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. -Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью: -Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание: 21 -Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка. -Умение ездить на велосипеде, кататься на

санках, играть в подвижные игры и др.

Заместитель директора

Т.А.Яткина