

Аннотация

к рабочим программам для обучающихся ЗПР. Вариант 7.1.

Категория учеников с задержкой психического развития (ЗПР) неоднородна. Диапазон различий внутри нарушений колеблется от близкого к нормативному уровню развития до состояния, которое необходимо отграничить от умственной отсталости. Мы обобщили отличительные признаки развития учеников с ЗПР.

Познавательная деятельность

Мыслительная деятельность поверхностна, инертна, замедленна. Ученики отстают в развитии словесно-логических форм мышления, но наглядно-образное мышление приближено к возрастной норме. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Школьники медленно переключаются с одного задания на другое. Для ученика с ЗПР необходим более длительный период, чтобы принять и переработать зрительные и слуховые образы.

Обучающиеся с ЗПР недостаточно любознательны, не проявляют стойкого интереса к заданиям, они малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу, понять причины ошибок. Непосредственный интерес к заданию быстро угасает, особенно когда возникают трудности в работе. Любые затруднения не стремятся преодолеть.

Ученики обладают слабой памятью. Если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят. Им трудно ориентироваться во времени и пространстве.

Эмоции и воля

Учащиеся отличаются эмоционально-волевой незрелостью. Отсутствует живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке своей деятельности.

Ученику сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль. Младшие школьники с ЗПР

резко и негативно реагируют на трудности в решении учебной задачи и на отрицательную оценку выполненного задания. Возможны эмоциональные срывы, ученик отказывается выполнять задание, демонстрирует безразличие.

Речь и словарный запас

Речевое развитие связано с мышлением, поэтому у школьников с ЗПР системное недоразвитие речи. Нарушены звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика.

Словарный запас и запас общих сведений об окружающем мире ограниченный, беднее, чем у сверстников. Ученик с трудом учится читать, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, ему трудно самостоятельно написать текст.

Особенности развития учеников с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому таким ученикам необходима специальная поддержка всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности учеников с ЗПР.

Педагоги школы:

- организуют особую пространственную и временную среду;
- выстраивают комплексное сопровождение образовательной деятельности;
- обеспечивают коррекционно-развивающую направленность, специальные приемы, методы и средства обучения;
- учитывают индивидуальный темп обучения и продвижения ученика в образовательном пространстве;
- формируют социальные или жизненные компетенции;
- стимулируют познавательную активность;
- помогают осмыслить и расширить контекст знаний и компетенций;
- актуализируют знания, умения и одобряемые обществом нормы поведения;
- реализуют потребность в развитии социального взаимодействия, отработки коммуникации;
- учат переносить знания и умения в новые ситуации.

В рабочие программы для обучающихся с ЗПР. 7.1. заложены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- коррекционной направленности образовательной деятельности;

- развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический;

- преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на следующий уровень образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- сотрудничества с семьей.

Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня образовательных результатов и организации образовательной деятельности.

ИУП соответствует действующему законодательству РФ в области образования. ИУП разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с ЗПР, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и школьного психолого-педагогического консилиума. ИУП обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ИУП разрабатывается для обучающегося с ЗПР с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В нем зафиксирован максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР, приведен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

ИУП реализуется в очной форме с чередованием индивидуальной работы с обучающимся с ЗПР с фронтальными учебными занятиями в составе класса.

ИУП содержит 10 предметных областей и коррекционно-развивающую область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ЗПР соответствующего года обучения. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение *одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов*

речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 3 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме *1 часа в 5-м классе*. Увеличение часов на изучение предметной области достигается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области в последующих классах проводятся с учетом планов внеурочной деятельности и программы воспитания.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета *«Адаптивная физическая культура»* составляет *два часа в неделю, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям – физкультурно-спортивное и оздоровительное*. Образовательная организация вправе по согласованию с родителями обучающихся с ЗПР заменить учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»* на учебный предмет *«Физическая культура»* или вводить *«Адаптивную физическую культуру»* индивидуально, исходя из психофизических возможностей обучающегося и медицинских рекомендаций.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся. *Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика и ИКТ», «История и традиции родного края» и «Функциональная грамотность», проводится в виде комплексной проверочной работы. Промежуточная аттестация по курсу «Проектная деятельность» проводится в форме публичной презентации результатов выполнения индивидуального проекта.*

Заместитель директора

Т.А.Яткина