**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

Публичный доклад

МАОУ СОШ №35

за 2021 – 2022 учебный год

Краснодар

2022 год

Перед вами, уважаемые коллеги, родители, обучающиеся, публичный доклад МАОУ СОШ № 35, в котором представлены результаты образовательной деятельности нашей организации за 2021-2022 учебный год.

Настоящий публичный доклад — это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет.

Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы. Публичный доклад МАОУ СОШ № 35 за 2021-2022 учебный год ориентирован на отчет перед общественностью, прежде всего, перед основными потребителями образовательных услуг — обучающимися ОО, их родителями, учредителем МАОУ СОШ № 35 и другими заинтересованными лицами.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения, а также об эффективности использования внебюджетных средств.

Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие.

Местной общественности доклад дает представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, приносящих славу округу и городу, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности.

Для учредителя доклад позволяет получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашего образовательного учреждения. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер. Полагаем, что внимание каждого из вас поможет нам правильно и объективно спроектировать работу в будущем.

С уважением, директор школы Захарова Ирина Владимировна

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва подготовлен по итогам 2021–2022 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, социальным партнерам и городской общественности, а также педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу муниципальной системы образования.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы и департамента образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития – 2022–2023 учебный год, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст. 28, 29 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы: Захарова И.В. – директор школы, Королева С.В., Пьянкова Ю.Ю., Овасафян Л.Л., Яткина Т.А. – заместители директора, Борейко А.Х. – социальный педагог, Черногорец Е.В. – педагог-психолог, Максимович И.В. – заместитель директора по финансово-экономической работе, Перерва П.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Хадышьян С.С. – специалист по кадрам, Снисар О.Ф. – педагог-библиотекарь, Голубенко Е.П. – ответственный за организацию горячего питания школьников, Шиневская О.В. – медицинская сестра МБУЗ ДГП №2, председатели МО и педагоги школы.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

Образовательная организация основана в 1952 году как средняя образовательная школа № 35. Тип здания – типовое, год постройки – 1952 год, 1989 год (пристройка к зданию). Филиалов нет.

Школа создана по решению исполнительного комитета Краснодарского краевого Совета депутатов трудящихся (от 15.04.1954 г. № 429).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования. Организационно-правовая форма школы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, учредителем и собственником имущества которой является администрация муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320;
- Выписки из реестра лицензий регистрационный № 10131 от 29 сентября 2021 года. Срок действия – бессрочно. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ МОНиМП КК от 29 сентября 2020 № 3081.
- Свидетельства о государственной аккредитации № 04279 от «15» ноября 2021. Серия 23А01 № 0002110. Свидетельство действительно до 29 апреля 2025 г.

Уровни образования: начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

- Локальных актов МАОУ СОШ № 35. Ознакомиться с локальными актами ОО можно на странице сайта: https://school35.centerstart.ru/sveden/document

МАОУ СОШ № 35 территориально расположена в центре Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество»; МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия»; Краевой центр детского творческого развития и гуманитарного образования; Дом Культуры учащейся молодежи Краснодарского края; МБДОУ Детский сад № 168; МБДОУ Детский сад № 104; МБДОУ Детский сад № 103; МБДОУ Детский сад № 54; МБДОУ Детский сад № 13; МБДОУ Детский сад № 5.

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Учреждения спортивной направленности: Краснодарское государственное училище (техникум) олимпийского резерва ФГОУ СПО КГУОР; Детско-Юношеский клуб Физической Подготовки № 1 МУ ДОД; МБОУ ДОД СДЮСШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ № 3 – полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Статус образовательного учреждения	функционирует
2.	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
3.	Тип учреждения	автономное
4.	Является ли образовательное учреждение городским или сельским	городское
5.	Учреждение расположено в населенном пункте с населением менее 10 тысяч человек	нет
6.	Учреждение является малокомплектным	нет
7.	Адрес электронной почты образовательного учреждения	school35@kubannet.ru
8.	Имеет ли образовательное учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
9.	Ссылка на сайт образовательного учреждения	https://school35.centerstart.ru/
10.	Количество филиалов	0
11.	Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1
12.	Количество зданий, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
13.	Учреждение имеет отдельное(ые) здание(я) для обучающихся третьей ступени (10-11(12) классы)	нет
14.	Общее количество классов и классов-комплектов на первой ступени	16
15.	Общее количество классов на второй ступени	20
16.	Общее количество классов на третьей ступени	3
17.	В учреждении создан орган государственно-общественного управления	Управляющий совет МАОУ СОШ № 35
18.	Орган государственно-общественного управления принимает участие в разработке и утверждении:	
	основных образовательных программ	да
	программ развития общеобразовательного учреждения	да
	иных нормативных правовых актов школы и программ	да

	планов финансово-хозяйственной деятельности	да
19.	Орган государственно-общественного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ	да

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 39 классов.

Количество учащихся на 01.09.2021 – начало учебного года – составило 1084 человек (предельная численность по техническому паспорту – 800), на 25 мая 2022 года – 1085 учащихся. Количество обучающихся в течение года стабильно, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, представляемых данным образовательным учреждением.

Данные социального паспорта позволяют увидеть особенности контингента обучающихся:

всего учащихся -1084, из них обучается на дому-4;
количество детей-инвалидов -11;
количество учащихся с ОВЗ -9;
количество учащихся, состоящих на учете в КДН-4;
количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН- 9;
количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете -0;
количество детей, проживающих под опекой -3, в 3 семьях;
количество неполных семей -192, учащихся в них -202;
из них один отец воспитывает детей -9, учащихся в них-10;
из них одна мать воспитывает детей 183, учащихся в них 219;
количество многодетных семей -47, учащихся в них -71;
из них неполных семей 10, учащихся в них -21;
количество малообеспеченных семей -12, учащихся в них -16;
количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0.

По ступеням образования количество учащихся распределилось следующим образом: в начальной школе (1-4 классы) по итогам года обучалось 469 учащихся (на начало учебного года 462); в средней школе - 550 (на начало учебного года 552), в старшей школе – 66 (на начало учебного года 70).

Сравнительный анализ комплектования МАОУ СОШ № 35 за пять лет

Учебный год / Классы	01.09. 2017	01.09. 2018	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021
Первые классы	114	124	121	117	112
Начальная школа	482	482	487	472	462
Основная школа	586	601	568	574	552
Старшие классы	62	54	76	68	66
Всего учащихся	1130, средняя наполняемость классов 29,7	1141, средняя наполняемость классов 29,2	1131, средняя наполняемость классов 28,3	1114, средняя наполняемость классов 27,1	1084, Средняя наполняемость классов 27,8

Сравнительный анализ показал, что количество детей в общеобразовательном учреждении на 01.09.2021 г. немного меньше по сравнению с тремя предыдущими годами. Наблюдается ежегодное снижение показателей количества обучающихся с 2018 года в 1-9 классах; нестабильная ситуация в 10-11 классах.

Новых домов в микрорайоне школы в течение года не построено ни одного. Некоторые семьи улучшают свои жилищные условия за счет переселения в отдаленные районы Краснодара.

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности**:**

1.Директор – руководитель общеобразовательной организации.

2.Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).

3. Педагогический совет.

4.Попечительский совет и Управляющий совет.

5.Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.Социально-психологическая служба.

7.Методический совет и методические объединения.

8.Бухгалтерия.

9.Библиотека.

10.Служба школьной медиации.

11.Родительские комитеты классов.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет: в 2021–20212 учебном году состоялось 25 заседаний педагогического совета школы, на которых обсуждались основные вопросы образовательной деятельности школы; и общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссии.

Родительский комитет и Управляющий совет школы активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. В 2021–2022 учебном году состоялось 9 заседаний управляющего совета школы, на которых рассматривались вопросы обеспеченности школы учебниками, организации работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, вопросы, связанные с ведением документации (электронных журналов и дневников) в электронном виде, вопросы согласования выплат стимулирующего характера работникам школы.

ШУС старшеклассников – орган ученического самоуправления (работает с 2007 года). В состав ШУС входят представители классных ученических коллективов. Заседания проходят 2 раза в месяц, где обсуждаются планы мероприятий, определяются ответственные за подготовку и проведение, утверждаются положения. Курирует ШУС учитель истории и обществознания Коваленко А.В.

Основными задачами по данному направлению является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, изменение структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках нашего учреждения.

Адрес места осуществления образовательной деятельности и юридического лица, контакты: Российская Федерация, 350002, город Краснодар, улица им. Максима Горького, 173.

Факс: 253-01-32. Сайт школы в сети Интернет http://school35.centerstart.ru/, связаться со школой можно по телефонам: 253-01-32, 253-07-79.

Директором школы с 19.01.2007 года является Захарова Ирина Владимировна.

Заместители директора: Королева Светлана Владимировна, Пьянкова Юлия Юрьевна (телефон 253-07-79), Овасафян Лариса Леонидовна (телефон 253-26-11), Яткина Танзиля Ахмадеевна (телефон 253-07-79) Заместитель директора по АХР – Перерва Павел Николаевич (телефон 253-26-11). Заместитель директора по ФЭР – Максимович Инна Викторовна (телефон 253-39-51). Главный бухгалтер – Галушко Зоя Николаевна (телефон 253-39-51). Специалист по кадрам – Хадышьян София Сергеевна (телефон 253-19- 37).

Председатель профсоюзного комитета – Юдина Маргарита Николаевна.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 35 в 2021-2022 учебном году реализовывались программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующие государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным планом, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021). Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 года, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологические правил СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Уставом МАОУ СОШ № 35. Учебный год организован в школе по четвертям.

Продолжительность учебного года для:

- 1-х классов – 33 учебных недели;
- 2–4 классов – 34 учебных недели.

Обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов 2021–2022 учебного года осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая нагрузка:

Классы	Максимально допустимая нагрузка
1 АБВГ	21
2 АБВГ	23
3 АБВК	23
4 АБВГ	23

Дополнительные требования к организации обучения в 1-х классах:

- продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии; сентябрь–октябрь – 3 урока, ноябрь–декабрь – 4 урока, январь–май – 4 урока (1 день 5 уроков);
- динамическая пауза после 2 урока – 40 минут;
- дополнительные каникулы для 1-х классов – 21.02–27.02.2022

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 Смена			2 Смена
1а, б, в, г классы		4а, б, в, г классы	2а, б, в, г 3а, б, в, к
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 08.10-08.45 2 урок 09.05-09.40 Динамическая пауза 09.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40	1 урок 08.10–08.50 2 урок 09.10–09.50 Динамическая пауза 09.50–10.30 3 урок 10.00–10.40 4 урок 11.20–12.00 5 урок 12.10-12.50	1 урок 08.10–08.50 2 урок 09.00–09.40 3 урок 10.00–10.40 4 урок 10.50–11.30 5 урок 11.40–12.20	1 урок 13.00-13.40 2 урок 14.00-14.40 3 урок 15.00-15.40 4 урок 15.50-16.30 5 урок 16.40-17.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышает во 2-3 классах 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-х – 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I АБВГ	II АБВГ	III АБВК	IV АБВГ	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5	5	4,5	19,1
	Литературное чтение	3,8	3,8	4	3,5	15,1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,2	0,2	–	–	0,4
	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2	–	–	0,4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	при 5-дневной неделе Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

УМК, на основе которого реализовался учебный план для 1-4 классов – «Начальная школа XXI века».

На уровне основного общего образования учебный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ООО – 5-е классы – 5 (АБВГ), 6-е классы – 6 (АБВГ) и 7-е классы – 7 (АБВК), 8-е классы – 8 (АБВГ) и 9-е – 9 (АБВГ). По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021) продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляла 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; продолжительность урока – 40 минут. В основной школе учебный год организован в школе по четвертям. Обучение с 5-го по 8-ой класс осуществляется по 5-дневной учебной неделе, с 9-го класса – по 6-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая нагрузка

Классы	Максимально допустимая нагрузка
5 АБВГ	29
6 АБВК	30
7 АБВГ	32
8 АБВГ	33
9 АБВГ	36

Режим начала занятий, расписание звонков

1 Смена	2 Смена
5 а, б, в, г; 8 а, б, в, г; 9 а, б, в, г классы	6 а, б, в, г; 7 а, б, в, к классы
1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 – 10.20 4 урок 10.40 – 11.20 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.25 – 13.05 7 урок 13.10 – 13.50	1 урок 13.20 – 14.00 2 урок 14.10 – 14.50 3 урок 15.10 – 15.50 4 урок 16.00 – 16.40 5 урок 16.50 – 17.30 6 урок 17.35 – 18.15 7 урок 18.20 – 19.00

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - 45 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышает в 5-х классах 2ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-х классах – до 3,5 ч.

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и Родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2	-	-	0,6
	Родная литература	0,2	0,2	0,2	-	-	0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России		1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*при 6-дневной учебной неделе*					*4*	*4*
	при 5-дневной учебной неделе	*1*	*1*	*1*	*1*		*4*
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Основы финансовой грамотности						1	1
Основы проектной деятельности						1	1
Профильная ориентация						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СаНПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					36	36
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	36	160

Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования обеспечит подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля. 10А – класс, состоящий из 1 группы социально-экономического профиля социально-экономической направленности и 1 группы универсального профиля. МАОУ СОШ № 35 реализует образовательную программу среднего общего образования для 10-11 классов. Срок реализации – 2 года.

Таблица- сетка часов учебного плана для 10 А класса социально-экономического профиля социально-экономической направленности

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Социально-экономический			
		X (2020-2021)		**XI (2021-2022)**	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	**1**		1	
	Литература	**3**		3	
	Родной язык				
Родной язык и родная литература	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	**3**		3	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	**2**		2	
	Обществознание	**2**		2	
	География	**1**		1	
	Экономика		**2**		2
	Право		**2**		2
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика		**6**		6
	Информатика		**4**		4
Естественные науки	Физика	**2**		2	
	Химия	**1**		1	
	Биология	**1**		1	
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**2**		3	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	**2**			

	Кубановедение	**1**	1
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация	**1**	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе	37	

Таблица- сетка часов учебного плана для 10 Б класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		универсальный			
		X (2020-2021)		**XI (2021-2022)**	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		**3**		3
	Литература	**3**		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	**3**		3	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История		**4**		4
	Обществознание	**2**		2	
	География	**1**		1	
	Экономика				
	Право				
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика		**6**		6
	Информатика	**1**		1	
Естественные науки	Физика	**2**		2	
	Химия	**1**		1	
	Биология	**1**		1	
	Астрономия			1	
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**3**		3	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	**2**	
	Кубановедение	**1**	1
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация	**1**	1
	Литературный практикум	**1**	1
	Человек-общество-мир	**1**	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе	37	36

Таблица- сетка часов учебного плана для 11А класса социально-экономического и универсального профиля

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		Социально-экономический				Универсальный			
		X (2020-2021)		**XI (2021-2022)**		**X (2020-2021)**		**XI (2021-2022)**	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	1		**2**			3		**3**
	Литература	3		**3**		3		**3**	
Родной язык и родная литература	Родной язык								
	Родная литература								
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		**3**		3		**3**	
	Второй иностранный язык								
Общественные науки	История	2		**2**			4		**4**
	Обществознание	2		**2**		2		**2**	
	География	1		**1**		1		**1**	
	Экономика		2		**2**				
	Право		2		**2**				
	Россия в мире								

Математика и информатика	Математика		6		**6**		6		**6**
	Информатика		4		**4**	1		**1**	
Естественные науки	Физика	2		**2**		2		**2**	
	Химия	1		**1**		1		**1**	
	Биология	1		**1**		1		**1**	
	Астрономия	1				1			
	Естествознание								
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		**3**		2		**3**	
	Экология								
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		**1**		1		**1**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение	1		**1**		1		**1**	
	ндивидуальный проект	2				2			
Курсы по выбору	Русское правописание: орфография и пунктуация			**1**		1		**1**	
	Литературный практикум					1		**1**	
	Человек-общество-мир					1		**1**	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе	**37**		**37**		**37**		**35**	

В течение года в школе реализовывались программы внеурочной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся и являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Внеурочной занятостью было охвачено 100% обучающихся по всем направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности использовались аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения.

1-4 классы

№	Учитель	Название объединения (кружка, клуба, секции, факультатива)	Класс
1	Яткина Т.А.	«Занимательная математика»	**1 А**
2	Мухтяева М.В.	«Занимательная математика» «Этика: азбука добра»	**1Б**
3	Клименко Н.А.	«Занимательная математика» «Этика: азбука добра»	**1 В**
4	Погосян А.Ю.	«Занимательная математика» «Этика: азбука добра»	**1 Г**
5	Мироненко Т.А.	«Моя первая экология»	**2 А**
6	Мурзабекова Э.А.	«Моя первая экология»	**2 Б**
7	Чистова Т.И.	«Моя первая экология»	**2 В**
8	Чкадуа В.З.	«Моя первая экология»	**2 Г**
9	Веревкина Г.Н.	«Моя первая экология» «Я – пешеход, пассажир»	**3 А**
10	Дементьева Т.А.	«Я – пешеход, пассажир» «Занимательная математика» «В мире книг»	**3 Б**
11	Парцалова Л.Х.	«Занимательная математика» «Я – пешеход, пассажир»	**3 В**
12	Юдина М.Н.	«Я – пешеход, пассажир» «История кубанского казачества» «Народные игры кубанских казаков» «Основы православной культуры»	**3 К**
13	Спицына Т.В.	«Моя первая экология», «Экономика: первые шаги»	**4 А**
14	Храмова О.А.	«Экономика: первые шаги»	**4 Б**
15	Мухтяева М.В.	«Экономика: первые шаги»	**4 В**
16	Черепенщикова В.Г.	«Шахматы» «Экономика: первые шаги»	**4 Г**

5-9 классы:

№	Учитель	Название объединения (кружка, клуба, секции, факультатива)	Класс
1.	Землянухина Т.Е.	«Народные игры кубанских казаков»	**7К**
2.	Загороднюк АМ.	«Традиционная культура кубанского казачества»	**7К**
3.	Скуратов М.В.	«Увлекательный английский»	**5Б, 5В 6Б, 6В**
4.	Прошина Е.А.	«Практикум по геометрии»	**8Б, 9Г**
5.	Прошина Е.А.	«Финансовая математика»	**5Б, 5Г**
6.	Прошина Е.А.	«Реальная математика»	**7А**
7.	Гаглоева И.А.	«Практикум по геометрии»	**9Б**
8.	Гаглоева И.А.	«Финансовая математика»	**5А, 5В 6Б, 6В**
9.	Фисенко Е.Е.	«Практикум по геометрии»	**8А**
10.	Фисенко Е.Е.	«Реальная математика»	**7В**
11.	Бахмутова Н.О.	«Реальная математика»	**7Б**
12.	Бахмутова Н.О.	«Практикум по геометрии»	**8Г, 8В 9А, 9В**
13.	Быкова И.Н.	«Реальная математика»	**7К**
14.	Быкова И.Н.	«Финансовая математика»	**6А, 6Г**
15.	Загороднюк А.М.	«Основы православной культуры»	**7К**
16.	Загороднюк А.М.	История кубанского казачества	**7К**

10-11 классы

№	Учитель	Название объединения (кружка, клуба, секции, факультатива)	Класс
1	Красильников А.А.	Основы предпринимательства»	**10А, 11А**
2	Тихонова И.А.	«Финансовая грамотность»	**10Б**
3	Шевцова Я.В.	«Практикум по информатике»	**11А**
4	Скуратов М.В.	«Увлекательный английский»	**10А**
5	Жирова И.Б.	«Разговорный английский»	**10-11**

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

ОУ функционирует в две смены: 1-е, 4-е, 5-е, 8–11-е классы обучаются в первую смену; 2, 3, 6, 7 классы - во вторую смену. Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели: понедельник – пятница 7.30 – 19.00, суббота 7.30 - 14.00. Средняя наполняемость классов в 2021–2022 учебном году составила 27,8 учащихся, что превышает норму. Согласно законодательству, в ОО реализуются разные формы обучения: очная (в МАОУ СОШ №35) – самая распространенная, а также имеет место обучение в форме семейного образования (10 обучающихся) с правом последующего прохождения аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №35.

МАОУ СОШ №35 обладает достаточной материальной базой: имеется спортивный зал, площадью 544,7 квадратных метра, малый спортивный зал – 66,9 кв. м, библиотека с читальным залом площадью 107,5 кв. м, где обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров, использование медиатеки, контролируемая распечатка бумажных материалов. Помещение библиотеки оснащено средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется возможность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2945, 9 кв. м; в расчете на одного учащегося – 2,6 кв. м. В школе имеется 30 учебных кабинетов, спортивный зал – 2 (большой и малый), библиотека – 1, лаборантские – 3 (физика, химия, биология), актовый зал – 1.

Кабинеты: начальной школы – 8, информатики – 2, географии – 1, математики – 3, иностранного языка – 3, истории и обществознания – 1, русского языка и литературы – 4, ОБЖ – 1, химии – 1, биологии – 1, физики –1, технологии – 2, кубановедения – 1, музыки – 1. Имеющееся оборудование используется в полном объёме в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием на 2021–2022 учебный год.

Школьная столовая на 150 посадочных мест оснащена оборудованием в полном объеме в соответствии с п. 24 Типового положения и пунктами 4.17. СанПиН. Организация питания осуществляется в соответствии с договорами для автономного муниципального учреждения на организацию питания обучающихся и педагогических работников общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар, заключенными между МАОУ СОШ № 35 и ООО «АНПРИС». Подвоз продуктов осуществляется из ООО «АНПРИС» 1 раз в день. Приготовление горячего

питания осуществляется непосредственно в школе. Питание учащихся проходит согласно цикличному меню, которое соответствует фактическому меню. Цикличное меню согласованно с Управлением Роспотребнадзора по Краснодарскому краю. Питание учащихся осуществляется в 2 смены.

Также в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, которые соответствуют требованиям п. 4.21. - 4.23., 4.30.; 9.5. СанПиН. Медицинскую помощь, в том числе первичную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах, а также профилактику заболеваний в образовательной организации в соответствии с приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н. осуществляет сотрудник МБУЗ ДГП №2 – Шиневская О.В. Медицинский кабинет состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера) и процедурного кабинета.

Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2021–2022 учебном году в школе не функционировали специальные (коррекционные) классы. В случае невозможности получения ребенком образования в режиме классно-урочной системы, при предъявлении соответствующих документов школа организовывала индивидуальное обучение на дому. В 2021–2022 учебном году такое обучение было организовано для 4 обучающихся.

С 1 сентября 2019 года в соответствии с ч. 4 ст. 79, ч. 5 ст. 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ОО ведет обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Три обучающихся начальной школы и один ученик средней школы обучались на дому по индивидуальным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1-9/12/13 лет; для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2; для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Два обучающихся ООО обучались по индивидуальным адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, вариант 7.2 в общеобразовательных классах. АООП для обучающихся разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью образовательная организация постепенно обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в школе имеется пандус, специальная образовательная программа, методы обучения и воспитания, возможно предоставление услуги ассистента (помощника), который окажет обучающимся необходимую техническую помощь; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Также помощь обучающимся оказывают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В течение учебного года педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации: «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», «Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ОВЗ».

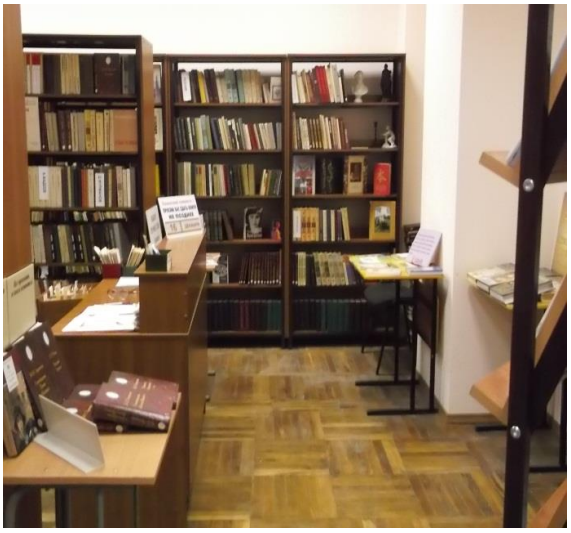
Большую помощь в преодолении трудностей в обучении, в коррекции поведения, снятии стрессов и повышенной тревожности оказывает социально-психологическая служба.

Результаты деятельности библиотеки

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);
• среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
• старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
• педагогической и методической литературой для педагогических работников;
• учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены для пользования в читальном зале.



Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Отдельно выделены устаревшие по содержанию книги, предназначенные для списания. Расстановка произведена по классам.

По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется электронный каталог на учебную литературу. Своевременно составлен заказ для приобретения учебников на новый 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО, учителя-предметники и администрация школы. Учебники приобретены на средства субвенций из федерального бюджета на сумму 622 828,25 в количестве 961 экземпляров. По Федеральной программе запланировано заменить ветхий фонд учебников с 3 по 7 классы в количестве более 1000 экземпляров на сумму 703 893,90, также запланировано полностью переоборудовать читальный зал с учетом современных технологий.

Весь учебный фонд переведен на новую систему АБИС.

Ведется планомерная работа по переведу на новую электронную систему и не учебный фонд.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с учащимися и регулярные рейды по проверке состояния учебников. Ребята помогали в мелком ремонте обветшалых книг.

Контрольные показатели.

№п/п	Наименование показателей	Показатели 2019-2020уч.г.	Показатели 2020-2021 уч.г.	Показатели 2021-2022 уч.г.
1.	Количество учащихся в школе	1141	1129	1084
2.	Количество читателей библиотеки	638	617	519
3.	Общий объем фонда	23446	25058	24430
4.	Объем фонда учебной литературы	12104	13704	12998
5.	Объем фонда художественной литературы	11342	11354	11352
6.	Читаемость	17,4	17,1	16,2
7.	Посещаемость	10,9	10,8	10,9
8.	Обращаемость фонда	0,5	0,6	0,6
9.	Проведено массовых мероприятий	8	7	8
10.	Оформлено выставок	14	12	10

Содержание и организация работы с читателями.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:
Художественную литературу 7-9; 10-11 классы читают в недостаточном количестве, в основном это литература по учебной программе. Особенно активно читают ученики 1-4- х классов. Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов традиционно проходит в ноябре. Привлечение читателя в библиотеку – одна из важнейших задач, а первоклассников-особенно. «Книжкин дом» - это не просто первое знакомство с библиотекой. Учащиеся знакомятся в познавательно-развлекательной форме с понятиями «абонемент», “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал». С 24.01 по 28. 01. 2022 года для обучающихся 1-х классов в библиотеке прошли мероприятия под названием «Чудо, имя которому-книга». Ребята впервые посетили библиотеку. Они с интересом прослушали рассказ педагога- библиотекаря, посмотрели видеоролик «Будни школьной библиотеки», приняли активное участие в обсуждении увиденного. Почти все ребята стали читателями библиотеки.

В октябре уже традиционно во всех школах мира проводится Международный месячник школьных библиотек в поддержку детского чтения. Наша библиотека не осталась в сторон и в этом учебном году В рамках месячника совместно с учителями проводились различные увлекательные мероприятия: конкурсы,

выставки, презентации. Особенный интерес у ребят вызвали такие традиционные творческие конкурсы как «Закладка своими руками», ,«Лучшее фото семейного чтения». С успехом прошла фотосессия «Пойман в библиотеке» и др. Спасибо всем ребятам и учителям, принявших активное участие в месячнике.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями.

Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Классные руководители обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год, День учителя, День Победы, о здоровом образе жизни и т.д.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки проектов, рефератов, сообщений к урокам, для работы с электронным журналом, прибегали к услугам множительно-копировальной техники.

Справочно-библиографическая работа

С марта месяца по июнь включительно велась кропотливая работа по составлению электронного каталога на учебный фонда по системе АБИС.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Ребята знакомились со структурой книги, со справочным аппаратом энциклопедий, с фондом художественной литературы нашей библиотеки. Они самостоятельно подбирали себе материал для подготовки к урокам, различным рефератам, сообщениям.

В библиотеке так же постоянно работала выставка «Золотая полка», где преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с творчеством писателей-юбиляров 2021-2022 года.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Пропаганда литературы – одна из самых основных задач библиотеки. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни гимназии - это обязанность библиотекаря. Забота библиотеки школы заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы библиотеки школы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на таких мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку, нам удалось и в этом учебном году сохранить эту работу.

Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным памятным датам:
к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского;
. к 120-летию со дня рождения русского писателя, художники- иллюстратора Е.И.Чарушина;
. к 200-летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова;
. к 140-летию со дня рождения русского писателя, переводчика К.И.Чуковского;
. 100-летию со дня основания Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина;.
«Готовимся к ЕГЭ вместе»;
. « Этих дней не смолкнет слава»;
. «Человек и вселенная»
. ко дню Согласия и Примирения «Во славу Отечества» и др.

Подбирая материал к выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Сохранение традиций чтения в семье- залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе- массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

С 11.10.2021 по 15.10.2021 в начальной школе был проведен цикл мероприятий, посвященный 120-летию со дня рождения Е.Чарушина- «Путешествие в волшебный мир зверей и птиц». К этому событию ребята готовились заранее: читали книги Евгения Ивановича и рисовали понравившихся героев.

В ходе встреч ребята познакомились с особенностями творчества замечательного детского писателя -иллюстратора, с его биографией. Узнали о том, что он был не только писателем и одним из лучших художников детской книги, но и очень увлекающимся человеком.

С большим вниманием и интересом ребята рассматривали книги с иллюстрациями зверей и птиц, разгадывали кроссворд, принимали участие в игре- викторине по произведениям Чарушина, учились любить и беречь природу.

На протяжении многих лет библиотека нашей школы плодотворно сотрудничает с городской юношеской библиотекой им. Некрасова. Ежегодно совместно готовятся и проводятся различные мероприятия, посвященные юбилейным датам, интересным событиям, творческие встречи с кубанскими писателями. Этот учебный год не стал исключением.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021/2022учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022учебный год.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2022-2023 учебном году:

Пополнить фонд новой художественной и детской литературой за счет акции «Подари книгу школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Продолжить систематизацию библиотечного фонда по новой системе АБИС.

Добиться подписки на периодическую печать для детей младшего и среднего возраста.

Уделить больше внимание в работе по привлечению к чтению с ребят среднего звена.

Закончить перевод основного фонда на новую систем АБИС.

Раздел 4. Результаты деятельности

Школа входит в состав школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), что обязывает руководство и педагогический состав стратегически планировать и реализовывать меры по повышению результатов деятельности.

Одна из ведущих мер по повышению качества образования - **повышение квалификации педагогов.** Его целью является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения методов решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Повышение квалификации осуществлялось через краткосрочные курсы (от 16 до 72 часов); длительные курсы (не менее 72 часов).

98% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

50% учителей, планирующих работать в 1-х и 5-х классах, обучились на программах повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО; освоили навык работы в Конструкторе рабочих программ.

46% педагогов обучились по программе «Цифровая образовательная среда». Удостоверения не предоставлены Загороднюк А.М., Красильниковым А.А., Борейко О.В., Голубенко Е.П. Показатели приближены к показателям, которые необходимо достигнуть к 2024 году.

90% педагогов в течение трех лет проходили различные предметные курсы повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В течение года свою работу вели методические объединения педагогов. Результаты деятельности школы также представлены через анализ их деятельности.

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

Педагогами физической культуры были проведены следующие мероприятия:

- спортивные соревнования по игровым видам футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон;
- спортивные праздники и эстафеты в начальных классах;
- соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика;
- соревнования по борьбе самбо;
- спортивные дни здоровья.

Недостатком в работе по данному направлению педагогами отмечено снижение мотивации обучающихся из-за карантинных ограничений.

Результаты спортивно-массовой работы

Месяц	Название мероприятия	Результат	Ответственный
Сентябрь	Легкоатлетическая эстафета 4-11 классы (среди классов)	Приняло участие 190 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Турнир по настольному теннису среди класса (7-9 классы)	Приняло участие 120 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Школьные соревнования по мини-футболу среди класса (4-11 классы)	Приняло участие 240 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Школьные соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Приняло участие 30 человек	Землянухина Т.Е..
	Краевые соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Павленко Никита, ученик 7 «К» класса- **второе место**; Маринцев Тимофей, ученик 8 «Г» класса- **второе место**; Акопов Артур, ученик 9 «Г» класса- третье место.	Землянухина Т.Е..
Октябрь	Легкоатлетическая эстафета среди класса (3-4 классы)	Участвовали 96 человека	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.
	Школьные соревнования по баскетболу среди класса (мальчики, девочки) 9-11 классы	Приняло участие 60 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Школьные соревнования по настольному теннису (мальчики, девочки 9-11 класс)	Участвовали 70 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..

	Кубок МО г. Краснодара по спортивному туризму.	Селезнёв Алексей- 3 место (5г)	Пронина А.В..
	Осеннее первенство МО г. Краснодара по спортивному туризму	Арзамасцев И.,Тарасенко А.-1 место; Арзамасцев И., Тарасенко А., Очилдеев А., Шульга Р.- 3 место	Пронина А.В..
Ноябрь	Выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации	ЗОЛОТОЙ ЗНАК: Жданов Матвей 6Г Рзянина Анна 6Г Воробьева Маргарита 6Г Леоненко Владимир 9Г Поворазнюк Дарья 9Г	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	«Неделя самбо» В целях популяризации и продвижения Всероссийского проекта «Самбо в школу» и Всероссийского Дня Самбо 16 ноября	5-11 классы	Землянухина Т.Е.
	Школьные соревнования среди класса Веселые старты «Золотая осень» (1,3,2,4 классы)	Приняло участие 160 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.,
	Первенство класса по прыжкам на скакалке 5 классы	Участвовали 40 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.
	Первенство класса по бадминтону 8 классы	Участвовали 46 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.
Декабрь	Школьные соревнования по баскетболу среди класса, 5-8 классы (мальчики, девочки)	Приняло участие 140 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Соревнования по прыжкам на скакалке среди класса (1-4 класс)	Участвовали 110 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.,
Январь	Школьные соревнования по бадминтону среди класса (3-4 классы)	Участвовали 64 человек	Агейкина И.В., Землянухина Т.Е..
	Школьные соревнования по волейболу среди 7,8,9 классы	Участвовали 122 человек	Землянухина Т.Е.
	Внутришкольный этап городского фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся	Участие	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Агейкина И.В., Лобанов Д.Э.
Февраль	Показательные выступления самбистов школы в честь «Дня защитника Отечества».	Участвовали 40 человек	Землянухина Т.Е., Лобанов Д.Э.
	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов	Участвовали 60 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Агейкина И.В., Лобанов Д.Э.

	к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций		
	В честь «Дня защитника Отечества» Веселые старты 1,2,3,4классы	Участвовали 140 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.,
	Соревнования в честь «Дня защитника Отечества» «А ну-ка парни» (5-8кл.) «Мужские игры» (9-11кл.)	Участвовали 180 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
Март	Спортивный марафон «Спорт-это здоровье, спорт-это жизнь» (стритбол, бадминтон, пионербол, прыжки на большой скакалке) 5-7 классы	Участвовали 140 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В. Лобанов Д.Э.
	Соревнований посвященных Дню 8 марта- «Весенний марафон», среди обучающихся девочек 1-11 классов	Участвовали 240 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Агейкина И.В.
	Проведении школьного этапа спортивных игр школьных спортивных клубов.	Участвовали 120 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
	Спортивных соревнования школьников «Президентские состязания».	В соревнованиях приняло участие 410 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
Апрель	В рамках Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!»1-4 классы.	Участвовали 160 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В. Лобанов Д.Э.
	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок Новичков»	Участие	Пронина А.В..
	Первенство МО г. Краснодара по спортивному туризму «дистанция-пешеходная».	Арзамасцев И., ОчилдеевА., -1 место; Арзамасцев И.,Тарасенко А., - 3 место	Пронина А.В..
	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Самбо» среди обучающихся общеобразовательных организаций.	Участвовали 10 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.,
	Открытый турнир по уличному баскетболу (стритболу) на кубок главы администрации	4-6 место	Землянухина Т.Е., Лобанов Д.Э.

	Центрального внутригородского округа города Краснодара.		
Май	Школьные соревнования по мини-футболу (2-4кл.)	Участвовали 130 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.
	Школьные соревнования по легкой атлетике (5-11кл.)	Участвовали 90 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
	Краевой фестиваль «Познаю мир самбо» среди общеобразовательных организаций	3 место	Землянухина Т.Е., Лобанов Д.Э.
	Кубок МО г. Краснодара по спортивному туризму «дистанция-пешеходная». 2 этап.	участие	Пронина А.В..
	Военные сборы с 23-27 мая. Теория, стрельба, подтягивание, прыжки в длину, бег 100 м., кросс 1 км. Разборка и сборка автомата, строевая подготовка и др.	Участвовали все мальчики 10 х классов.	Батраков С.Г.
Июнь	I этапа Всекубанского турнира по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	Участвовали 360 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
	I этапа Всекубанского турнира по уличному футболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	Участвовали 450 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.

С февраля месяца и в период школьных летних каникул для учащихся МАОУ СОШ №35 организована работа вечерней спортивной тематической площадки «Вечерний спорт»- волейбол (июнь), в рамках допобразования– самбо, спортивно оздоровительные танцы(июнь).

Следует отметить, что учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по дальнейшему повышению качества проведения уроков физической культуры, усовершенствованию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время. Продолжается более активное вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, в кружки прикладной направленности через пропаганду здорового образа жизни и продолжение внедрения прогрессивных здоровье сберегающих технологий, такие, как волейбол, баскетбол, футбол, самбо, спортивные танцы.

Так в течение года регулярно проводились спортивные праздники и эстафеты в начальных классах, спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, баскетбол, волейбол, стритбол, бадминтон, пионербол, настольный теннис, соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика. Кроме того, были подготовлены и проведены тематические спортивные праздники, такие как «В спорте

только девушки», посвященный Международному женскому дню, «А, ну как парни!», «Мужские игры» посвященный Дню защитника Отечества, «День здоровья», «До знака ГТО - лишь шаг!». Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся, Всекубанский турнир по уличному баскетболу и футболу среди дворовых команд, спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры».

Необходимо отметить активное участие школьных спортивных команд на всех уровнях (школьный, окружной, муниципальный). Одним из главных и объемных направлений деятельности МО продолжает оставаться внеклассная спортивно-массовая работа. В этом учебном году учителя и их воспитанники принимали участие в окружных, муниципальных соревнованиях, где неоднократно становились победителями и призёрами по самбо и туризму.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности.

Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе размещена на информационных стендах.

Выводы: Таким образом, в учебном году продолжаем достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта. Однако имеются и вопросы, которые предполагается более широко охватить в следующем учебном году. Предполагается продолжить и углубить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни. Это позволит совершенствовать дифференцированный подход к школьнику на уроках физической культуры, а также увеличит оздоровительный эффект занятий.

Рекомендации:

1. Способствовать повышению интереса обучающихся к занятиям физической культуры и спорта.
2. Увеличить перечень спортивных секций и кружков.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла.

ШМО эстетического цикла в течение года совершенствовало организационно-методические условия для реализации ФГОС. Несмотря на это, качество обученности показало невысокие результаты, прогрессирует неготовность обучающихся к восприятию информации. Учителя ШМО эстетического цикла, обеспечивая высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий, применяли дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Была введена усовершенствованная система мониторинга качества образования: проведение контрольных работ по предметам цикла, так как повышение качества обученности является важнейшей задачей в формировании всесторонне развитой личности обучающихся. Была продолжена работа по включению учащихся в инновационную деятельность, так как проектная деятельность необходима для приобретения будущей профессии, особенно учитывая специфику предметов цикла. Это и специалисты промышленного производства, и дизайнеры, и специалисты по социально-психологической адаптации. Были сохранены позитивные тенденции внедрения

современных ИТ-технологий в учебном процессе, так как ИТ-технологии в обстановке вынужденных ограничений приобрели высокое значение, а также в будущем для учащихся успешно владеющих ИТ-технологиями возможен экспорт компьютерных услуг. Были использованы задания по формированию функциональной грамотности. Они понравились детям: необычно, интересно. В следующем учебном году также планируется использование заданий по функциональной грамотности с целью повышения мотивации к обучению.

В течение года учителями были представлены творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

№	ФИО педагога	Тема	Сроки
1	Борейко О.В	Развитие самостоятельности и интеллектуальной и творческой инициативы посредством проектной деятельности на уроках технологии	декабрь
2	Голубенко Е. П.	Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования познавательной активности	январь
3	Усова Л. А.	Создание ситуации успеха на уроках изобразительного искусства	февраль
4	Борейко А. Х.	Формирование стабильной положительной мотивации к учению на уроках изобразительного искусства	март
5	Колесникова В. Ю.	Развитие творческого потенциала на уроках музыки	август

Преподавателями художественно-эстетического цикла был выполнен большой объём работы, задачи, поставленные перед преподавателями, не вызывали особой сложности.

Немаловажную роль в процессе стремления образовательных учреждений к открытости играют родители. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития повышает педагогическую культуру родителей. Педагоги ШМО должны создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроя между родителями, школой и детьми.

Преподаватели ШМО эстетического цикла достаточно компетентны, имеют достаточный опыт работы и практические навыки, обладают профессиональными навыками по своим предметам, занимаются самообразованием, интересуются передовым опытом, знают необходимые нормативные и служебные документы, работоспособны, активны, качественно выполняют свою работу.

Эффективность форм организации методической работы заключается в многообразии форм: общеобразовательные (работа по единой методической теме, психолого-педагогические семинары); групповые (методические объединения, творческие микро-группы педагогов); индивидуальные (работа над личной творческой темой). Все педагоги ШМО активно участвовали в работе методического объединения.

Задачи на следующий год:

повышать качество образовательной деятельности;

развивать благоприятную и мотивирующую на учёбу атмосферу;

обучать обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

Следующим ведущим фактором повышения качества образования является **совершенствование материально-технической базы.**

В 2021-2022 учебном году школа стала участником Федеральной программы «Развитие образования». Модернизация школьных систем образования – комплексная работа, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и обновление школьной инфраструктуры. Особенность программы – в активном привлечении родителей, педагогов и самих учащихся с целью создания в школе такой современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться и развивать таланты. Программа включает в себя не только обновление инфраструктуры, но и по большому счету формирование нового образовательного пространства. В школе будет проведен капитальный ремонт с обновлением материально-технической базы.

В рамках проекта летом 2022 года - капитальный ремонт перекрытий и инженерных сетей на сумму 9 302 185,20 рублей. Кроме того, запланировано приобретение учебников и учебных пособий, в том числе взамен ветхих; проведение курсов повышения квалификации для педагогов школы.

Помимо проведения капитального ремонта будет приобретено интерактивное оборудование и оснащение для предметных кабинетов, комплекты мебели, в том числе кабинетов начальных классов, демонстрационное оборудование.

ЖК-панель с медиаплеером
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем
Вокальный радиомикрофон
Пулеулавливатель с мишенью
Многофункциональное устройство/принтер
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка
Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов
Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов
Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками
Справочники по математике для начальных классов
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)
Коллекции и гербарии
Модели объемные демонстрационные для начальных классов

Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)
Комплект моделей для натюрморта
Кресло компьютерное
Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, ПО с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)

Эти глобальные мероприятия предполагают широкое привлечение и педагогов, и обучающихся, и их родителей к обсуждению всех аспектов капитального ремонта. И с целью информирования широкой общественности, доведения хода проведения мероприятий капитального ремонта до всех участников образовательных отношений в январе месяце было предложено обсудить кандидатуры наиболее активных родителей МАОУ СОШ №35 и предложить их для введения в состав Штаба родительского общественного контроля. Так, например, родительская общественность 7 класса «Б» предложила в состав Штаба ввести кандидатуру Тищенко М.Г., которая была и общественным наблюдателем на ИС, не раз входил в состав родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся, отличается активной жизненной позицией и всегда интересуется жизнью школы.

Родители 5 «Г» класса выдвинули в члены Штаба кандидатуру Сальниковой Елены Васильевны. Инициативу поддержали и родители 3 класса «К», предложив включить с состав Штаба Дядькова Валерия Валерьевича. Не остались в стороне и родители классов, чьи кабинеты попадают как раз под капитальный ремонт: предложили включить кандидатуру Перхун Людмилы Александровны в состав Штаба родительского общественного контроля. Также в состав Штаба вошла Грищенко Е.П. – председатель общешкольного родительского комитета (Совета родителей). Задачами Штаба являются:

- оперативное рассмотрение вопросов формирования комфортной образовательной среды в МАОУ СОШ №35, в том числе в рамках ее капитального ремонта, а также закупка средств обучения и воспитания, иного оборудования, просветительской деятельности;
- заслушивание информации и внесение предложений о выполнении мероприятий по капитальному ремонту, приобретению учебников, замены ветхих и дефектных учебников и учебных пособий, организации повышения квалификации педагогов, закупок и оснащения оборудованием образовательной организации;
- осуществление наблюдения за ходом выполнения мероприятий по реализации программы капитального ремонта;
- вынесение на заседания Штаба и рабочей группы предложения и рекомендации по созданию комфортной образовательной среды, в том числе по капитальному ремонту.

Школа проводит целенаправленную работу по формированию **цифровой образовательной среды**.

Класс	Классный руководитель	ЦОК	«Сферум»	РЭШ	Учи. ру

1 «А»	Яткина Т.А.	6	26		28
1 «Б»	Мухтяева М.В.		27		29
1 «В»	Клименко Н.А.	1	27		
1 «Г»	Погосян А.Ю.	2	28		
2 «А»	Мироненко Т.Э.	1	20		28
2 «Б»	Мурзабекова Э.А.	23	28		28
2 «В»	Чистова Т.И.	1	26		
2 «Г»	Чкадуа В.З.		22		
3 «А»	Веревкина Г.Н.	10	21		30
3 «Б»	Дементьева Т.А.	3	15		
3 «В»	Парцалова Л.Х.		22		
3 «К»	Юдина М.Н.	2	11		
4 «А»	Спицына Т.В.	1	14		
4 «Б»	Храмова О.А.		21		
4 «В»	Мурзабекова Э.А.	1	26		
4 «Г»	Черепенщикова В.Г.	1	10		
Итого		52 (11%)	344 (73%)	0	143 (30%)
5 «А»	Пронина А.В.	1	8		
5 «Б»	Нестерова Е.В.		15		
5 «В»	Скуратов М.В,	13	19		
5 «Г»	Прошина Е.А,	5	23		25
6 «А»	Усова Л.А.	14	14	10	13
6 «Б»	Гаглоева И.А.	6	18		
6 «В»	Сикоренко Л.В.	4	25		
6 «Г»	Землянухина Т.Е.	3	16		
7 «А»	Соколенко О.И.	22	27		27
7 «Б»	Кравцова М.С.	1	12		
7 «В»	Фисенко Е.Е.		22		
7 «К»	Загороднюк А.М.	16	21		
8 «А»	Шуляков Д.Ю.		15		
8 «Б»	Типтюх Н.А.	1	25		
8 «В»	Тыртышная О.А.		24		
8 «Г»	Красильников А.А.		25		
Итого		86 (20%)	309 (72%)	10 (2%)	65 (15%)
9 «А»	Бахмутова Н.О.	4	22		
9 «Б»	Колесникова В.Ю.	9	13		
9 «В»	Прыткова А.В.	21	29		
9 «Г»	Сергеева С.Г.	1	21		
10«А»	Тихонова И.А.		20	10	4
10 «Б»	Быкова И.Н.		4		
11 «А»	Тихонова И.А.	10	20		3
Итого		45 (25,5%)	129 (73%)	10 (6%)	7 (4%)
Итого по школе		183 (17%)	782 (72%)	20 (2%)	215 (20%)

На платформе «Цифровой образовательный контент» зарегистрировано 183 ученика (17%). Ниже среднего по школе показатель в начальной школе.

На платформе «Сферум» зарегистрировано 782 ученика (72%).

215 чел (20 %) школьников зарегистрировано на Учи.ру. На РЭШ всего 20 обучающихся.

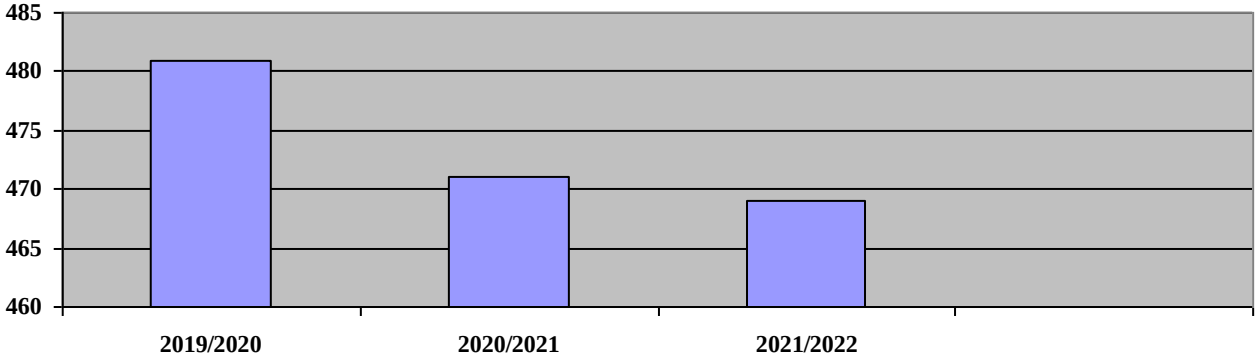
Среди классных руководителей, активно внедряющих в практику цифровую образовательную среду, тех, кто видит преимущества платформ в современном цифровом мире, проводящих активную и целенаправленную работу по использованию детьми возможностей цифрового обучения – Веревкина Г.Н., Мурзабекова Э.А., Соколенко О.И., Загороднюк А.М., Тихонова И.А.

Результаты успеваемости и качества обученности в 1-4 классах

В 2021-2022 учебном году начальное звено насчитывало 16 классов-комплектов.

На начало учебного года в начальной школе обучалось 462 учащихся, на конец года - 469.

Динамика движения учащихся НШ за последние три года
(указано количество учащихся на конец года).



Из диаграммы видно, что показатели движения учащихся НШ стабильные. Количество человек уменьшилось незначительно (на 3 уч.). Средняя наполняемость классов по параллелям:

1-ые – 29,5 учащихся;
2-ые – 29 учащихся;
3-ие – 29,5 учащихся;
4-ые – 29,3 учащихся.

Средняя наполняемость классов НШ составила - 28,88 человек.

В данном учебном году в начальной школе обучалось 3 ребенка с особыми образовательными потребностями (0,6 %) – дети-инвалиды. Для этих учащихся были разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе: 16 учителей начальных классов, 1 педагога-психолога, 6 учителей-предметников (2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 2 учителя иностранного языка (английского).

Итоги года

Начальная школа успешно реализует ФГОС в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».

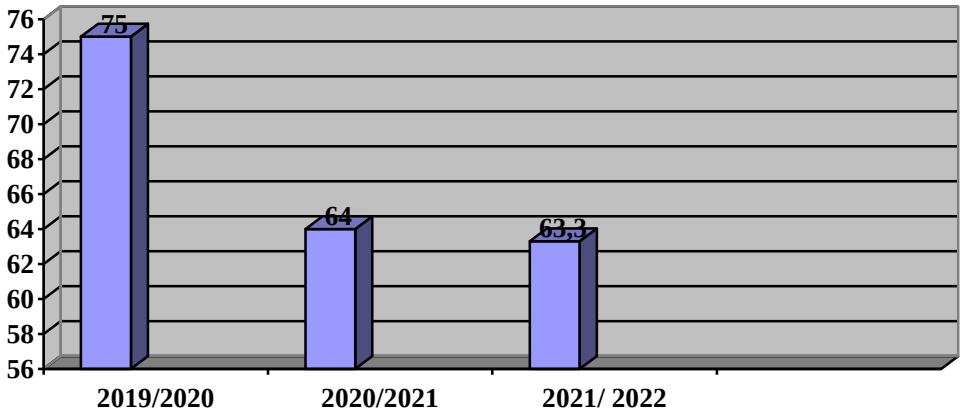
По итогам года все классы показали 100% абсолютную успеваемость, средний процент качества успеваемости составил - 63,3. % Самый высокий процент качественной успеваемости в следующих классах: во 2 «Б» - 85,7 % (Мурзабекова

Э.А.), во 2 «Г» - 75,9 % (Чкадуа В.З.), в 3 «А» - 73,3 % (Веревкина Г.Н.), низкий – 45,2 % в 4 «Г» классе (Черепенщикова В.Г.). Учащиеся 1-ых классов (115 чел.) не аттестовывались.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения в 1-4 классах

Класс	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 к	4 а	4 б	4 в	4 г	Всего
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,7	100	100	100
% качества	69,0	85,7	61,3	75,9	73,3	58,6	61,3	60,7	58,6	57,1	58,6	45,2	**63,3**

Сравнительная диаграмма качества обученности за последние три года



Из диаграмм видно, что качество обученности по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизилось на 0,7 %. В этом учебном году качество обученности составило – 63,3 %, в предыдущем – 64 %. Снижение результатов связано с большим количеством учащихся – 31 человек (8,8%), имеющих по итогам года одну «3» («потенциальные хорошисты»).

Закончили год с одной «4» (потенциальные отличники) – 16 учащихся (4,6 %) - 10 учащихся по русскому языку, 3 уч. - по математике, 3 уч. – по английскому языку.

По-прежнему остается большое количество учащихся, *имеющих одну тройку* (потенциальные «хорошисты») – 31 человек (8,8%).

Окончили учебный год *на «отлично» - 65 учащихся (18,5%), на «4» и «5» - 159 (45,3 %).*

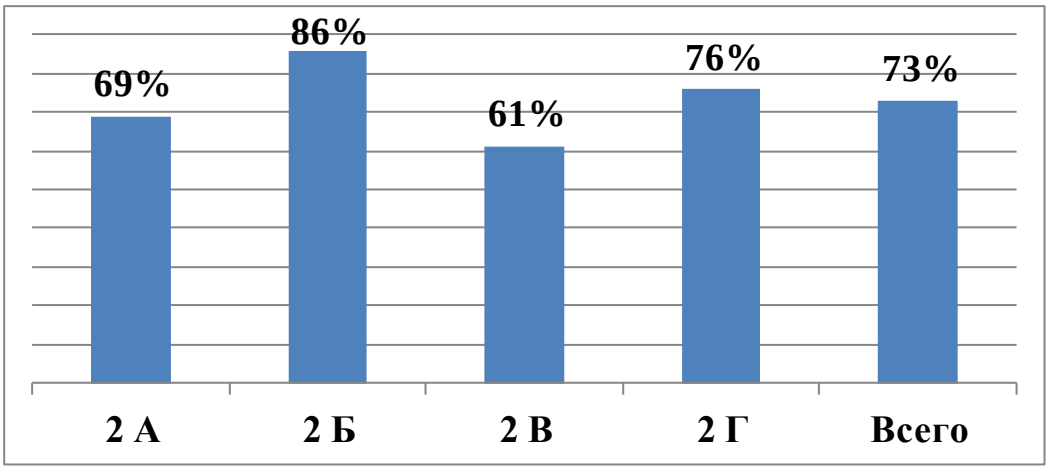
Количество учащихся «отличников» и «хорошистов»

Класс	«отличники»	«хорошисты»
2 А	4	16
2 Б	8	16
2 В	9	10
2 Г	9	13
3 А	5	17
3 Б	3	14
3 В	3	16
3 К	7	10
4 А	3	14
4 Б	6	10
4 В	5	12
4 Г	3	11

Всего	65	159

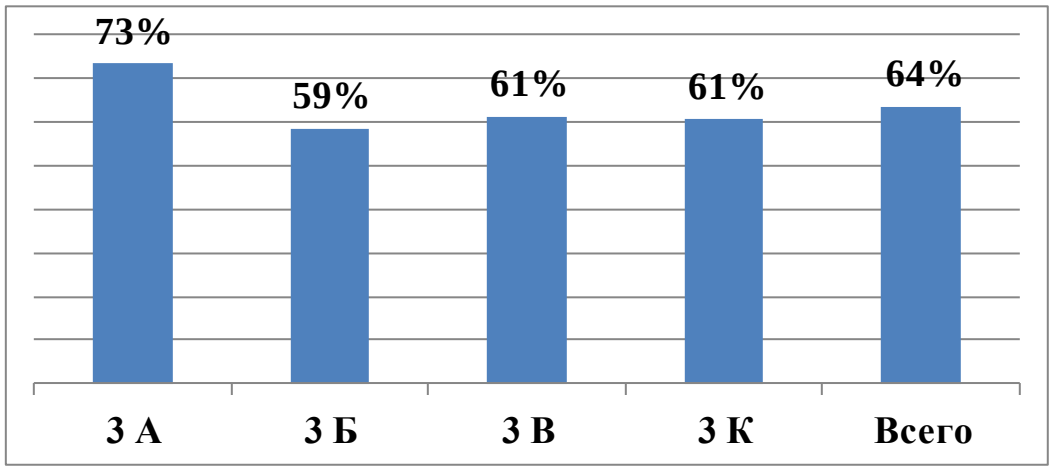
Награждены «Похвальными листами» за особые заслуги в обучении 34 учащихся (9,6%).

Результаты качества обученности вторых классов представлены на диаграммах



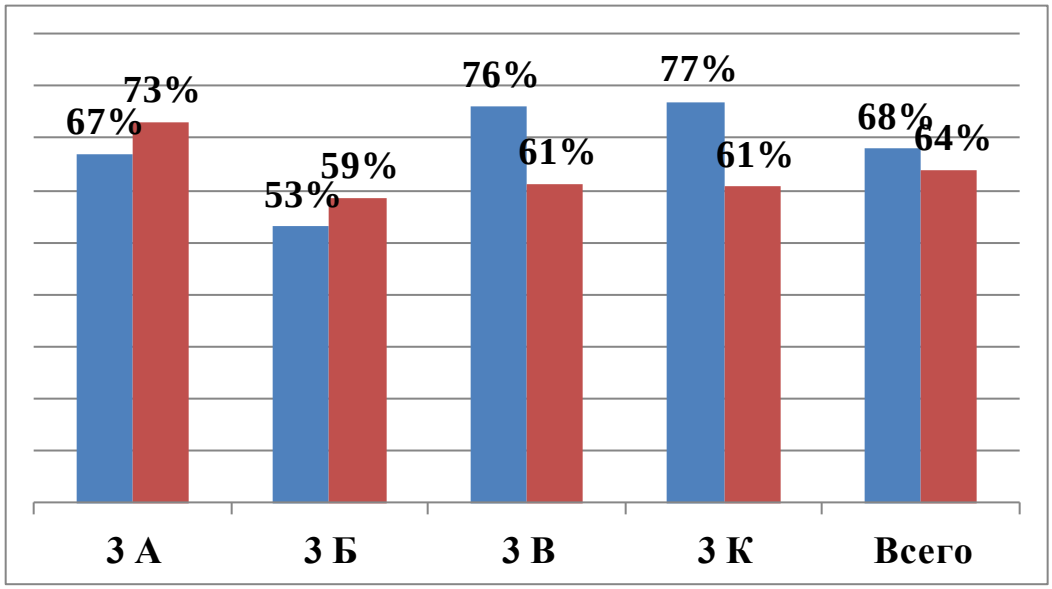
Самый высокий результат качества обученности демонстрируют учащиеся 2 «Б» класса (Мурзабекова Э.А.). Средний показатель во 2 классах - 72,9 %, что соответствует высокому результату уровня обученности.

Результаты качества обученности третьих классов представлены на диаграммах



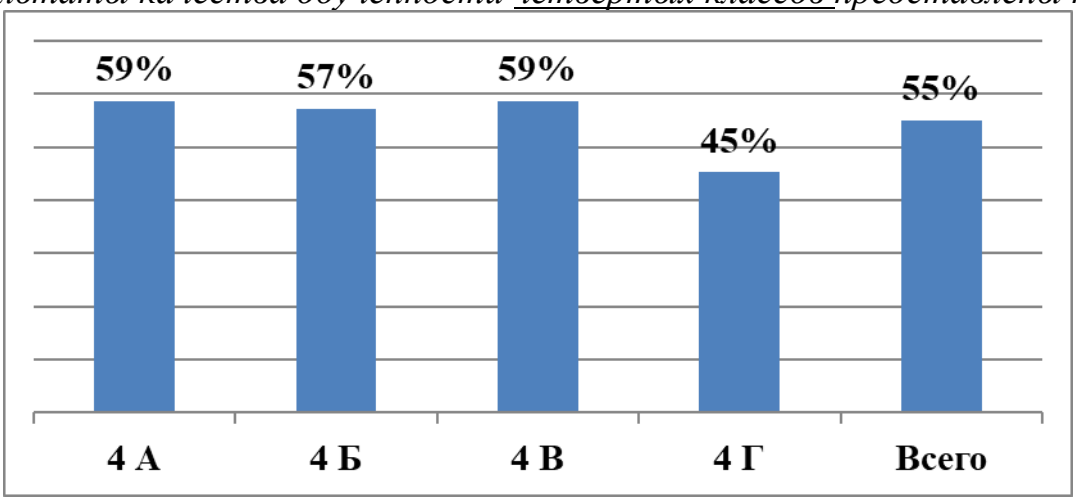
Самый высокий результат качества обученности демонстрируют учащиеся 3 «А» класса (Веревкина Г.Н). Учащиеся третьих классов показывают хороший результат качества обученности по итогам года – 63,5 %.

Сравнительные диаграммы качества обученности 3 классы (в сравнении 2020-2021 уч.г/ 2021-2022 уч.г.)



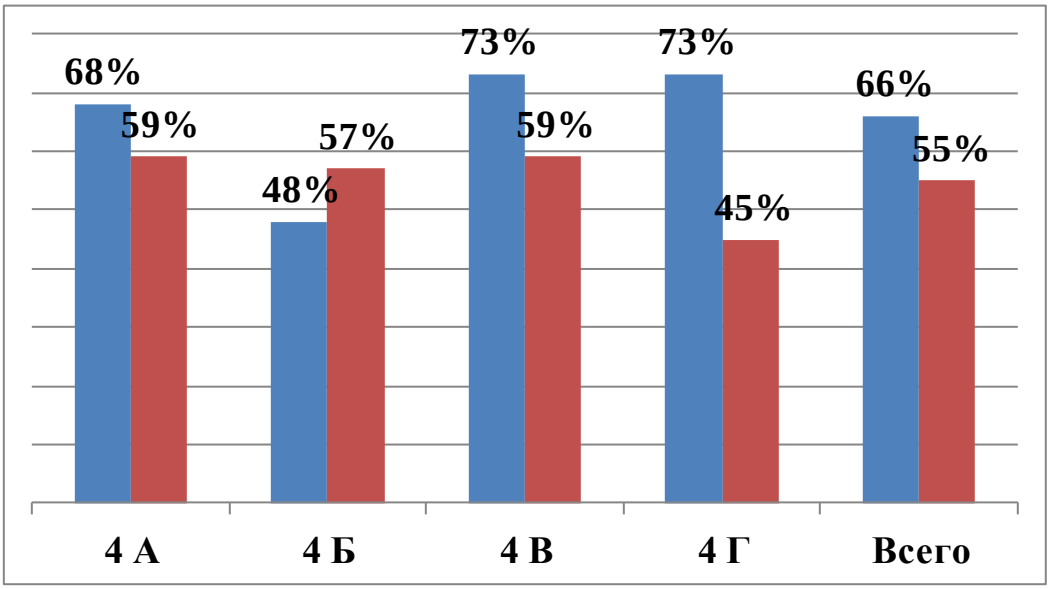
Из диаграмм видно, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом уровень обученности в 2021-2022 учебном году учащихся 3-их классов снизился на 4 %. Особенно вызывает тревогу снижение качества предметной обученности в 3 «В» классе (на 15 %) – учитель Парцалова Л.Х., в 3 «К» классе (на 16 %) – учитель Юдина М.Н.

Результаты качества обученности четвёртых классов представлены на диаграммах



Хороший результат качества обученности демонстрируют учащиеся 4 «А» класса (Спицына Т.В.), 4 «В» класса (Мурзабекова Э.А.), низкий – 45 % по сравнению с другими классами в 4 «Г» классе (Черепенщикова В.Г.).

Сравнительные диаграммы качества обученности 4 классы (в сравнении 2020-2021 уч.г/ 2021-2022 уч.г.)



По диаграммам видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности учащихся 4-ых классов снизилось на 11 %. Снижения результата качества обученности связано с большим количеством учащихся, имеющих одну «3» по итогам года – 14 человек (12%).

Особенно вызывает тревогу снижение качества обученности на 28 % в 4 «Г» классе (Черепенщикова В.Г.). Сравнив с результатами предыдущего учебного года, можно прийти к выводу, что снижение качества обученности связано с уменьшением количества «хорошистов» на 6 учащихся по итогам года, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива с обучающимися, способными показать более высокие результаты в учении.

К причинам, объясняющим снижение качества обученности в 3-4-ых классах, можно отнести:

- недостаточный уровень индивидуального подхода к обучающимся с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- пробелы обучающихся в фактических знаниях и специальных для данного учебного предмета умениях, несформированность приемов учебной деятельности;
- низкий уровень познавательного интереса у части обучающихся начальной школы;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученикам проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- недостатки в развитии мотивационной сферы обучающихся и потеря интереса к изучаемым сложным учебным предметам (математика, русский язык, иностранный язык);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности, пропускам уроков;
- слабый контроль посещаемости учащимися учебных занятий со стороны классных руководителей;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей (законных представителей) обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

- не всегда результативная профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся классных руководителей и учителей-предметников.

Для повышения качества обученности в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить практику тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников и родителей (беседы проводить в присутствии учащихся).
2. Формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умение осуществлять учебное сотрудничество (с учащимися, родителями, коллегами) и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.
3. Усилить контроль за успеваемостью классов со стороны администрации школы. Заместителю директора по УВР подводить итог работы учащихся за месяц, распределять призовые места по количеству полученных отметок.
4. Классным руководителям:

- осуществлять систематический контроль учебного процесса (1 раз в две недели) для учащихся, вызывающих тревогу;
- после 2-х случаев невыполнения домашних заданий без уважительной причины информировать и приглашать родителей в школу, намечать план решения проблемы;
- в случае отсутствия положительного результата рассматривать вопрос обучения конкретного ученика на Совете профилактики в присутствии родителей.
- завести рапортичку (тетрадь) для отражения четкой информации о подготовке домашнего задания и работе учеников на уроках (привлекать актив класса)
- выбрать учащихся, отвечающих за активность учеников на уроке. Учредить награду для учеников, активно работающих на уроке.

Традиционно учащиеся начальной школы принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, международных игровых конкурсах. В 2021-2022 учебном году имеются следующие достижения:

<u>1 «А» класс:</u>

1. Мирзоев Рафаэль победитель (1 место) XVIII Всероссийской олимпиады «Мыслитель». Учебный предмет: русский язык. (организатор: Олимпиадум Российский интеллект-центр).

- победитель (1 место) в региональной олимпиаде «Мой родной русский язык» для 1 класса (организатор: Альманах педагога).
- победитель (1 место) XII Международной олимпиады «Интеллектуал» Учебный предмет: литература. (организатор: Агенство исследовательских проектов «Познание»).
- победитель (1 место) в Международной олимпиаде по математике для 1 класса (организатор: Международный образовательно-просветительский портал «Фгос онлайн»).
- победитель 1 место в V Международной олимпиаде «Васины задачки» (организатор: Фактор роста).
- награжден дипломом I степени за победу в Международной олимпиаде для учеников младшего и среднего возраста. Учебный предмет: математика. (организатор: Sckola.press).

- награжден дипломом I степени за победу во Всероссийской онлайн олимпиаде по предмету: окружающий мир в номинации «Человек и природа». (организатор: «Образовательный портал Источник»).
- награжден дипломом II степени во Всероссийском конкурсе «Решаю сам». Учебный предмет: математика. (организатор: Sckola.press).
- призер международного конкурса по английскому языку Christmas English для учащихся 1-4 класс (организатор: Эрудит. Онлайн).

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1- го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»)

2. Подмазов Богдан
- победитель в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для 1- го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3. Откидач Михаил
- победитель в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).
- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).
- победитель в основном туре зимней олимпиады по математике для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

4. Мамаев Михаил
- победитель в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

5. Зыков Владислав

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

6. Адян Ани

- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

1«Б» класс:

1. Леонтьева Маруся
- победитель в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для 1- го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2. Воловиченко Виктория

- победитель в основном туре зимней олимпиады по математике для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для учеников 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2 «А» класс:

1. Попова Варвара

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии для учеников1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2. Гандилян Давид

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3. Ледяев Яромир

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

4. Гильмитдинова Владислава

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

5. Лебедева Варвара

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

6. Бакулина Николь

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

7. Максимова Маргарита

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

8. Владзиевкая Анастасия

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по литературе для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

9. Анна Ищенко

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2 «Б» класс:

- награждены Смирнова Анастасия, Скоробогатов Прохор, Шугаев Антон дипломами I степени Всероссийской олимпиады «Умный мамонтенок». Учебный предмет: математика. (организатор: Sckola.press).

1«Г» класс:

1. Черногорец Даниил

- победитель в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2. Шакун Михаил

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3. Габов Иван

- победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3 «А» класс:

1. Пахно Арина

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).
- победитель в основном туре зимней олимпиады по математике для учеников 1-11 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).
- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2. Чувилин Эдуард

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).
- победитель в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3. Солодовник Глеб

- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

4. Ляхов Иван

- победитель Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

1«Б» класс:

1. Батура Константин

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2. Фурса Кристина

- победитель V Международной онлайн – олимпиады по математике для учеников 1-11 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).
- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур. Февраль 2022.
- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3. Лещук Надежда

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

4 «А» класс

1. Горелов Дмитрий

- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

2. Проненко Алиса

- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

3. Трынова Кристина

- победитель в зимней олимпиаде по русскому языку для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

4. Безгласная Аделина

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

5. Бирюкова Софья

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

6. Журавлев Данила

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

7. Коряковцева Владислава

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

8. Симанков Кирилл

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

9. Чуриков Данил

- победитель Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

4 «В» класс

1. Ляшко Диана

- победитель муниципального тура XII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» по русскому языку.

4 «Г» класс

1. Авраменко Юлия, Арушанян Артур, Богуцкая Злата, Лунгу Валерия, Ованесян Эрик, Ованесян Эвелина, Понуровская София, Чемакина Александра, Бурлакова Ксения, Шеховцов Владимир

- победители Всероссийской онлайн – олимпиады «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов (организатор: образовательная платформа «Учи.ру»).

Из приведенных выше данных можно сделать вывод, что не все учителя работают с одаренными детьми, что тоже может являться причиной снижения качественной обученности учащихся начальной школы.

Задачи начальной школы на 2022-2023 учебный год

1. Включиться в работу над методической темой школы в 2022-2023 учебном году «Повышение качества образования как условие реализации проекта «Образование»», совершенствовать профессиональную компетентность учителей начальной школы как одно из условий повышения качества образования, обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства, применение новейших технологий и методов в обучении учащихся (особое внимание уделить повышению качества математического образования, овладению учащимися стратегиями смыслового чтения, внедрять в образовательный процесс способы и методы развития функциональной грамотности обучающихся);
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
3. Развивать и совершенствовать систему наставничества одаренных и слабоуспевающих обучающихся согласно модели «учитель-группа обучающихся», способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
4. Усилить индивидуальную работу по профилактике низкий результатов обучающихся, своевременно осуществлять текущий контроль, корректировать пробелы в знаниях. Взять под особый контроль учащихся, имеющих одну «4», одну «3» по итогам года. Уделять особое внимание проблеме дифференцированного обучения.

Результаты успеваемости и качества обученности в 5-8 классах

На начало 2021-2022 учебного года в 5-8 классах обучалось 432 человека, на конец года – 429 человек. Аттестация обучающихся 5-8 классов проведена с учетом четвертных отметок, а также промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана (таблица 1). Показатели таблицы 1 демонстрируют данные по каждому классу: количество обучающихся, успеваемость, качество обученности.

Таблица 1 Итоги 2021-2022 учебного года

класс	Количество обучающихся		Учатся на					Показатели	
								качество обученности	успеваемость
	На начало	На конец	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
5а	29	27	2	7	18	0	0	33	100
5б	28	29	3	11	15	0	0	48	100
5в	29	29	0	9	20	0	0	31	100
5г	27	26	3	15	8	0	0	69	100
6а	27	27	3	6	17	1	0	33	99
6б	23	26	0	5	21	0	0	19	100
6в	26	28	5	14	9	0	0	68	100
6г	30	28	2	8	17	1	1 по 2 предметам	36	99
7а	26	27	0	6	21	0	0	22	100
7б	27	28	1	10	17	0	0	39	100
7в	27	27	0	6	21	0	0	22	100
7к	28	28	2	6	19	1	0	28	99
8а	26	22	1	4	16	1	0	23	99
8б	26	25	0	6	19	0	0	24	100
8в	26	25	0	8	17	0	0	32	100
8г	27	27	1	6	20	0	0	26	100
Всего:	432	429	23	126	276	4	1	35	99

В сравнении с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году количество обучающихся уменьшилось на 28 человек, в 2021 - 2022 учебном году уменьшение по сравнению с предыдущим годом составило 4 человека, что свидетельствует о стабильности состава обучающихся 5-8 классов в отчетном учебном году (таблица 2).

Таблица 2. Динамика количества обучающихся 5-8 классов за три года

Параллель 5-8 классов	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
Количество обучающихся	461	433	429

Средняя наполняемость классов по параллелям свидетельствует, что превышение количества по нормативу наполняемости классов наблюдается в 5-7 классах на 2-3 человека:

5-ые – 28 учащихся;
6-ые – 27 учащихся;
7-ые – 27 учащихся;
8-ые – 25 учащихся.

В 2021-2022 учебном году успеваемость 5-8 классов составила 99%, качество обученности 35%. В сравнении с показателями последних трех лет наблюдается снижение успеваемости и качества обученности обучающихся (Таблица 3).

Таблица 3. Показатели качества обученности и успеваемости 5-8 классов за последние три года

Параллель 5-8 классов	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
Качество обученности	44%	40,00%	35,00%
Общая успеваемость	100%	100,00%	99,00%

Среди основных причин снижения можно выделить:

- планирование и проведение уроков большинством педагогов не в соответствие с требованиями ФГОС, что не способствует раскрытию личностных качеств обучающихся;
- увеличение количества детей с ОВЗ, в том числе два шестиклассника обучались по АООП, но программы учителями не реализовывались;
- несвоевременность выставления отметок в электронный журнал, что препятствует своевременному анализу качества обученности;
- низкая накопляемость отметок;
- недостаточное взаимодействие отдельных классных руководителей с учителями-предметниками по профилактике снижения успеваемости;
- низкий уровень работы с детьми «группы риска» (отсутствие актов посещения семей; многие дети, неуспешные в учебе, не заняты во внеурочное время);
- не всеми педагогами учитываются индивидуальные и возрастные особенности подросткового возраста (чувство взрослости, снижение уровня познавательной активности);
- конфликтные ситуации учителей с обучающимися;
- однооообразие форм и методов работы с детьми разного возраста;
- полярное оценивание одних и тех же учеников на уроках, в четвертях (2 и 5, 3 и 5), что свидетельствует об отсутствии объективности оценивания, включении эмоциональной составляющей учителя при выставлении отметок;
- 28 человек (6%) - находятся в резерве хорошистов.

По итогам учебного года 4 обучающихся не освоили учебную программу по отдельным предметам и условно переведены в следующий класс (таблица 12). Родителям обучающихся выданы уведомления, согласованы планы консультативной работы на лето, запланированы даты написания контрольных заданий.

Самый высокий процент качества обученности отмечен в:

* 5 «Г» классе — 69% (классный руководитель Прошина Е.А.);
* 6 «В» классе — 68% (классный руководитель Сикоренко Л.В.).

Кроме того, показатели качества выше среднего по школе в 5 «Б» (Нестерова Е.В.), 6 «Г» (Землянухина Т.Е.), 7 «Б» (Кравцова М.С.) классах.

Самый низкий процент качества отмечен в:

* 6 «Б» классе (классный руководитель Гаглоева И.А.)

Кроме того, показатели ниже 30% в 7 «А» (Соколенко О.И.), 7»В» (Фисенко Е.Е.), 7 «К» (Загороднюк А.М.), 8 «А» (Шуляков Д.Ю.), 8 «Б» (Типтюх Н.А.), 8 «Г» (Красильников А.А.) классах.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом резко упала успеваемость обучающихся 6 «Б» и 8 «Г» классов, которые показывали одни из лучших результатов.

Таблица 4.Показатели качества обученности и успеваемости
5 классов за последние три года

Параллель 5 классов	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
Качество обученности	55%	49%	54,00%
Успеваемость	100%	100%	100,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 5-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом повысились (таблица 4). Активную позицию по сохранению отличников и хорошистов, предупреждению неуспеваемости проявляли в текущем учебном году Прошина Е.А., Скуратов М.В. Скуратов М.В. Большое внимание уделял сплочению классного коллектива, организации внеурочной деятельности школьников, взаимодействию с родителями обучающихся. Прошина Е.А. Проводит систематический мониторинг показателей, своевременно проводит работу с родителями; привлекает обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; взаимодействует с учителями-предметниками.

Таблица 5. Показатели качества обученности и успеваемости 6 классов за последние три года

Параллель 6 классов	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
Качество обученности	49%	42%	39,00%
Успеваемость	100%	100%	98,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 6-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом снизились на 2% и 3% соответственно (таблица 5). Причем снижение качества происходит ежегодно. В параллели 6-х классов два человека обучаются по АООП. С данной группой детей и их семьями в течение года проводилась целенаправленная работа со стороны администрации, классных руководителей. Тем не менее качество обученности снизилось. Учителям-предметникам следует пересмотреть формы работы с обучающимися, переходить к использованию системно-деятельностного, проектного подходов.

Таблица 6. Показатели качества обученности и успеваемости 7 классов за последние три года

Параллель 7 классов	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
Качество обученности	40%	35%	28,00%
Успеваемость	100%	100%	99,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 7-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом снизились на 1% и 7% соответственно (таблица 6). Причем снижение качества происходит ежегодно и значительно. Классным руководителям следует активизировать работу по организации внеурочной деятельности обучающихся, повышать мотивацию школьников через поиск интересов. В течение года в 7 «В» классе отмечалась хорошая накопляемость отметок, отсутствие неуспевающих, благоприятный контакт учеников с классным руководителем.

Таблица 7. Показатели качества обученности и успеваемости 8 классов за последние три года

Параллель 8 классов	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
Качество обученности	36%	34%	17,00%
Успеваемость	100%	100%	99,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 8-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом снизились на 1% и 17% соответственно (таблица 7). Причем снижение качества происходит ежегодно и значительно. Классным руководителям следует активизировать работу по организации внеурочной деятельности обучающихся, повышать мотивацию школьников через поиск интересов, профориентационную работу, развитие функциональной грамотности. Учителям-предметникам использовать на уроках активные формы работы.

Таблица 8. Показатели качества обученности
5-8 классов по параллелям в 2021-2022 учебном году

Параллель	Качество обученности
5 классы	54,00%
6 классы	39,00%
7 классы	28,00%
8 классы	17,00%

Интересен анализ уровня обученности школьников в разных параллелях в один и тот же учебный год (таблица 8). По данным видно, что прослеживается достаточно яркое снижение показателей. Это свидетельствует о необходимости изменения подхода к организации и проведению уроков в каждой параллели классов в зависимости от особенностей возраста школьников.

23 обучающихся окончили 2021-2022 учебный год на «5». Из них 11 человек награждены похвальными листами (таблица 9). Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо целенаправленно проводить качественную работу по сохранению контингента отличников, привлекать их к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, поощрять участием в профильных сменах, грамотами, объявлением благодарностей, в том числе родителям.

9 учеников окончили 2021-2022 учебный год с одной четверкой. Среди предметов, обязательных к сдаче ОГЭ, есть физическая культура (учитель Пронина А.В.). Классным руководителям следует своевременно контролировать детей с высокими способностями к обучению; учителям-предметникам способствовать повышению качества обученности по школе. Ведь чем выше показатели успеваемости и качества обученности в школе, тем более способные дети будут приходить в нее учиться.

28 обучающихся окончили 2021-2022 учебный год с одной «3». Среди предметов, обязательных к сдаче ОГЭ, есть физическая культура (учитель Пронина А.В.), история (учитель Коваленко А.В.), английский язык (учителя Скуратов М.В., Тыртышная О.А.), география (учитель Шуляков Д.Ю.). Потенциальные хорошисты могли бы повысить показатели качества обученности среди 5-8 классов на 6%, они могли превысить показатели предыдущего года на 1%.

Таблица 9. Рейтинг средних показателей успеваемости и качества обученности
обучающихся у учителей 5-8 классов

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Успеваемость	Качество
	Борейко А.Х.	100	100

1	Борейко О.В.	100	100
	Голубенко Е.П.	100	100
2	Лобанов Д.Э.	100	94
3	Усова Л.А.	100	93
4	Колесникова В.Ю.	100	92
5	Прыткова А.В. (биология)	100	91
6	Фисенко Е.Е. (информатика)	100	90
7	Овасафян Л.Л.	100	89
	Пронина А.В.	100	89
8	Пономарева Ю.Е. (литература)	100	86
	Сикоренко Л.В. (математика)	100	86
	Снисар О.Ф.	100	86
9	Сикоренко Л.В. (физика)	100	80
10	Коваленко А.В. (обществознание)	100	79
	Соколенко О.И. (литература)	100	79
11	Шевцова Я.В.	100	78
12	Загороднюк А.М. (обществознание)	100	76
13	Нестерова Е.В. (литература)	100	75
14	Кравцова М.С.	100	69
15	Коваленко А.В. (история)	100	67
	Красильников А.А. (история)	100	67
16	Прыткова А.В. (химия)	100	66
17	Нестерова Е.В. (русский язык)	100	65
18	Красильников А.А. (обществознание)	100	64
	Типтюх Н.А. (литература)	100	64
19	Соколенко О.И. (русский язык)	100	63
20	Загороднюк А.М. (история)	100	62
	Прошина Е.А. (математика)	100	62
	Тыртышная О.А.	100	62
	Шуляков Д.Ю.	100	62
21	Тихонова И.А. (история)	100	61
	Тихонова И.А. (обществознание)	100	61
22	Скуратов М.В.	100	57
23	Жирова И.Б.	100	53
	Пономарева Ю.Е. (русский язык)	100	53
24	Фисенко Е.Е. (геометрия)	100	46
25	Бахмутова Н.О. (алгебра)	100	45
	Гаглоева И.А.	100	45
26	Бахмутова Н.О. (геометрия)	100	44
27	Бугаева Н.Ч.	100	42
28	Прошина Е.А. (геометрия)	100	33
29	Фисенко Е.Е. (алгебра)	100	30
30	Прошина Е.А. (алгебра)	100	29
31	Сергеева С.Г. (литература)	99	55
32	Типтюх Н.А. (русский язык)	99	47
33	Сергеева С.Г. (русский язык)	99	40
34	Быкова И.Н. (математика)	96	40
35	Быкова И.Н. (алгебра, геометрия)	96	36

Рейтинг средних показателей успеваемости и качества обученности обучающихся позволяет проанализировать, что к снижению приводят результаты по

предметам — математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература. Учителям-предметникам следует проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, использовать цифровые образовательные ресурсы, в том числе РЭШ, Решу ВПР; способствовать формированию функциональной грамотности.

Таким образом:

качество проведенной работы по повышению уровня обученности школьников за 2021-2022 учебный год снизилось. В 2021-2022 учебном году успеваемость 5-8 классов составила 99%, качество обученности 35%. Выявлены основные причины снижения. 4 обучающихся не освоили учебную программу по отдельным предметам и условно переведены в следующий класс. Прослеживается достаточно яркое снижение показателей обученности по мере перехода обучающихся из класса в класс. 23 обучающихся окончили 2021-2022 учебный год на «5». Из них 11 человек награждены похвальными листами. 9 обучающихся окончили 2021-2022 учебный год с одной «4», 28 человек - с одной «3». К снижению приводят результаты по предметам — математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература.

Средняя наполняемость классов по параллелям свидетельствует, что превышение количества по нормативу наполняемости классов наблюдается в 5-7 классах на 2-3 человека.

Рекомендации по повышению качества обученности обучающихся:

1. Администрации:

1.1 на заседании педагогического совета ознакомить педагогический коллектив с результатами мониторинга успеваемости в 5-8 классах за 2021-2022 учебный год;
1.2 проводить ежемесячный контроль проведения уроков в соответствии с ФГОС;
1.3 до 18 сентября 2022 года провести заседания комиссии по ликвидации задолженностей неуспевающих обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. планировать и проводить уроки в соответствие с требованиями ФГОС;
2.2 выставлять отметки в электронный журнал в день проведения урока, следить за накопляемостью отметок у каждого обучающегося;
2.3 учитывать индивидуальные и возрастные особенности подросткового возраста;
2.4 не допускать конфликтных ситуаций с обучающимися;
2.5 продумывать разнообразные формы и методы работы с детьми разного возраста;
2.6 объективно проводить оценивание знаний одних и тех же учеников на уроках, в четвертях;
2.7 целенаправленно проводить работу с резервом обучающихся (потенциальными отличниками, хорошистами)
2.8 использовать на уроках цифровые образовательные ресурсы; способствовать формированию у обучающихся функциональной грамотности.
3. Учителям, планирующим преподавание в 7-х классах в 2022-2023 учебном году до 1 сентября 2022 года сдать АОП для детей с задержкой психического развития заместителю директора.
4. Учителям, планирующим преподавание в 5-х классах в 2022-2023 учебном году до 1 сентября 2022 года сдать заместителю директора рабочие программы, разработанные с помощью конструктора рабочих программ.

5. Классным руководителям:
5.1 осуществлять взаимодействие с учителями-предметниками по профилактике снижения успеваемости;
5.2 проводить своевременную работу с детьми «группы риска».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 № «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минопросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ОГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «Как подготовиться к ОГЭ», «СУЗы Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году», «Календарь важных дат». На родительских собраниях были

продемонстрированы мультимедийные презентации об особенности проведения ОГЭ-2022. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2022: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности в процедуре проведения ОГЭ. В анкетировании приняли участие 114 человек. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об особенностях сдачи таких предметов, как английский язык, ихимия и физика.

Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих СУЗов: Кубанского университета профессионального образования, Краснодарского базового медицинского колледжа, Краснодарского монтажного техникума. Также обучающиеся 9-ых классов в течение учебного года приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые проводились пи поддержке департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и МОНиМП КК.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние четыре года, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок при написании пробных ОГЭ по предметам, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась практика обязательной отработки всех вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, не справившимся с работой.

Работы проводились в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

Анализ результатов ОГЭ-2022

В 2021-2022 учебном году в параллели 9-ых классов обучалось 121 человека, из них 2 обучающих с ОВЗ и 1 обучающийся получал образование в форме семейного образования (Беспоясная Е.М.). К государственной итоговой аттестации было допущено 119 человек: 1 ученца 9 «А» класса и 1 ученик 9 «Б» класса имели академические задолженности за год по всем предметам учебного плана (за итоговое собеседование «зачет»).

В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 119 обучающихся четырех девятых классов: 9 «А» (31 обучающихся), 9 «Б» (26 обучающихся), 9 «В» (31 обучающийся) и 9 «Г» (30 обучающихся), 9 «Э» (1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к итоговому собеседованию в январе 2022 года было проведено пробное итоговое собеседование, в котором приняли участие 116 обучающихся. КИМы были приобретены на образовательном сайте «Статград». Обучающиеся показали следующие результаты: 102 человека получили «зачет», из них 8 человек – показали максимальный результат; 14 человек получили «незачет», набрали менее 10 баллов.

9 февраля в итоговом собеседовании приняли участие 120 человек. 118 обучающихся успешно итоговое собеседование, получив «зачет». Повторно итоговое собеседование проходили 9 марта и все обучающиеся получили «зачет». Минимальное количество баллов для получения «зачета» набрали: 9 «А» - 5 человек, 9 «Б» - 6 человек, 9 «В» - 2 человека, 9 «Г» - 4 человека. Максимальный балл – 20 баллов – никто не набрал.

Результаты экзамена **итогового собеседования** классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								% качества
		«2» до 10 баллов		«3» 10-13 баллов		«4» 14-17 баллов		«5» 18-20 баллов		
Русский язык		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9 «А»	32	0	0%	19	63%	12	37%	0	0%	37%
9 «Б»	26	0	0%	19	73%	7	26%	0	0%	26%
9 «В»	31	0	0%	14	45%	14	45%	3	10%	55%
9 «Г»	30	0	0%	11	37%	19	63%	0	0%	63%
9 «Э»	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0%
Итого	120	0	0%	65	55%	52	35%	3	10%	45%

Можно сделать следующие выводы:
- проведение пробного итогового собеседование помогло многим обучающимся по-настоящему осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию;
- в основном результаты итогового собеседования в основном совпадают с результатами пробного экзамена;
- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 45%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Все выпускники 9 классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме Дубининой П. – сдавала

только обязательные предметы). 118 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. 1 обучающийся после получения заключения Центральной ПМПК выбрали при прохождении ГИА для сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ (Дубинина П.А.).

Результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	Число подавших апелляцию о несогласии с результатами ОГЭ (чел.)	Результаты рассмотрения апелляции (чел):					Всего число обучающихся, получивших отметку			
				результат без изменения	повышение первичного балла		понижение первичного балла					
					без повышения отметки	с повышение отметки	без понижения отметки	с понижением отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	**119**	1	1	0	0	0	0	**1(-2)**	**33+2**	**35**	**48**
2	Математика	**119**	2	2	0	0	0	0	**4(-11)**	**56+10**	**44+1**	**4**
3	Физика	**2**	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	**2**	**0**
4	Химия	**10**	0	0	0	0	0	0	**(-1)**	**1+1**	**1**	**7**
5	Информатика	**32**	1	1	0	0	0	0	**2(-2)**	**14+1**	**12+1**	**2**
6	Биология	**17**	0	0	0	0	0	0	**(-1)**	**4+1**	**9**	**3**
7	История	**2**	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	**2**	**0**
8	География	**72**	0	0	0	0	0	0	**0**	**21**	**45**	**6**
9	Английский язык	**7**	0	0	0	0	0	0	**0**	**3**	**3**	**1**
10	Обществознание	**91**	0	0	0	0	0	0	**2(-3)**	**40+3**	**28**	**18**
11	Литература	**3**	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	**2**	**1**

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в дополнительный день основного периода:

предмет	2019	2021	2022
математика	10 учеников	39 учеников	11 учеников
русский язык	5 учеников	1 ученик	2 ученика
обществознание	1 ученик	не было экз	3 ученика
информатика	1 ученик	не было экз	2 ученика
история	1 ученик	не было экз	-
химия	-	не было экз	1 ученик
биология	-	не было экз	1 ученик

Двое обучающихся получили «неудовлетворительные» оценки по 3 предметам и более. Двое обучающихся получили повторно «неудовлетворительную» оценку при

пересдаче ОГЭ в резервный день основного периода. Эти обучающиеся будут допущены к прохождению ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года).

Результаты экзамена по **русскому языку** классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
Русский язык		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9 «А»	31	0	0%	11+1	38%	9	29%	10	33%	26,81
9 «Б»	26	1	3%	10	38%	10	38%	5	24%	25,76
9 «В»	31	0	0%	4+1	16%	8	26%	18	58%	27,68
9 «Г»	30	0	0%	8	26%	7	23%	15	51%	27,31
9 «Э»	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	25
Итого	119	1	0,6%	35	23,6%	35	43,2%	48	32,6%	26,68

Сравнительный анализ качества экзамена **по русскому языку** за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	0	0%	41	44,6%	41	44,6%	10	10,9%	55,5%
2018-2019	0	0%	51	41,9%	43	35,6%	27	22,5%	57,8%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	3	2%	54	34,5%	49	48,5%	24	15%	63,5%
2021-2022	1	0,6%	35	23,6%	35	43,2%	48	32,6%	75,8%

Динамика среднего балла **по русскому языку**

Учебный год	2-ая ступень			
	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	92	92	100	27,4
2018-2019	121	121	100	29,1
2019-2020	109	109	100	-
2020-2021	130	127	98	23,59
2021-2022	119	118	99	26,68

По результатам сдачи ОГЭ **по русскому языку** в 2022 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участн	%	Кол-во участ	%	Кол-во участ	%

	экзамена		экзамена		иков экзамена		ников экзамена		ников экзамена	
Подтвердили годовые отметки	18	58%	15	55%	15	49%	19	63%	67	56%
Повысили годовые отметки	12	38%	9	33%	16	51%	11	37%	48	40%
Понизили годовые отметки	1	4%	2	12%	0	0%	0	0%	3	4%

По результатам сдачи ОГЭ **по русскому языку** в 2021 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»+ 9 «Э»		9 «Г»		9 «Д»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	12	52%	13	48%	18	67%	19	73%	18	66%	80	61%
Повысили годовые отметки	3	16%	12	44%	5	18%	3	11%	7	25%	30	23%
Понизили годовые отметки	8	34%	2	8%	4	15%	4	16%	2	9%	20	16%

По результатам сдачи ОГЭ **по русскому языку** в 2019 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	15	50%	13	43%	16	52%	20	67%	64	53%
Повысили годовые отметки	12	40%	14	47%	4	13%	6	20%	36	30%
Понизили годовые отметки	3	10%	3	10%	11	35%	4	13%	21	17%

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 119 обучающихся, трое из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене и только у двое (Зюзиков И., Веденин З.) пересдали данный предмет в резервный день, т.к. один обучающийся получили «2» по всем четырем предметам (Евлашкин В.). После того, как учащийся попробовал свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (отметку «3»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по русскому языку: нельзя сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – успеваемость по школе 99%; 1% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;

- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по русскому языку остаются невысокими, в 2022 году средний балл по предмету незначительно повысился (на 3,09 балла). Самые низкие баллы получили

9 «А» и 9 «Б» классы. В течение года были проведены 3 репетиционных пробных ОГЭ по русскому языку (начиная с октября 2021), также систематически проводились дополнительные занятия по предмету;

- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 «В» и 9 «Д» класов: средний балл – 27,4 (учителя Бешанова Л.А. и Сергеева С.Г.) Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что 63% учащихся 9 класса «Г» (учитель Сергеева С.Г.) подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся учителем в течение учебного года. Ниже процент таких учащихся в четырех других классах: 58% учащихся 9 «А» класса, 55% учащихся 9 «Б» класса, 49% учащихся 9 «В» подтвердили свои годовые отметки. Самый высокий процент повысивших свою годовую оценку – в 9 «В», самый высокий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «Б»; данные цифры говорят о необъективности учителей в оценивании знаний детей – в 9 «В» занижение и завышение в 9 «А» оценок. Хотя если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении трех лет, то он снижается; показатели повышения или понижения годовой отметки нестабильны. Нестабильность двух последних показателей может говорить о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

- Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

А) изложение - большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. 84% обучающихся набирают максимальный балл по критериям ИК1 и ИК2. Однако 13% учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста;

Б) тестовая часть – 86% обучающихся смогли дать правильный ответ больше, чем на 70% заданий тестовой части. Только 48% обучающихся показали высокие результаты при выполнении тестовой части. Затруднение вызвали задание 5 (смысловой анализ текста), задание 6 (умение анализировать средства выразительности);

В) сочинение – 42% обучающихся снизили свои баллы за сочинение из-за нарушения грамотности. По критерию ГК1 (орфография) 0 баллов получили 30% учащихся, по критерию ГК2 – 35%.

Результаты экзамена по **математике по** классам (основной период)

Предмет	Число участников экзамен	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	

Математика	а	Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9 «А»	31	4	12,9 %	18	58,05 %	9	29,05 %	0	0%	13,16
9 «Б»	26	8	30,33 %	13	48,15 %	5	18,52 %	0	0%	12,19
9 «В»	31	0	0%	10	32,3%	17	54,8%	4	12,9%	15,35
9 «Г»	30	2	6,9%	14	48,3%	13	44,8%	4	0%	12,17
9 «Э»	1	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	13
Итого	119	15	12,6%	55	46,2%	44	39,9%	5	1,3%	13,57

Сравнительный анализ качества экзамена **по математике** за последние пять лет (с учетом пересдачи в резервный срок):

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	0	0%	20	21,7%	67	72,8%	5	5,4%	78,3%
2018-2019	0	0	42	34,8%	69	57,2%	10	8%	60,7%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	4	3%	91	76%	29	18%	4	3%	21%
2021-2022	4	3,4%	66	55,5%	44	36,9%	5	4,2%	41,1%

Динамика среднего балла **по математике**

Учебный год	2-ая ступень			
	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	92	92	100	16,9
2018-2019	121	121	100	16,2
2019-2020	109	109	100	-
2020-2021	128	124	97	9,2
2021-2022	119	115	96	13,57

По результатам сдачи ОГЭ **по математике** в 2022 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	19	61,3 %	8	29,6 %	22	71%	19	63,3 %	68	57,2%
Повысили годовые	1	3,2	1	3,7%	2	6,4%	2	6,7	6	5%

отметки		%						%		
Понизили годовые отметки	11	35,5 %	18	66,7 %	7	22,6%	9	30%	45	37,8%

По результатам сдачи ОГЭ **по математике** в 2021 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»+ 9 «Э»		9 «Г»		9 «Д»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	15	65%	17	65%	11	40%	15	58%	17	65%	75	59%
Повысили годовые отметки	1	5%	3	12%	0	0%	1	4%	1	5%	6	6%
Понизили годовые отметки	7	30%	6	23%	16	60%	10	38%	8	30%	47	35%

По результатам сдачи ОГЭ **по математике** в 2019 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	16	53%	18	60%	17	54,8%	12	40%	63	51,9%
Повысили годовые отметки	14	47%	9	30%	12	38,7%	9	30%	44	36,4%
Понизили годовые отметки	0	0%	3	10%	2	6,5%	9	30%	14	11,7%

Итак, можно сделать определённые выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 119 обучающихся, из них 1 человек воспользовались особыми условиями при прохождении ГИА. ГИА проходили 119 учащихся, из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене 15 человек (4 человека – 9 «А», 9 человек – 9 «Б», 2 человека – 9 «Г»), из которых возможность пересдать данный предмет в резервный день была у 13 учащихся. После того, как учащиеся попробовали свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (10 человек получили «3», один – «4»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по математике: можно сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по математике успешно – успеваемость по школе 96,6%, 3,4% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;

- если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что в 9 «А», 9 «В» и 9 «Г» больше 60% учащихся (учитель 9 «А» – Бахмутова Н.О., 9 «В» – Бахмутова Н.О., 9 «Г» – Прошина Е.А.) подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективной оценке

знаний учащихся учителем в течение учебного года. Ниже процент таких учащихся в 9 «Б» (учитель Гаглоева И.А.) – 29,6%, а 66,7% учеников понизили свою отметку. Если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении последних двух лет, то он стабильный с разницей в несколько процентов, как и показатель повышения годовой отметки; показатель понижения годовой отметки в 2022 году сделал скачок в сторону повышения на 2,5%: увеличилось число обучающихся, сдавших экзамен на 1-2 балла ниже, чем получали отметку в течение года. Нестабильность этих показателей может говорить о том, что одни обучающиеся теряются, попадая в стрессовую ситуацию, а другие показывают низкие знания из-за собственной недобросовестной подготовки к ОГЭ по математике. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти (в 2021/2022 учебном году пробный ОГЭ по математике проводился 3 раза), продолжить проводить внеурочные занятия «Практикум по геометрии» и консультации по подготовке к ОГЭ, привлекать родителей к активному участию в подготовке детей к экзамену, классным руководителям усилить контроль за посещаемостью.

Анализируя протокол экзамена по математике, можно сделать следующие выводы: трудности вызвали задания № 3-5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 12 (умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами), задание 20 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы), задание 21 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 22 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 23 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание 24 (умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения), задание 25 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по основным предметам за последние 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2020-2021			2021-2022		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Русский язык	15 (1 чел)	33 (1 чел)	23,59	16 (1 чел)	33(7 чел)	26,68
8	8 (6 чел)	14 (5 чел)	9,2	8 (6 чел)	23 (2 чел)	13,57

Сравнительный анализ показывает, что средний балл по русскому языку повысился на 3,09, так как повысился минимальный балл, полученный на экзамене, и увеличилось

количество обучающихся, получивших в 2022 году максимальный балл на экзамене; по математике минимальный балл не изменился, но увеличился максимальный балл, как и увеличилось количество выпускников, получивших его, что повлияло на повышение среднего балла по математике.

Для решения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

1) продолжение работы через проведение педсоветов, семинаров, МО;
2) анализа результатов ОГЭ;
3) обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления требования и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Помимо русского языка и математики, учащиеся сдавали экзамены по обществознанию (91 человек), географии (72 чел), информатике (32 чел), биологии (17 человек), химии (10 чел), физике (10 человек) по литературе (5 человек), английскому языку (11 человек), истории (10 человек).

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Результат				% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	**91**	**2**	**43**	**28**	**18**	**56,25%**	**24,38**
9 «А»	19	0	13	4	2	31%	
9 «Б»	23	2	13	5	3	61%	
9 «В»	23	0	8	8	7	65%	
9 «Г»	25	0	8	11	6	68%	
9 «Э»	1	0	1	0	0	0%	
География	**72**	**0**	**21**	**45**	**6**	**69,5%**	**20,04**
9 «А»	26	0	9	17	0	65%	
9 «Б»	14	0	6	8	0	57%	
9 «В»	17	0	2	11	4	88%	
9 «Г»	15	0	4	9	2	68%	
Информатика	**32**	**2**	**15**	**13**	**2**	**43,5%**	**10,09**
9 «А»	6	0	5	1	0	16%	
9 «Б»	8	2	3	3	0	37%	
9 «В»	9	0	4	3	2	55%	
9 «Г»	9	0	3	6	0	66%	
Биология	**17**	**0**	**5**	**9**	**3**	**62%**	**28,59**
9 «А»	5	0	2	3	0	60%	
9 «Б»	3	0	1	1	1	66%	
9 «В»	1	0	0	1	0	100%	
9 «Г»	7	0	1	4	2	85%	
9 «Э»	1	0	1	0	0	0%	

Химия	**10**	**0**	**2**	**1**	**7**	**75%**	**27,8**
9 «А»	2	0	1	0	1	50%	
9 «Б»	2	0	1	0	1	50%	
9 «В»	5	0	0	0	5	100%	
9 «Г»	1	0	0	1	0	100%	
Английский язык	**7**	**0**	**3**	**3**	**1**	**50%**	**49,71**
9 «А»	2	0	1	1	0	50%	
9 «Б»	1	0	0	1	0	100%	
9 «В»	4	0	2	1	1	50%	
Литература	**3**	**0**	**0**	**2**	**1**	**100%**	**38**
9 «А»	1	0	0	1	0	100%	
9 «Б»	2	0	0	0	2	100%	
Физика	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**100%**	**26,5**
9 «А»	1	0	0	1	0	100%	
9 «В»	1	0	0	1	0	100%	

Итак, можно сделать выводы: в ходе ГИА-2022 108 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили семь человек.

Четверо обучающихся будут проходить повторно государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь).

Анализ результатов ЕГЭ-2022

В 2022 году в ЕГЭ приняли участие 22 выпускника, один из которых получал образование в форме самообразования. Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 01 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 человека, все получили «зачет».

С целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в октябре, декабре 2021 года, в марте 2022 года были проведены тренировочные ЕГЭ по русскому языку и математике обоих уровней. Использовали КИМы как составленные учителями, ведущими соответствующие предметы в 11 классе В ходе анализа результатов пробных ЕГЭ выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, были организованы консультации по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ; были проведены родительские собрания, на которых были даны индивидуальные рекомендации по подготовке выпускников к экзаменам. Во II полугодии администрация МАОУ СОШ № 35 рекомендовала обучающимся 11 «А» класса пройти тренировочные ЕГЭ по русскому языку и математике обоих уровней, а также предметам по выбору в центре дополнительного образования, специализирующемся на проведении мониторинговых работ и дающем независимую оценку качеству подготовки выпускников к экзамену, подробный анализ

выполненных заданий каждой работы. Несколько человек обратилось в ресурсные центры (Охват Е., Павлов Д.).

К государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году было допущено 22 человека, все выбрали ЕГЭ как форму прохождения ГИА.

Результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	Число подавших апелляцию о несогласии с результатами ЕГЭ (чел.)	Результаты рассмотрения апелляции (чел):					Всего число обучающихся, получивших отметку		
				результат без изменения	повышение первичного балла		понижение первичного балла				
					без повышения отметки	с повышение отметки	без понижения отметки	с понижением отметки	ниже порога успеш-ности	средний уровень подготовки	высокий уровень подготовки
1	Русский язык	**22**	0	0	0	0	**0**	0	0	14	8
2	Математика профиль	**8(+2)**	3	3	0	0	0	0	(-3)	3	5
3	Математика база	**14 (-2)**	0	0	0	0	0	0	-	10	4
3	Физика	**3**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**3**	**0**
4	Химия	**2**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**1**	**1**
5	Информатика	**8**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**4**	**4**
6	Биология	**6**	2	0	0	0	**0**	0	**2**	**2**	**2**
7	История	**2**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**2**	**0**
8	География	**2**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**2**	**0**
9	Английский язык	**0**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
10	Немецкий язык	**0**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
11	Французский язык	**0**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
12	Испанский язык	**0**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
13	Китайский язык	**0**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**
14	Обществознание	**6**	1	0	0	0	**0**	0	**0**	**6**	**0**
15	Литература	**0**	0	0	0	0	**0**	0	**0**	**0**	**0**

В РИС ГИА-11 внесены сведения 10 обучающихся 11 «А» класса, указавших в заявлении, что они буду сдавать математику профильного уровня. Но на экзамене 02.06.2022 трое обучающихся набрали баллы ниже порога успешности (22 балла). В резервный срок основного периода они пересдавали математику, получив удовлетворительный результат.

В следующей таблице представлены средние по школе результаты сдачи ЕГЭ в сравнении со среднекраевыми баллами и в сравнении с результатами ЕГЭ по школе в 2022 году.

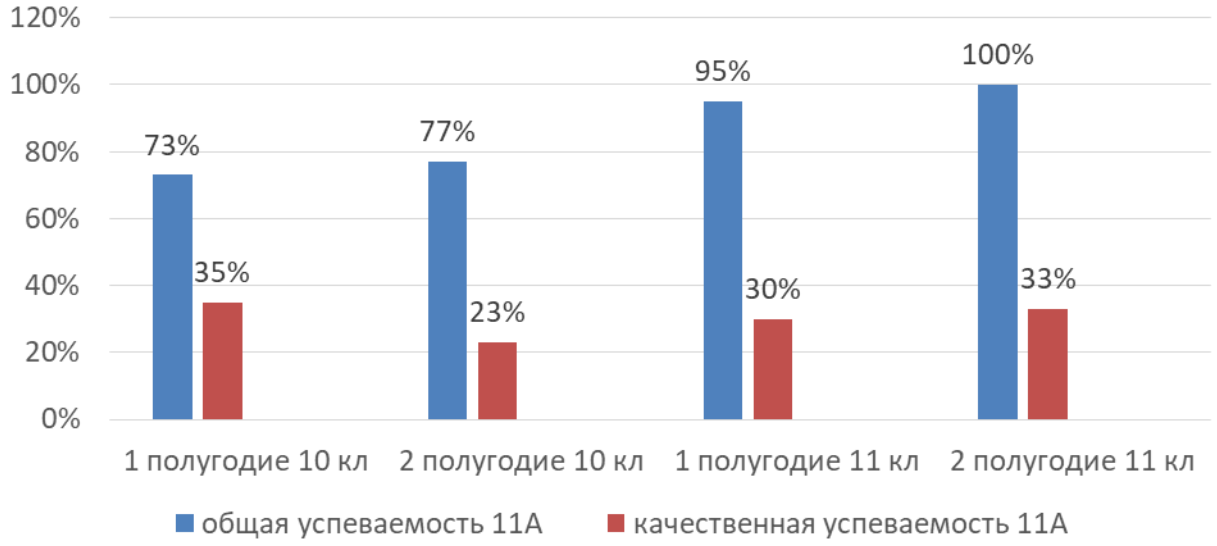
Предмет		**Средний балл по школе 2019**	**Средний балл по школе 2020**	**Средний балл по школе 2021**	**Средний балл по школе 2022**	**Средний балл по Красно-дару**
Русский язык		**72,8**	**69,8**	**74,27**	**70,27**	
Математика	**базовый уровень**	**4,08**	**-**	**-**	**4,14**	
	профильный уровень	**42,4**	**52,2**	**63,1**	**65,63**	
Обществознание		**45,5**	**49,4**	**57,7**	**53,5**	
История		**61**	**46,4**	**57,5**	**59**	
Биология		**58,2**	**43**	**38,4**	**50,83**	
Физика		**31,2**	**63**	**61**	**51,33**	
Химия		**52,5**	**59**	**53,6**	**71**	
Литература		**63,7**	**30**	**57,3**	**-**	
Информатика		**32,3**	**40,6**	**62,5**	**62,75**	
Английский язык		**40,5**	**84**	**67,9**	**-**	
География		**-**	**-**	**-**	**45**	

Не преодолели «порог успешности»:

предмет	2019	2020	2021	2022
математика профильного уровня	1 ученик	2 ученика	-	3 человека
обществознание	3 ученика	7 учеников	3 ученика	-
история	-	1 ученик	2 ученика	-
биология	-	-	5 учеников	2 человека
физика	4 ученика	1 ученик	-	-
химия	-	-	-	-
литература	-	1 ученик	1 ученик	-
информатика	1 ученик	1 ученик	-	-

Не преодолели порог успешности 5 человек, из них 3 человека пересдавали обязательный предмет, получив удовлетворительный результат.

Сравнительные диаграммы качества обученности
по итогам 2020-2021 и 2021-2022 уч. г



Из диаграммы видно, что в течение 10-11 класса обучающиеся имели низкую качественную успеваемость; в 10 классе 30% обучающихся были не аттестованы в полугодиях. После 10 класса ушли в учреждения среднего профессионального образования 7 человек. В 11 классе из других школ перевелись 3 обучающихся. В целом набор 2020 года можно охарактеризовать как класс, в который, несмотря на индивидуальный отбор, пришли выпускники 9-х классов со слабой базовой подготовкой и невысокой мотивацией к получению среднего общего образования.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

Предмет	Количество сдававших	Кол-во апелляций	Средний балл по предмету	Результат				% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	22		3,96	-	3	11	8	86,4%
Математика база	14	0	3,52	-	2	8	4	85,7%
Математика профиль	8	3		-	2	1	5	75%
Обществознание	6	1	4,24	-	4	2	-	33%
История	2	0	4,34	-	-	2	-	100%
Биология	6	2	4,43	2	2	-	2	33%
Физика	3	0	4,48	-	1	2	-	66%
Химия	2	0	4,29	-	-	1	1	100%
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	8	0	4,43	-	3	1	4	62,5%
География	2	0	4,33	-	2	-	-	0%
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что, несмотря на высокие индивидуальные результаты, средний балл по предмету снижен из-за того, что 9% обучающихся не преодолели «порог успешности», а 28% обучающихся получили низкие результаты (до 55 баллов).

Таким образом, по сравнению с результатами 2021 года можно наблюдать следующее:

1. Всего 9% обучающихся не преодолели порог успешности в 2022 году.
2. Снижение среднего балла по трем предметам – русский язык, обществознание, физика.
3. По многим предметом идет повышение среднего балла (причина: в 2021 году по этим предметам были набраны очень низкие баллы), но при этом он остается низким (ниже 60 баллов).
4. По профильной математике – положительная динамика е среднего балла за последние 5 лет.

Для поступления в вуз выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык и математика профильного уровня.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку (в процентах)

	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
2018 год	**4**	**13**	**20**	**43**	**16**	**4**	**-**
2019 год	**-**	**14**	**27**	**27**	**32**	**-**	**-**
2020 год	**11**	**11**	**38**	**24**	**8**	**8**	**-**
2021 год	**2**	**6**	**23**	**30**	**26**	**13**	**-**
2022 год	**0**	**18**	**32**	**27**	**4**	**18**	**-**

Сравнительный анализ успеваемости **по русскому языку** за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	0	0	13	44%	13	44%	4	12%	56%
2018-2019	0	0	8	34%	11	48%	4	18%	65%
2019-2020	0	0	6	23%	11	42%	9	35%	77%
2020-2021	0	0	4	17%	11	26%	28	65%	91%
2021-20220	0	0	3	14%	11	50%	8	36%	86%

Динамика среднего балла **по русскому языку**

	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по предмету	Средний балл ЕГЭ
2017-2018	30	30	100	3,85	70,5

2018-2019	23	23	100	3,82	72,8
2019-2020	29	29	100	3,79	69,8
2020-2021	43	43	100	3,93	74,27
2021-2022	22	22	100	3,96	70,27

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 22 обучающихся, которые сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – абсолютная успеваемость по школе 100%;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предмету в 2022 году повысилась на 0,03%, процент качества по русскому языку по сравнению с 2021 снизился на 5%. Возможно, это связано с тем, в набор 2020 года был состоял из тех обучающихся, которые из-за пандемии не проходили государственную итоговую аттестацию, которая дает объективную оценку знаний по предмету, не понимали ответственности и серьёзности ГИА-11; несмотря на высокий средний балл аттестата (годовая оценка приравнена к оценкам промежуточной аттестации), многие не имели достаточной базы для обучения по программам среднего общего образования (по результатам анализа аттестатов 9 класса общий средний балл 10 «А» класса – 4,32). Незначительно повлиял на общую картину и тот факт, что ежегодно из 10 класса в учебные заведения СПО уходят не менее 20% обучающихся, которые испытывают затруднения в освоении материала.
- анализируя динамику среднего балла ЕГЭ по русскому языку, можно отметить, что этот показатель нестабилен: то повышается, то понижается, но остается в пределах 70-ти баллов. Это происходит за счет уменьшения процента обучающихся, получивших на экзамене баллы 60 и ниже, и увеличения процента обучающихся, получивших на экзамене баллы от 70 и выше. Повышению среднего балла на ЕГЭ способствовало проведение каждую четверть тренировочных ЕГЭ и анализ выполненных заданий, работа над ошибками на основе анализа пробника. Учитель русского языка Бешанова Л.А. дифференцированно подошла к проработке заданий, вызывающих затруднения, обращая внимание не только на обучающихся, способных показать на экзамене высокие результаты, но и подтягивая тех, кто показывал на пробниках стабильно низкие результаты.
- как видно по результатам государственной итоговой аттестации, благодаря активности учителя-предметника в систематической подготовке обучающихся (пробные ЕГЭ, консультации) 50% обучающихся получили на ЕГЭ по русскому языку от 70 баллов и выше и 64% обучающихся показали результат выше своей годовой оценки. Если обратиться к таблице «Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку», то видно, что за последние пять лет только в 2019 не было учеников, которые по результатам ЕГЭ только-только перешагнули порог успешности, т.е. даже ученики с очень слабой подготовкой по русскому языку смогли «подтянуться».
- Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить следующее:

А) В I части выпускники успешно справились с заданиями по № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками все получили от 1 до 5 баллов. С заданием № 16 на постановку знаков препинания в простом осложненном предложении справились все: оба предложения с одной запятой нашли 12 человек, и одно предложение из двух нашли 10 выпускников. В задании №26 на определение средств языковой выразительности только один ученик не набрал баллов, все остальные получили от 2 до 4 баллов. Хуже справились с заданиями № 4, 9, 10, 11, 21, 22, 23, 25. По – прежнему вызывают затруднения задания 9 – 11, (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи) и задание на определение средств связи предложений в тексте (№ 25). Максимальное затруднение вызвали задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (12 задание) и знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (№ 20 - с ним справилось 6 учащихся).

Б) В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст, верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям набрали все выпускники. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации по предмету:

1. Обратить внимание на орфографию, отработать с учащимися правила правописания корней, приставок, суффиксов различных частей речи, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание Н и НН в различных частях речи.
2. Повторить пунктуацию простого и сложного предложений, отработать пунктуационный анализ текста.
3. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте, и правильно определять функционально-смысловые типы речи.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
5. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
6. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

В 2022 году из 22 выпускников 10 человек сдавали математику профильного уровня, из них в основной период не прошли порог успешности 3 человека. В резервный срок основного периода они пересдали редмет. Таким образом, математику профиль сдало 8 человек, математику базу – 14 человек.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике (в процентах)

	27-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70 и более баллов
2018 год	**22**	**22**	**14**	**6**	**0**
2019 год	**17**	**4**	**8**	**4**	**4**
2020 год	**20**	**13**	**20**	**7**	**40**
2021 год	**20**	**20**	**0**	**20**	**40**
2022 год	**12**	**12**	**0**	**12**	**64**

Сравнительный анализ успеваемости **по математике** за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2016-2017	0	0	11	44%	10	40%	4	16%	56%
2017-2018	0	0	16	54%	12	40%	2	6%	46%
2018-2019	0	0	15	65%	7	30%	1	5%	35%
2019-2020	2	13%	5	35%	4	26%	4	26%	65%
2020-2021	0	0	4	40%	1	10%	5	50%	60%
2021-2022	0	0%	2	24%	0	0%	6	76%	88%

Динамика среднего балла **по математике**

	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по предмету	Средний балл ЕГЭ база	Средний балл ЕГЭ профиль
2017-2018	30	30	100	3,53	4,3	43,4
2018-2019	23	21	91	3,39	4,08	42,4
2019-2020	29	29 / 26	92	3, 41	-	52,2
2020-2021	43	43	100	3,69	-	57,8
2021-2022	22	22	100	3,52	4,14	65,63

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 22 обучающихся, из них сдавали математику профильного уровня – 8 человек, математику базового уровня – 14 человек. Трое обучающихся с первого раза не прошли порог успешности по математике профильного уровня.

- как видно по результатам, внесенным в таблицы, при нестабильной динамике среднего балла по предмету процент качества по математике повышаются с 2020. Динамика среднего балла по ЕГЭ в 2022 году по математике профильного уровня повысилась на 7,83 баллов, благодаря индивидуальным результатам 5-ти

выпускников. Средние результаты по математике в 2022 году – показатель объективной оценки выпускников и их родителей уровня подготовки обучающихся по предмету. Учитель-предметник Быкова И.Н., классный руководитель Тихонова И.А., заместитель директора по УВР Королева С.В. провели большую информационно-разъяснительную работу по поводу потенциала обучающихся, выбравших сдавать математику профильного уровня. В течение учебного года обучающиеся каждую четверть писали тренировочный ЕГЭ по математике, начиная с февраля, те, кто выбрал для сдачи математику, еженедельно по субботам писали работы, содержащие задания профильного уровня. Несмотря на все старания учителя-предметника и администрации школы, выпускники единично посещали консультации по математике. Также несколько выпускников приняли участие в ЕГЭ по математике, проводившимся центром дополнительного образования (цель работы – независимая оценка уровня подготовки по предмету);

- анализируя успеваемость выпускников 2022 года в 9 классе, выбравших сдавать математику профильного уровня, можно сделать вывод, что у 100% обучающихся годовая оценка «4» и «5» по предметам «Алгебра» и «Геометрия». Также 50% обучающихся подтвердили свои годовые оценки в 11 классе, а 50% - повысили.
- анализируя успеваемость выпускников 2022 года в 9 классе, выбравших сдавать математику базового уровня, можно сделать вывод, что у 100% обучающихся годовая оценка «4» и «5» по предметам «Алгебра» и «Геометрия». Также 14% обучающихся подтвердили свои годовые оценки в 11 классе, а 86% - повысили. Высокий процент повысивших свою годовую оценку может быть показателем либо собранностью обучающихся на экзамене, либо необъективной оценки учителя
- среди тем, которые вызвали наибольшие затруднения и ошибки при выполнении заданий, можно выделить следующие:

А) математика базового уровня - при дальнейшей работе следует обратить внимание на выработку вычислительных навыков у учащихся, свойства действий над числами, действия со степенями №1 (67%), №16 (50%), решение уравнений №7 (67%), геометрический материал №13 (50%), №16 (50%),, числа и их свойства, признаки делимости №19 (33%), задачи на логику №20, 21 (17%, 8%).

Б) математика профильного уровня – задания № 13 (стереометрия), задание № 16 (планометрия.), задание № 17(Задачи с параметром); задание № 12 (тригонометрическое уравнение с развёрнутым решением) выполнили 6 обучающихся, № 14 (неравенство) – 5 обучающихся, № 15 (финансовая математика) – 4 обучающихся; задание № 18 (числа и их свойства) решали частично только 4 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за последние 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2020-2021			2021-2022		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Русский язык	49 (1 чел)	96 (1 чел)	74,27	36 (1 чел)	96 (2 чел)	70,27

Математика	33 (1 чел)	72 (3 чел)	63,1	27 (1 чел)	78 (4 чел)	65,63

Сравнительный анализ показывает, что минимальный балл и средний балл по русскому языку снизились, несмотря на то, что большее количество выпускников получило максимальный балл (увеличилось и количество выпускников получивших на экзамене менее 65 баллов); по математике минимальный балл снизился, но увеличился максимальный балл, как и увеличилось количество выпускников, получивших его, что повлияло на повышение среднего балла по математике. Показатель максимальных баллов по русскому языку и математике связан с качественным выполнением обучающимися заданий второй части с развернутыми ответами повышенной сложности.

На заседания МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам проведения пробных ЕГЭ в 11 классе, но анализ пробных ЕГЭ учитель русского языка и литературы Бешанова Л.А. не предоставила.

По математике, по сравнению с 2021 годом, задания изменились в сторону усложнения материала, задания повышенной сложности решают единицы, несмотря на это, количество выпускников, решающих трудные задания, в 2022 году стало больше. На повышение среднего балла по математике повлияли несколько факторов: правильное распределение (повторение) материала для восстановления пробелов в знаниях, высокая мотивация обучающихся, их самостоятельные занятия предметом во внеурочное время.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ учебных предметов. Есть те, кто не прошел «порог успешности» или набрали минимальный балл, недостаточный для поступления в ВУЗ.

ЕГЭ по предмету по выбору: учащиеся сдавали экзамены по информатике (8 человек), обществознанию (6 человек), биологии (6 человек), физике (3 человека), истории (2 человека), химии (2 человека), по географии (2 человека). Литературу и иностранный язык никто не сдавал.

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Кол-во апелляций	Средний балл по предмету	Результат				% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Обществознание	6	1	4,24	0	4	2	0	33%
История	2	0	4,34	0	0	2	0	100%
Биология	6	2	4,43	2	2	0	2	33%
Физика	3	0	4,48	0	2	1	0	33%
Химия	2	0	4,29	0	0	1	1	100%
Литература	-	-	4,1	-	-	-	-	-
Информатика	8	0	4,43	0	3	1	4	62,5%

География	2	0	4,33	0	2	0	0	0%
Английский язык	-	-	3,95	-	-	-	-	-

Как видно из таблицы, выпускники 2022 года по ряду предметов показали низкие результаты – обществознание, биология, физика, география (качественная успеваемость экзамена по этим предметам меньше 50%; есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности %); по истории, химии, информатике – средние результаты (качественная успеваемость равна оценке «4» и выше). Отказались сдавать обществознание – 1 человек, биологию – 1 человек.

В следующей таблице представлены данные (в процентах) о количестве обучающихся, подтвердивших, повысивших или понизивших свою годовую оценку по предмету:

№ п/п	предмет	Подтвердили годовые отметки	Показали результат ниже своей годовой отметки	Показали результат выше своей годовой отметки
1	Обществознание	33% (2 чел)	67% (4 чел.)	-
2	История	100% (2чел)	-	-
3	Биология	33% (2 чел)	67% (4 чел.)	-
4	Физика	0%	100% (3 чел)	-
5	Химия	50% (1 чел)	50% (1)	-
6	Литература	-	-	-
7	Информатика	62,5% (5 чел)	37,5 (3 чел)	-
8	География	0%	100% (2 чел)	
9	Английский язык	-	-	-

Как видно из таблицы, несмотря на отсутствие по некоторым предметам результатов ниже «порога успешности», довольно высок процент обучающихся, не подтвердивших свою годовую оценку, - более 50% (кроме информатики).

Медалист Колесников Д.С. при прохождении ГИА получил высокие результаты: русский язык – 96 баллов, математика профильного уровня – 78 баллов, информатика – 95 баллов. Выпускник подтвердил свои итоговые отметки по предметам.

Также необходимо отметить, что высокие индивидуальные результаты по ряду предметов: по химии и биологии – у Охват Е., по информатике – у Колесникова Д., Адамова Д., Павлова Д. и Толстенкова А., - не сильно повлияли на общий балл по предмету, т.к. были «снижены» результатами тех, кто плохо справился с экзаменом.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 2 года (предметы по выбору)

Предмет	2020-2021			2021-2022		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Обществознание	12	90	**57,7**	46 (2 чел)	69 (1 чел)	**53,5**

Биология	14	73	**38,4**	34 (2 чел)	77 (1 чел)	**50,83**
История	18	90	**57,5**	58	60	**59**
Физика	55	70	**61**	40	59	**51,33**
География	-	-	**-**	44	46	**45**

В 2021 году по истории, обществознанию и биологии были показаны низкие результаты, так как 10 человек не прошли «порог успешности». Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла **по обществознанию** (на 4 балла), несмотря на то, что повысился минимальный балл, но при этом значительно понизился максимальный балл, полученный на экзамене. На 10 баллов понизился средний балл **по физике** по сравнению с 2021 годом за счет понижения минимального и максимального баллов на экзамене (в 2021 году 55 баллов набрал медалист Ногинов А., 70 баллов – медалист Сорфийский Н.). Средний балл **по биологии** увеличился на 12 баллов (в 2021 году предмет не сдали 5 человек) за счет повышения минимального и максимального баллов на ЕГЭ. В 2022 году средний балл **по истории** выше на 2,5 балла, несмотря на то, что количество обучающихся, получивших высокий результат на экзамене значительно снизился (в 2021 году выше 70 баллов набрали 5 человек). Впервые за пять лет сдавали ЕГЭ **по географии**: результат довольно низкий, только для подачи документов в ВУЗ (Климова Д., Мелихов Д).

Для решения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

1) продолжение работы через проведение педсоветов, семинаров, МО;
2) анализа результатов ЕГЭ;
3) обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления требования и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Результаты ГИА 2022 года и контроль качества обученности обучающихся 9-ых и 11 классов выявил ряд пробелов:

1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;
5) необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

1. Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.
3. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:
- преподавания математики, биологии, обществознания, истории;
- проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль проведения внеурочных занятий по предмету.
4. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, рекомендовать обучающимся обращаться к организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.
5. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.
6. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:
- усвоение обучающимися всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (схемы, рисунки, таблицы);
- выполнение программных практических работ, понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызывающие трудности при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше уделять внимание на правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- на совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на воспитание в обучающихся позитивного отношения к учению, самообразованию.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Одним из самых весомых мероприятий, способствующим выявлению и развитию детской одаренности, является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов приняло участие 600 обучающихся (82% от максимального количества участников) в 17 олимпиадах. 183 школьника награждены дипломами победителей и призеров, из них 28 человек по нескольким учебным предметам (Клещев М., 4, Абеленцева Е., 5, Астахов А., 5, Лукина Е., 5, Селезнев А., 5, Бурняшев А., 6, Зарубина И., 6, Ищенко Г., 6, Ляшко Д., 6, Отараева В., 6, Трушова Е., 6, Цаканян А., 6, Абельбейсов Д., 7, Максудов М., 7, Скоморохова Л., 7, Чабанова А., 8, Ботыгина Е., 9, Журба Е., 9, Лебедева Д., 9, Липашаова Л., 9, Мартьянова Р., 9, Осипян

М., 9, Супрунов М., 9, Виппер О., 10, Валюх Э., 11, Колесников Д., 11,. Толстенко А. 11.

Больший охват обучающихся на олимпиадах приходится на параллели 6-х и 7-х классов. Наименьший – на параллели 4-х и 5-х классов. Наибольшее количество победителей и призеров в 6-х и 8-х классах. Наименьшее количество победителей – в 4-х, 10 и 11 классах.

Параллель	Количество участий	Количество победителей	Призеров	Итого
4	30 (3%)	10	4	14
5	154 (14%)	8	12	20
6	271 (21,5%)	18	10	28
7	361 (24%)	3	19	22
8	244 (16%)	6	27	33
9	304 (17%)	12	20	32
10	159 (19%)	3	11	14
11	57 (18)	8	7	15

Качество участия составило 12%. Наиболее выбираемые предметы – искусство, русский язык, математика, литература, история. Наименее – экономика, ОБЖ, информатика. Результативность участия выше по сравнению с другими предметами наблюдается по предметам биология, география, экономика, обществознание. Нет результатов по предметам ОБЖ, физика. Низкое качество участия также по предметам искусство, русский язык, литература, история.

№	Предмет	Количество участий	Кол-во дипломов победителей и призеров	Качество участия
1	Искусство (МХК)	456	14	3%
2	Русский язык	250	4	2%
3	Математика	162	38	23%
4	Литература	172	4	2%
5	История	118	12	2%
6	Обществознание	70	27	38,5%
7	Английский язык	58	10	17%
8	Биология	49	35	71%
9	Технология	46	6	13%
10	Физическая культура	43	13	30%
11	Право	34	7	20,5%
12	География	32	13	41%
13	Физика	28	0	0%
14	Химия	23	4	17%
15	Экономика	15	7	47%
16	ОБЖ	10	0	0%
17	Информатика	8	1	12,5%
ИТОГО		1574	195	12%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с требованиями. Общий охват составил 82%. 28 учеников внесены в банк данных одаренных учащихся школы. 19 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, 8 стали победителями и призерами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 47 школьников по 12 предметам. 7 обучающихся получили статус призеров, 1 – статус победителя. Качество участия в муниципальном этапе составило 17%.

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров/победителей
1	Право	7	
2	Биология	6	2
3	Экономика	4	
4	Русский язык	2	
5	Химия	4	
6	История	4	
7	Математика	4	2
8	География	5	
9	Литература	4	2/1
10	Обществознание	4	
11	Английский язык	1	1
12	Искусство	2	
	Итого	47	8

Сведения о достижениях обучающихся

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Педагог
1	Конкурс на знание английского языка	Краевой	2 место – Меслат София, 8а	Жирова И.Б.
2	Конкурс рисунков «Праздник любимых мам»	Всероссийский	1 место, Ремизов Игорь, 6а	Усова Л.А.
3	МЭ ВсОШ по английскому языку	Муниципальный	Призер, Меслат София, 8А	Жирова И.Б.
4	МЭ ВсОШ по литературе	Муниципальный	Победитель Мартьянова Руслана, 9В	Бешанова Л.А.
5	МЭ ВсОШ по литературе	Муниципальный	Призер, Журба Елизавета, 9В	Бешанова Л.А.
6	МЭ ВсОШ по литературе	Муниципальный	Призер, Ботыгина Екатерина, 9В	Бешанова Л.А.
7	МЭ ВсОШ по математике	Муниципальный	Призер, Колесников Данил, 11А	Быкова И.Н.
8	МЭ ВсОШ по математике	Муниципальный	Призер, Галуцкая Анна, 10Б	Быкова И.Н.
9	МЭ ВсОШ по биологии	Муниципальный	Призер, Савко Валерия, 9Г	Кравцова М.С.
10	МЭ ВсОШ по биологии	Муниципальный	Призер, Охват Елизавета, 11А	Кравцова М.С.
11	Олимпиады, марафоны на Учи. ру (предметные, финансовая грамотность)	Всероссийский	Победители и призеры Пахно Арина, Барановская Екатерина, Кульчевич Оксана, Блажевич Бажена, Михайлова Алиса, Чувилин	Веревкина Г.Н.

			Эдуард, Шулаия Анастасия, Ляхов Иван, Андресян Марат, Чувилин Эдуард, Грищенко Данил, 3А	

На основании анализа результатов можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, можно отметить заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получение результатов внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году необходимо усилить ответственность учителей школьных МО за выявление одаренных детей, качественную их подготовку к участию в очных предметных олимпиадах, продолжить и развивать практику привлечения дополнительных ресурсов, в том числе интернет-источников, дополнительного образования одаренных школьников, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней. Обеспечить преемственность подготовки обучающихся к олимпиадам между начальной и основной школой.

5. Социальная активность и внешние связи школы

В соответствии с Рабочей программой МАОУ СОШ № 35 общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом воспитательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Ключевое положение рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась и проводилась на основании Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы, рассчитанных на уровень начального общего образования (1-4 классы), уровень

основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с изменениями от 31.08.2021 приказом МАОУ СОШ №35 от 31.08.2021 №1184
представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №35. Программа представлена в виде модулей:

1) инвариантные

– «Классное руководство и наставничество»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Дополнительное образование»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями»;

2) вариативные

– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно- эстетической среды»,
– «Детские общественные объединения»,
– «Школьные медиа»,
– «Профилактика и безопасность»,
– «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Классное руководство».

Классными руководителями 1-11 классов к началу 2021-2022 учебного года были составлены планы воспитательной работы с классами, сформированы социальные паспорта, на основании которых составлен социальный паспорт школы. В системе дополнительного образования для занятий учащихся организованы различные кружки, такие как туристический, хореографии, спортивно-танцевальная гимнастика, самбо, волейбол. Это позволило классным руководителям организовать дополнительную занятость своих обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом работы, призванным организовать работу как непосредственно с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для проведения работы с классными коллективами в этом модуле были использованы следующие формы: классные часы, акции, Уроки мужества, игры, тренинги, а также организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Большое внимание в течение года уделялось мероприятиям по экологическому воспитанию, укреплению здорового образа жизни. Систематически проводились различные профилактические мероприятия: по безопасности дорожного движения, противодействию идеологии терроризма, экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотические.

Р егулярно осуществлялось взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. В зоне особого внимания находились вопросы сотрудничества с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, которых информировали об успеваемости детей через уведомления, содержащие выписку текущих оценок. Параллельно проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости этих учащихся.

В течение отчетного периода классные руководители совместно со Штабом воспитательной работы школы принимали участие в организации каникулярной занятости обучающихся. Подготовлена и сдана отчетная документация (самоанализ воспитательной работы классного руководителя, отчеты о проведении Уроков мужества, ксерокопии протоколов родительских собраний, заполнены разделы «Классные мероприятия» в электронных журналах).

Работу модуля координирует и контролирует методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей начального, среднего и старшего звена. Его основная задача - координация их научно-методической и организационной работы. Деятельность методобъединения в 2021-2022 учебном году выстроена в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОО, рабочей программой воспитания ОО, а также на основе годового и перспективного планов организации.

Школьное сообщество классных руководителей в прошедшем учебном году было представлено 39 классными коллективами (1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течение учебного года обсуждались доклады и сообщения, подготовленные педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, педагогом-библиотекарем социальным педагогом школы.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для

моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2021-2022 учебный год проведено 5 заседаний МО, но при необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались вопросы нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с рабочей программой воспитания.

С целью совершенствования воспитательной работы в школе разработана и принята Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР, с учетом особенностей классных коллективов, индивидуальных и возрастных особенности обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль и оказывалась помощь по реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы.

Постоянное внимание классные руководители уделяют занятости учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Другое важное направление в деятельности классных руководителей - исследование состояния и эффективности воспитательного процесса в классе с использованием методик определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучение уровня развития коллектива. Кроме этого, в зоне особого внимания каждого классного руководителя планирование индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательные мероприятия проводились при активном участии детей, что способствовало их интеллектуальному развитию, помогало сплачиванию коллективов, развитию творческих способностей.

В ходе работы классные руководители сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение быстро ориентироваться в ситуации и находить решения с использованием новых технологий. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Ключевыми общешкольными мероприятиями, в которых в той или иной форме участвуют все учащиеся, безусловно являются:

- 1 сентября «День Знаний»;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Акции РДШ
- Всероссийские мастер-классы на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» и другие.

В рамках МО в начале 2021-2022 учебного года классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены. В процессе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Одной из важных задач, стоящих перед классным руководителем, является деятельность, направленная на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, здесь происходит его адаптация к социуму, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Наиболее актуальной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Еженедельно проводились «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Большое внимание было уделено Всероссийским урокам патриотизма, посвященным специальной военной операции на Украине. Учащиеся стали участниками Всероссийского просмотра Всероссийского открытого урока «Русская весна», Всероссийского открытого урока «Защитники мира», акций «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «День воссоединения Крыма и России».

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены уроки «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Добровольчества», «История Георгиевской ленты», «Гибридные конфликты в социальных сетях», «Импортозамещения», «Санкции».

Большое внимание уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося в рамках правового воспитания - осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся. В течение учебного года проводили информационно-разъяснительную работу с

родителями, посещали на дому при необходимости, консультировали индивидуально, обсуждали проведение совестных мероприятий.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители школы старались создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, тем самым поддержать развитие каждой личности. С этой целью в классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей. Большая работа была проведена со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Воспитательная работа в школе организована так, чтобы охватить все направления деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому вопросу необходимо уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Анализ воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы: активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе не все классные руководители. Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствование содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа

их деятельности. Кроме того, дало бы педагогам иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событиями.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плану внутришкольного контроля проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. Несмотря на это классные руководители должны самостоятельно вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению подростков «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности с участием воспитанников в конкурсах разного уровня.

Реализуя проект «Культурный норматив школьника», классные руководители формировали систему представлений учащихся об исторических ценностях, о памятниках культуры и искусства Краснодарского края, развивали творческие способности детей и подростков в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, формировали активную социальную позицию школьника.

Положительным является то, что КНШ выполняет системообразующую роль, которой подчинены различные воспитательные мероприятия по изучению родного края.Отрицательным - экскурсии и многие другие мероприятия проводились в дистанционной форме в связи с карантинными мероприятиями.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно, по всем направлениям деятельности, в том числе осуществляется и индивидуальная работ с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Каждому ученику в школе предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм внеурочной и дополнительной деятельности имеется в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. К ним относятся:

- Праздник Первого звонка
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Мероприятия, посвященные празднованию 84 годовщины образования Краснодарского края и 229-летия с начала освоения казаками кубанских земель
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Международный день толерантности
- День матери
- Спортивный праздник «Неделя самбо»
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Международный день инвалидов
- Международный день добровольца в России
- Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству
- День памяти жертв блокады Ленинграда
- День Неизвестного Солдата.
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»
- День Героев Отечества. День защитника Отечества
- Спортивный праздник «А ну-ка парни»
- День воссоединения Крыма и России
- Спортивный праздник «В спорте только девочки»
- Спортивный праздник «Стройные фигуры»
- Всемирный день здоровья

- День космонавтики
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
- Праздник Последний звонок
- «Кубок Губернатора» Школьные соревнования. Баскетбол. Мини футбол
- Международный день защиты детей
- День России
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
- День Государственного флага РФ.

Классные часы и тематические мероприятия, прошедшие в школе 13 сентября, в День образования Краснодарского края, заставили ребят поделиться своими чувствами и признаться в рисунках в своей любви к нашему удивительному краю. 15 сентября из лучших работ учителем ИЗО в холле школы была организована тематическая выставка рисунков «Край мой родной», посвященной Дню образования Краснодарского края.

17 сентября группа учащихся 5 «В» класса МАОУ СОШ № 35 посетила приют «Краснодог». Ребята помогли животным вспомнить о тепле человеческой души.

24 сентября 2021 года в МАОУ СОШ № 35 был проведён конкурс чтецов «Вся жизнь моя – в стихах моих», посвященный творчеству Расула Гамзатова. Своё мастерство в чтении произведений демонстрировали учащиеся 8-9 классов.

Кроме того, классные коллективы активно участвовали в различных акциях и конкурсах, таких как «В нашей школе не курят», «Лучшее оформление кабинета к Новому году и Рождеству», «Неделя этикета», «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Письмо солдату», «Za наших. На разных языках» и прочих.

Большое внимание было уделено циклу мероприятий патриотической направленности, посвященных проведению спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины и освобождению Донбасса:

Урок «История Георгиевской ленты» (1-11 классы)
Урок «Братство славянских народов» (6-11 классы)
Урок «Герои нашего времени» (1-11 классы)
Урок добровольчества (1-11 классы)
Урок «Гибридные конфликты в социальных сетях» (9-11 классы)
Урок «Импортозамещение» (5-11 классы)
Урок «Орлята России» (1-4 классы)
Просмотр фильма «Крымская война» (5-11 классы)
Участие в акциях «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России (РДШ), «Рисуем Победу».

По сложившейся традиции, параллель 5 классов в течение учебного года участвовала в возложении цветов к мемориальной доске Герою Советского Союза В. Головатого, шефство за которой закреплено за нашей школой. Поочередно у доски побывали все классы, возлагая цветы к памятным датам. Дополнительно ребята еще следят за санитарным состоянием мемориала, периодически ухаживают за ним.

6 мая в МАОУ СОШ № 35 прошла торжественная линейка, посвященная Дню Победы: в исполнении победителей школьного этапа конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», учащихся 8 «Б» и 9 «Г» классов, прозвучали песни военных лет. Замечательный вокальный номер был подготовлен ученицей 5 «Б» класса. Удивительный «Вальс Победы» исполнила бальная пара в составе ученицы 6 «Г» класса и ее партнера, Чемпионов Краснодарского края и вице-чемпионов Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов по латиноамериканской программе.

9 мая группа представителей школьного ученического самоуправления приняла участие в акции «Поздравь ветеранов». Дружно, всей школой собрали подарки для двух, живущих недалеко от школы, ветеранов. Они были очень рады и подаркам, и, конечно, тому, что о них знают и помнят.

А накануне Дня памяти и скорби, 21 июня вечером, на школьном дворе собрались энтузиасты, родители, педагоги и дети, которые приняли участие в акции «Свеча памяти». Из маленьких свечей было выложено панно в дань памяти обо всех погибших в годы Великой Отечественной.

Важное место в воспитательной работе школы занимает библиотека, руководит которой педагог-библиотекарь Снисар О.Ф. В центре внимания библиотечной работы знаменательные и памятные даты, юбилеи выдающихся людей отечественной и зарубежной культуры.

Таким образом, с 11.10.2021 по 15.10.2021. в начальной школе был проведен цикл мероприятий, посвященный 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина - «Путешествие в волшебный мир зверей и птиц». К этому событию ребята готовились заранее: читали книги Евгения Ивановича и рисовали понравившихся героев.

19 ноября в школьной библиотеке было проведено еще одно интересное и важное мероприятие - час интересных сообщений «Мыслитель дерзкий», посвященный юбилею выдающегося русского ученого, первого русского академика, поэта, реформатора русского языка, художника и историка Михаила Васильевича Ломоносова. Участниками мероприятия стали учащиеся 8-х классов.

Необходимо отметить, что в течение всего отчетного периода классные коллективы принимали активное участие и в других общешкольных мероприятиях различной направленности – спортивной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической, экологической.

Так работа спортивного направления осуществлялась в соответствии с планами спортивно-массовой работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом ограничительных мероприятий в связи короновирусом (COVID-19).

Основная задача направления - мотивация учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в комплексном улучшении физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности.

Для реализации поставленной задачи в течение года использовались различные формы спортивно-массовой работы:

- спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.
- спортивные праздники и эстафеты в начальных классах.
- соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика.
- соревнования по борьбе самбо.
- спортивные дни здоровья.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 год учащиеся школы продемонстрировали результаты, которые отражены в таблице.

Месяц	Название мероприятия	Результат	Ответственный
Сентябрь	Легкоатлетическая эстафета 4-11 классы (среди класса)	Приняло участие 190 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Турнир по настольному теннису внутри класса (7-9 классы)	Приняло участие 120 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Школьные соревнования по мини-футболу внутри класса (4-11 классы)	Приняло участие 240 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Школьные соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Приняло участие 30 человек	Землянухина Т.Е..
	Краевые соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Павленко Никита, ученик 7 «К» класса - второе место; Маринцев Тимофей, ученик 8 «Г» класса - второе место; Акопов Артур, ученик 9 «Г» класса - третье место.	Землянухина Т.Е..
Октябрь	Легкоатлетическая эстафета среди класса (3-4 классы)	Участвовали 96 человека	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.,
	Школьные соревнования по баскетболу среди класса (мальчики, девочки) 9-11 классы	Приняло участие 60 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Школьные соревнования по настольному теннису (мальчики, девочки 9-11 класс)	Участвовали 70 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	Кубок МО г. Краснодара по спортивному туризму.	Селезнёв Алексей- 3 место (5г)	Пронина А.В..
	Осеннее первенство МО г. Краснодара по спортивному	Арзамасцев И., Тарасенко А.-1 место;	Пронина А.В..

	туризму	Арзамасцев И., Тарасенко А., ОчилдеевА., Шульга Р.- 3 место	
Ноябрь	Выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации	ЗОЛОТОЙ ЗНАК: Жданов Матвей, 6Г Рзянина Анна, 6Г Воробьева Маргарита, 6Г Леоненко Владимир, 9Г Поворазнюк Дарья, 9Г	Землянухина Т.Е., Пронина А.В..
	«Неделя самбо». В целях популяризации и продвижения Всероссийского проекта «Самбо в школу» и Всероссийского Дня Самбо 16 ноября	5-11 классы	Землянухина Т.Е.
	Школьные соревнования внутри класса Веселые старты «Золотая осень» (1,3,2,4 классы)	Приняло участие 160 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.
	Первенство класса по прыжкам на скакалке, 5 классы	Участвовали 40 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.
	Первенство класса по бадминтону, 8 классы	Участвовали 46 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.
Декабрь	Школьные соревнования по баскетболу внутри класса, 5-8 классы (мальчики, девочки)	Приняло участие 140 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.
	Соревнования по прыжкам на скакалке внутри класса (1-4 класс)	Участвовали 110 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.
Январь	Школьные соревнования по бадминтону внутри класса (3-4 классы)	Участвовали 64 человек	Агейкина И.В., Землянухина Т.Е.
	Школьные соревнования по волейболу среди обучающихся 7,8,9 классов	Участвовали 122 человек	Землянухина Т.Е.
	Внутришкольный этап городского фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся	Участие	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Агейкина И.В., Лобанов Д.Э.

Февраль	Показательные выступления самбистов школы в честь «Дня защитника Отечества»	Участвовали 40 человек	Землянухина Т.Е., Лобанов Д.Э.
	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций	Участвовали 60 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Агейкина И.В., Лобанов Д.Э.
	«День защитников Отечества». Веселые старты (1,2,3,4 классы)	Участвовали 140 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.
	Соревнования в честь «Дня защитника Отечества»: «А ну-ка парни» (5-8 классы), «Мужские игры» (9-11классы)	Участвовали 180 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
Март	Спортивный марафон «Спорт - это здоровье, спорт - это жизнь» (стритбол, бадминтон, пионербол, прыжки на большой скакалке), 5-7 классы	Участвовали 140 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В. Лобанов Д.Э.
	Соревнования, посвященные Дню 8 марта - «Весенний марафон» среди обучающихся 1-11 классов (девочки)	Участвовали 240 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Агейкина И.В.
	Проведение школьного этапа спортивных игр школьных спортивных клубов	Участвовали 120 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
	Спортивных соревнования школьников «Президентские состязания»	В соревнованиях приняло участие 410 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
Апрель	В рамках Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!» (1-4 классы)	Участвовали 160 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В. Лобанов Д.Э.
	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок Новичков»	Участие	Пронина А.В..

	Первенство МО г. Краснодар по спортивному туризму «дистанция-пешеходная»	Арзамасцев И., ОчилдеевА. - 1 место; Арзамасцев И., Тарасенко А. - 3 место	Пронина А.В.
	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Самбо» среди обучающихся общеобразовательных организаций	Участвовали 10 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В.
	Открытый турнир по уличному баскетболу (стритболу) на кубок главы администрации Центрального внутригородского округа города Краснодара	4-6 место	Землянухина Т.Е., Лобанов Д.Э.
Май	Школьные соревнования по мини-футболу (2-4 классы)	Участвовали 130 человек	Землянухина Т.Е., Агейкина И.В.
	Школьные соревнования по легкой атлетике (5-11 классы)	Участвовали 90 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
	Краевой фестиваль «Познаю мир самбо» среди общеобразовательных организаций	3 место	Землянухина Т.Е., Лобанов Д.Э.
	Кубок МО г. Краснодара по спортивному туризму «дистанция-пешеходная». 2 этап	участие	Пронина А.В.
Июнь	I этапа Всекубанского турнира по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	Участвовали 360 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.
	I этапа Всекубанского турнира по уличному футболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	Участвовали 450 человек	Землянухина Т.Е., Пронина А.В., Лобанов Д.Э.

Модуль «Школьный урок».

Работа этого модуля основана на индивидуальных планах учителей-предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает включение многих аспектов, например, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В течение года руководители школьных методических объединений занимались организацией и проведением предметных недель: начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, информатики и других предметов. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планами.

Другая часть деятельности в модуле посвящена образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным и местным событиям. В связи с этим, в классах прошли Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Также приняли активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 5-9 классах, во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, и других в соответствии с календарными планами.

Непременное условие для реализации данного модуля, наличие еще одной составляющей для всех классов - участие в проекте «Киноуроки в школах России». За отчетный период обучающиеся 1-11 классов познакомились с фильмами:

1 класс	2 класс	3-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Сентябрь				
01.09.2021 Всероссийский киноурок «ЭРА» Тема: мечта	Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	Киноурок «Дом» Тема: коллективизм	Киноурок «Дом» Тема: коллективизм
Октябрь				
Киноурок «Не трус и не предатель» Тема: дружба	Киноурок «Друг в беде не бросит» Тема: помощь	Киноурок «Три солнца» Тема: уважение	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема:	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема:

	вместо осуждения		ответственность (перед миром и человечеством)	ответственность (перед миром и человечеством)
Ноябрь				
Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого	Киноурок «Мой танец» Тема: честность	Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам	Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам	Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам
Декабрь				
Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «БВ» Тема: прощение	Киноурок «БВ» Тема: прощение
Январь				
Киноурок «Воин света» Тема: отзывчивость	Киноурок «Чистодей» Тема: трудолюбие	Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие	Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие	Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие
Февраль				
Киноурок «Шайба» Тема: мужество	Киноурок «Ванькаадмирал» Тема: герой, пример для подражания	Киноурок «Трудный выбор» Тема: моральный выбор	Киноурок «Неанисия» Тема: здоровый образ жизни	Киноурок «Неанисия» Тема: здоровый образ жизни
Март				
Киноурок «Мой друг единорог» Тема: воображение, фантазия	Киноурок «Экзамен» Тема: аккуратность	Киноурок «8 марта» Тема: наблюдательность	Киноурок «Письма» Тема: целомудрие	Киноурок «Письма» Тема: целомудрие
Апрель				
Киноурок «Когда небо улыбается» Тема: радость познания	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» Тема: благородство	Киноурок «За руку с Богом» Тема: бескорыстие	Киноурок «Школьные ботаны» Тема: целеустремленность	Киноурок «Школьные ботаны» Тема: целеустремленность
Май				
Киноурок «Наследники Победы» Тема: патриотизм	Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга	Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга	Киноурок «Навсегда» Тема: смелость, отвага	Киноурок «Навсегда» Тема: смелость, отвага

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, проходили экологические уроки, посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит среди следующих выбранных школьниками ее
видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В течение отчетного периода работа проводилась в строгом соответствии с расписанием проведения внеурочных занятий начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №35, утвержденным приказом МАОУ СОШ №35 от 31.08.2021 №1185.

Отчетная документация подготовлена и сдана.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования осуществлялось по конкретным образовательным программам в строгом соответствии с расписанием занятий педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 35 призвана быть максимально ориентированной на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, а также предоставлять шанс каждому открыть себя как личность с дальнейшей возможностью творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

В прошедшем учебном году дополнительное образование школы было представлено следующими объединениями: «Введение в социогуманитарные исследования», «Спортивный туризм «Дистанция пешеходная» (1 год обучения)», «Альянс» (хореография), «Кадриль» (хореография), «Давай танцуй» (хореография), «Спортивно-танцевальная гимнастика», «Самбо», «Волейбол».

В МАОУ СОШ № 35 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 35 организовано через работу объединений дополнительного образования (АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»), сотрудничество с МУ ДО «Малая академия», МБУ ДО ЦТР «Центральный», МБОУ ДО Центр творчества «Содружество», МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма» МО г. Краснодар и школьного спортивного клуба «СКИФ».

Модуль «Самоуправление».

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления заключается в формировании способности и готовности к выполнению системы социальных ролей человека у обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Основывается ученическое самоуправление на следующих принципах, сформулированных ребятами:

- добровольность, равноправность, законность, гласность
- приоритет человеческих ценностей
- коллегиальность принятия решения
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Достижению поставленной цели способствовали определенные задачи:

• Вовлечение в процесс работы ШУС всех заинтересованных лиц.
• Вовлечение в работу ШУС всех классных коллективов, а также пассивных учащихся.
• Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
• Творческое развитие учащихся.
• Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
• Организация досуга и отдыха учащихся.

Приоритетные направления деятельности ШУС:

- гражданско-патриотическое
- экологическое
- спортивно-оздоровительное
-культурно-эстетическое.

На протяжении отчетного периода Совет ШУС принимал участие в различных школьных мероприятиях, уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. К сожалению, не всегда органу самоуправления хватало инициативности.

Ключевое событие в деятельности ШУС – выборы в Совет старшеклассников. Его представляют избранные на один год лидеры классов и активные, заинтересованные ученики 5-11 классов. Лидером школьного ученического самоуправления на 2021-2022 учебный год путем всеобщего голосования был избран учащийся 8 класса. Всего в выборах участвовало 4 кандидата. Избирательную кампанию по выбору школьного ученического самоуправления отличают повышенное внимание и активность со стороны всего школьного сообщества. День выборов проходит позитивно и организовано.

План работы ШУС, как правило, основывается на календарных планах воспитательной работы для основного общего и среднего общего образования. В течение 2021-2022 учебного года школьное самоуправление приняло участие в следующих мероприятиях:

- праздник «День Учителя»,
- выборы президента образовательной организации,
- посещение центра РДШ,
- участие в акции «В моей школе не курят»,
- подготовка видеоролика «Вкусно. Национально» в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства,
- подготовка к Новому году и Рождеству (реализация мероприятий в рамках модуля «Предметно-эстетическая среда» программы воспитания),
- участие в подготовке военно-патриотических мероприятий (организация торжественного концерта, посвящённого Дню защитника Отечества),
- организация поздравлений, приуроченных к Международному женскому дню (адресные поздравления педагогам и сотрудникам школы, оформление плакатов, поздравительных открыток),
- организация работы «весенней почты» в рамках акции этикета «От сердца к сердцу»,
- организация акции «Поздравь ветерана», посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Однако, несмотря на хорошую организацию мероприятий в целом, необходимо отметить и некоторые отрицательные моменты, такие как, медлительность в принятии коллективного решения при наличии множества предлагаемых вариантов решений, неоправданно длительная подготовка в организации и проведении мероприятий.

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников, обсуждалась подготовка и организация мероприятий, план, велась, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В своей работе активисты ШУС старались затронуть все направления работы школы. В течение учебного года совместно с администрацией школы были проведены рейды по проверке школьной формы. Однако рейды проводились нерегулярно, результаты не всегда доводились до заинтересованных сторон.

Не хватило упорства и постоянства в работе и некоторым классным органам самоуправления. Их помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, участие в школьных праздниках и мероприятиях, дежурство по классу и школе была неполной, а иногда и отсутствовала. Классным активам необходимо систематизировать работу, более ответственно подходить к выполнению плановых мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения в 2021-2022 учебном году представлены организациями ЮИД, РДШ и Юнармия.

Наиболее продуктивной можно считать работу ячейки РДШ. Ребята в течение всего периода принимали активное участие в различных конкурсах, акциях и других мероприятиях, например, таких как посещение мастер классов в центе РДШ, «Письма

Победы», подготовили видеоролик в рамках онлайн акции #МойЗащитникОтечества, поздравляли самых дорогих женщин через акцию «Завтрак для Любимых», «День единых действий РДШ. Без срока давности», дискуссионное мероприятие «Сто вопросов взрослому», акция по реконструкции открыток к 1 мая, акция «Георгиевская лента», «От пионерии к РДШ», приняли участие в проведении праздника «Последний звонок», акции «Свеча памяти».

Отряд ЮИД работал в строгом соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия проведены. К сожалению, ребятам не удалось отличиться в конкурсах. Но есть потенциал, который необходимо реализовать в следующем учебном году для достижения высоких результатов.

Еще одно детское общественное объединение существует в школе - волонтерский отряд «Отряд Синицы». Его деятельность базируется на проведении мероприятий социальной и антинаркотической направленности. Ребята активно помогают в проведении различных акций, ведут информационно-разъяснительную работу среди учащихся.

Приятно отметить, что на базе школы создан отряд Юнармии. Смелость организоваться взял на себя 2 «В» класс. 19 мая состоялась торжественная церемония посвящения в юнармейское движение.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе начинается с первоклассников. В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на ступень начального общего образования в течение отчетного периода проведены различные формы мероприятий, позволяющие ребятам составить определенные представления о мире профессий. К таким мероприятиям можно отнести тематическую беседу «Разговор о профессиях» (знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой). Классные часы «Знакомство с профессиями» (1-3 классы), «Что я знаю о профессиях» (4 классы). Конкурс рисунков «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы).

Учащиеся 5-11 классов помимо традиционных форм (классные часы, встречи с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по предприятиям) в течение года принимали участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Обучающиеся 8-9 классов проходили предпрофессиональную подготовку на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактической работе с учащимися отведено особое место. Эта деятельность находиться под особым контролем. В поле внимания всего коллектива различные направления безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, информационная безопасность обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических

средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, а также профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся.

Повседневное внимание уделяется профилактике здорового образа жизни, работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

Большое внимание уделяется ежегодному социально-психологическому тестированию обучающихся, направленному на выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

По каждому из указанных направлений проведена большая плановая работа от организации дежурства классных коллективов, учителей и администрации до организации каникулярной занятости подростков, состоящих на профилактическом учете.

Главное условие успешности профилактической работы – тесная взаимосвязь с родительской общественностью (законными представителями) несовершеннолетних. Постоянное проведение индивидуальной работы с родителями, обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях способствуют качественной реализации поставленных задач воспитательной работы.

Одно из приоритетных направлений модуля - профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За истекший учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались различные ситуации, связанные с пропусками занятий, неуспеваемостью, отрицательным поведением учащихся. Для каждого случая принимались конкретные решения, которые совместными усилиями классного руководителя, родителей, социально-педагогической службы выполнялись. В результате этих усилий наблюдается положительная динамика – четверо учащихся сняты с профилактического учета.

К основным мероприятиям направления профилактика детского дорожно-транспортного травматизма необходимо отнести «Декады дорожной безопасности», «Недели безопасности дорожного движения», Профилактические акции «Внимание – дети!», онлайн-олимпиаду «Безопасное колесо», месячник «Безопасная Кубань» и другие. Многие мероприятия проводились при непосредственном участии сотрудников ГИБДД.

Реализация антинаркотического направления основана на совместной деятельности МАОУ СОШ № 35 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде. Плановая деятельность в этом направлении распространялась на параллели обучающихся 5-11 классов и проводилась с использованием различных форм - брейн-ринг, интерактивная беседа, социально-психологическая игра, дискуссия, викторина,

информационный час, беседа с элементами тренинга. Особенно запомнились ребятам кинолекторий «Сохрани свою жизнь (профилактика употребления ПАВ)», информационный час «Секреты интернет общения», час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения).

Должное внимание вопросам профилактики уделяют и классные руководители, включая в этот вид деятельности различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе, профилактику суицидального поведения обучающихся и их безопасного поведения в различных ситуациях.

В течение учебного года постоянно проводилась информационно-разъяснительная работа не только среди учащихся, но и их родителей. Темы классных часов и родительских собраний посвящались обсуждению вреда, причиняемого табакокурением, употреблением наркотиков и спиртных напитков. В качестве информационной поддержки использовался фильм «Трезвая Россия».

Ежегодно школа принимает участие в акции «В нашей школе не курят». Цель акции – переключить внимание ребят на здоровый образ жизни, открыть многообразие мира и жизни.

В планах воспитательной работы классных руководителей все направления профилактической работы отражены должным образом.

Помощь школе в реализации профилактических мероприятий оказывалась сотрудниками ОПДН, наркоконтроля и других органов профилактики.

Работа педагога-психолога была организована на основании годового плана работы школы на 2021-2022 учебный год в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

Задачи:

- содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащимся;
- гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гражданской идентичности;
- психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение уровня школьной тревожности;
- выявление профессиональных предпочтений учащиеся для выбора будущей профессии;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (в рамках работы ПМПк);
- изучение и формирование личностных универсальных действий;
- изучение и коррекция учебно-познавательного интереса;

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:
- психологическое консультирование
- психодиагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- психопрофилактика и просвещение.

Психодиагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:
- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 4.10.2021-17.10.2021, участвовали все 5-е классы в количестве 114 учащихся.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 06.12.2021-17.12.2021, участвовало 117 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.
Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
- Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся (132 учащихся).
- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ (132 учащихся).
- Был проведен осенний и весенний мониторинг учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках (584 учащихся).
- По запросу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды (810 учащихся).

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:
- диагностика личностных особенностей;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В сентябре 2021 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Психологическое консультирование.

Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:
- проблемы, связанные с обучением; (8)
- эмоционально-личностные проблемы; (35)
- профориентация; (18)

- коммуникативные проблемы; (24)
- проблемы в поведении (42)
- проблемы воспитания, детско-родительских отношений: (36)
- проблемы адаптации. (10)

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе, с детьми с ОВЗ.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; (70 мероприятий)
- коррекция и развитие познавательной сферы; (100 мероприятий)
- работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации; (18 мероприятий)
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН, КДН. (63 мероприятия)

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного, причинного и вербально-логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики учащихся с ОВЗ.

Психопрофилактика и просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить участников образовательного процесса с актуальными проблемами, возникающими в процессе обучения. Дать возможность сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы мероприятий для работы с учащимися:

- психологическая подготовка к ГИА (5 мероприятий)
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения (3 мероприятия)
- пропаганда ЗОЖ (6 мероприятий)
- профилактика конфликтов, агрессивного поведения (2 мероприятия)
- профориентация и самоопределение (180, уроки и мероприятия)
- патриотическое воспитание (4 мероприятия).

Темы мероприятий для работы с учителями:

- возрастные особенности учащихся (1)
- адаптация учащихся (1)
- готовность к переходу в среднее звено (1)
- профориентация и самоопределение (1)
- психологическая подготовка к ГИА (2).

Темы мероприятий для работы с родителями:

- возрастные особенности учащихся (1)
- адаптация учащихся (1)
- готовность к переходу в среднее звено (1)
- профориентация и самоопределение (1)
- психологическая подготовка к ГИА (1)
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения (3)
- родительские собрания на тему «Эмоциональная нестабильность подростков» (2)
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения (2).

В апреле 2022 г. в школе была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в ОО: учителей, родителей и детей, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) составление АООП для детей с ОВЗ;
в) разработка классных часов для учащихся;
г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Участие в краевом практическом семинаре для педагогов-психологов «Профилактика суицидального поведения подростков» с темой «Преодоление кризисного состояния с помощью МАК и сказкатерапевтических техник». Ноябрь,.2021.
- Участие в краевом методическом объединении педагогов-психологов «Психологическая поддержка подростка в кризисных ситуациях» с целью распространения собственного опыта работы. Март,2022.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Классные руководители проводят постоянную работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу этой работы положены принципы взаимного доверия,

сотрудничества родителей и педагогического коллектива, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей. Свою работу ведет родительский комитет, причем как общешкольный, так и классные группы.

Практически не одно из ключевых общешкольных дел не обходится без участия и помощи родительской общественности. Конечно, наиболее активной частью родителей продолжают оставаться родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в МАОУ СОШ № 35 осуществлялась посредством следующих видов и форм деятельности: Управляющий совет, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из наиболее используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) продолжает оставаться родительское собрание. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

В течение учебного года, в центре внимания родительских собраний оставались вопросы, связанные с возрастными особенностями развития школьников, адаптации к новым школьным условиям (5 классы), вопросы воспитанности, культуры поведения и особенностей самооценки подростков, формирование учебной мотивации и потребностей подростка, а также другие. Кроме этого, большое внимание уделялось вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, например, «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело» и другие.

Важная составляющая во взаимодействии классных руководителей и родителей (законных представителей) - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение всего периода для родителей по мере необходимости проводились индивидуальные консультации по вопросу успеваемости учащихся. Систематически поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Конечно, в центре внимания классных руководителей информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным

законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К сожалению, современные реалии не позволяют поверхностно относиться к вопросам профилактики экстремизма, межнациональных отношений, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, о безопасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Должным образом каждая из тем прошла обсуждение и получила соответствующую оценку со стороны родителей (законных представителей).

Необходимо отметить участие родительской общественности школы в деятельности Родительского контроля за организацией горячего питания детей. Регулярные посещения школьной столовой и конструктивный разговор с ее сотрудниками благоприятно влияли на качество питания, помогали в решении спорных вопросов.

Много внимания уделялось информированию родителей учащихся по оздоровлению детей, мошенничеству в социальных сетях, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги» и в голосовании «Комфортная городская среда».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, расширить свой кругозор и реализовать все эти возможности помогают школьнику формы экскурсии, экспедиции, походы. Именно эти формы создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.

Экскурсии как одна из популярных форм наиболее активно использовалась классными руководителями. Её преимущества очевидны. Благодаря современному оборудованию, экскурсия может быть не только очной, но и виртуальной. Именно благодаря этой разновидности можно посетить практически любой уголок Земли. Особенно хорошо эта форма помогала в работе в условиях пандемии. Ребята смогли познакомиться с достопримечательными местами края и России.

В течение 2021-2022 учебного года, когда ограничительные мероприятия были ослаблены, у классов появилась возможность посещать учреждения культуры. Примеры таких мероприятий: посещение музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына, музея шоколада «Шоколадушка», выездная экскурсия в Лагонаки. Некоторыми классными руководителями успешно использовалась практика приглашения сотрудников музеев, библиотек и даже театра непосредственно в классы: театральный проект «ЗамкоЧитает», встречи с сотрудниками читального зала ЦГБ им. Н.А. Некрасова. К сожалению, экспедиционная форма пока ещё не нашла своих приверженцев.

А вот форма многодневных походов успешно была реализована в летний период после двух лет простоя из-за пандемии. Реализовать эту форму позволяет наличие в школе объединения дополнительного образования «Спортивный туризм «Дистанция пешеходная». Благодаря хорошей работе объединения 12 учащимся в период с 14.06.2022 по 20.06.2022 удалось принять участие в некатегорийном туристическом походе «По следам древних цивилизаций», организованного совместно с ГБОУ - Центр детского и юношеского туризма и экскурсий в рамках муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям».

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе представлен следующими видами и формами деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная медиагруппа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- киногруппа (на базе некоторых классов), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных видео, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Таким образом, в информационном пространстве школа представлена медиагруппами «МАОУ СОШ № 35» в Одноклассники, «sinitsa_school» в Телеграм, «Твоя синица» - ВКонтакте.
Информация регулярно обновлялась в течение учебного года.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Основные задачи данного модуля, при условии грамотной организации, - обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - событийный дизайн;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

К таким мероприятиям относятся: оформление школы к профессиональному празднику «День учителя», к Новому году и Рождеству, Дню Победы, в рамках весенней акции «От сердца к сердцу», акций «День России» и «Свеча памяти» и другие.

Раздел 6. Кадровый потенциал

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

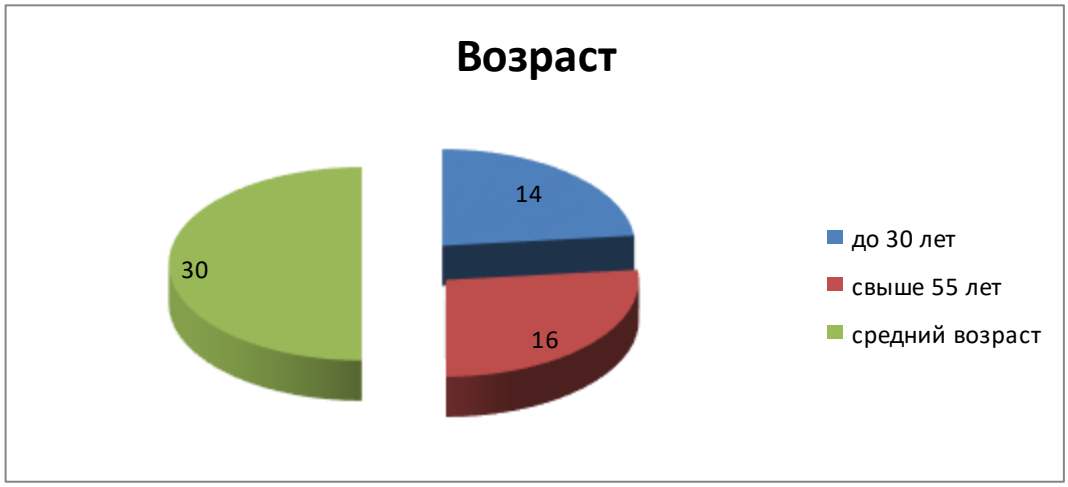
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

На 31 декабря 2021 года педагогический коллектив МАОУ СОШ № 35 составлял 60 человек (в т.ч.1 внешний совместитель). В составе всего педагогического коллектива 9 человек имеют высшую и 8 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 28,3% от общего числа педагогических работников.

Что касается возраста, то самому молодому учителю школы 22 года, а старейшему 70 лет. Средний возраст педагогов – 42 года. 14 учителей находятся в возрасте до 30 лет, из них 6 человек имеют педагогический стаж до 3 лет, 3 человека до 5 лет, 5 человек свыше 5 лет. Старше 55 лет – 16 учителей.



Высшее образование имеют 54 учителя, что составляет 90% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 4 педагога. Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

26,6% учителей школы перешагнули пенсионный возраст. Вместе с достоинством значительного педагогического опыта в этой части коллектива отмечаются и такие негативные явления, как профессиональное выгорание, консерватизм мышления.

Наиболее продуктивным является средний возраст педагогов – 42 года. Этот период должен стать расцветом профессионализма учителя, сочетающего молодость и опыт.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2021-2022 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации.

Аттестацию на установление высшей квалификационной категории прошли 3 педагога. Подтвердили категорию Бешанова Л.А. – учитель русского языка и литературы, Веревкина Г.Н. – учитель начальных классов; Яткина Е.А. – учитель начальных классов. Аттестацию на установление первой квалификационной категории впервые прошла Черепенщикова В.Г.. учитель начальных классов; повторно аттестовалась Дементьева Т.А. – учитель начальных классов.

Педагогические работники в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в конкурсах, повышали уровень своего профессионального мастерства на вебинарах, заседаниях методических объединений, конференциях.

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Педагог
1	VI городской Форум молодых педагогических работников г. Краснодара «Формирование профессиональных компетенций – вектор в развитии педагога», мастер-класс по теме «Педагогика в лицах: Симон Львович Соловейчик»	Городской	Сертификат, 09.12.2021 (директор МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховский)	Тихонова Инна Алексеевна
2	Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	Всероссийский	Сертификат № 656149 от 21.02.2021 (начальник управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе г. Нижний Новгород, О. В. Чупалов)	Черногорец Елена Владимировна
3	Конкурс по английскому языку «Лабиринты»	Всероссийский	Благодарственная грамота (приказ №02 от 29.11.2021, гл. редактор Еранова А.С., рук-ль проекта Ожогин Д.С.)	Жирова Ирина Борисовна
4	XVIII Краснодарский педагогический марафон	Краевой	Диплом за участие в городском педагогическом марафоне для учителей ИЗО «Обобщение и распространение передового педагогического опыта в условиях реализации ФГОС» с мастер-классом «Использование основ геометрии в изображении человека на уроках изобразительной деятельности» (Директор МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховский, 26.03.2021)	Усова Людмила Анатольевна
5	Географический диктант	Краевой	Организация и проведение	Москаленко Светлана Юрьевна
6	Защита муниципальной сетевой инновационной площадки	Краевой	Участие, защита	Пьянкова Юлия Юрьевна
	Олимпиады, марафоны на образовательной платформе Учи.ру (предметные, финансовая грамотность)	Всероссийский	Подготовка победителей, призеров	Веревкина Галина Николаевна

Раздел 7. Финансовые ресурсы и их использование

МАОУ СОШ № 35 является получателем субсидий из бюджета города Краснодара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учредителю как получателю средств местного бюджета по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации. МАОУ СОШ № 35 действует на основании Устава, утверждённого постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 04.08.2021 № 3320.

Финансирование МАОУ СОШ № 35 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований (целевых взносов) от юридических и физических лиц.

Финансово-экономическая служба осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание движения денежных средств, оптимизация финансовых расходов; организация учета и сдача отчетности (ПФР РФ, налоговая инспекция, ФСС, статистика, Департамент образования города Краснодар, фонд занятости); ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕИС и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru и www.bus.gov.ru, взаимодействие с органами казначейства и т.д.

Муниципальным образованием город Краснодар в 2021 году было выделено финансирование четырёх целевых программ в полном объеме:

- «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 05.09.2014 № 6404;
- «Содействие занятости населения муниципального образования город Краснодар» от 17.10.2014 № 7592;
- «Доступная среда» от 09.09.2014 № 6474;
- «Город детям» от 29.08.2014 № 6173.

Приобретение оборудования муниципальными бюджетными учреждениями	686 000,00
Осуществление капитального ремонта муниципальными автономными учреждениями	8 335 087,46
Субсидии на проведение текущего ремонта, осуществление других расходов муниципального автономного учреждения, носящих	431 000,00

непостоянный характер	
Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению льготным питанием учащихся из многодетных семей в муниципальных автономных общеобразовательных организациях	16 100,00
Выплата стимулирующего характера отдельным категориям работников муниципальных образовательных организаций (муниципальных автономных учреждений), реализующих образовательные программы дошкольного образования, и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей, источником финансового обеспечения которых являются средства местного бюджета	157 404,13
Выплата стимулирующего характера отдельным категориям работников муниципальных образовательных организаций (муниципальных автономных учреждений), реализующих образовательные программы дошкольного образования, и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей в рамках осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях	2 427 238,75
Оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в вечернее и каникулярное время в спортивных залах общеобразовательных организаций физкультурно-спортивной направленности системы образования Краснодарского края	12 500,00
Оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в спортивных клубах общеобразовательных организаций (за исключением вечерних), гимназиях и лицеях	167 900,00
Субсидии на осуществление мероприятий по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	80 893,65
Средства местного бюджета на выполнение условий софинансирования краевого бюджета на осуществление мероприятий по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	14 275,35
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства федерального бюджета	2 833 200,00

Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства краевого бюджета	894 700,00
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства местного бюджета	280 600,00
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные автономные учреждения) - средства местного бюджета	1 165 000,00
Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (муниципальные автономные учреждения)	2 926 800,00
Субсидии на иные цели за счет средств субвенции на осуществление государственных полномочий по материально-техническому обеспечению пунктов проведения экзаменов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и выплате педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, компенсации за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена.	3 166 787,52
Субсидии на иные цели за счёт иных межбюджетных трансфертов на дополнительную помощь местным бюджетам для решения социально значимых вопросов местного значения – на реализацию мероприятия по пункту 5.11 перечня предложений, утверждённого Постановлением ЗСКК от 11.12.2020 № 2033-П	640 000,00
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	386 900,00
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной	404 200,00

компенсации стоимости питания детей из малоимущих семей, обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	
Дополнительная мера социальной поддержки в виде обеспечения бесплатным питанием (его денежной компенсации) обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар – инвалидов, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	148 800,00
Дополнительная мера социальной поддержки в виде ежегодного осуществления денежной выплаты в размере 5000 рублей отдельным категориям работников муниципальных учреждений, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, управления культуры администрации муниципального образования город Краснодар	58 590,00
Осуществление комплекса мер по развитию системы организации школьного питания	213 420,00
Осуществление комплекса мер по развитию системы организации школьного питания (Оплата труда работников, занятых организацией обслуживания обучающихся горячим питанием и содержанием обеденных залов в соответствии с санитарными нормами)	451 863,95
Реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	127 289,40
Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	187 382,47
Субсидии на иные цели за счет средств субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению отдыха детей в каникулярное время в профильных лагерях, организационных муниципальными общеобразовательными организациями	104 623,69
Реализация мероприятий в сфере организации проведения общественных работ	60 342,99
Организация рабочих мест для временного трудоустройства несовершеннолетних	174 350,50
Всего	24 326 144,10

В 2021 году МАОУ СОШ № 35 получило доходов:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 37 944 800,00 рублей;

- по субсидиям на иные цели – 24 326 144,10 рублей.

В МАОУ СОШ № 35 за 2021 год было заключено 132 договора. Из них 104 договора по ФЗ № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 и 32 договора по № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18 июля 2011 г.

В 2021 году было приобретено учебников на 1 013 053,26 рублей. Приобретены 14 сплит-систем в учебные кабинеты на 686 000,00 рублей, а также оборудование для оснащения кабинета ОБЖ на сумму 154 800,00 рублей.

Было произведено капитальное обустройство спортивной площадки на сумму 5 146 298,53 рублей, а также благоустройство территории в размере 1 321 615,00 рублей.

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили: 36 254 148,10 рублей, из них: за счет средств субсидии на государственное задание 29 161 771,33 рублей; за счет средств субсидии на иные цели 6 759 080,32 рублей; за счет средств от приносящей доход деятельности 341 589,62 рублей.

Средняя заработная плата всех работников за 2021 год составила: 32 745,74 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников – 33 220,41 рублей. Средняя заработная плата основного персонала (учителей) – 33 117,70 рублей. Средняя заработная плата прочего персонала – 31 826,48 рублей.

Задержек по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не допускалось. Анализ фонда оплаты труда (ФОТ) за 2021год в процентном соотношении по категориям персонала по данным отчета ЗП-образование «Сведения и численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» приведен ниже:

Категория персонала	Код категории персонала	№ строки	Средняя численность работников, человек		Фонд начисленной заработной платы работников за отчетный период, тыс. руб. с одним десятичным знаком			Фонд начисленной заработной платы работников по источникам финансирования, тыс. руб. с одним десятичным знаком					
			списочного состава (без внешних совместителей)[1]	внешних совместителей [2]	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей	из гр. 3 списочного состава (без внешних совместителей)			из гр. 5 внешних совместителей		
					всего	в том числе по внутреннему совместительству [3]		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС	средства от приносящей доход деятельности	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС	средства от приносящей доход деятельности
А	Б	В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего работников (сумма строк 02 - 05, 07, 08, 11, 14, 17 - 19, 21, 23 - 28)	100	01	67,4	3,0	26701,3	715,3	962,3	26439,7	0,0	261,6	962,3	0,0	0,0
в том числе: руководитель организации	101	02	0,9	0,0	686,5	0,0	0,0	671,5	0,0	15,0	0,0	0,0	0,0
заместители руководителя, руководители структурных подразделений (кроме врачей-руководителей структурных подразделений, заведующих учебной частью) и их заместители	102	03	4,5	0,0	2522,5	27,7	0,0	2522,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования	201	04											
педагогические работники и заведующие учебной частью образовательных организаций, реализующие программы общего образования	211	05	51,6	0,5	20667,0	554,7	102,4	20420,4	0,0	246,6	102,4	0,0	0,0
из них учителя	212	06	48,5	0,0	19274,5	529,1	0,0	19027,9	0,0	246,6	0,0	0,0	0,0
прочий персонал	103	28	10,4	2,5	2825,3	132,9	859,9	2825,3	0,0	0,0	859,9	0,0	0,0

Раздел 8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МАОУ СОШ № 35. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включается следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий
- Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлен средний уровень освоения основных образовательных программ общего образования.

В ходе анкетирования участников образовательного процесса на предмет выявления уровней удовлетворенности были получены результаты, представленные в таблице:

Участники опроса	1 уровень (низкий) %	2 уровень (средний) %	3 уровень (высокий) %
	2021г.	2021г.	2021г.
Учащиеся	6%	38%	55%
Педагоги	6%	52%	42%
Родители	2%	31%	67%

Удовлетворённость участников образовательного процесса находится на среднем и высоком уровнях. Повысилась удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса. Совпадающие показатели удовлетворённости среди

школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В ходе проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Принятые решения:

- начать работу над методической темой в 2022-2023 учебном году «Повышение качества образования как условие реализации проекта «Образование»»;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- внедрять в образовательный процесс способы и методы развития функциональной грамотности обучающихся; способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему наставничества одаренных и слабоуспевающих обучающихся согласно модели «учитель-группа обучающихся»;
- вести целенаправленную и планомерную работу по реализации основных направлений национального образовательного проекта «Образование»;
- особое внимание уделять оказанию методической помощи учителям с низкими результатами обучающихся по итоговой аттестации, помощи молодым специалистам;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГТУ, КубГУ, торгово-экономическим колледжем);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

Раздел 9. Заключение

МАОУ СОШ №35 – динамично развивающаяся ОО, результаты работы которой видны и ощутимы каждый день. Совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей нам удастся и дальше обеспечить поступательное развитие ОО.

В прошедшем учебном году были достигнуты значительные результаты деятельности, но сегодня перед нами стоят новые, еще более сложные задачи по повышению уровня и качества образования. Впереди учебный год – год новых образовательных побед и достижения новых высот.

Наша школа участвует в реализации проектов:

1. Современная школа:

План мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» в МАОУ СОШ №35.

- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГТУ, КубГУ, торгово-экономическим колледжем);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

2. Успех каждого ребенка:

План мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МАОУ СОШ №35.

- участие в открытых онлайн-уроках в рамках реализации проектов «ПроеКТОрия», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность»;
- разработка и построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в условиях реализации проекта «Билет в будущее»;
- сетевое взаимодействие с центрами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы (ЦТ «Содружество», ЦТР «Центральный», ЦГБ имени Н.А. Некрасова).

3. Поддержка семей, имеющих детей:

План мероприятий по реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МАОУ СОШ №35.

- создание современных методов оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (психологический лекторий «Школа для заботливых родителей», тематическая площадка для детей и родителей «Познай себя»);
- дальнейшее продвижение страниц в социальных сетях – «В контакте» «sinitsa_school», «Одноклассники» – МАОУ СОШ № 35 г. Краснодар, «Твоя синица» для информационно-просветительской поддержки школьного сообщества.

4. Цифровая образовательная среда:

План мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в МАОУ СОШ №35.

- интеграция в МАОУ СОШ №35 федеральной информационно-сервисной платформы Российская электронная школа;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса школы, использование инновационных технологий;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в рамках цифровой трансформации образовательной организации;

- обновление информационного наполнения официального сайта в сети «Интернет».

5. Учитель будущего:

План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего» в МАОУ СОШ №35.

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Краснодара;

- создание системы вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения учителей в первые три года (наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учительские вёсны», «Педагогический дебют»).

6. Самбо в школу:

План мероприятий по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в МАОУ СОШ №35.

- организовать и провести мероприятия, направленные на реализацию проекта;

- принимать участие в городских, краевых конкурсах;

- повышать квалификацию педагогов.

Директор МАОУ СОШ №35 И.В.Захарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E4057DCBD97EA06B9D735A87F99667B0A7998FC
Владелец: Захарова Ирина Владимировна
Действителен: с 21.09.2021 до 21.12.2022