

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №35
от 30.08. 2021 года протокол № 1
Председатель И.В. Захарова
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильной ориентации

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Количество часов 1 час в неделю, 36 часов в год

Учитель, разработавший программу Черногорец Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №35, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ №35 (протокол от 30.08.2021г. №1), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №35, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2021г. №19)

с учётом УМК А.В. Погорелов, «Просвещение», 2019 г.

С учетом УМК «Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы» /К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021. — 40 с.

1. Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

Метапредметные результаты:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.
- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии;
- получение систематических знаний о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся будут иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Формы организации и виды деятельности

Формы и методы работы

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Виды и формы контроля знаний.

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской

работы, реферата, теста, конструирования, Требования к уровню подготовки обучающихся.

Формы контроля.

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. презентации проектов учащихся;
3. фоторепортажи учащихся;
4. деловые игры;
5. анкетирование.

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Режим занятий:

Данная программа будет освоена в течение 34 занятий (1 раз в неделю).

Содержание учебного курса

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч.)

Способность к запоминанию (2ч.).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Индивидуальные стили переработки информации (1ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч.)

Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 ч.).

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания (1 ч.)

Человек в новых социально-экономических условиях (3.ч.)

Человек в новых социально-экономических условиях. (1 ч.)

Сфера услуг. Структурная перестройка экономики. (1 ч.).

Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. (1ч.).

Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции. Сюжетно-ролевая игра «Прессконференция».

Человек среди людей (4 ч.)

Человек среди людей. Профессия и общение. Виды общения. (1 ч.)

Личность и межличностные отношения в группах. (1 ч.).

Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. (1 ч.)

Принятие групповых решений. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. (1 ч.)

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести

диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч.)

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (1 ч.)

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. (1 ч.)

Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. (1ч.)

Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Пути получения профессии (1 ч.)

Пути получения профессии. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».(1 ч.)

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Моя профессиональная карьера (4 ч.)

Моя профессиональная карьера. Понятие о профессиональной карьере. (1 ч.)

Критерии профессиональной компетентности. (1 ч.)

Индивидуальный профессиональный план (1 ч.) Практическая работа. Анализ личного профессионального плана (1 ч.)

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Оценка способности школьников к выбору профессии (4 ч.)

Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч.)

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. (1ч.) Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. (1 ч.)

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии (1 ч.)

Профконсультационные услуги (2 ч.)

Виды профконсультации. (1ч.)

Где можно приобрести профессию. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.(1ч.)

Многообразие мира профессии (2 ч.)

Профессии типа «Человек- человек»(1ч.)

Профессии типа «Человек- природа»(1ч.)

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Факт
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9ч.)			
1.	Способность к запоминанию.	1	
2.	Способность к запоминанию.	1	
3.	Способность быть внимательным	1	
4.	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	
5.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	1	
6.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	1	
7.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	1	
8.	Индивидуальные стили кодирования информации.	1	
9.	Индивидуальные стили переработки информации.	1	
Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч.)			
10.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1	
11.	Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.	1	
Человек в новых социально-экономических условиях(3 ч.)			
12.	Человек в новых социально-экономических условиях.	1	
13.	Сфера услуг. Структурная перестройка экономики.	1	
14.	Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление.	1	
Человек среди людей. (4 ч.)			
15.	Человек среди людей. Профессия и общение. Виды общения.	1	
16.	Личность и межличностные отношения в группах.	1	
17.	Психологическая совместимость людей.	1	
18.	Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	1	
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч.)			
19.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
20.	Разнообразные виды предприятий и форм собственности.	1	
21.	Рынок, его функции, структура.	1	
Пути получения профессии. (1 ч.)			
22.	Пути получения профессии. Практическая работа. Письменная работа« Мой путь в профессию».	1	
Моя профессиональная карьера (4ч.)			
23.	Моя профессиональная карьера. Понятие о профессиональной карьере.	1	
24.	Критерии профессиональной компетентности.	1	
25.	Индивидуальный профессиональный план.	1	

26.	Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.	1	
Профконсультационные услуги (2 ч.)			
27.	Виды профконсультации.	1	
28.	Где можно приобрести профессию? Возможность получения профессиональной и медицинской консультации	1	
Многообразие мира профессий (2 ч.)			
29.	Профессии типа «Человек - человек».	1	
30.	Профессии типа «Человек - природа».	1	
Оценка способности школьников к выбору профессии (4 ч.)			
31.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	1	
32.	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.	1	
34.	Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающегося.	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Пьянкова Ю.Ю.

подпись

Ф.И.О.

27.08.2021 года