Справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
по математике обучающимися 4-ых классов

Дата: май, 2021 год

Всероссийская проверочная работа, проводимая Рособрнадзором, представляет собой контрольную работу, которая позволяет определить соответствие уровня знаний школьников федеральному государственному стандарту (ФГОС).

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

Даты проведения: 28.04.2021

На выполнение ВПР по математике отводилось 45 минут. Работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Достижение планируемых результатов
в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО	Средний % выполнения ОУ	РФ	КК	Краснодар
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	**98,23**	93,07	92,49	93,87
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**79,65**	84,19	82,88	84,39
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и	**83,19**	84,28	83,5	87,67

	задачи, связанные с повседневной жизнью.				
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**42,48**	60,97	58,29	61,33
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**53,98**	68,09	65,14	66,15
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**43,36**	56,11	52,38	52,77
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Читать несложные готовые таблицы	**90,27**	93,12	92,41	93,88
6 (2)	*Сравнивать и обобщать информацию, представленную в*	**87,61**	84,52	83,69	85,13

	строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**64,6**	64,83	64,24	69,89
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**32,74**	47,48	45,38	53,55
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	**57,75**	55,23	52,72	58,26
9 (2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	**37,17**	45,07	42,49	47,99
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**61,06**	58,65	57,58	62,24
11	Понятие о симметрии. Умение начертить или изобразить симметрично.	**88,94**	67,75	65,42	68,01
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *решать задачи в 3–4 действия*	**18,58**	16,76	14,85	20,31

Из вышеприведенной таблицы видно, что хуже всего учащиеся 4-ых классов выполнили задания № 4, № 5 и №8, №12.

Остальные задания учащиеся 4-ых выполнили на уровне общероссийских, краевых и городских показателей.

Распределение отметок по ОУ

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,01	20,86	43,68	32,45
Краснодарский край	4,08	22,01	44,74	29,16
Краснодар	2,9	16	43,95	37,16
ОУ 35	**7,08**	**18,58**	**53,98**	**20,35**

Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу

	кол-во уч-ся	% уч-ся
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	16,81
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	**73**	**64,6**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	21	18,58
Всего:	113	100

По таблице видно, что 64,6 % учащихся подтвердили свои результаты. Это говорит об объективности выставления учителями отметок обучающимся.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты выполнения ВПР по математике на заседании методического объединения учителей начальных классов;
2. В связи с низкими результатами выполнения учащимися заданий № 4, № 5 и №8, №12 учителям начальной школы необходимо на уроках больше работать с решением логических задач, включать задания, позволяющие развивать самостоятельность логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, продолжить работу по устранению пробелов в знаниях по теме: «Решение задач с величинами».

Директор Захарова Ирина Владимировна Подписано цифровой подписью: Захарова Ирина Владимировна Дата: 2021.09.14 12:45:04 +03'00' И.В.Захарова

Заместитель директора по УВР Т.А.Яткина