

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА
(МАОУ СОШ № 35)**

Рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №35 протокол от 30.08.2023 №1	Согласована управляющим советом МАОУ СОШ №35 протокол от 30.08.2023 №1	Утверждена приказом МАОУ СОШ №35 от 31.08.2023 №570
Рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №35 протокол от 30.08.2024 №1	Согласована управляющим советом МАОУ СОШ №35 протокол от 30.08.2024 №1	Утверждена приказом МАОУ СОШ №35 от 30.08.2024 №437

**Основная
образовательная программа
начального общего
образования
(ООП НОО)**

**в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО
на уровень НОО**

Срок реализации – 4 года

Краснодар
2024

	Содержание	
1.	Целевой раздел	3-21
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
2.	Содержательный раздел	22 - 80
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3.	Рабочая программа воспитания.	
3.	Организационный раздел	81-168
3.1	Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ №35	
3.2	План внеурочной деятельности	
3.3	Календарный учебный график МАОУ СОШ № 35	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
3.5.1.	Общесистемные требования	
3.5.2	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 35	
3.5.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 35	
3.5.4.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 35	
3.5.5	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 35	
3.5.6	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 35	
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МАОУ СОШ № 35	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №35 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №35 разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов, а именно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников, редакция с изменениями №347 от 21.05.2024);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», размещены на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory>;

[oko?ysclid=lycwc6ges70758485](https://oko.ysclid=lycwc6ges70758485). Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

- приказ Минпросвещения России РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 35.

Цели реализации ООП начального общего образования МАОУ СОШ №35, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач, а именно:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы ООП начального общего образования:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации: ООП НОО учитывает возрастные и

психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика ООП начального общего образования
МАОУ СОШ № 35.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) МАОУ СОШ №35 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП НОО МАОУ СОШ №35 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

При разработке ООП НОО МАОУ СОШ №35 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Программа начального общего образования МАОУ СОШ №35 включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ №35 или в которых МАОУ СОШ №35 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 35.

Одной из особенностей МАОУ СОШ №35 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МАОУ СОШ №35, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Спецификой МАОУ СОШ № 35 является также участие школы в федеральном проекте «Самбо в школу» и изучение учебного курса «Самбо» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО.

Также спецификой МАОУ СОШ №35 является изучение учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного направления как пропедевтика

естественнонаучного профиля при освоении ООП СОО (10- 11 классы).

Еще одной спецификой МАОУ СОШ №35 является создание классов казачьей направленности, изучение учебного курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Народные игры кубанских казаков», «Основы самбо» и осуществление преемственности освоения ООП НОО и ООП ООО в части:

- казачьего образования на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.1 ФГОС НОО).

ООП НОО МАОУ СОШ №35 предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы (п. 34.2 ФГОС НОО) в реализации:

- волонтерского движения через учебный курс внеурочной деятельности «Орлята Кубани»;

- духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС НОО) через учебные курсы внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «Кубановедение».

- детского познавательного туризма, включающего обучающихся в процессы понимания внешней социальной среды Краснодарского края, через учебный курс внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»;

Это позволит МАОУ СОШ №35 осуществлять преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МАОУ СОШ № 35

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП

НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФООП НОО представлены в ООП НОО МАОУ СОШ № 35 описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 35 по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю и системы оценки качества освоения младшими школьниками ООП НОО;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 35 посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и конкретизированы в ФОП НОО (п. 18.1 ФОП НОО).

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 18.2 ФОП НОО). Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях (п. 18.3 ФОП НОО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками МАОУ СОШ №35 ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных

курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;

- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся МАОУ СОШ № 35 и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 35 и служит основой при разработке Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка МАОУ СОШ № 35 включает (п.19.7.ФОП НОО):

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Вместе с тем Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» утвержден Перечень мероприятий по оценке качества образования²:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования.

2. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

3. Всероссийские проверочные работы в образовательных

² Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

4. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических

действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе

метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает (п.19.35 ФОП НОО):

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СОШ №35 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в форме учета учебных достижений обучающихся по всем предметам учебных планов НОО в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

- Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 20 марта 2023 г. № 03-ПГ-МП-7643 «О рассмотрении обращения», МАОУ СОШ №35 согласно части 63 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)» (начальное общее образование. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета. В этом случае соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты, разработанных МАОУ СОШ №35 образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Программы учебных предметов НОО МАОУ СОШ №35 расположены (размещены) в качестве электронных документов на сайте МАОУ СОШ №35 в подразделе «Образование», в соответствии с приказом от 4 августа 2023 г. № 1493 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», а именно: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, представляемую в виде образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим отдельные компоненты образовательной программы... Ссылка на страницу - <https://school35.centerstart.ru/node/779>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО, составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ №35 <https://inlnk.ru/n0GmnA>

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МАОУ СОШ №35 включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого

учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МАОУ СОШ №35.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать ее решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагогические работники МАОУ СОШ №35 используют в своей

деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги МАОУ СОШ №35 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МАОУ СОШ №35 в рамках образовательного процесса

используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- исследовательская;

- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МАОУ СОШ №35 осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;

- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);

- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся МАОУ СОШ №35 в течение всего

учебного процесса по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. МАОУ СОШ №35 в рамках образовательного процесса применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или

похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МАОУ СОШ №35 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые МАОУ СОШ №35 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №35, а также в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 №Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями). Раздел «Образование».

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МАОУ СОШ №35 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МАОУ СОШ №35 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №35 на 2023-2024 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы 1-4 классы, календарный план воспитательной работы 5-9 классы, календарный план воспитательной работы 10-11 классы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №35 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 35 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 35:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 35:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 35 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ООП НОО, СОО, ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 35.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,

поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва (МАОУ СОШ № 35) основана 1 сентября 1952 года.

Школа расположена в районе, который ранее назывался Покровка. Покровка, она же Фроловка, по имени первого городского мэра, чей дом стоял в районе. Появилась в 1867 году с первой волной переселенцев, которые не могли позволить себе дорогие дома в центре.

Второе название появилось после подстройки церкви Покрова Пресвятой Богородицы в квартале Кузнечная-Головатого и Кутузова-Березанская в 1888 году. Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы был построен по проекту архитектора В. А. Филиппова (15 мая 1885 года состоялось освящение места строительства и закладка храма, 21 декабря 1888 года освящён главный престол) в центре квартала, ограниченного улицами Ярмарочной (теперь им. Головатого), Кузнечной, Конвойной (теперь им. Кутузова) и Березанской. К сожалению, в 1936 году Покровская церковь, давшая название целому району Города – Покровке, была снесена.

В 1817 году стараниями бывшего войскового атамана Фёдора Бурсака на Дмитриевской площади Екатеринодара появился деревянный храм во имя святого Димитрия, митрополита Ростовского. В 1834 году к нему была пристроена колокольня. В 1847-1848 годах после пожара храм был перестроен, расширен в 1874 и 1897 годах.

В 1932 году храм был уничтожен. В сентябре 1952 г. на месте храма появилась средняя школа № 35.

МАОУ СОШ №35 расположена в одном из самых развитых и крупных районов Краснодара – Центральном внутригородском округе, на пересечении улиц имени Максима Горького, писателя, драматурга, прозаика и Сигизмунда Леваневского, советского лётчика, совершившего несколько дальних перелётов в 1930-х годах, участника экспедиции по спасению парохода «Челюскин», Героя Советского Союза, а также улицы Базовской. Многие значимые учреждения и достопримечательности расположены недалеко от школы, например, такие как Краснодарский академический театр драмы им. Горького, Краснодарский Молодежный театр, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко и ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова, Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина. Из достопримечательностей можно выделить Дом книги, площадь Драматического театра, Александровский бульвар, ТРЦ «Галерея». Также недалеко находится железнодорожный вокзал и Городской Сад.

МАОУ СОШ № 35 территориально расположена в центре г.Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МУ ДО «Малая академия», ГБУ ДО Краснодарского края Дворец детского творчества, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №168», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 103», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 54», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 13», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 5».

Кроме этого, в непосредственной близости от школы находятся учреждения спортивной направленности: училище (техникум) олимпийского

резерва Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (УОР КГУФКСТ); МБОУ ДО ГСШ; МБОУ ДО МО город Краснодар спортивная школа №1; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 3 по греко-римской борьбе муниципального образования город Краснодар – полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Новых многоэтажных домов, кроме одного, в микрорайоне школы в течение последних лет не построено. Увеличивается количество граждан, приезжающих в Краснодар и приобретающих квартиры или снимающих недорогое жилье в старом фонде центра города.

За годы существования статус школы претерпел немало изменений. Так, например, в 1963 году это была Краснодарская средняя политехническая школа № 35. В 1965 – Общеобразовательная трудовая политехническая с производственным обучением средняя школа № 35. В последствии производственное обучение, как и в других краснодарских школах, было передано в ведение учебных комбинатов.

В разные периоды из стен нашего учебного заведения вышло много известных и уважаемых людей, в числе которых:

Пенжоян Григорий Артемович, окончил СОШ 35 с золотой медалью. Работал главным врачом ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2» министерства здравоохранения Краснодарского края. Доктор медицинских наук, профессор, «Заслуженный врач Российской Федерации», позже заведующий кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии Кубанского государственного медицинского университета, награжден медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени. Избирался депутатом городской Думы Краснодара, депутатом Законодательного Собрания края, был министром здравоохранения Краснодарского края;

Александр Игнатов - протоиерей, настоятель храма Рождества Христова, единственный в крае священнослужитель, удостоенный звания Героя труда Кубани;

Авакимян Андрей Артемович (учеником присутствовал при закладке первого камня в здание школы) в последствии воспитал замечательных сыновей, окончивших нашу школу: Авакимян Артем Андреевич – выпуск

1975 г., кандидат медицинских наук; Авакимян Затик Андреевич – выпуск 1981 г., ведущий кардиолог г. Краснодара;

Муслиенко Геннадий Игоревич – выпуск, 1971 г., капитан 1 ранга, старший офицер главного штаба Черноморского флота России;

Халафян Александр Альбертович – выпуск 1972 г., кандидат физико-математических наук, доцент Кубанского государственного университета;

Георгий Дерлугьян – выпуск 1978 г., кандидат исторических наук, доктор социологии, профессор Университета Нортвестерн г. Чикаго, консультант конгресса США по проблемам России;

Акопова Элеонора Георгиевна – выпуск 1966 г., была заместителем главного врача больницы скорой медицинской помощи, награждена Большой Серебряной медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани»;

Константинова Наталья Андреевна – выпуск 1970, режиссер детского театра «Гелиос», ЦТР «Содружество» г. Краснодара, занесенного в Золотую книгу Кубани.

Гордится школа и другими своими выпускниками, пришедшими в разные годы после учебы трудиться в родную школу. В их числе Виктория Федоровна Скряго, учитель математики, долгие годы бессменный парторг школы; Светлана Львовна Обабко, учитель математики, завуч; Галина Ивановна Савенко, учитель начальных классов, завуч; Евгения Алексеевна Стернюк, учитель иностранного языка; Галина Анатольевна Сухина (Ахметова), в дальнейшем учитель истории школы, заместитель директора по воспитательной работе; Ольга Леонидовна Ганихина (Федорова), учитель начальных классов.

Особую гордость составляют учителя, победители конкурса «Учитель года г. Краснодара» - Бирюков В.Г., учитель физкультуры (2015 г.), Тихонова И.А., учитель истории и обществознания (2016 г.), она же финалист конкурса «Учитель года Кубани – 2016», победитель Всероссийского конкурса «Моё признание – педагог» (2021г.), Фомина П.А., учитель русского языка и литературы (2021 г.).

По мнению педагогического коллектива, «миссия» общеобразовательной организации на современном этапе заключается в необходимости формирования единого коллектива педагогов, обучающихся и их родителей, жизнедеятельность которого служит средой для развития, как личности, так и индивидуальности.

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива – создание условий для динамичного развития школы, совершенствование образовательного пространства, гарантирующего

личностное и социальное развитие обучающихся, содействующего формированию системы моральных ценностей и национального самосознания.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе.

МАОУ СОШ № 35 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар, расположена в четырехэтажном здании. В школе оборудовано 30 учебных кабинетов, библиотека, методический кабинет, актовый зал, два спортивных зала, кабинет для занятий самбо. С 01.09.2022 г. в школе создан Центр детских инициатив, расположенный рядом с читальным залом школьной библиотеки, основная задача которого обеспечение деятельности ученического самоуправления. Имеется выход в Интернет, оборудование, приобретенное в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В кабинетах имеются интерактивные доски, оборудовано рабочее место учителя. Профильные кабинеты, кабинеты начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации системы общего образования. На территории школы имеется стадион, открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки.

Школа реализует образовательные программы начального, общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации. В школе

используется четвертная организация учебного года. При изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Технология» и «Информатика» производится деление классов на группы. В 10-11 классах предусмотрено профильное обучение по направлениям: социально-экономический профиль социально-экономической направленности и универсальный с группой психолого-педагогической направленности. Обучающиеся занимаются в школе и во внеурочное время.

Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае невозможности получения ребенком образования в режиме классно-урочной системы при предъявлении соответствующих документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Директор – руководитель общеобразовательной организации.
2. Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).
3. Педагогический совет.
4. Управляющий совет.
5. Наблюдательный совет.
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. Социально-психологическая служба.
8. Методический совет и методические объединения.
9. Бухгалтерия.
10. Библиотека.
11. Служба школьной медиации.
12. Совет родителей и родительские комитеты в классах.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет и общее собрание работников образовательной организации, принимающие решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссия.

Совет родителей, Управляющий совет, Наблюдательный совет общеобразовательной организации школы активно участвуют в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития.

ШУС старшеклассников – орган ученического самоуправления (существует с 2007 года). В состав ШУС входят представители классовых ученических коллективов. Кроме этого, в школе создан отряд РДДМ,

«Юнармия», организована деятельность волонтерского отряда, школьного спортивного клуба. В сентябре 2022 г. в рамках внеурочной деятельности организована работа школьного театра.

Символика школы появилась в 2019 году по инициативе ШУС и клуба молодых учителей «Молодо-зелено».

Официальный герб МАОУ СОШ №35 представляет собой белый щит с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности, окаймленный синей рамкой. По правую и левую стороны – эгиды расправленные крылья. Верхнюю часть щита украшает прямоугольная табличка, сужающаяся к центру, с наименованием образовательной организации, выполненная в фирменных цветах школы: синем и мандариновом. В центре герба расположено изображение маскота школы - синицы, символизирующей доброту и трудолюбие. Грудь синицы окрашена пламенным оранжевым цветом, что символизирует просвещение и горящие сердца школьников.

Эмблема школы - Синица, символизирующая доброту и трудолюбие. Грудь синицы окрашена пламенным оранжевым цветом, что символизирует просвещение и горящие сердца школьников.

Девиз школы: «Крылья у тебя за спиной».

Слоган Школы: «Дом, в котором уютно всем. От синицы в руках к журавлю в небе!»

Гимн Школы представляет собой музыкально-литературное произведение, состоящее из четырех куплетов, исполняется на мотив песни «Gaudeamus igitur».

В школе организовано питание обучающихся, которое в школьно-базовой столовой осуществляет АНО «Школьное питание». Школьно-базовая столовая МАОУ СОШ №35 - это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой пищей не только саму школу, где располагается пищеблок, но и производит готовую продукцию для школьных буфетов еще четырех образовательных организаций г. Краснодара.

Безопасность обучающихся осуществляется сотрудниками охранного агентства «Князь Игорь».

Данные социального паспорта позволяют увидеть особенности контингента обучающихся:

всего учащихся -1088, из них обучается на дому-4;

количество детей-инвалидов -14;

количество учащихся с ОВЗ -12;

количество учащихся, состоящих на учете в КДН-2;

количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН- 15;

количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете -4;

количество детей, проживающих под опекой -7;

количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0.

Контингент обучающихся стабилен.

В развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности значительная роль принадлежит социальному партнёрству. Школа успешно сотрудничает с Кубанским государственным университетом, МУ ДО «Малой академией», Краснодарским академическим театром драмы им. Горького, Краснодарским Молодежным театром, Краснодарским краевым театром кукол, ГБУ Краснодарского края Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына, ЦГБ им. Н.А. Некрасова, МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; МУ ДО «Малая академия»; МБУ ДО ЦТР «Центральный», Дом Культуры учащейся молодежи Краснодарского края. С партнерами ведется обмен методическими материалами, проводятся консультации, совместные мероприятия.

Основу воспитательной системы МАОУ СОШ №35 составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы «Твой выбор», различные творческие фестивали, благотворительная осенняя ярмарка, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр-конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели») патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и другие.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Всероссийский проект «Самбо в школу»
3. Проект «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации
4. Федеральный проект «Орлята России»
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №35 заключаются:

1) в реализации основных школьных дел, организуемых в течение года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

2) в коллективной разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе результатов, организуемых педагогическими работниками и обучающимися совместных дел;

3) в формировании коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

К школьным ритуалам и традициям можно отнести проведение еженедельной организационной линейки с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, участие в социально значимых и экологических акциях и проектах.

В течение года в школе будут реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 35 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 35 представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания определена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 35 по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленная в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; ;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

- **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в

разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СОШ № 35 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и проводится по следующим направлениям:

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения;

участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

активизация деятельности школьного отряда «ДЮП».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы;

- организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»)

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*посещение мероприятий ЦОПП КК*);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*внешкольные мероприятия*);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (организация летней практики в рамках акции «Чистый двор. Зеленый двор»; организация временного трудоустройства несовершеннолетних);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Трудовое воспитание».

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, населенного пункта;

- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

- школьная производственная бригада;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе, по столовой;
- уборка пришкольной территории.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Образование и знание

Наука и технологии
Труд, профессия и свое дело
Культура и искусство
Волонтерство и добровольчество
Патриотизм и историческая память
Спорт
Здоровый образ жизни
Медиа и коммуникации
Дипломатия и международные отношения
Экология и охрана природы
Туризм и путешествия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов),

коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) (*организация некатегорийных походов*).

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 35 составляет 60 сотрудников, в числе которых 9 педагогов имеют высшую и 8 – первую квалификационную категорию, что составляет 28,3% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеют 54 учителя, что составляет 90% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 4 педагога. Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в школе осуществляется в 40 классах-комплектах, деятельность которых координируют 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора – 4.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1.

Классные руководители -40.

Педагог-психолог -2.

Социальный педагог -1.

Педагоги дополнительного образования -1.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №35 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 01.09.2022г.)
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
7. Устав МАОУ СОШ № 35.
8. Положение о классном руководителе.
9. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 35.
10. Положение о Совете профилактики правонарушений.
11. Положение об установлении требований к одежде обучающихся МАОУ СОШ № 35.
12. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №35.
13. Положение о работе ШВР МАОУ СОШ №35.
14. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.
15. Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35

имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

18. Положение о школьном спортивном клубе «СКИФ».

19. Положение о школьном театре.

20. Положение об отряде ЮИД.

21. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.

22. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №35.

23. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

24. Порядок о средствах мобильной связи.

25. Положение об организации питания обучающихся.

26. Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Ссылка на размещенные документы: Сведения об образовательной организации. Документы: <https://school35.centerstart.ru/sveden/document>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг формируются через размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Допускается поощрение и других участников образовательного процесса (родители (законные представители, педагоги).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

.Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- организуемой работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО МАОУ СОШ № 35

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МАОУ СОШ №35 определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2024-2025 учебном году учебный план МАОУ СОШ № 35 сформирован в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего

образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29.09.2023);

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», размещены на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko?ysclid=lycwc6ges70758485>.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников);

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 35, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №35.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 (вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.368521, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (п.17 ФГОС НОО-2021). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ № 1 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу уровня общего образования (п. 22 ФГОС НОО-2021).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МАОУ СОШ №35 определяет

состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 171.6 ФООП НОО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль: «Основы исламской культуры»; - учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.1 ФГОС НОО).

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, а именно: «для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ СОШ № 35 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ №35 не предоставили заявления с целью изучать предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет»

(обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

С 1 сентября 2024 г. МАОУ СОШ №35 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Общее количество часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)», – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Также МАОУ СОШ №35 руководствуется методическим письмом по учебному предмету «Труд (технология)» в связи с началом реализации соответствующей программы с 1 сентября 2024 г., а именно письмом от 21 июня 2024 г. №01-09/419 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор одного из учебных модулей в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний в срок до 01 сентября нового учебного года (п. 32.1

ФГОС НОО).

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО «организация образовательной деятельности по ООП НОО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)». Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы (п. 171.17 ФООП НОО).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном плане для обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год в МАОУ СОШ № 35 начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели (п. 171.19 ФООП НОО).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков (п. 171.18 ФООП НОО).

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с требованиями ч.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и п.171.22 ФООП НОО продолжительность учебного занятия в МАОУ СОШ №35 составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь - декабрь); в 1 классе - 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2 - 4 классах - 40 минут (по решению МАОУ СОШ № 35); продолжительность динамических пауз (для 1-х классов) - 40 минут; для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (п. 171.21 ФООП НОО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 171.27 ФООП НОО).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение одного периода учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по пятидневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных

года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МАОУ СОШ №35 общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов (693+782+782+782).

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 29 сентября 2023 года)).

Часть учебного плана МАОУ СОШ №35, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №35, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а именно:

- учебный курс «Самбо» в количестве 1 часа в неделю в 1, 2, 3, 4 классах (МАОУ СОШ № 35 принимает участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу»; изучение курса является региональной спецификой реализации ООП НОО);

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СОШ №35 реализует в том числе за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ №35. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №35.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МАОУ

СОШ №35 в качестве третьего часа физической культуры обучающемуся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности по самбо, секция по волейболу, футболу, дополнительное образование - кружок «Самбо». Выбор данного направления и курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ №35 и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся (в соответствии с частью 4 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии со статьей 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024), ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва и Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва (локальные нормативные акты размещены на сайте МАОУ СОШ №35 в меню «Сведения об образовательной организации. Документы»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических,

контрольных, проверочных работ и фиксируется в классном электронном журнале.

В итоге обучающемуся выставляется отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Сроки проведения тематических, контрольных, проверочных работ, тестирования определяются графиком контрольных мероприятий (графиком оценочных процедур) ООП НОО (п. 19.35, п. 171.26 ФООП НОО).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов представлены в таблице:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные и контрольные работы (средневзвешенная система оценивания)
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные и контрольные работы (средневзвешенная система оценивания)
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные и контрольные работы (средневзвешенная система оценивания)
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные и контрольные работы (средневзвешенная система оценивания)
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, зафиксированных в

		классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные и контрольные работы (средневзвешенная система оценивания)
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Учебный план НОО МАОУ СОШ №35 составлен на основе Варианта 1 Федерального учебного плана (ФОП п. 171.16.) для начального уровня общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), с учетом с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

При составлении учебного плана НОО были использованы возможности Конструктора учебных планов, обновленного в соответствии с ФООП.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 35

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №35.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №35 является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Как и учебный план НОО МАОУ СОШ №35, план внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №35.

Назначение плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №35 – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован МАОУ СОШ №35 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023);

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» (с изменениями на основании приказа Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 с 1 сентября 2023 года; приказа Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО- 2009);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2024 № 47-01-13-13905/24;

- уставом МАОУ СОШ №35 и локальные нормативные акты школы, в частности, Положением об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва (МАОУ СОШ №35).

Основные задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 35 организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ СОШ № 35 учитывает:

- особенности МАОУ СОШ № 35;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Кубани.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся по уровню НОО в соответствии с действующими стандартами приведен в таблице.

Уровень образования	ФГОС общего образования	Классы 2024-2025 учебный год	Объем внеурочной деятельности для обучающихся (количество академических часов за уровень образования)
НОО	ФГОС НОО-2021	1-3	до 1320
	ФГОС НОО	4	до 1350

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены **части, рекомендуемые для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок в первой и второй сменах, 1-4 классы, темы и содержание разрабатываются на федеральном уровне);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Читательская грамотность» -17 часов, «Математическая грамотность» - 17 часов, 1 раз в неделю, 34 часа в год);

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов, в том числе кубановедения (34 часа, 1-4 классы).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №35 для НОО рекомендовано включить:

- 2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для углубленного изучения отдельных предметов, сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, самореализации (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах): «Театр» (34 часа);

- 2 часа в неделю – на занятия, реализующих комплекс воспитательных мероприятий, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, в том числе для реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (34 часа); «Безопасные дороги Кубани» (9 часов в год, 1 раз в месяц. Ознакомиться с программой можно по ссылке: <https://clck.ru/sPZj2>);

- 1 час в неделю на проведение занятий по профориентационной работе, финансовой грамотности: «Разговоры о профессиях», «Основы финансовой грамотности».

На портале «Единое содержание общего образования» опубликованы рабочие программы курсов внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>, а также материалы по организации внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota:>

методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1-11 классы (2023 г.).

Для класса казачьей направленности – «ОПК», «История и культура кубанского казачества», военно-спортивные дисциплины.

Материалы для проведения внеурочных занятий в классах казачьей направленности, а также программы внеурочной деятельности можно найти на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=3419.

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности в обязательном порядке содержат указание на форму проведения занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организуются в формах, отличных от урочных.

Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, детские организации, краеведческая работа, олимпиады, поисковые исследования, общественно - полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

На внеурочную деятельность в плане отводится:

- от 600 часов до 1320 часов для обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО;

- до 1350 часов в 4 классах, осваивающих ООП НОО по ФГОС НОО – 2009 и ФООП НОО.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №35 подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм школы, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности

Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В целях реализации плана внеурочной деятельности общеобразовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации. При

организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 35 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и другие).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности регламентируется п.8 «Промежуточная аттестация» «Положения об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва».

Тематика внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2024 - 2025 учебный год

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения			
		1-3 классы		4 классы	
		Наименование	час/ год	Наименование	час/ год
Занятия внеурочной деятельности для всех обучающихся					
1/34	«Разговоры о важном»	Темы и содержание разрабатываются на федеральном уровне			
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение	34	Кубановедение	34
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17
		Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17
Вариативная часть					
2/68	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный компонент	Кружки по предметам	17/34	Кружки по предметам	17/34
		Краеведческий туризм	34	Краеведческий туризм	34
		История и культура кубанского казачества*	34	История и культура кубанского казачества	34
		ОПК*	34	ОПК	34
1/34	Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17
		Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
2/68	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Театральная деятельность	34	Театральная деятельность	34
				Самбо	34
		Шахматы	34	Шахматы	34
		Военно-спортивное направление*	34	Военно-спортивное направление*	34
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	9	Безопасные дороги Кубани	9
		Проект «Орлята России»	34	Проект «Орлята России»	34

План внеурочной деятельности НОО МАОУ СОШ №35

по ФОП на 2024 - 2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности по ФОП НОО	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной экологической, коммуникативной тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	и Проект «Орлята России»	Коллективные творческие дела, треки, волонтерство	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Самбо»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматы»	Кружок		1		
Проектно-исследовательская деятельность	История и культура кубанского казачества*	Разговор или беседа с обучающимися, экскурсии		1		
	ОПК*	Разговор или беседа с обучающимися, экскурсии		1		
Коммуникативная деятельность	В мире книг	Групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность.	0,5	0,5	0,5	0,5

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир театра	Клуб любителей театра	1	1	1	1
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани»	Работа с дидактическим материалом в игровой форме. Занятия на тренажере. Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрестках). Конкурсы. Викторины.	0,25	0,25	0,25	0,25
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика	Групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность.	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением»	Кубановедение	Экскурсии, игровая форма, интеллектуальные марафоны, исследовательская деятельность	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			6,75	9,25	6,75	6,75
Объем внеурочной деятельности за год			229,5	314,5	229,5	229,5

Итого	1003
-------	------

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ СОШ № 35

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2024 года,

окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели (161 учебный день); 2–4-е классы – 34 недели (166 учебных дней).

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы с учетом пятидневной учебной недели

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9	47 (включая 10.03 и 24.02)
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	41 (включая 1.05, 2.05, 9.05, 12.05)
Итого в учебном году			33	167

2–4-е классы с учетом пятидневной учебной недели

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	41
Итого в учебном году			34	172

4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы (с учетом пятидневной учебной недели)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных
	Начало	Окончание	

			дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			63
Из них праздничные дни			4
Итого			204

2–4-е классы (с учетом пятидневной учебной недели)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			200

5. Соблюдение «ступенчатого» режима учебных занятий в 1-х классах с постепенным наращиванием учебной нагрузки (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20):

- в сентябре, октябре – по 3 урока продолжительностью по 35 минут;
- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут.
- январь-май – по 4 урока по 40 минут (1 день - 5 уроков).

6. Обучение детей в первом классе проводить с соблюдением следующих требований:

- первые классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели - особенности обучения первоклассников (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут.

- организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в течение всего учебного года (учитель может давать качественную характеристику ребенку и записывать ее в тетрадях лишь при

условии, что ребенок умеет читать: «молодец», «хорошо», «старайся писать» и т.д.);

- плотность учебной работы не должна превышать 80%;

- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти (15.02.2025-23.02.2025)

7. Организация в середине урока перерыва для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

8. Расписание звонков:

1 Смена		2 Смена	
1а, б, в, г классы		4а, б, в, г классы	2а, б, в, к 3а, б, в, г
1 полугодие	2 полугодие		
1 четверть	1. 08.00-08.40	1. 08.00-08.40	1. 13.10-13.50
1. 08.00-08.35	2. 08.50-09.30	2. 09.00-09.40	2. 14.00-14.40
2. 08.45-09.20	Динамическая пауза	3. 09.50-10.30	3. 15.00-15.40
Динамическая пауза	09.30-10.10	4. 10.50-11.30	4. 15.50-16.30
09.20-10.00	3. 10.10-10.50	5. 11.40-12.20	5. 16.40-17.20
3. 10.00-10.35	4. 11.00-11.40		
со 2 четверти	5. 11.50-12.30		
4. 10.45-11.20			

С 2023 года промежуточная аттестация в 1х классах не проводится.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в форме учета учебных достижений обучающихся по всем предметам учебных планов НОО, ООО, СОО в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального

автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

- Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Классное руководство				
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику Первый звонок	1-4	02.09.2024	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
2.	Всероссийского открытого урока культуры безопасности, приуроченного к началу учебного года, посвященного правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4	02.09.2024	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, конкурсы рисунков, патриотические акции)	1-4	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители 1-4 классов

5.	Участие в IX региональном этапе Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче. Конкурс рисунков «Дети Кубани берегут энергию»	1-4	09.09.2024 – 13.09.2024	Усова Л.А., учитель ИЗО, Парцалова Л.Х., руководитель МО классных руководителей начальной школы
6.	День образования Краснодарского края.	1-4	13.09.2024	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители 1-4 классов
7.	«Веселые старты»	1-4	Сентябрь	Учителя ФК Агейкина И.В.
8.	«Мама, папа, я – спортивная семья» (в рамках праздничных мероприятий, посвященных Дню города)	1-4	21.09.2024	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
9.	«Ярмарка на Покровке» (в рамках праздничных мероприятий, посвященных Дню города)	1-4	21.09.2024	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
10.	Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Легкоатлетическая эстафета	1-4	Сентябрь	Учителя ФК Агейкина И.В.
11.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки (информационные тематические блоки в рамках уроков музыки)	1-4	1 октября	Колесникова В.Ю., учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
12.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя (акции, конкурсы, концертная программа, поздравление учителей ветеранов педагогического труда, День школьного самоуправления)	1-4	5 октября	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
13.	День отца в России	1-4	15 октября	Заместитель

				директора, классные руководители 1-4 классов
14.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь Снисар О.Ф., классные руководители 1-4 классов
15.	Посвящение в первоклассники	1	25-29 октября	Заместитель директора, классные руководители 1 классов
16.	Торжественная линейка, посвященная окончанию 1 четверти «Путь к успеху» (по параллелям)	1-4	24-25 октября	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
17.	Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Бадминтон	1-4	Октябрь	Учителя ФК Агейкина И.В.
18.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (классные часы, конкурсы, акции)	1-4	01.11.2024 – 04.11.2024	Классные руководители 1-4 классов
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
20.	Международный день толерантности (классные часы, акции, конкурсы)	1-4	15.11.2024	Классные руководители 1-4 классов
21.	День матери в России. В рамках Года семьи	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
22.	Неделя самбо	1-4	Ноябрь	Учителя физкультуры
23.	Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Соревнования по отжиманию и прыжкам на скакалке.	1-4	Ноябрь	Учителя ФК Агейкина И.В.
24.	Участие в проекте «Беляевские чтения»	1-4	Ноябрь – январь 2025	Классные руководители 1-4 классов
25.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители 1-4 классов
26.	Международный день добровольца	1-4	5 декабря	Заместитель

	(волонтера) в России.			директора, классные руководители 1-4 классов, куратор ШУС
27.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
28.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству	1-4	20-25 декабря	Классные руководители 1-4 классов
29.	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2 четверти «Путь к успеху»	1-4	Декабрь (последний день занятий перед каникулами)	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
30.	«Народные забавы» подвижные игры	1-4	Декабрь	Учителя ФК
31.	Школьная Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани». «Веселые старты»	1-4	Декабрь - март	Учителя ФК Агейкина И.В.
32.	Участие в праздничных новогодних муниципальных и окружных мероприятиях	1-4	1-я декада января	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
33.	Тематическая Рождественская неделя.	1-4	1-я декада января	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
34.	«Птицы города» природоохранная акция. Изготовление кормушек	1-4	Январь	Классные руководители 1-4 классов
35.	Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Пионербол	1-4	Январь	Учителя ФК Агейкина И.В.
36.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, учителя- предметники
37.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов,

				учителя-предметники
38.	День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
39.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15 февраля	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
40.	День Героев Отечества. День защитника Отечества	1-4	23.02.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
41.	Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
42.	«А ну-ка мальчики»	1-4	Февраль	Учителя ФК Агейкина И.В.
43.	Неделя самбо	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
44.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	1-4	4-7 марта	Классные руководители 1-4 классов
45.	«А ну-ка девочки»	1-4	Март	Учителя ФК Агейкина И.В.
46.	Масленичная неделя	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
47.	Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)	1-4	09.03.2025 – 16.03.2025	Учитель музыки, классные руководители 1-4 классов, руководители кружков дополнительного образования
48.	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
49.	Неделя начальной школы. Праздник «Прощание с Букварём»	1	Март	Заместитель директора,

				классные руководители 1-4 классов
50.	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
51.	Торжественная линейка, посвященная окончанию 3 четверти «Путь к успеху»	1-4	Март (последний день занятий перед каникулами)	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
52.	Неделя детской и юношеской книги	1-4	24–30 марта	Педагог- библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
53.	Неделя музыки для детей и юношества	1-4	24–30 марта	Учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
54.	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора, руководитель МО учителей физкультуры, классные руководители 1-4 классов
55.	День космонавтики	1-4	12.04.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
56.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
57.	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители 1-4 классов
58.	Участие в мероприятиях Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» в рамках Всероссийского движения «Сделаем	1-4	Апрель	Учителя физкультуры

	вместе!»			
59.	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители 1-4 классов
60.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (торжественная общешкольная линейка, тематические классные часы, утренники, праздничные концерты, Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ)	1-4	05.05.2025 – 09.05.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
61.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заместитель директора, классные руководители 1, 4 классов
62.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1, 4	24.05.2025	Заместитель директора, классные руководители 1, 4 классов
63.	Праздник «Прощай, Начальная школа»	4	24.05.2025	Заместитель директора, классные руководители 4 классов
64.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора, классные руководители 1, 4 классов
65.	Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Мини-футбол	1-4	Май	Учителя ФК Агейкина И.В.
66.	«Кубок Губернатора» Школьные соревнования. Баскетбол	4	Май-июнь	Учителя ФК
67.	Организация работы ЛДП «Олимпионик»	1-4	Июнь	Заместитель директора, начальник ЛДП, классные руководители 1-4 классов
68.	День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора, начальник ЛДП, классные

				руководители 1-4 классов
69.	День русского языка	1-4	6 июня	Заместитель директора, начальник ЛДП, классные руководители 1-4 классов
70.	День России	1-4	12.06.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
71.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	1-4	22.06.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
72.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2025	Классные руководители 1-4 классов
73.	День физкультурника	1-4	09.08.2025	Классные руководители 1-4 классов
74.	День Государственного флага РФ	1-4	22.08.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
75.	День российского кино	1-4	27.08.2025	Классные руководители 1-4 классов
76.	Проект «Культура для школьника»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Урочная деятельность				
1.	(Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
2.	Разговоры о важном	1-4	Еженедельно , понедельник	Куратор проекта Загороднюк А.М., классные руководители 1-4 классов
3.	Урок знаний	1-4	02.09.2024	Классные руководители 1-4 классов
4.	Урок памяти, посвященный	1-4	03.09.2024	Классные

	Международному дню борьбы с терроризмом			руководители 1-4 классов
5.	Уроки Мужества: - День окончания Второй мировой войны - День Государственного герба Российской Федерации - День неизвестного солдата - День героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		3 сентября 30 ноября 3 декабря 9 декабря 27 января 2 февраля 15 февраля 23 февраля 19 апреля	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
6.	Международный день музыки (информационные тематические блоки в рамках уроков музыки)	1-4	1 октября	Колесникова В.Ю., учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
7.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
8.	Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
Внеурочная деятельность				
1.	(По программам внеурочной деятельности классных руководителей, информация уточняется)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

				1-4 классов
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии, походы выходного дня	1-4 классы	1 раз в месяц	Классный руководитель
2.	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.	1-4 классы	1 раз в полугодие	Классный руководитель
3.	Знакомство с историей кинематографа, произведениями киноискусства, в том числе экранизаций произведений литературы	1-4 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
4.	Посещение учреждений и организаций культуры (театров, цирков, кинотеатров, библиотек и т.п.)	1-4 классы	1 раз в месяц	Классный руководитель
Самоуправление				
1.	Анализ работы за прошедший учебный год. Организация дежурства	2-4	02.09.2024	Классные руководители 2-4 классов
2.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между ними	1-4	До 10.09.2024	Классные руководители 1-4 классов
3.	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви в классных коллективах	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Организация рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния и порядка в кабинетах	1-4	2, 4 недели ежемесячно	Лидер ШУС
5.	Заседание Совета класса. Подведение итогов работы	1-4	1 раз в четверть	Председатель Совета класса
6.	Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом и распределением обязанностей между ответственными	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения				
1.	Знакомство с деятельностью детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ СОШ № 35	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.	Участие в проектах и акциях детских	1-4	В течение	Классные

	общественных объединений «Орлята России», ЮИД, «Юные пожарные» (в рамках возрастных возможностей)		года	руководители 1-4 классов
3.	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Организация деятельности театрального кружка «Фантазёры»	3	В течение года, в соответствии с планом объединения	Руководитель объединения

Профориентация

1.	Классные часы: «Знакомство с профессиями» (1-3 классы); «Что я знаю о профессиях» (4 классы)	1-4	В соответствии с планами воспитательной работой классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов
2.	«Разговор о профессиях». Знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой	1	Ноябрь	Педагог-библиотекарь Снисар О.Ф., классные руководители 1 классов
3.	«Разговор о профессиях». Конкурс рисунков: «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы)	1-4	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4 классов
4.	Посещение выставки книг в школьной библиотеке «Вернисаж профессий»	3-4	Март	Педагог-библиотекарь Снисар О.Ф., классные руководители 3-4 классов
5.	Конкурс чтецов «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-2	Март	Классные руководители 1-2 классов

Трудовое воспитание

1.	Класный час «Там, где любят труд, школу берегут!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Уход за комнатными растениями в классе	1-4	В течение учебного года	Зелёные патруль и классов
3.	Операция «Кормушка». Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)	1-4	Октябрь	Классные руководители, родительский актив
4.	Подкормка птиц в зимний период	1-4	Ноябрь – март	Зелёный патруль класса
5.	Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	1-4	Март	Классные руководители
6.	Сбор макулатуры, участие в акциях «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
7.	Участие в раздельном сборе мусора	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
8.	Уход за клумбой класса	1-4	В течение учебного года	Зелёный патруль класса
9.	Дежурство в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, дежурный администратор
Профилактика и безопасность				
1.	Организация дежурства классных коллективов, учителей и администрации ОУ в целях обеспечения дополнительных мер безопасности в учебное время. Организация мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
2.	Классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3.	Проведение инструктажей по ПДД в сезонное время года (перед каникулами)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Встречи учащихся с инспекторами ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5.	Изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в	1-4	В течение года	Классные руководители

	рамках предмета «Окружающий мир»			1-4 классов
6.	Подготовка и организация мероприятий в сфере профилактики межэтнических отношений	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
7.	Проведение профилактической работы по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в клубах, секциях, кружках, летнем оздоровительном лагере	1-4	В течение года	Заместитель директора, МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования
8.	Проведение информационных пятиминуток	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
9.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся	1-4	Ежеквартально	Классные руководители 1-4 классов
10.	«Школа безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм, терроризм, разработка схемы-маршрута «Дом – Школа – Дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
11.	Беседа «Я иду в школу» (1-е классы): создание карты района вместе с детьми и родителями. Обозначение места жительства учеников класса и определение на карте для каждого безопасного маршрута дом – школа – дом	1	1-3 сентября	Классные руководители 1 классов
12.	Неделя безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	Сентябрь (3-я неделя)	Заместитель директора, МО классных руководителей, ответственный за работу по ДДТТ
13.	Беседы по классам. «Дорожные знаки». «Опасность на дорогах: как ее избежать»	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
14.	Выставка детского творчества «Дорога и мы»	1-4	Январь	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4 классов
15.	Беседы по классам. «Дорожная разметка»; «Современные транспортные средства»	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
16.	Месячник правовых знаний	1-4	Апрель	Заместитель

				директора, социальный педагог, МО классных руководителей НШ
17.	Классные часы «Мое безопасное лето». Проверка уровня знаний учеников по безопасному поведению в различных ситуациях	1-4	15-20 мая	Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Организация участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
2.	Организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях	1-4	В течение года	Директор школы, заместитель директора, классные руководители 1-4 классов
3.	Ознакомление с различными информационными материалами через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5.	Посещение на дому семей «группы риска»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
6.	Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Выявление и постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
8.	Родительские собрания, с	1-4	В течение	Заместитель

	включением вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер -должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело»		года	директора, классные руководители
9.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
10.	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
11.	Организация родительского контроля горячего питания	1-4	По графику	Заместитель директора
12.	Анкетирование. Составление социального паспорта	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
13.	Классные родительские собрания. 1 класс - «Адаптация первоклассника в свете стандартов ФГОС НОО». 2 класс – «Особенности обучения во 2 классе. Законы жизни семьи, законы жизни класса». 3 класс – «Чтобы учение было в радость. Полезные советы на каждый день». 4 класс – «Роль семьи в формировании интереса к учению»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
14.	Классные родительские собрания. 1 класс «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника». 2 класс - «Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье». 3 класс – «Взаимодействие семьи и школы. Воспитание трудолюбия в семье». 4 класс - «Семейное воспитание на традициях казачества»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
15.	Классные родительские собрания. 1 класс – «Воспитание любовью». 2 класс - «Мудрость родительской	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов

	любви». 3 класс - «Ответственное родительство». 4 класс – «О родных и близких людях с любовью. Эффективность общения»			
16.	Классные родительские собрания. 1 класс – «Неразлучные друзья – родители и дети». 2 класс – «Экологическое воспитание в семье», 3 класс – «Задачи экологического воспитания», 4 класс - «От экологии природы – к экологии души»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов
17.	Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)	1-4	апрель	Начальник лагеря, классные руководители 1-4 классов
18.	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-4	май	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Родительские собрания. 1 класс – «Безопасность жизнедеятельности детей». 2 класс – «Безопасность детей – забота родителей». 3 класс – «Безопасность ребенка в быту». 4 класс – «Ребенок идет в 5 класс. Психологическая подготовка детей и родителей к школе 2 ступени. Безопасность в летний период»	1-4	май	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Посещение учреждений культуры города, края (библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, выставки и пр.)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.	Организация сезонных экскурсионных выездов по краю и за его пределы	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3.	Организация участия в туристических походах и слетах для начинающих туристов	1-4	Весенне-осенний период	Учителя ФК, классные руководители 1-4 классов

Школьные медиа				
1.	Оформление классных уголков, выставок творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.	Участие в освещении проведенных мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.	Участие в наведении санитарного порядка и благоустройстве на территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3.	Участие в акциях и проектах по оформлению внутри школьного пространства	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году (1-11 классы)	1-4	09.12.2024 - 13.12.2024	Классные руководители 1-4 классов, куратор ШУС
5.	Акция «Из тысячи планет земли прекрасней нет»: - посадка деревьев, цветов, - уборка территории школы	1-4	сентябрь, май	Заместитель директора, МО классных руководителей, учителя технологии
Социальное партнёрство				
1.	Организация и проведение совместных мероприятий с ГБУ Краснодарского края Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына	1-4	1 раз полугодие	Классные руководители 1-4 классов
2.	Организация и проведение совместных мероприятий с ЦГБ им. Н.А. Некрасова	1-4	1 раз четверть	Классные руководители 1-4 классов
3.	Организация и проведение совместных мероприятий с МБУ ДО ЦТР «Центральный»	1-4	1 раз четверть	Классные руководители 1-4 классов

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МАОУ СОШ №35 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ СОШ №35 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №35 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МАОУ СОШ №35 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты ООП НОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной

деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МАОУ СОШ №35 – Управляющего совета, согласующего ряд локальных актов МАОУ СОШ №35, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ СОШ №35, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар (Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ СОШ №35 сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений, представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает учебные курсы («Самбо», «Кубановедение», «Основы самбо», «Моя Кубань»), учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МАОУ СОШ №35);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации – Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар, Центрального внутригородского округа для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Краснодарского края, муниципального

образования город Краснодар, Центрального внутригородского округа (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- эффективного управления МАОУ СОШ №35 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СОШ №35:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ СОШ №35 - <https://school35.centerstart.ru/>;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №35 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

34.4. В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ СОШ №35, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации³. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ СОШ №35 при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы - Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г.Краснодара.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

МАОУ СОШ №35 - общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации – автономное учреждение. Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; сокращённое – МАОУ СОШ № 35. Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Выписка из реестра лицензий (лицензия № Л035-01218-23/00242863), свидетельство о государственной аккредитации №04279, выданное министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МАОУ СОШ №35 включены входная зона; 30 учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; в том числе учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, самбо; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, поле для мини футбола, волейбольная площадка, баскетбольная, спортивная площадка для занятий по ОБЗР); помещения для питания обучающихся – столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардероб, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МАОУ СОШ №35 при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МАОУ СОШ №35 (<https://school35.centerstart.ru/>) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» - <https://school35.centerstart.ru/sveden/objects>.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют

сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В МАОУ СОШ №35 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для младших школьников при реализации ООП НОО⁴.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО. МАОУ СОШ №35 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)⁵, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 36.1. ФГОС НОО).

⁴ Подраздел меню «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации» в соответствии с приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

⁵ Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

Обучающимся МАОУ СОШ №35 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СОШ №35 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ СОШ №35 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ №35 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом – участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ №35, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ СОШ №35);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ №35.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая

может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы МАОУ СОШ №35 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СОШ №35, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе⁶.

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ №35 в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной

⁶ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ СОШ №35 (<https://school35.centerstart.ru/>) в подразделе «Педагогический состав»⁷ в следующем объеме:

⁷ Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) педагогического работника;

б) занимаемая должность (должности);

в) преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);

г) уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации;

д) ученая степень (при наличии);

е) ученое звание (при наличии);

ж) сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);

з) сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);

и) сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

к) наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 39.2. ФГОС НОО).

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СОШ №35 создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ СОШ №35 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (Покровка, как называли район, где расположена школа, ЦВО, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СОШ №35.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

- организация доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Структура ЭИОС школы состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

Официальный сайт МАОУ СОШ №35 (<https://school35.centerstart.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

АИС «Электронная школа» (<https://образование00.рф>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

Сетевой Город. Образование. Единая цифровая образовательная среда региона. <https://sgo.rso23.ru/>. Электронный журнал, электронный дневник – доступ к электронной системе учета и хранения образовательных результатов обучающихся

ИКОП Сферум - закрытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей, бесплатная платформа для учёбы и общения <https://sferum.ru/>. Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Основная задача платформы Sferum.ru – помощь в обучении, эффективное дополнение к существующей системе образования. Кроме обеспечения дистанционного образования, образовательная платформа Сферум позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому

процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями, детьми и их родителями.

ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>— всероссийская система подготовки к государственным вступительным экзаменам и проверки контрольных работ. Целью проекта ВПР является помощь педагогам в подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Вся информация находится в закрытом доступе, и открыта только зарегистрированным пользователям на официальном сайте. МАОУ СОШ №35 имеет пароль для входа в систему.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>. С целью качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП порталом обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>). Портал «Единое содержание общего образования» является единым «окном» доступа к разработанным материалам. На данном портале можно ознакомиться не только с содержанием ключевых документов, но и задать интересующий вопрос, ознакомиться с графиком проведения методических семинаров и другое.

Е-услуги. Образование <https://es.rso23.ru/>. Автоматизированная информационная система «Е-услуги. АИС «Е-услуги. Образование» представляет собой ведомственную информационную систему сферы образования и позволяет реализовать ряд государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования – прием в 1 и 10 классы школы.

А также иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №35 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Услугу «Доступ в интернет» предоставляет ПАО «Ростелеком». Скорость 100 Mbps, соединение имеет пропускную способность 100 мегабит в секунду или 11.92 мегабайт в секунду. Имеется локальная сеть.

В МАОУ СОШ №35 обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений обеспечено озвучиванием, мультимедийным сопровождением, выходом в сеть «Интернет».

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы school35@kubannet.ru;
- родительские чаты в мессенджерах.

В структуру ЭИОС школы могут вноситься изменения (добавление и/или исключение элемента из состава ЭИОС). Любые изменения в структуре ЭИОС действуют с момента вступления в силу изменений в Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва. Сведения о структуре ЭИОС, порядок доступа к ее элементам размещаются на официальном сайте и информационных стендах школы.

финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Кадровое обеспечение. МАОУ СОШ №35 укомплектована педагогическими работниками, осуществляющими реализацию ООП НОО.

Персональный состав педагогических работников, реализующих ООП СОО, в форме электронного документа содержится на странице сайта МАОУ СОШ №35 <https://school35.centerstart.ru/sveden/employees>, включая следующую информацию: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессио-нальная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к

психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 35 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ № 35.

В МАОУ СОШ № 35 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированным педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. Психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики. Консультации проводятся в кабинете педагога-психолога, очно и дистанционно.

Продолжительность одной консультации по плану – 45 минут. Консультации ведутся по предварительной записи («Журнал записи на консультативный прием») на консультацию приходят родители (законные представители) ребёнка в следующих случаях:

1) По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Консультации по результатам диагностик:

— процессов адаптации: обучающихся 1-х классов;

— психологических особенностей обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН и детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

— особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся, особенностей развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся, особенностей развития коммуникативных навыков;

— уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе, готовность к переходу на вторую ступень обучения;

— социального статуса обучающихся;

— межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.

В ходе консультации родители и педагог-психолог выясняют суть проблемы и совместно намечают дальнейшие шаги по её устранению. При необходимости индивидуальной работы педагога-психолога с ребёнком родители выражают своё письменное согласие на данный вид работы. Обучающийся на консультации педагога-психолога с родителями не присутствует.

2. Психологическая диагностика реализуется в следующих направлениях: готовность к школьному обучению; изучение процесса адаптации к условиям обучения в школе; диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей; диагностика развития познавательной и мотивационной сфер; диагностика одарённых обучающихся; определение уровня актуального развития; изучение микроклимата классных коллективов; изучение детско-родительских отношений.

График проведения диагностических процедур

№ п/п	Направление диагностики	Срок проведения	Категория
1.	Определение уровня готовности детей к обучению в школе (диагностика уровня готовности детей к обучению в школе)	май-август	дети, не достигшие школьного возраста
2.	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга)	октябрь-ноябрь	обучающиеся 2 – 4 классов
3.	Выявление одарённых обучающихся (диагностика одарённых обучающихся)	октябрь	обучающиеся 2, 4 классов
4.	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся	октябрь-ноябрь	обучающиеся 2, 4 классов с

	(диагностика одарённых обучающихся)		высокими достижениями, с признаками одарённостями
5.	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса (диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга)	ноябрь-декабрь	обучающиеся 2 – 4 классов
6.	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни (диагностика процессов адаптации)	ноябрь	обучающиеся 1 классов
7.	Изучение уровня сформированности метапредметных и личностных УУД, готовности перехода на вторую ступень обучения (диагностика в рамках сопровождения ФГОС).	март-апрель	обучающиеся 4 классов
8.	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении (диагностика в рамках ППк)	март	обучающиеся 1 - 4 классов
9.	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН (диагностическая работа в рамках штаба воспитательной работы)	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся 1 - 4 классов

3. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учётом закономерностей психического развития ребёнка и его индивидуально-психологических особенностей. Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме, реализуется по следующим направлениям:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы в социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в поведении, состоящими на учётах ВШУ, ОПДН, КДН и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Психологическое просвещение и профилактика осуществляется в

течение всего учебного времени.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию условий для преодоления проблем адаптации в начальной школе и готовности к переходу на вторую ступень обучения, а также мероприятий направленных на профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально-неадаптированные, дети-мигранты и другие) и профилактику буллинга.

Профилактическое направление предполагает выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное, девиантное поведение и другое).

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации МАОУ СОШ № 35 потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Данное направление обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействует повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

Просвещение предполагает проведение мероприятий, направленных на повышение уровня готовности детей к обучению в школе, созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах, установлению благоприятных детско-родительских отношений и другое.

5. Психолого-педагогическая экспертиза – одна из форм психолого-педагогического сопровождения, способствующая реализации психолого-педагогических условий ФГОС НОО.

Содержание данной деятельности предполагает осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ № 35, а также психолого-педагогическую оценку соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Успешность реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 35 выполняется в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета города Краснодара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.

Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учредителю как получателю средств местного бюджета по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации.

Финансирование МАОУ СОШ № 35 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;

- субсидий на иные цели;

- средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований (целевых взносов) от юридических и физических лиц.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным требованиям.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Школа самостоятельно, согласно Положению об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва, определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки), включает базовые оклады (базовые должностные оклады), базовые ставки заработной платы по профессиональным квалификационным группам с учётом повышающих коэффициентов;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда принимается руководителем МАОУ СОШ № 35 с применением демократических процедур: создание комиссии, состоящей из представителей администрации, профсоюзного комитета, председателей методических объединений, членов Управляющего совета школы, других сотрудников, согласование выплат стимулирующего характера на управляющем совете школы - в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников МАОУ СОШ № 35, а также средств от иной, приносящей доход деятельности, направленных учреждением на оплату труда работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ

№35:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по различным направлениям;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ дополнительного образования.

Таким образом, оплата работы педагогического работника при проведении внеурочных занятий включена в расходы на оплату труда при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Финансовый план реализации

Наименование показателя	Финансовый год (тыс.руб.)			
	2022	2023	2024	2025
Субсидия на выполнение государственного муниципального задания	31218,5	39524,6	37096,8	37274,6
<i>из них,</i> - увеличение стоимости основных средств	1348,0	3805,2	1383,7	1383,7
- увеличение стоимости материальных запасов	37,2	173,1	168,9	168,9

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	1206,4	3805,2	1387,7	1383,7
Организация и проведение культурно- познавательных программ	40,0	0	0	0
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	7733,0 По предоставлению питания на льготной основе	557,9 По предоставлению питания на льготной основе	1067,2 По предоставлению питания на льготной основе	1087,2 По предоставлению питания на льготной основе
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	26,0	50,0	50,0	50,0
Реализация мер социальной поддержки работников	853,5	823,5	823,5	823,5

Муниципальным образованием город Краснодар запланировано в 2024 году финансирование четырёх целевых программ в полном объеме:

- «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 05.09.2014 № 6404;
- «Содействие занятости населения муниципального образования город Краснодар» от 17.10.2014 № 7592;
- «Доступная среда» от 09.09.2014 № 6474;
- «Город детям» от 29.08.2014 № 6173.

Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению льготным питанием учащихся из многодетных семей в муниципальных автономных общеобразовательных организациях	11 900,00
Выплата стимулирующего характера отдельным категориям работников муниципальных образовательных организаций (муниципальных автономных учреждений), реализующих образовательные программы дошкольного образования, и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей в рамках осуществления государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях	2 484 200,00
Доплата педагогическим работникам в возрасте до 35 лет, трудоустроившимся в течение двух лет со дня окончания образовательной организации профессионального или высшего образования в муниципальные автономные общеобразовательные организации по основному месту работы и по основной должности в соответствии с полученной квалификацией	229 502,60
Оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в вечернее и каникулярное время в спортивных залах общеобразовательных организаций физкультурно-спортивной	16 700,00

направленности системы образования Краснодарского края	
Оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в спортивных клубах общеобразовательных организаций (за исключением вечерних), гимназиях и лицеях	167 900,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства федерального бюджета)	256 500,00
Финансовое обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях (средства краевого бюджета)	24 600,00
Выплата педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя (муниципальные автономные учреждения)	2 56 2300,00
Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (муниципальные автономные учреждения)	3 145 200,00
Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в муниципальных автономных общеобразовательных организациях	196 200,00
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде денежной компенсации на бесплатное двухразовое питание – средства краевого бюджета	50 500,00
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в виде денежной компенсации на бесплатное двухразовое питание – средства местного бюджета	48 500,00
Субсидии на предоставление дополнительной меры социальной поддержки для детей-инвалидов (инвалидов), не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных автономных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар, в виде услуги по приготовлению набора продуктов питания	94 100,00
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	666 000,00

Осуществление комплекса мер по развитию системы организации школьного питания (Оплата труда работников, занятых организацией обслуживания обучающихся горячим питанием и содержанием обеденных залов в соответствии с санитарными нормами)	349 300,00
Реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	120 000,00
Реализация мероприятий в сфере организации проведения общественных работ	58 300,00
Организация рабочих мест для временного трудоустройства несовершеннолетних	217 300,00
итого	10 699 002,56

В 2024 году планом финансово-хозяйственной деятельностью МАОУ СОШ № 35 было запланировано:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 37 096 752,00 рублей;

- по субсидиям на иные цели – 10 699 002,56 рублей.

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда запланировано: 37 759 144,83 рублей, из них: за счет средств субсидии на государственное задание 28 270 282,77 рублей; за счет средств субсидии на иные цели 9 488 862,56 рублей.

Для развития материально-технической базы в 2024 году будет направлено сумма в размере 1 383 700,00 рублей, предпочтительно на приобретение учебников, в том числе для реализации ООП СОО.

МАОУ СОШ № 35 договоры заключаются по № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18 июля 2011 г.

Для бесперебойной и качественной работы МАОУ СОШ №35 необходимы средства на содержание и обслуживание. Для заключения договоров на услуги связи и коммунальных услуг запланировано 4 420 067,32 рублей:

- на услуги связи 32 000,00 рублей,
- вывоз мусора 180 355,76 рублей,
- водоснабжение и водоотведение 400 118,37 рублей,
- поставка теплоэнергии 1 849 051,36 рублей,
- поставка электроэнергии 1 990 541,83 рублей.

Для заключения договоров на работы, услуги по содержанию имущества 727 018,07 рублей.

На прочие работы, услуги 1 317 309,34 рублей.

Таким образом финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают государственные гарантии прав

граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают МАОУ СОШ №35 возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Вся информация, а именно: об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц; о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года – содержится в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» на сайте МАОУ СОШ №35 в сети «Интернет».

Подраздел также должен содержать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетную смету образовательной организации <18> в форме электронного документа.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО в МАОУ СОШ №35 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МАОУ СОШ №35, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;

учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения МАОУ СОШ №35;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МАОУ СОШ №35 обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, расположенные на 1 - 4 этажах четырехэтажного здания;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством (имеется кабинет музыки и изобразительного искусства), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

кабинеты технологии, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

библиотека с рабочими зонами, оборудованная современным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал площадью 205 кв м, 2 спортивных зала, спортивные сооружения (комплекс, стадион, спортивные площадки для занятий

баскетболом и волейболом, электронный тир, спортивный зал оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, малый спортивный зал предназначен для занятий самбо);

помещение для питания обучающихся – школьная столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

1 гардероб, 8 санузлов, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МАОУ СОШ №35 расположена по адресу: Российская Федерация, г. Краснодар, улица им. Максима Горького, 173. Образовательный процесс организован в две смены.

Для качественной организации учебно-воспитательного процесса имеются учебные кабинеты (24), которые снабжены мультимедийными комплексами, включая стационарный (2) и мобильный (1) компьютерные классы, оснащенные по всем требованиям. Кабинеты химии, физики и биологии оснащены интерактивными панелями, компьютерами и

принтерами, подготовлены для проведения практических занятий. Имеется доступ к Интернету, скорость 100 Кб/с. Во всех учебных кабинетах, библиотеке, методическом кабинете установлен Wi-Fi

Школа принимает участие в проекте «Цифровая образовательная среда».

Внедрение компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является мощным средством повышения эффективности обучения, так как позволяет расширить возможности используемой на уроке информации. Компьютерная поддержка курса любого предмета создает новые дополнительные возможности для лучшего усвоения материала при прохождении сложных теоретических тем, повторения и подготовки к экзаменам.

На начало учебного года степень обеспеченности учащихся учебниками, рекомендованными для использования в образовательном процессе, составляет 100%.

Совместный с работниками школьной библиотеки анализ книжного фонда дал следующие результаты: количество художественных книг – 11 356 экземпляров, фонд учебников 16 636 экземпляров, имеется электронная база данных (электронный каталог). Имеется в наличии оборудованный читальный зал на 30 мест.

Спортивные сооружения на улице, оснащённость спортивного зала соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Электронный адрес школы: school35@kubannet.ru

Адрес сайта школы в сети «Интернет»: <https://school35.centerstart.ru>

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

МАОУ СОШ №35 определяют все необходимые меры и сроки по приведению кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексного мониторинга, включающего:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС и ФОП, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №35 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ СОШ №35 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в среднем общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МАОУ СОШ №35, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление системы условий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие локальных актов, сопровождающих реализацию в образовательной организации ФГОС НОО. Анализ документации	Постоянно
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО (с учетом изменений)	Февраль 2024

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Июнь – август 2024
	4. Разработка на основе ФООП начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	Июль - август 2024
	5. Утверждение основной образовательной программы НОО образовательной организации	Август 2024
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и профессиональным стандартом педагога	По мере требования, июль - август 2024
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март – май 2024
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере требования
	9. Разработка (корректировка): – ООП НОО; – Учебных планов; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика и других компонентов ООП СОО	Июль – август 2024
	10. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	Май-сентябрь 2024
	11. Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Май-сентябрь 2024
	12. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Май-сентябрь 2024
2. Финансовые условия	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март-май 2024

	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере требования, август 2024
3. Психолого-педагогические условия	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	По мере требования
	2. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО	Май-Август 2024
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Март - май 2024
	4. Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	В течение всего периода реализации ООП
4. Кадровые условия	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Январь-май 2024
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Январь-май 2024
	3. Проведение отчетов по самообразованию педагогов	Постоянно на заседаниях МО и педагогических советов
5. Информационно-методические условия	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО описания программы	Август 2024
	2. Широкое информирование родительской общественности об изменениях во ФГОС НОО и ФОП	Март-август 2024
	3. Разработка, корректировка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию образовательной деятельности	Июнь-август 2024

	4. Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	Январь-сентябрь 2024
6. Материально-технические условия	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Июнь 2024
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
	9. Дооборудование классных учебных кабинетов начальных классов	По мере необходимости
	10. Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно
	11. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август, 2024 -2026

3.3.5. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия сетевого графика (дорожной карты)	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП начального общего образования			

1. Соответствие кадрового обеспечения условиям реализации ООП НОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
2. Соответствие квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации условиям реализации ООП НОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Анализ результатов методической работы Школы	Ежегодно
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования			
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательной деятельности	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты	Ежегодно
2. Учет в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты. Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса	Ежегодно
3. Финансовые условия реализации ООП начального общего образования			
1. Соответствие объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации, анализ выполнения муниципального задания	Ежегодно

2. Соответствие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Педагогические и руководящие кадры	Анализ содержания локальных актов	Ежегодно
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации, документации специалиста по кадрам	По мере необходимости
4. Материально-технические условия реализации ООП начального общего образования			
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Участники образовательных отношений	Опрос, анкета о степени удовлетворенности условиями	Ежегодно
	Администрация школы	Самооценка по форме ФСН ОО-2	Ежегодно
	Внешний мониторинг	Оценка степени готовности образовательной организации к новому учебному году	Ежегодно, август, акт готовности ОО
5. Информационно-методические условия реализации ООП начального общего образования			
1. Соответствие информации на сайте образовательной организации информационных материалов требованиям нормативных документов	Администрация	Самооценка	По мере необходимости
	«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт»	Оценка степени соответствия	По графику, установленному учредителем

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся	Администрация школы	Самооценка по форме ФСН ОО-2 и ИС МСБ (Мониторинг состояния библиотечного фонда)	Ежегодно
3. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО)	Администрация школы, председатели МО	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО, размещение публичного отчета на школьном сайте	Ежегодно до 01.08, также по мере необходимости