

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 03 сентября 2021 года протокол № 2

Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету альтернативная коммуникация

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык.

4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2 ч. М.: Просвещение 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Альтернативная коммуникация» являются формирование базовых учебных действий направленных на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:
 - Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
 - Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
 - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
 - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

— Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, воспроизводящими

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

— Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

— Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

— использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

— пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

— общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

— Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

— Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

— Узнавание и различение образов графем (букв). Называние букв.

— Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Чтение и письмо

— Начальные навыки чтения и письма.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен следующими разделами: «Введение», «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Введение.

Обследование устной речи.

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Приветствие собеседника звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение различных чувств. Обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Составление рассказа с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического

изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, названия действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем.

Итоговая диагностика.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы
1	Введение	1	1
2	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	6	
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24	
4	Чтение и письмо	3	1
	Итого	34	

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Обследование устной речи.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	6	<p>Приветствие собеседника звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение различных чувств. Обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта</p>	<p>Иметь представление о том, как приветствовать и прощаться звуком (словом).</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать как поддерживать диалог на заданную тему.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

		с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24	<p><i>Импрессивная речь.</i></p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять,</p>	<p>Ориентироваться в обобщающих понятиях</p> <p>Выполнять правила поведения на уроке, перемене.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Уметь составлять простые предложения, рассказы.</p> <p>Моделировать речевую ситуацию. Использование мимики и жестов в общении.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

		<p>второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. <i>Экспрессивная речь</i> Составление простых предложений с использованием графического изображения. Составление рассказа с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p>		
--	--	--	--	--

Чтение и письмо	3	<p><i>Глобальное чтение.</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, названия действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем.</p> <p>Итоговая диагностика.</p>	<p>Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, названия действий.</p> <p>Иметь представление о образах букв.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
-----------------	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Дидактический материал

- Наборы картинок по различным лексическим темам.
- Наборы карточек-пиктограмм.
- Игры на шнуровку «Грибочек», «Ёжик» и т. п.
- Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
- Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д. - Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой».
- Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.