

## Аннотация

### рабочей программы по биологии 5 - 9 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта, на основе авторской программы по учебному предмету «Биология. 5-9 классы.» В.В.Пасечника, предметная линия учебников В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017. Программа является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание образования предмета - биология.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины:

5 класс Биология— 34 часа в год (1 час в неделю);

5 класс Биология. Многообразие покрытосеменных растений - 34 часа в год (1 час в неделю);

5 класс Биология. Животные – 68 часов в год (2 часа в неделю);

5 класс Биология. Человек- 68 часов в год (2 часа в неделю);

5 класс Биология – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель изучения дисциплины.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;

овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе; использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Обучение ведется по учебникам:

5 класс – Биология. В.В. Пасечник.: Просвещение,2021.

5 класс –Биология. Многообразие покрытосеменных растений В.В.Пасечник.: Дрофа, 2013.

5 класс – Биология. Животные, В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.: Дрофа, 2014.

5 класс – Биология. Человек , Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев.: Дрофа, 2016.

5 класс – Биология. С.Г. Мамонтов, В.В. Пасечник. : Просвещение, 2019.

Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны знать /понимать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство

живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники

мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках , научно-популярных изданиях, компьютерных

базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Формы контроля

Терминологические диктанты, тест, проверочные работы, лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада ) ,практическая работа, зачет.

Директор МАОУ СОШ № 35

И.В. Захарова

Аннотация рабочей программы составлена учителем биологии Кравцовой М.С.