

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 12 октября 2021 года протокол №6
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 66 часов

Учитель МАОУ СОШ № 35 Спицына Татьяна Валерьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I

с учетом УМК автора Андреевой Н.Г., пособие для учителя «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», часть 1,2. –

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 г.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ. 1 КЛАСС

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций

- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:
 - формирование артикуляторной базы
 - развитие органов артикуляционного аппарата
 - развитие мелкой моторики пальцев рук
 - развитие слухового внимания и слухового контроля III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:
 - постановку и автоматизацию нарушенных звуков
 - дифференциацию смешиваемых звуков
 - введение звуков в самостоятельную речь
 - развитие фонематического восприятия
 - развитие навыков фонематического анализа и синтеза

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Диагностика	1
4	Диагностика	1
5	Диагностика	1
6	Формирование артикуляторной базы звуков	1
7	Гласные звуки первого ряда –а,о,у,ы	1
8	Постановка звука «с»	1
9	Постановка звука «с»	1
10	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1
11	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1
12	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1
13	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	1
14	Автоматизация звука «с» в связной речи	1

15	Автоматизация звука «с»	всвязной речи	1
16	Автоматизация звука «с»	всвязной речи	1
17	Постановка звука «сь»		1
18	Постановка звука «сь»		1
19	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
20	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
21	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
22	Автоматизация звука «сь»	всвязной речи	1
23	Автоматизация звука «сь»	всвязной речи	1
24	Постановка звука «з»		1
25	Постановка звука «з»		1
26	Звук «з» в начале, середине слов		1
27	Звук «з» в начале, середине слов		1
28	Звук «з» в связной речи		1
29	Звук «з» в связной речи		1
30	Дифференциация звуков «с»-«з»		1
31	Дифференциация звуков «с»-«з»		1
32	Постановка звука «ц»		1
33	Постановка звука «ц»		1
34	Автоматизация звука «ц»	наконец, в середине и начале слов	1
35	Автоматизация звука «ц»	наконец, в середине и начале слов	1
36	Автоматизация звука «ц»	наконец, в середине и начале слов	1
37	Автоматизация «ц»	в связной речи»	1
38	Автоматизация «ц»	в связной речи»	1
39	Дифференциация звуков «ц»-«с»		1
40	Дифференциация звуков «ц»-«с»		1
41	Постановка звука «ш»		1
42	Постановка звука «ш»		1
43	Постановка звука «ш»		1
44	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
45	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
46	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
47	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных		1
48	Автоматизация звука «ш»	всвязной речи	1
49	Автоматизация звука «ш»	всвязной речи	1
50	Дифференциация звуков «ш»-«с»		1
51	Дифференциация звуков «ш»-«с»		1
52	Постановка звука «ж»		1
53	Постановка звука «ж»		1
54	Звук «ж» в начале, середине слов		1
55	Звук «ж» в начале, середине слов		1

56	Звук «ж» в связной речи	1
57	Звук «ж» в связной речи	1
58	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	1
59	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	1
60	Дифференциация звуков «ж»-«з»	1
61	Дифференциация звуков «ж»-«з»	1
62	Диагностика	1
63	Диагностика	1
64	Диагностика	1
65	Диагностика	1
66	Диагностика	1