Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35
имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 35
И.В. Захарова
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
программе социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

1 год обучения

Автор-составитель:
Дементьева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» разработана на основании документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020 г.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Положения о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №35.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого в курсе начальной школы можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит с 5 до 11 лет. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. Помочь ученикам найти себя как можно раньше - одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики,предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системыразвивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельностиучащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости

человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Развивающие занятия по программе О.А. Холодовой «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- ✓ обобщать;
- ✓ классифицировать предметы, слова, числа;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- ✓ определять отношение между предметами типа род—вид;
- ✓ осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- ✓ определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- ✓ развивать речь;
- ✓ использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприятию:

- ✓ выделять главные признаки;
- ✓ развивать процессы анализа и обобщения;
- ✓ пользоваться речью при наблюдении и рассматривании; сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления. Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

- ✓ агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр - это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);
- ✓ гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей(лилипуты, мальчик с пальчик);
- ✓ схематизация;
- ✓ типизация;
- ✓ акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

- ✓ аналогии;

- ✓ синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

понимание цели запоминания;

- ✓ составление плана;
- ✓ опора на наглядный материал;
- ✓ повышение мотивации запоминания;
- ✓ включение в игровую и трудовую деятельность;
- ✓ использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение исохранение жизни и здоровья учащихся

Условия реализации образовательно программы

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на детей 7 – 10 лет (1 - 4 класс). Предполагает 4 года обучения. Всего 264 часов: 1 класс -66 часов, 2 класс -66 часов, 3 класс- 66 часов, 4 класс- 66 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий:

- ✓ игры;
- ✓ кроссворды;
- ✓ брейн-ринг; тесты;
- ✓ алгоритмы;
- ✓ ситуативные задачи;
- ✓ анализ конкретных ситуаций.

Основные виды познавательных заданий:

- образные задания;
- ✓ логические задания;
- ✓ проблемные задания;
- ✓ экскурсии;
- ✓ составление проектных работ;
- ✓ поисковые задания.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение

детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемыхшагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально

подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7 -10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, егоустойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявлениязамаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение

заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие,

способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с

учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логическихзадач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебный план 1 года обучения

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	практика	
1 раздел: Задания на развитие внимания – 16 часов				
Выявление уровня развития внимания	4		4	Стартовая диагностика
Развитие концентрации внимания	6	2	4	Прогностический контроль
Тренировка внимания	3	2	4	Пооперационный контроль
2 раздел: Задания на развитие памяти –16 часов				
Выявление уровня развития памяти	4		4	Рефлексивный контроль
Тренировка зрительной памяти	6	2	4	Контроль по результату
Тренировка слуховой памяти	3	2	4	Прогностический контроль
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 16 часов				
Выявление уровня развития восприятия, воображения	4		4	Пооперационный контроль
Совершенствование воображения	12	4	8	Прогностический контроль
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 18 часов				
Выявление уровня развития мышления	4		4	Рефлексивный контроль
Развитие мышления	8	2	6	Контроль по результату
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	6	4	2	Итоговая диагностика

Итого:	66 часов

Учебный план 2 года обучения

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	практика	
1 раздел: Задания на развитие внимания – 16 часов				
Выявление уровня развития внимания	4		4	Стартовая диагностика
Развитие концентрации внимания	6	2	4	Прогностический контроль
Тренировка внимания	6	2	4	Пооперационный контроль
2 раздел: Задания на развитие памяти – 16 часов				
Выявление уровня развития памяти	4		4	Рефлексивный контроль
Тренировка зрительной памяти	6	2	4	Контроль по результату
Тренировка слуховой памяти	6	2	4	Интеллектуальная игра
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 16 часов				
Выявление уровня развития восприятия, воображения	4		4	Пооперационный контроль
Совершенствование воображения	12	4	8	Прогностический контроль
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 18 часов				
Выявление уровня развития мышления	4		4	Рефлексивный контроль
Развитие мышления	8	4	4	Контроль по результату
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	6	4	2	Итоговая диагностика
Итого:	66 часов			

Учебный план 3 года обучения

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	практика	
1. раздел: Задания на развитие внимания – 16 часов				
Выявление уровня развития внимания	4		4	Стартовая диагностика
Развитие концентрации внимания	6	2	4	Прогностический контроль
Тренировка внимания	6	2	4	Пооперационный контроль
2 раздел: Задания на развитие памяти – 16 часов				

Выявление уровня развития памяти	4		4	Рефлексивный контроль
Тренировка зрительной памяти	6	2	4	Контроль по результату
Тренировка слуховой памяти	6	2	4	Интеллектуальная игра
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 16 часов				
Выявление уровня развития восприятия, воображения	4		4	Пооперационный контроль
Совершенствование воображения	12	4	8	Прогностический контроль
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 18 часов				
Выявление уровня развития мышления	4		4	Рефлексивный контроль
Развитие мышления	10	4	6	Контроль по результату
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительныхопераций	4	3	1	Итоговая диагностика
Итого:	66 часов			

Учебный план 4 года обучения

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	практика	
1 раздел: Задания на развитие внимания – 16 часов				
Выявление уровня развития внимания	4		4	Стартовая диагностика
Развитие концентрации внимания	6	2	4	Прогностический контроль
Тренировка внимания	6	2	4	Пооперационный контроль
2 раздел: Задания на развитие памяти - 16 часов				
Выявление уровня развития памяти	4		4	Рефлексивный контроль
Тренировка зрительной памяти	6	2	4	Контроль по результату
Тренировка слуховой памяти	6	2	4	Интеллектуальная игра
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 16 часов				
Выявление уровня развития восприятия, воображения	4		4	Пооперационный контроль
Совершенствование воображения	12	4	8	Прогностический контроль
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 18 часов				
Выявление уровня развития мышления	4		4	Рефлексивный контроль

Развитие мышления	10	4	6	Контроль по результату
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительныхопераций	4	3	1	Итоговая диагностика
Итого:	66 часов			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	25.05	33	66	66	2 раза в неделю по 1 ч.
2 год	01.10	25.05	33	66	66	2 раза в неделю по 1 ч.
3 год	01.10	25.05	33	66	66	2 раза в неделю по 1 ч.
4 год	01.10	25.05	33	66	66	2 раза в неделю по 1 ч.

Оценочные и методические материалы

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности вцелом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта

самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- ✓ Текущий:
- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- ✓ Итоговый контроль в формах
- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий:

чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса

эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Этапы педагогического контроля

1. Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводитсятестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц учителя, в которые заносятся результаты, полученные в процессе выполнения детьми заданий на занятии №1 и №66. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый(61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальнаяигра	

Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до60%)

Методическое обеспечение программы

1. О. А. Холодова «Методическое пособие для 1 класса. Издательство «Рост»Москва. 2006
2. О. А. Холодова «Методическое пособие для 2 класса». Издательство «Рост»Москва. 2006
3. О. А. Холодова «Методическое пособие для 3 класса». Издательство «Рост»Москва. 2006;
4. О. А. Холодова «Методическое пособие для 4 класса». Издательство «Рост»Москва. 2006;
5. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
6. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогическийпоиск", 1999.
7. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва:Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
8. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". -М., "Новаяшкола", 1996 г.
9. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в1(2,3,4) классе."М.,Илекса, 2005.
10. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной
11. подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
12. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет" - Ярославль, "Академия развития",2001 г.
13. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
14. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
15. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста.
16. - Москва: АСТ, 2000 г.
17. Холодова О.А. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1(2,3,4) класс-М., Росткнига, 2005.

18. Рабочие тетради для учащихся
19. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика, 1 класс в 2-х частях;
20. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика, 2 класс в 2-х частях;
21. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика.,3 класс в 2-х частях;
22. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика,
23. Логика, математика, 4 класс в 2-х частях.

Информационные источники

1.	http://urokimatematiki.ru	Уроки математики
2.	http://www.uchportal.ru/	Учительский портал
3.	http://karmanform.ucoz.ru	КАРМАН для математика
4.	http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
5.	http://www.openclass.ru/	Открытый класс
6.	http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7.	http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
8.	http://kopilkaurokov.ru/matematika	Копилка уроков
9.	http://pedsovet.su/	Сообщество взаимопомощи учителей
10.	http://www.zavuch.info/	ЗАВУЧ.инфо
11.	http://standart.edu.ru	Федеральный портал. Российское образование
12.	http://www.etudes.ru/	Математические этюды – визуальное решение задач
13.	http://padaread.com	Online библиотека