

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35 МО _____
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Захарова И.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 693

Учитель МАОУ СОШ № 35, разработавший рабочую программу, Соколенко
Ольга Илларионовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом основной
образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №
35

на основе рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.
Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.
учреждений» авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.
– 13-е изд.– М.: Просвещение, 2016.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Литература» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстрированного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи.

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи.

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том

числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

Раздел II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей

и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный

язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и

словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Язык и общение	3	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	

		Р.р. Стили речи.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	1	Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произно-	

			симые слова с разным написанием.
		1	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.
		1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило:
		1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
		1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. <i>Контрольный словарный диктант.</i> Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.

		<i>Р.р. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому).</i>	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
		Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.	
		Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		<i>-Тся и -ться</i> в глаголах.	1	Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом	
		Р.р. Тема текста.	1	Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочи-	

			нение и записывают исправленный вариант.
		1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.
		1	Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.
		1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.
		1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
		1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений,

				приведённых в упражнениях.	
		Р.р. Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.	
		<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Словосочетание.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами и словосочетаниями.	

	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами и словосочетаниями.
	Разбор словосочетаний.	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний.
	Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
	<i>Р.р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту.
	Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
	Виды предложений по интонации.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

		<i>Р.р. Сочинение на свободную тему.</i>	1	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища	
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
		Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже.	
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространенные и нераспространённые предложения.	
		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Составляют схемы распространённых предложений.	

	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически.
	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными.
	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.
	Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный топ обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.

		Р.р. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	
		Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.	
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	

	Предложения с прямой речью.	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
	Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1	Понятие основной мысли высказывания; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Умеют составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывают основную мысль
	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1	
	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений.

		<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	Анализ диктанта и работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки»	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Согласные звуки.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	
		Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корке слова с точки зрения позиционного чередования.	

	Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
	РР Повествование. <i>Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</i>	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
	Согласные звонкие и глухие.	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.
	Графика. Алфавит.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.
	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых бук-

				вы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
		Р.р. Описание предмета в художественном стиле. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Пишут сочинение, описывая предметы.	
		Р.р. <i>Сочинение-описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).</i>	1		
		Орфоэпия.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.	
		Фонетический разбор слова.	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме.	
		<i>Рубежное тестирование за 1 полугодие.</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Лексика. Культура речи	8	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

			чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Различают однозначные и многозначные слова.	нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.	
	Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находит в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.	
	Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
	<i>Р.р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).</i>	1	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
	Анализ сочинения и работа над ошибками. Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют наз-	

				ванных в упражнении животных с помощью антонимов.	
		Повторение изученного в разделе «Лексика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.	
		<i>Р.р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).</i>	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
Морфемика. Орфография. Культура речи	20	Анализ работ и работа над ошибками. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемии. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы.	
		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в слове окончание и его грамматические значения.	
		Основа слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: опре-	

			деляют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.
		Корень слова.	1 Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
		Р.р. Рассуждение. <i>Сочинение-рассуждение.</i>	1 Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение-рассуждение.
		Суффикс.	1 Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

	Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают ара ставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом: характеризуют морфемный состав слов.	
	<i>Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.</i>	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	
	Чередование звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.	
	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	Выделяют основу в слово. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень.	
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анали-	

			зируют разницу между произношением и написанием приставок.
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1 Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> .	1 Усваивают правило написания букв <i>а – о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-раст-</i> , <i>-рос-</i> , <i>-рац-</i> .	1 Усваивают правило написания букв <i>а – о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корне.	1 Усваивают правило написания букв <i>ё – о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1 Усваивают правило написания букв <i>и – ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написа-

				ние слов, в которых присутствует научаемая в параграфе орфограмма.	
		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.	
		<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Имя существительное	22	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические притоки имени существительного, его синтаксическую роль.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Понятие основной мысли высказывания; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.	
		Р.р. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Умеют составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывают основную мысль.	

		Р.р. Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	
		Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных.	
		Род имен существительных.	1	Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, а которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	
		Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. <i>Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</i>	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.	

	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения.
	Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные.
	Падежи имен существительных.	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (закрепление).	1	
	Множественное число имен существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.
	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написания <i>о – е</i> после шипящих в окончаниях существительных. Применяют усвоенное

			правило при выполнении упражнений.	
		Р.р. Подробное изложение с изменением лица.	1	Пишут изложение по тексту упражнения с изменением лица.
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Отвечают па контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы. Обозначал падежи имён существительных.
		<i>Р.р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</i>	1	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
		Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1	Отвечают па контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы. Обозначал падежи имён существительных.
		<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня

				изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Имя прилагательное	13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных (продолжение).	1		
		Р.р. Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.	
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение-описание.	
		<i>Р.р. Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».</i>	1		
		Анализ контрольного сочинения. Прилагательные полные и краткие.	1	Образуют краткие формы имен прилагательных в предложениях, выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными, составляют предложения и	
		Прилагательные полные и краткие (закрепление).	1		

			словосочетания с краткими прилагательными.
		1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием.
		1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		1	Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы
		1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.

Глагол	25	Анализ контрольного изложения. Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		<i>Не</i> с глаголами.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Р.р. Рассказ.	1	Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
		Неопределенная форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.	
		Неопределенная форма глагола. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1		
		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения,	

			руководствуясь усвоенным правилом.
	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.
	Виды глагола (продолжение),	1	
	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>е – и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием (закрепление)	1	
	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты и записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ по теме «Как я однажды...».
	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.

	Прошедшее время глагола.	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания.
	Настоящее время глагола.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
	Будущее время глаголов.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.
	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение)	1	
	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и

			письменный разбор глаголов.
		<i>Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).</i>	1 Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.
		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Употребление времен. Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
		Повторение изученного по теме «Глагол».	1 Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.
		Закрепление изученного по теме «Глагол».	1

		<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Повторение и систематизация изученного	8	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем по выбору.	1	Знают о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе).	
		<i>Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.</i>	1		
		Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	
		Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между	

				выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.	
		Употребление букв ъ и ь.	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Наполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	
		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	
		Итоговое повторение: систематизация и обобщение изученного в 5 классе.	1	Повторяют изученные правила.	
		Итого	163		<i>К. д. – 7; к. изл. – 2; к. соч. – 3</i>
6 класс					
Язык. Речь. Общение	3	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспита-

		Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	ние, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.р. Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	
Повторение изученного в 5 классе	9	<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы.	

	Части речи.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.
	Словосочетания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
	Сложное предложение.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя липки препинания.
	Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов

				предложения с прямой речью и составляют их схемы.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Текст	5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Текст, его особенности.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Тема и основная мысль. Заглавие текста.	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, его цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	
		Начальные и конечные предложения текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и прилипки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу.	
		Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и	

				описание картины, записывают ключевые слова.	
		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.	
Лексика. Культура речи	12	Слово и лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексики. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова	
		Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	
		Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.	
		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова,	

			объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
	Неологизмы.	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.
	Устаревшие слова.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.
	Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
	Р.р. Составление словарной статьи.	1	
	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают

				признаки научного стиля в тексте.	
		<i>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Закрепление по теме «Лексика. Культура речи».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
Фразеология. Культура речи	4	Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	
		Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам.	

		Р.р. Обучающее изложение.	1	Пишут изложение.	
Словообразование. Орфография. Культура речи	34	Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Р.Р. Описание помещения.	1	Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	
		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования: устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
		Основные способы образования слов в русском языке (закрепление).	1		
		<i>Диагностическая работа по теме «Словообразование».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	

	Этимология слов.	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
	Р.р. Этимология слов.	1	
	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
	Р.р. <i>Написание сочинения (описание помещения).</i>	1	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> .
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> (закрепление).	1	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> (закрепление).	1	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> (закрепление).	1	

	Повторение изученного по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление изученного по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> .
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (закрепление).	1	
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют уп-
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление)	1	
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение.	1	

	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (обобщение).	1	ражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
	Повторение по теме «Правописание приставок».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание приставок».
	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Правописание приставок».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме «Правописание приставок».
	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2	Усваивают понятие сложного слова и правило напи-

			сания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
		Р.р. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины. Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. Пишут сочинение по картине.
		<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».</i>	1	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. Пишут сочинение по картине.
		Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы в упражнениях сложносокращённые слова.
		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу.
		Итоговый урок по теме «Словообразование».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут

				диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
Имя существительное	23	Имя существительное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Род имён существительных.	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	
		Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
		Разносклоняемые имена существительные (закрепление).	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
		Буква е в суффиксах <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	
		Буква е в суффиксах <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> (закрепление).	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	

		Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетание и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
		Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
		Имена существительные общего рода (закрепление).	1	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.
		Р.р. Письмо.	1	Учатся составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.
		<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».</i>	1	Учатся составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.
		<i>Не</i> с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i> - приставку,
		<i>Не</i> с существительными (закрепление).	1	

			<i>не</i> – часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом: обозначают условия выбора орфограмм.
		Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьши-

				тельно-ласкательными суффиксами.	
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значение суффиксов в словах.	
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных (закрепление).	1	Упражнение, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значение суффиксов в словах.	
		Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Закрепление по теме «Имя существительное».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
Имя прилагательное	23	Имя прилагательное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

			имени прилагательного и его синтаксическую роль.	нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	
	Степени сравнения имен прилагательных (закрепление).	1	Характеризуют имена прилагательные по значению.	
	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Распознают качественные имена прилагательные.	
	Качественные прилагательные.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	
	Р.р. Описание природы. <i>Р.р. Написание сочинения-описания природы.</i>	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	
	Относительные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия ь или ь в именах прилагательных.	
	Относительные прилагательные (закрепление).	1		
	Притяжательные прилагательные.	1		

		Контрольный тест по теме «Разряды имён прилагательных».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Закрепление по теме «Разряды имен прилагательных по значению.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Анализируют и списывают тексты.	
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	
		<i>Не</i> с прилагательными.	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> – приставку, <i>не</i> – часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу.	
		<i>Не</i> с прилагательными и существительными.	1		
		Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и в суффиксах имен прилагательных. Выполня-	

			ют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных (закрепление).	1	Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.
	<i>Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Пишут выборочное изложение.
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Усваивают правило раздельного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (закрепление).	1	
	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	

				работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
Имя числительное	18	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком в конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных (закрепление).	1		
		Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложе-	

			ния с порядковыми числительными.
		1	Определяют разряды количественных числительных.
		1	Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.
		1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
		1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
		1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными.
		1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных.

		Контрольный тест по теме «Числительное».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Р.р. Составление текста объявления.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Составляют текст объявления.	
		Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
		Подготовка к контрольному диктанту.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют стиль текста. Списывают его, заменяя числа словами.	
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Имя числительное».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	

				нию. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.	
Местоимение	24	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	
		Р.р. Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	
		Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
		Возвратное местоимение себя.	1	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя.	

	Вопросительное и относительное местоимение.	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.
	Вопросительные и относительные местоимения (закрепление).	1	
	Неопределенные местоимения.	1	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в тексте. Определяют способы образования неопределенных местоимений.
	Р.р. Неопределенные местоимения.	1	
	Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
	Отрицательные местоимения (закрепление).	1	
	Притяжательные местоимения.	1	Располняют притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
	Притяжательные местоимения (закрепление).	1	

		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составляя план. Выделяют в сочинении местоимения.
		<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения.</i>	1	
		Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.
		Указательные местоимения (закрепление).	1	
		Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
		Определительные местоимения (закрепление).	1	
		Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
		<i>Контрольный диктант по теме «Разряды местоимений».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие труд-

				ности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Разряды местоимений».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Выполняют задания по теме «Разряды местоимений».	
		Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу.	
		<i>Контрольный тест по теме «Местоимение».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Глагол	29	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Глагол как часть речи.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в	
		Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	1		

			предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.
	<i>Р.р. Написание сжатого изложения.</i>	1	Пишут сжатое изложение.
	Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
	Р.р. Глаголы переходные и непереходные.	1	
	Наклонение глаголов.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
	Изъявительное наклонение глагола.	1	
	Изъявительное наклонение глагола (закрепление.)	1	
	Условное наклонение глаголов.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.
	Условное наклонение глаголов (закрепление).	1	
	Повелительное наклонение глагола.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают
	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1	

			основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.
		Употребление наклонений.	1 Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используй разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.
		<i>Контрольный тест по теме «Глагол».</i>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Безличные глаголы.	1 Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
		Безличные глаголы (закрепление).	1 Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
		Морфологический разбор глагола.	1 Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.

			Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы
	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
	Контрольный диктант по теме «Наклонение глагола».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Наклонение глагола».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.
	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах

		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов (закрепление).	1	глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения.	
		Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
		Повторение по теме «Глагол».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Глагол».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	13	Р.р. Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое
		Орфография.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм	
		Орфография (закрепление).	1		

			в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.	воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.	
		Пунктуация.	1		Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
		Пунктуация (закрепление).	1		
		Р.р. Лексика и фразеология.	1		Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
		Лексика и фразеология.	1		
		Словообразование.	1		Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
		Морфология.	1		Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.
		Синтаксис.	1		Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль. Выделяют

				однородные члены и основы предложений.	
		Итоговый тест.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Повторение.	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		Итоговое повторение: систематизация и обобщение изученного в 6 классе.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		Итого	197		<i>К. д. – 9; к. т. – 7.</i>
7 класс					
Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

**Повторение
изученного
в 5-6 классе**

10	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по близким учащимся темам. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	
	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.	
	<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают выразительно поэтические тексты.	

	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Повторение изученного в 5-6 классе».	1	Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	<i>Р.р. Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью».</i>	1	Пишут сочинение по картине.
	Р.р. Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства

				связи. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.	
Причастие	25	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.	
		Р.р. Описание внешности человека. Подготовка к написанию сочинения-описания внешности «Любимая фотография».	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности	
		<i>Р.р. Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».</i>	1		

			сти. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
		1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
		1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу под формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.
		1	Распознают действительные причастия настоящего времени.
		1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.
	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов.
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.
	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
	<i>Р.р. Выборочное изложение по тексту упр. 151.</i>	1	Пишут изложение по заданию.
	<i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в от-
	<i>Н</i> и <i>нн</i> в отглагольных прилагательных.	1	

			глагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		<i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Обобщение по теме « <i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных и причастий».	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошед-

				шего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Причастие».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
Деепричастие	12	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспита-

	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	ние, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1	Формируют навык обособления причастных и деепричастных оборотов.	
	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида.	
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи: обобщение.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Деепричастия несовершенного вида.	1	Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
	<i>Р.р. Изложение «Робинзон изготавливает посуду».</i>	1	Пишут изложение.	

		Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	
		Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	
		<i>Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»</i>	1	Составляют рассказ по картине. Пишут сочинение.	
		Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами.	
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Наречие	23	Анализ работ и работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное вос-

	Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	питание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	
	Степени сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	
	Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий.	
	Слитное и раздельное написание не с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражне-	
	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	1		

			ний, попутно повторяя другие виды орфограмм.
	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . <i>Словарный диктант</i> .	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнения в выборе <i>н</i> или <i>nn</i> .
	Обобщение: выбор <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах различных частей речи.	1	
	Р.р. Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия, определяя их роль в описании действий. наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
	Р.р. Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства».	1	
	Анализ работ и работа над ошибками. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Работают с таблицей на данную орфограмму. Трениру-

			ются в выборе написании букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1 Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
		Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1 Пишут контрольное сжатое изложение.
		Анализ работ и работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.
		Учебно-научная речь. Отзыв. Р.р. Сочинение-отзыв.	1 Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.

		Р.р. Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады.	
		Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Наречие».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Категория состояния	4	Анализ работ и работа над ошибками. Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.	
		<i>Р.р. Сжатое изложение «Мещёрский край».</i>	1	Читают текст, находят слова категории состояния и опре-	

				деляют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	
		Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	
Служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работам над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
Предлог	9	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Производят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.

		Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов.	
		Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги.	
		Простые и составные предлоги.	1	Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Распознают простые и составные предлоги.	
		Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1		
		Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1		
		<i>Р.р. Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?».</i>	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
		Морфологический разбор предлога Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов.	
Союз	17	Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологиче-

	Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.	ческое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	Союзы сочинительные.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	
	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1	Усваивают правило постановки, запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
	Союзы подчинительные.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях.	
	Понятие о союзных словах.	1	Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам.	
	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Читают текст, озаглавливают его, отвечают на во-	

		<i>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.</i>	1	просы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	
		Анализ работ и работа над ошибками. Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.	
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	
		Правописание союзов и предлогов.	1		
		Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1		
		Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плаву и со своими примерами.	
		<i>Р.р. Сочинение - сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.</i>	1	Пишут сочинение.	
		Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плаву и со своими примерами.	
		Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осо-	

				знают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Частица	14	Анализ работ и работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	
		Формообразующие частицы и их роль в образовании склонения глагола.	1		
		Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	
		Сфера употребления смысловых частиц.	1		
		<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение.</i>	1	Пишут сжатое изложение.	
		Анализ работ и работа над ошибками. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	
		Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	
		Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц.	
		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упраж-	

				нения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> .	
		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.	
		<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	1	Пишут сочинение.	
		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.	
		Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Группируют частицы по их написанию	
Междометие	3	Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.	
		Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».	1	Составляют диалог, включив в него междометия. Со-	

				ставляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Текст и стили речи. Р.р. Выступление на публицистическую тему.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.	
		Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки в буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
		Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	
		Морфемика. Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Обоб-	

				щают изученные сведения по словообразованию.	
		Морфология. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Списывают тексты. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	
		Синтаксис. Пунктуация.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
		Итоговый контрольный диктант.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме.	
		Итоговый урок: систематизация и обобщение изученного в 7 классе.	1	Обобщают изученные темы в 7 классе.	
		Итого	129		<i>К. д. – 6; к. изл. – 2; к. соч. – 3</i>
8 класс					
Введение	1	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные	Патриотическое воспитание, гражданское воспита-

				положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	ние, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
Повторение изученного в 5-7 классах	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы сложных предложений.	
		<i>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием).</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму.	
		<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26).</i>	1	Пишут изложения с грамматическим заданием	

		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами.	
		<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям номинативной и коммуникативной.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
		Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	

		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.	
Простое предложение	20	Грамматическая основа предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.	
		<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Словосочетание. Простое предложение».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Р.р. Описание памятника культуры.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация).	

	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое.
	Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое.
	Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.
	Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Роль второстепенных членов предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения.
	Дополнение.	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Определяют роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
	Дополнение прямое и косвенное.	1	
	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.
	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.
	Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.
	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных пред-

				ложений. На примере одну из текста осознают роль русского языка.	
		Р.р. Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании.	
		Повторение изученного по теме «Двосоставные предложения».	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.	
		<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Двосоставные предложения».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Односоставные предложения	11	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание,
		Контрольный словарный диктант. Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой	

			назывных предложений. Составляют назывные предложения.	физическое воспитание.
	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.	
	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного неопределённо-личных предложений.	
	Р.р. Инструкция.	1	Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.	
	Р.р. Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета».	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	

		Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.	
		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.	
		<i>Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Простое осложнённое предложение	1	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в тесте. Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое

					воспитание, трудовое воспитание.
Однородные члены предложения	14	Понятие об однородных членах.	1	Осознают условия однородности членов предложения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.	
		Однородные и неоднородные определения.	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты.	
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим, словом, после однородных членов и перед ним.	

		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в составе сложного.	
		<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине В. Попкова «Осенний дождь».</i>	1	Пишут сочинение по картине.	
		Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие занятые и подчеркивая однородные члены.	
		<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Обособленные члены предложения	18	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Понятие об обособлении.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выра-	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-

			женные причастными и деепричастными оборотами.	нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	
	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	
	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис, аргументы.	
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и	

			пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.
	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.

	Обособление дополнений с предлогами.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.
	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
	Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены пред-

				ложения. Составляют схемы предложений.	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	Назначение обращения. Распространённые обращения.	2	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	
		Употребление обращений. Р.р. Составление делового письма.	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.	
Вводные и вставные конструкции	9	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание,
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложе-	

			ния с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	физическое воспитание.
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.	
	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.	
	Р.р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	1	Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	
	Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.	
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изучен-	

				ные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	
		<i>Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
Чужая речь	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Прямая и косвенная речь.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	
		Косвенная речь. <i>Р.р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406).</i>	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле	

			предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто.
	Прямая речь.	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.
	Диалог.	1	Определяют диалог. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выразительность диалога.
	Р.р. Рассказ.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.
	Цитата.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
	Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осо-

				знают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенных в диктанте. Закрепление по теме «Чужая речь».	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	Синтаксис и морфология.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Синтаксис и пунктуация.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.	
		Синтаксис и культура речи.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу предложений.	
		Синтаксис и орфография.	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.	
		Итоговый урок: систематизация и обобщение изученного в 8 классе.	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя	

				итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
		Итого	102		<i>К. д. – 7; к. р – 1; к. т – 1</i>
9 класс					
Введение	1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
Повторение изученного в 5-8 классах	10	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Обобщают изученные сведения по лексике и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Административная контрольная работа.	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие труд-	

			ности, ищет их причины и пути преодоления.
	Морфемика. Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Делят слова на морфемы. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
	Морфология. Орфография.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – а, е – и».
	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	Определяют разные части речи примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
	<i>Р.р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».</i>	1	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения.
	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Спи-

				сывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
		Р.р. Текст.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Выполняют различные виды разбора.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	5	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
		Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1	Осуществляют поиск информации для выполнения заданий с использованием учебного текста. Восприни-	

				мают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста.	
		Конспект.	1	Осуществляют поиск информации для выполнения заданий с использованием учебного текста. Воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста.	
		<i>Р.р. Сжатое изложение.</i>	1	Пишут сжатое Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка.	
Сложносочиненные предложения	12	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
		Строение ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП, составление их схем.	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом увязаны простые предложения в сложные. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	

	Соединительные отношения между частями ССП.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзами а. тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
	Противительные отношения между частями ССП.	1	Составляют сложносочиненное предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. предложений.
	<i>Р.р. Контрольное изложение.</i>	1	Пишут контрольное изложение.
	Анализ контрольного изложения. Разделительные отношения между частями ССП.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
	Постановка знаков препинания в ССП.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочи-

			ненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	
		Р.р. Рецензия.	1	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.
		Обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.
		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Закрепление изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочиненные предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями.

Сложноподчинённое предложение	35	Сложноподчинённое предложение (СПП), его грамматические признаки.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	
		Место придаточных предложений в СПП.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	
		Основные группы СПП по их значению.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	
		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	
		Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1		

			Определяют понятия придаточного определительного.
		<i>Р.р. Изложение (по упр. 126).</i>	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
		Придаточные предложения образа действия и степени.	1
		Придаточные предложения места.	1
		Придаточные предложения времени.	1
		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным.	1
			Пишут сжатое изложение.
			Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.
			Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.
			Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
			Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.
			Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным,

			обосновывают постановку знаков препинания.	
		<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение (по упр. 180).</i>	1	Пишут контрольное сжатое изложение.
		Анализ контрольного изложения и работа над ошибками. Придаточные предложения условные.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
		Придаточные предложения причины.	1	
		Придаточные предложения цели.	1	
		Придаточные предложения сравнительные	1	
		<i>Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216).</i>	1	Пишут сочинение- рассуждение.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
		Придаточные предложения следствия.	1	
		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	
		РР. Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут контрольное сжатое изложение.
		Анализ контрольного изложения. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Повторение по теме «Виды придаточных предложений».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуацион-

			ный разбор сложноподчиненных предложений.
		Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений».	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1 Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1 Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений.
		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1 Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
		<i>Р.р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).</i>	1 Пишут сочинение.
		РР. Деловые бумаги.	1 Работают над оформлением деловых бумаг.
		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1 Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.
		Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
		Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют

				самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.	
Бессоюзные сложные предложения	13	Бессоюзное сложное предложение (БСП), его грамматические особенности.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	

	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложения.
	Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в БСП.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
	<i>Р.р. Проект «Синтаксические синонимы СП, СПП, бессоюзных сложных предложений».</i>	1	Защищают проект.
	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.
	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
	Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1	Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.

		Р.р. Реферат.	1	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	
		Р.р. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему.	
Сложные предложения с разными видами связи	7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.	
		<i>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296).</i>	1	Пишут контрольное сочинение-рассуждение.	
		Анализ контрольного сочинения-рассуждения и работа над ошибками. Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений	
		Уместное и правильное использование сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
		<i>Р.р. Сжатое изложение (Упр. 301).</i>	1	Пишут сжатое изложение.	
		Авторские знаки препинания.	1	Знакомятся с авторскими знаками.	
Общие сведения о языке	3	Роль языка в жизни общества.	1	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную	Патриотическое воспитание, гражданское воспита-

				литературу. Строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их. Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознают эстетическую ценность русского языка	ние, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
		Язык как исторически развивающееся явление.	1	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их.	
		Русский литературный язык и его стили.	1	Анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их. Осознают эстетическую ценность русского языка.	
Систематизация изученного в 9 классе	16	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Работают с текстом:	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое

			читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	ческое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
	<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение (Упр. 360).</i>	1	Пишут контрольное сжатое изложение.	
	Анализ контрольного сжатого изложения и работа над ошибками. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	
	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	
	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в при-	
	Наречие. Слова категории состояния.	1		
	Предлог. Союз. Частица.	1		

			ведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
		Синтаксис. Пунктуация.	1 Обобщают изученные сведения по синтаксису и пунктуации. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
		<i>Р.р. Контрольное сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?».</i>	1 Пишут контрольное сочинение.
		Анализ контрольного сочинения и работа над ошибками. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1 Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
		Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
		Скобки, кавычки.	1
		<i>Итоговый контрольный диктант по теме «Систематизация изученного в 9 классе».</i>	1 Адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.
		Анализ контрольного диктанта. Отработка навыков правописания и пунктуации.	1 Объясняют ошибки, классифицируют, исправляют их, приводят примеры.
		Итоговый урок: систематизация и обобщение изученного в 9 классе.	1 Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

		Итого	102		<i>К. д. – 6; к. изл. – 4; к. соч.- 2; проект – 1.</i>
--	--	--------------	------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы
 МАОУ СОШ № 35
 от «27» августа 2021 года № 1
 _____ Соколенко О.И.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 _____ Пьянкова Ю.Ю.
 подпись Ф.И.О.
 «27» августа 2021 года