

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35
имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 35
И.В. Захарова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
программе социально-гуманитарной направленности
«Учимся родному языку»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

1 год обучения

Автор-составитель:
Юдина Маргарита Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Учимся родному языку» разработана на основании документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020 г.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Положения о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №35.

Дополнительная образовательная программа «Учимся родному языку» разработана на основе УМК Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа разработана в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Авторы УМК: Журова Л.Е., Кузнецова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. I, II части.

Цели программы «Учимся родному языку»:

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
- развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Рабочая образовательная программа «Учимся родному языку» построена **на основе следующих принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (математика и др.).

Условия реализации образовательной программы

На изучение предмета «Учимся родному языку» отведено 30 учебных часов в год (1 час в неделю). Предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Содержание образовательной программы «Учимся родному языку» направлена на формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи. Особое внимание уделено специальной подготовке руки к письму.

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать: характеризующие качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); гласные, твердые и мягкие согласные звуки; звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Уметь: составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.).

Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Решать учебные и практические задачи: читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 20 минут.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, и специфику обучения, предусмотрены разнообразные формы организации образовательной деятельности. Все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Предлагается разнообразное построение образовательной деятельности, большое внимание уделяется формированию умения у ребёнка планировать содержание и ход выполнения заданий. Динамическая пауза проводится при первых признаках переутомления, которая включает в себя психогимнастику, фоноритмику.

Материал образовательной деятельности вводится последовательно: от более простых умений детей к развитию более сложных умений.

В рамках одной образовательной деятельности представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа, игры и самостоятельное выполнение заданий в тетрадах.

Схема построения образовательной деятельности включает:

- 1) организационный момент с элементами психогимнастики, релаксационных упражнений, предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
 - 2) в ходе образовательной деятельности ведётся работа над усвоением лексико–грамматического строя речи, фонематического восприятия и синтеза;
 - 3) динамические паузы несут дополнительную речевую нагрузку;
 - 4) предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.
- Предложенные аспекты образовательной деятельности учитывают требования к развитию всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики, просодики.

Учебный план обучения

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	практика	
Звуки и буквы.	1	1	-	Стартовая диагностика
Слова, звуки. Звук А.	1	1	-	Прогностический контроль
Звуки О, Э,	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки И, Ы.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки И, Ы. Звук У. Гласные звуки.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки М, М. Согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук Н.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук Н.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки П, П. Составление рассказа «Что случилось в лесу»	1	-	1	Рефлексивный контроль
Звуки Т,Т.	1	1	-	Рефлексивный контроль

Звуки К,К.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки Х,Х. Составление рассказа «Зимние забавы»	1	-	1	Рефлексивный контроль
Звуки К-Х, К-Х. Звуки Ф,Ф.	1	1	-	Пооперационный контроль
Звук Й.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук Й, О. Двойные звуки. Звук ЙУ, ЙА, ЙЭ.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук ЙО, Звук ЙУ, ЙА, ЙЭ. Двойные звуки.	1	1	-	Пооперационный контроль
Звуки Л,Л.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук Й. Звуки В,В.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звонкие и глухие согласные. Звуки В-Ф, В-Ф. звук Ч-Щ.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки Б,Б. Звуки Б-П, звуки Б-П.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки Д-Д. Звуки Д-Т, Д-Т.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки С-С.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук Ц. Составление рассказа «Весна пришла»	1	-	1	Рефлексивный контроль
Звуки Ц-С, Ц-Ч.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки Г-Г, звуки Г-К, Г-К.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звук З-З. Звуки З-С, З-С.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Шипящие звуки. Звук Ж. Звуки Ж-З, Ж-Ш, Звук Ш. Звук Ш, звуки Ш-С, Ш-Щ.	1	1	-	Рефлексивный контроль
Звуки Р –Р, Р-Л, Р-Л.	1	1	-	Контроль по результату
Встреча с азбукой.	1	-	1	Итоговая диагностика Е.Э.Кочурова М.И. Кузнецова «Готов ли ребёнок к школе?»
Итого:	30 часов			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.11	25.05	30	30	30	1 раз в неделю по 1 ч.

Оценочные и методические материалы

Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся:
безотметочное обучение.

Методическое обеспечение программы

1. Журова Л.Е., Кузнецова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. I, II части.
2. Журова Л.Е., Кузнецова Л.Е. «Играем со звуками и словами» 5-7 лет, I, II части.
3. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой) – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Информационные источники

1.	http://www.uchportal.ru/	Учительский портал
2.	http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
3.	http://www.openclass.ru/	Открытый класс
4.	http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5.	http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
6.	http://kopilkaurokov.ru/matematika	Копилка уроков
7.	http://pedsovet.su/	Сообщество взаимопомощи учителей
8.	http://www.zavuch.info/	ЗАВУЧ.инфо
9.	http://standart.edu.ru	Федеральный портал. Российское образование
10.	http://padaread.com	Online библиотека

