

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 35 МО \_\_\_\_\_  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Захарова И.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы  
Количество часов 2-4 классы – 2 часа в неделю, 204 часа в год

Учитель Жирова И.Б.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе УМК М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана-Граф», 2017.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты  | Класс |   |   |
|---|-------|---|---|
|   | 2     | 3 | 4 |
| <b>Личностные результаты:</b>   |       |   |   |
| общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  | +     | + | + |
| осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;   | +     | + | + |
| знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).  | +     | + | + |
| <b>Метапредметные результаты:</b>   |       |   |   |
| развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  | +     | + | + |
| развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  | +     | + | + |
| расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  | +     | + | + |
| развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;   | +     | + | + |
| овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)   | +     | + | + |
| <b>Предметные результаты:</b>   |       |   |   |
| <b>Коммуникативная компетенция</b><br>(владение иностранным языком как средством общения)   |       |   |   |
| <b>Говорение</b>  |       |   |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</li> <li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы;</li> </ul> |       |   | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>   |  |  |   |
| <b>Аудирование</b>   |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>     |  |  | + |
| <b>Чтение</b>  |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> |  |  | + |
| <b>Письменная речь</b>   |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой письма;</li> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;</li> <li>- заполнять простую анкету</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>  |  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</li> </ul>  |  |  |   |
| <p><b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;</li> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul> |  |  | + |
| <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>  |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li> <li>- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения и служебных слов (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> </ul>  |  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</p>  |  |  |   |
| <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> <li>- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</li> </ul>  |  |  | + |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>  |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и вопросительные предложения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных, глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s 5 o`clock. It`s interesting.); предложения с конструкцией there is/ there are;</li> <li>- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);</li> </ul> |  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать по правилу прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> <li>- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</li> <li>- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should/have to;</li> <li>- (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, much, very, little, well, slowly, quickly);</li> <li>- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</li> </ul>   |  |  |   |
| <b>Социокультурная осведомлённость</b>   |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</li> </ul> |  |  | + |
| <b>В познавательной сфере:</b>   |  |  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлять собственные высказывания в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> </ul>  |  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлять собственные высказывания в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> |  |  |   |
| <b>В ценностно-ориентационной сфере:</b>   |  |  |   |
| <b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</li> </ul>   |  |  | + |
| <b>В эстетической сфере:</b>   |  |  |   |
| <b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.</li> </ul>  |  |  | + |
| <b>В трудовой сфере:</b>   |  |  |   |
| <b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать намеченному плану в своём учебном труде.</li> </ul>  |  |  | + |

## 2. Содержание учебного предмета.

### 2.1 Характеристика основных содержательных линий.

| Наименование раздела  | Содержание  |
|---|---|
| Раздел 1. Знакомство  | С одноклассниками, учителем (имя, возраст, <u>национальность, гражданство</u> ); персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)  |
| Раздел 2. Я и моя семья.                                    | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. <u>Профессии родителей</u> . Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки  |
| Раздел 3. Мир моих увлечений                                | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, <u>парке аттракционов</u> ). каникулы, <u>активный отдых</u> .  |
| Раздел 4. Я и мои друзья.                                   | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.   |
| Раздел 5. Моя школа.  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <u>Школьные кружки</u> . Учебные занятия на уроках.  |
| Раздел 6. Мир вокруг меня.                                  | Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.   |
| Раздел 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. | Общие сведения: название, столица, <u>достопримечательности</u> . Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, <u>в путешествии, у врача</u> ) |



## 2.2. Направления проектной деятельности

| №п/п | Темы проектов                             |
|------|---|
|      | <b>2класс</b>                             |
| 1.   | Словарь в картинках.                      |
| 2.   | Новогодняя открытка.                      |
| 3.   | Макет/рисунок робота.                     |
| 4.   | Письмо другу по переписке.                |
|      | <b>3класс</b>                             |
| 1.   | Постер «Моя страна – Россия»              |
| 2.   | Мой магазин.                              |
| 3.   | Открытка другу на день рождения.          |
| 4.   | Постер «Активный отдых»                   |
|      | <b>4 класс</b>                            |
| 1.   | Моя любимая профессия.                    |
| 2.   | Постер/брошюра о родном крае/городе.      |
| 3.   | Постер «Куда я отправлюсь в путешествие?» |
| 4.   | Журнал о жизни класса.                    |

## 2.3. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

**2.4.** В авторской программе на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе и соответствует учебному плану школы.

| Класс            | 2  | 3  | 4  | Итого: |
|------------------|----|----|----|--------|
| Количество часов | 68 | 68 | 68 | 204    |

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Планируемые УУД:<br>познавательные, комму-<br>никативные,<br>регулятивные, личност-<br>ные  | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|-----------------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Давайте говорить по-английски!</b>                  | <b>2</b>        | Учиться работать с учебником, аудиоприложением.   | 4, 8  |
| <b>2</b> | Этикетный диалог-приветствие.<br>Доброе утро!          |                 | Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.  | 3, 4  |
| <b>3</b> | <b>Мои увлечения.</b>                                  | <b>2</b>        | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.                   | 6,7,8   |
| <b>4</b> | Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?        |                 | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.  | 8,4   |
| <b>5</b> | <b>Давайте познакомимся!</b>                           | <b>2</b>        | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.  | 1,2   |
| <b>6</b> | Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара? |                 | Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.                      | 4,  |
| <b>7</b> | <b>Как зовут твоих друзей?</b>                         | <b>2</b>        | Работать в парах.   | 2,4   |
| <b>8</b> | Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.             |                 | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы | 1, 2  |

|    |  |   |   |         |
|----|--|---|---|---------|
|    |  |   | по образцам и самостоятельно писать их, называть их.  |         |
| 9  | <b>Я могу читать по-английски.</b><br>Диалог-расспрос «Знакомство»                                   | 2 | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.   | 1, 2, 4 |
| 10 | Составление словаря в картинках и визитки.   |   | Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты. | 7, 8    |
| 11 | <b>Я знаю английский алфавит.</b><br>Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения. | 2 | Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.   | 8       |
| 12 | Диалог-расспрос: угадывание предмета   |   | Работать в парах.   | 5, 7, 8 |
| 13 | <b>А то у тебя есть?</b><br>Введение конструкции I have got  | 2 | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.                                      | 3       |
| 14 | Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?   |   | Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.                       | 2, 8    |
| 15 | <b>Я знаю много английских слов.</b><br>Чтение письма. Формы глагола to be.                          | 4 | Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  | 1, 8    |
| 16 | <b>Диалог-расспрос о местежительства.</b>  |   | Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите,   | 1, 2, 3 |

|    |  |   |   |               |
|----|--|---|---|---------------|
|    |  |   | различать прописную и строчную буквы.   |               |
| 17 | <b>Контрольная работа «The ABC»</b>  |   | -обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.<br><br><b>Портфолио</b><br>1. Карточки с буквами английского алфавита.<br>2. Карточки с фонетическими знаками.<br>3. Словарь в картинках | 8             |
| 18 | Повторение и обобщение пройденного в I четверти.   |   | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.  | 1, 2, 3, 4, 8 |
| 19 | <b>Здравстай!</b><br>Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.                | 2 | Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.   | 8             |
| 20 | Этикетные диалоги.<br>Проект: изготовление пальчиковых кукол.  |   | Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать на инструкции.                                      | 3, 4          |
| 21 | <b>Как дела?</b><br>Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.                     | 2 | Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.                           | 4,5           |
| 22 | Разыгрывание диалогов приветствия и прощания   |   | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.  | 3, 5          |
| 23 | <b>Как тебя зовут?</b><br>Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple | 2 | Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.         | 1, 4          |

|    |   |   |  |         |
|----|---|---|--|---------|
| 24 | Чтение Аа в открытом и закрытом слогах.<br>Рассказ о себе             |   | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.  | 1, 2    |
| 25 | <b>Семья Бена.</b><br>Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».       | 3 | Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. | 1, 8    |
| 26 | Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.                  |   | Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.  | 1, 2, 3 |
| 27 | Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be            |   | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  | 4, 5    |
| 28 | <b>Это что?</b><br>Указательные местоимения. Наименование транспорта. | 2 | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  | 8       |

|    |   |   |  |              |
|----|---|---|--|--------------|
| 29 | Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета  |   | Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.   | 4, 8         |
| 30 | <b>Это твоя шляпа?</b><br>Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации | 2 | Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.  | 4, 8         |
| 31 | «Семья».  |   | <b>Портфолио</b><br>1. Кукольный театр.<br>2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).   | 1, 2, 3      |
| 32 | <b>С Днем рождения, Джил!</b><br>Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».                                      | 3 | Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.   | 4, 8         |
| 33 | Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка   |   | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. | 1, 2, 3. 4,7 |

|    |   |   |   |         |
|----|---|---|---|---------|
| 34 | <p><b>Цвета</b><br/>Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге</p>                    | 2 | <p>Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.</p>  | 4, 7    |
| 35 | <p>Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами</p>  |   | <p>-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;<br/>-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;<br/>- соотнесение графического и звукового образа слов;</p>   | 5,6     |
| 36 | <p><b>Наша улица.</b><br/>Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему</p>                                      | 2 | <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.</p>  | 1, 2, 6 |
| 37 | <p>Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой</p>   |   | <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>  | 1, 2, 3 |
| 38 | <p><b>В ванной паук.</b><br/>Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.</p> | 2 | <p>Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.</p> | 8       |

|    |  |   |   |         |
|----|--|---|---|---------|
| 39 | Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».                                    |   | Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.                      | 4, 7    |
| 40 | <b>Я люблю улиток.</b><br>Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.                 | 3 | Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации. | 4, 7, 8 |
| 41 | Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.  |   | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.  | 1, 2    |
| 42 | Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках.                                |   | Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.   | 1, 2, 4 |
| 43 | <b>Мне нравится пицца.</b><br>Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца». | 2 | Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.   | 4,8     |
| 44 | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.   |   | Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.  | 4, 7    |



|           |  |          |   |      |
|-----------|--|----------|---|------|
|           |  |          | Применять выведенное правило в речи.  |      |
| <b>45</b> | <b>Где же это?</b><br>Названия предметов мебели. Предлоги места.                                   | <b>2</b> | Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков. | 4,8  |
| <b>46</b> | Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде                                   |          | Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.  | 4, 8 |
| <b>47</b> | <b>Сафари-парк.</b><br>Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».                       | <b>2</b> | Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.   | 7, 8 |
| <b>48</b> | Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных   |          | Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.   | 4, 7 |
| <b>49</b> | <b>«Я делаю работа».</b><br>Название частей тела.  | <b>4</b> | Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.  | 4, 8 |
| <b>50</b> | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми новыми словами и конструкциями |          | Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и   | 2, 4 |

|    |  |   |   |            |
|----|--|---|---|------------|
|    |  |   | выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.   |            |
| 51 | «Цвета».   |   | Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.  | 4,8        |
| 52 | Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.                     |   | -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;<br>- соотнесение графического и звукового образа слов;<br><br><b>Портфолио</b><br>1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.<br>5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке | 1, 2, 4,8  |
| 53 | <b>Наша деревня.</b><br>Описание деревни с опорой на иллюстрацию                 | 3 | Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля<br>-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;<br>- соотнесение графического и звукового образа слов;<br>-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;                                      | 1, 2, 7, 8 |
| 54 | Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну».<br>Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. |   | Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  | 8          |
| 55 | Дописывание фраз со знакомой лексикой.   |   | Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать   | 4, 8       |

|           |  |          |  |                |
|-----------|--|----------|--|----------------|
|           | Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.   |          | диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.  |                |
| <b>56</b> | <b>Мы собираемся на Луну!</b><br>Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.    | <b>3</b> |  | <b>4, 5, 8</b> |
| <b>57</b> | Фотография на память. Факты об истории космонавтики.   |          | Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  | 1, 2, 8        |
| <b>58</b> | Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.         |          | Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. | 5, 8           |
| <b>59</b> | <b>Я стою на голове.</b><br>Описание действий на рисунках. Обозначение направления                         | <b>2</b> | Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков  | 5, 8           |
| <b>60</b> | Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями     |          | Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания  | 1, 2,          |
| <b>61</b> | <b>Друзья по переписке.</b><br>Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей | <b>2</b> | Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.    | 1, 2, 8        |

|    |  |   |   |         |
|----|--|---|---|---------|
| 62 | Дописывание предложений.   |   | Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.  | 2, 8    |
| 63 | «Улыбнитесь, пожалуйста!»<br>Описание фотографии<br>Диалог-расспрос о личных фотографиях.<br>Обсуждение фотографий.  | 6 | Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).   | 4, 5    |
| 64 | Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов. |   | Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.  | 4, 8    |
| 65 | Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.   |   | Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов | 1, 2, 3 |
| 66 | Контрольная работа «Письмо другу».   |   | Контроль и коррекция полученных знаний<br>Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.      | 1, 2, 3 |
| 67 | Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом  |   | <b>Портфолио</b>  | 5, 6,8  |

|    |   |  |  |            |
|----|---|--|--|------------|
|    |   |  | 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города).<br>3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.<br>4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата |            |
| 68 | Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. |  | Подвести итоги по формированию УУД   | 1, 2, 4, 8 |

**Итого: 68 часов**

**3 класс**

| № п/п | Тема урока                                 | Кол-во часов | Планируемые УУД:<br>познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1     | Снова в школу. Этикетный диалог.           | 1            | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;                                      | 1, 2, 5  |
| 2     | Приветствие. Числительные 1-20             | 1            | Графически воспроизводить цифры по образцам, называть их. Работать в группе.  | 8  |
| 3     | <b>Я и моя семья.</b>                      | <b>7</b>     | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их. | 5, 6   |
| 4     | Английский алфавит. Письмо слов по буквам. | 1            | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;          | 8  |
| 5     | Мой дом. Введение лексики по теме «Мебель» | 1            | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить  | 4, 8   |

|           |   |          |  |         |
|-----------|---|----------|--|---------|
|           |   |          | буквы по образцам, называть их.  |         |
| <b>6</b>  | Мебель и интерьер. Употребление глагола "to be."                      | 1        | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  | 4, 8    |
| <b>7</b>  | Дни недели. Введение лексики.   | 1        | Работать в парах.  | 8       |
| <b>8</b>  | Еженедельные занятия. Аудирование с опорой на иллюстрацию.            | 1        | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. | 5, 8    |
| <b>9</b>  | Австралия. Введение лексики.  | 1        | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера   | 4, 7    |
| <b>10</b> | Австралия. Построение общих вопросов и вопросов к подлежащему.        | 1        | Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Оценивать свои результаты.   | 7, 8    |
| <b>11</b> | <b>Мир моих увлечений.</b>  | <b>9</b> | Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.  | 4, 8    |
| <b>12</b> | Достопримечательности Австралии. Аудирование с опорой на иллюстрацию. | 1        | Работать в парах.  | 5, 7, 8 |
| <b>13</b> | Природа Австралии. Активизация лексики и речевых конструкций.         | 1        | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть отдельные фразы  | 7,8     |
| <b>14</b> | Животный мир Австралии. Построение специального вопроса.              | 1        | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, ана-   | 7, 8    |

|           |   |           |  |         |
|-----------|---|-----------|--|---------|
|           |   |           | лиза, организации, передачи и интерпретации информации   |         |
| <b>15</b> | Родная страна. Ведение диалога-расспроса.                         | 1         | Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.   | 1, 8    |
| <b>16</b> | Проектная работа «Моя страна – Россия»                            | 1         | Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  | 1, 2, 3 |
| <b>17</b> | Контроль навыков говорения.                                       | 1         | Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора   | 8       |
| <b>18</b> | Комплексная контрольная работа.                                   | 1         | Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора  | 8       |
| <b>19</b> | Моё место жительства. Введение лексики.                           | 1         | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.   | 1, 2    |
| <b>20</b> | Письмо о родном городе/селе. Активизация навыков письменной речи. | 1         | Развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  | 1, 2    |
| <b>21</b> | <b>Я и мои друзья.</b>  | <b>10</b> | Сформировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы <sup>1</sup> | 4,5     |

|    |  |   |  |         |
|----|--|---|--|---------|
| 22 | Я люблю рисовать. Активизация лексики и речевых конструкций. | 1 | Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  | 3, 5    |
| 23 | Цвета и фигуры. Выразительное чтение.                        | 1 | Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.   | 4       |
| 24 | Указательные местоимения.                                    | 1 | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности   | 1,      |
| 25 | Любимые занятия. Аудирование с опорой на иллюстрацию.        | 1 | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрацию. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. | 1, 8    |
| 26 | Музыкальные инструменты. Активизация лексики.                | 1 | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором  | 4       |
| 27 | Магазин. Введение лексики.                                   | 1 | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  | 4, 5    |
| 28 | Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.        | 1 | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  | 8       |
| 29 | Увлечения моей семьи. Монолог.                               | 1 | Активно использовать речевые средства и средства ин-   | 6, 7, 8 |



|           |   |          |  |          |
|-----------|---|----------|--|----------|
|           |   |          | формационных, коммуникативных и познавательных задач   |          |
| <b>30</b> | Хобби. Модальный глагол can/can't.              | 1        | Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно.   | 4, 5, 8  |
| <b>31</b> | Погода. Активизация лексики.                    | 1        | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.   | <b>7</b> |
| <b>32</b> | <b>Моя школа.</b>                               | <b>4</b> | Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова.   | 2, 8     |
| <b>33</b> | Увлечения в разное время года. Диалог-расспрос. | 1        | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. | 7        |
| <b>34</b> | Проектная работа «Мой магазин»                  | 1        | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  | 4, 8     |
| <b>35</b> | Контроль навыков говорения.                     | 1        | Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном   | 8        |

|           |  |           |  |            |
|-----------|--|-----------|--|------------|
|           |  |           | уровне устной речью на иностранном языке   |            |
| <b>36</b> | Комплексная контрольная работа.                                    | 1         | Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.  | 8          |
| <b>37</b> | <b>Мир вокруг меня.</b>  | <b>10</b> | Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка   | 1, 2, 7, 8 |
| <b>38</b> | Еда. Введение лексики, активизация речевых конструкций.            | 1         | Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Сопоставлять содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. | 8          |
| <b>39</b> | Приготовление еды. Артикли.  | 1         | Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.             | 4, 7       |
| <b>40</b> | Распорядок дня моего друга. Чтение текста с пониманием содержания. | 1         | Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно пи-   | 4, 7, 8    |

|    |  |           |  |         |
|----|--|-----------|--|---------|
|    |  |           | сать предложения по образцу с опорой на иллюстрацию.   |         |
| 41 | Мой день. Диалог-расспрос с опорой на образец.         | 1         | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.   | 5       |
| 42 | Просмотр телевизора. Введение и активизация лексики.   | 1         | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.   | 4, 8    |
| 43 | Телепрограмма. Диалог-расспрос с опорой на картинку.   | 1         | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости  | 4,8     |
| 44 | Любимые телепередачи. Поисковое чтение.                | 1         | Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания  | 4, 7, 8 |
| 45 | Выходной день. Аудирование с опорой на иллюстрацию.    | 1         | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрацию. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. |         |
| 46 | В парке аттракционов. Этикетный диалог.                | 1         | Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  | 4, 8    |
| 47 | Зоопарк. Диалог-расспрос с элементами описания.        | 1         | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости  | 7, 8    |
| 48 | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> | <b>26</b> | Развивать познавательную, эмоциональную и волевую  | 4, 8    |

|           |   |   |  |        |
|-----------|---|---|--|--------|
|           |   |   | сферы младшего школь-ника  |        |
| <b>49</b> | Смешной театр. Активизация лексики и речевых конструкций.               | 1 | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах   | 4, 8   |
| <b>50</b> | Путешествие. Чтение текста за диктором с соблюдением норм произношения. | 1 | Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  | 8      |
| <b>51</b> | Виды транспорта. Активизация лексики.                                   | 1 | Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.   | 4,7, 8 |
| <b>52</b> | Благодарность за подарок. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.      | 1 | Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.                                  | 5, 8   |
| <b>53</b> | Дата моего рождения. Порядковые числительные.                           | 1 | Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; соотнесение графического и звукового образа слов; -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. | 5, 8   |
| <b>54</b> | День рождение друга. Диалог-расспрос.                                   | 1 | Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации   | 5, 8   |
| <b>55</b> | За праздничным столом. Аудирование с опорой на иллюстрацию.             | 1 | Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать  | 4, 8   |

|           |   |   |  |         |
|-----------|---|---|--|---------|
|           |   |   | на вопросы с опорой на иллюстрации.  |         |
| <b>56</b> | Проектная работа «Открытка другу на день рождения».   | 1 | Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  | 4, 5, 8 |
| <b>57</b> | Контроль навыков говорения.                           | 1 | Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке  | 8       |
| <b>58</b> | Комплексная контрольная работа.                       | 1 | . Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.  | 8       |
| <b>59</b> | Учебные предметы. Введение лексики. Монолог.          | 1 | Активно использовать речевые средства и средства информационных, коммуникативных и познавательных задач  | 5, 8    |
| <b>60</b> | Любимый урок. Аудирование с опорой на иллюстрацию.    | 1 | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрацию. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. | 7, 8    |
| <b>61</b> | Расписание уроков. Диалог-расспрос по образцу.        | 1 | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости  | 5, 8    |
| <b>62</b> | Учебные занятия. Письмо отдельных слов и предложений. | 1 | Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.   | 2, 8    |

|    |   |   |   |         |
|----|---|---|---|---------|
| 63 | Почта. Выборочное чтение.                                       | 1 | Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. | 4, 5    |
| 64 | Письмо зарубежному другу. Введение новых клише личного письма.  | 1 | Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.  | 4, 8    |
| 65 | Любимое домашнее животное. Введение лексики и речевых образцов. | 1 | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  | 3       |
| 66 | Мой питомец. Диалог-расспрос с элементами описания.             | 1 | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.  | 3       |
| 67 | Домашнее животное моего друга. Аудирование.                     | 1 | Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.   | 3, 7    |
| 68 | Забота о домашних питомцах. Модальный глагол "must."            | 1 | Подвести итоги по формированию УУД  | 3, 7, 8 |

**Итого: 68 часов**

**4 класс**

| № п/п | Тема урока                      | Кол-во часов | Планируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|
| 1     | Новые друзья. Этикетный диалог. | 1            | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 1, 2, 5;   |
| 2     | Удостоверение личности.         | 1            | Использовать знаково-символические средства представления информации для  | 8  |

|           |   |          |  |         |
|-----------|---|----------|--|---------|
|           | Активизация навыков письменной речи.                              |          | создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  |         |
| <b>3</b>  | Учащиеся разных стран. Активизация лексики и речевых конструкций. | <b>7</b> | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;                             | 1, 2, 8 |
| <b>4</b>  | <b>Я и моя семья.</b>   | <b>1</b> | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | 6,8     |
| <b>5</b>  | Компьютерное послание. Аудирование с опорой на иллюстрацию.       | <b>1</b> | Воспринимать на слух, понимать общее содержание текста   | 4, 8    |
| <b>6</b>  | Описание внешности. Чтение текста с полным пониманием содержания. | <b>1</b> | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  | 4, 8    |
| <b>7</b>  | В поисках профессора. Общие и специальные вопросы.                | <b>1</b> | Работать в парах. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  | 8       |
| <b>8</b>  | Компьютерный журнал. Аудирование с опорой на иллюстрацию.         | <b>1</b> | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.   | 8       |
| <b>9</b>  | Профессии. Введение лексики по теме.                              | <b>1</b> | Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;                    | 6, 7    |
| <b>10</b> | Профессии родителей. Активизация лексики и речевых конструкций.   | <b>1</b> | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;   | 6, 8    |
| <b>11</b> | Компьютерный клуб. Настоящее простое время.                       | <b>9</b> | Догадываться о значении слов по рисункам. Нахо-  | 8       |

|           |   |   |  |         |
|-----------|---|---|--|---------|
|           |   |   | дить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.  |         |
| <b>12</b> | В дождевом лесу. Чтение текста с пониманием необходимой информации. | 1 | Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | 7, 8    |
| <b>13</b> | Где они были вчера? Глагол “to be” в прошедшем простом времени.     | 1 | Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора   | 8       |
| <b>14</b> | Животные леса. Введение лексики по теме.                            | 1 | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации                  | 7, 8    |
| <b>15</b> | Проектная работа «Моя любимая профессия»                            | 1 | Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  | 1, 6, 8 |
| <b>16</b> | <b>Мир моих увлечений.</b>  | 1 | Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  | 1, 2, 3 |
| <b>17</b> | Контроль навыков говорения.   | 1 | Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора   | 8       |
| <b>18</b> | Комплексная контрольная работа.                                     | 1 | Освоить начальные лингвистические представления,   | 8       |



|           |  |           |  |         |
|-----------|--|-----------|--|---------|
|           |  |           | необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора   |         |
| <b>19</b> | Моё место жительства. Введение лексики.                      | 1         | Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | 1, 2    |
| <b>20</b> | Растения разных стран. Монолог.                              | 1         | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации                    | 4, 8    |
| <b>21</b> | Материки и страны. Сложные слова.                            | <b>10</b> | Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения.  | 8       |
| <b>22</b> | Цвета. Активизация навыков письменной речи.                  | 1         | Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей   | 4, 8    |
| <b>23</b> | Что ты знаешь о России? Аудирование с опорой на иллюстрацию. | 1         | Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.   | 1, 2, 8 |
| <b>24</b> | Времена года. Диалог-расспрос.                               | 1         | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | 4, 8    |

|           |   |   |  |         |
|-----------|---|---|--|---------|
| <b>25</b> | Животные России. Степени сравнения имен прилагательных.     | 1 | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  | 1, 8    |
| <b>26</b> | Лондон. Активизация лексики и речевых конструкций.          | 1 | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрацию. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. | 4, 8    |
| <b>27</b> | <b>Я и мои друзья.</b>                                      | 1 | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  | 4, 5    |
| <b>28</b> | Путешествие по городу. Аудирование с опорой на иллюстрацию. | 1 | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.   | 8       |
| <b>29</b> | Транспорт. Глагол "must".                                   | 1 | Активно использовать речевые средства и средства информационных, коммуникативных и познавательных задач  | 6, 7, 8 |
| <b>30</b> | Столичный город. Лондон. Введение лексики.                  | 1 | Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно.   | 4, 5, 8 |
| <b>31</b> | Городской путеводитель. Диалог-расспрос.                    | 1 | Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрацию. Списывать предложения, слова.   | 7       |

|           |   |           |  |      |
|-----------|---|-----------|--|------|
| <b>32</b> | Москва – столица России. Чтение текста с пониманием основного содержания. | <b>4</b>  | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. | 2, 8 |
| <b>33</b> | Проект «Постер/брошюра о родном крае/городе».                             | 1         | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  | 1, 2 |
| <b>34</b> | Контроль навыков говорения.   | 1         | Кратко излагать содержание прочитанного текста   | 8    |
| <b>35</b> | Комплексная контрольная работа.   | 1         | Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке  | 8    |
| <b>36</b> | Экспедиция. Аудирование с опорой на иллюстрацию.                          | 1         | Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно.   | 7, 8 |
| <b>37</b> | Снаряжение. Введение лексики.   | <b>10</b> | Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Сравнивать содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.   | 7, 8 |

|    |   |   |   |         |
|----|---|---|---|---------|
| 38 | Каникулы. Монолог                                       | 1 | Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка  | 1, 2, 8 |
| 39 | Планы на отдых. Конструкция «Собираюсь что-то сделать». | 1 | Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов. | 4, 7    |
| 40 | Помощь друга. Простое прошедшее время.                  | 1 | Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные Past Simple Tense  | 3       |
| 41 | Записи дневника. Клише личного письма.                  | 1 | . Способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными  | 3, 4    |
| 42 | Приключения. Глагол «to be» в прошедшем времени.        | 1 | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника   | 1,7, 8  |
| 43 | <b>Моя школа.</b>                                       | 1 | Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей  | 1, 2, 8 |
| 44 | Части света. Правильные и неправильные глаголы.         | 1 | Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные неправильные глаголы   | 1, 7, 8 |
| 45 | Лесной ангел. Степени сравнения имен прилагательных.    | 1 | Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения.   | 7       |

|    |  |           |   |        |
|----|--|-----------|---|--------|
| 46 | Животные сафари-парка. Активизация речевых конструкций.        | 1         | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ | 4, 8   |
| 47 | Вкус и запах. Введение лексики.                                | 1         | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  | 7, 8   |
| 48 | <b>Мир вокруг меня.</b>  | <b>26</b> | Развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника  | 4, 8   |
| 49 | Призрак в тумане. Притяжательный падеж имен существительных.   | 1         | Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные : притяжательный падеж имени существительного  | 4, 8   |
| 50 | Увлечения. Диалог-расспрос.                                    | 1         | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ | 8      |
| 51 | Улицы Москвы. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1         | Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.   | 4,7, 8 |
| 52 | Картина на стене. Аудирование с опорой на иллюстрацию.         | 1         | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание   | 5, 8.  |

|    |  |   |   |         |
|----|--|---|---|---------|
| 53 | Наскальные рисунки. Активизация речевых конструкций.                   | 1 | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  | 5, 8    |
| 54 | Великие художники. Сопоставление текстовой информации с иллюстрациями. | 1 | Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения. | 5, 8    |
| 55 | Проект «Куда я отправлюсь в путешествие?»                              | 1 | Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации  | 4, 8    |
| 56 | Контроль навыков говорения.  | 1 | Кратко излагать содержание прочитанного текста  | 4, 5, 8 |
| 57 | Комплексная контрольная работа.  | 1 | Освоить начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке   | 8       |
| 58 | Послание в храме. Будущее простое время.                               | 1 | . Воспринимать и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.   | 8       |
| 59 | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>                 | 1 | Активно использовать речевые средства и средства информационных, коммуникативных и познавательных задач   | 1, 2, 8 |
| 60 | Визит к врачу. Введение лексики.                                       | 1 | Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации  | 6, 8    |
| 61 | Мир в будущем. Отрицание в прошедшем простом времени.                  | 1 | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой  | 5, 7, 8 |

|           |   |   |   |             |
|-----------|---|---|---|-------------|
|           |   |   | текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.   |             |
| <b>62</b> | Планы на будущее. Активизация монологической и диалогической речи.    | 1 | Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка  | 3, 8        |
| <b>63</b> | Случай в лагере. Аудирование с опорой на иллюстрацию.                 | 1 | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание   | 3, 5        |
| <b>64</b> | Прогулка в парке. Сопоставление текстовой информации с иллюстрациями. | 1 | Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации  | 4, 8        |
| <b>65</b> | Соблюдаем чистоту. Введение и активизация лексики.                    | 1 | Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами   | 3, 6        |
| <b>66</b> | Предсказание. Просительные предложения в будущем простом времени.     | 1 | Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости   | 3, 8        |
| <b>67</b> | Возвращение домой. Диалог-расспрос.                                   | 1 | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ | <b>1, 2</b> |
| <b>68</b> | Интервью. Активизация монологической и диалогической речи.            | 1 | Подвести итоги по формированию УУД  | 7, 8        |

**Итого: 68 часов**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики

МАОУ СОШ № 35 МО \_\_\_\_\_

от 27 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Жирова И.Б.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Пьянкова Ю.Ю.

подпись Ф.И.О.

27 августа 2021 года