

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету человек

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 17 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова и др.
Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций,
реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.:
Просвещение 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Человек».

Трудовое воспитание:

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

— мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

Экологическое воспитание:

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

— ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Формирование представлений о ценности научного познания:

— осознание роли человека и используемых им технологий;

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Человек» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Базовые учебные действия.

Познавательные БУД:

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные БУД:

— участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

— отвечать на вопросы учителя;

— соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

— слушать и понимать речь других.

Регулятивные БУД:

— уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте;

— работать в заданном темпе;

— проверять работу по образцу(по возможности);

— выполнять работу по несложному алгоритму;

— доводить начатое дело до конца;

— проговаривать последовательность действий на урок

Предметные результаты

Планируемые результаты коррекционной работы:

— показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги

— совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения);

— сравнивать части тела и лица с частями тела и лица другого человека по портрету (вместе с учителем);

— выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки»;

— выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу;

— повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;

— выражение потребности посетить туалет;

— прием пищи с поддержкой;

— чистка зубов с поддержкой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Строение тела человека», «Семья», «Гигиена тела», «Одежда».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: название своего имени и фамилии. Название своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

Раздел «Строение тела человека» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, внутренних органах.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В разделе «Гигиена тела» вырабатываются навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел «Одежда» включает следующее содержание: представлений о видах обуви, различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Представление о себе	2
2	Строение тела человека	4
3	Семья	4
4	Гигиена тела	2
5	Одежда	5
	Итого	17

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Представление о себе	2	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.	Принимать учебную задачу урока. Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Учится называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.	Формирование представлений о ценности научного познания. Трудовое воспитание.
Строение тела человека	4	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа. Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень, почки, желудок.	Различать скелет, мышцы, кожу человека. Слушать вопросы учителя и отвечать на них.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.
Семья	4	Мама. Члены семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Животные, проживающие в семье.	Различать членов семьи. Узнавать (различать) детей и взрослых. Проявлять познавательную активность в области	Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.

			<p>предметной технологической деятельности.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p>Получить представление об уходе за домашними животными (кошкой, собакой).</p>	
Гигиена тела	2	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.</p>	<p>Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности.</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>
Одежда	5	<p>Обувь. Виды обуви.</p> <p>Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).</p> <p>Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.</p>	<p>Различать виды одежды и обуви ее назначение.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p>	<p>Трудовое воспитание.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Дополнительная литература для учителя

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.