

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету речь и альтернативная коммуникация

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 102 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык.

4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2 ч. М.: Просвещение 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

Формирование представлений о ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

У учащегося будут сформированы:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные БУД

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;
- использование знаково-символических средств представления информации.
- использование речевых и неречевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения читать;
- умения писать;
- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

6) Узнавание и различение образов графем (букв).

7) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

8) Начальные навыки чтения и письма.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая практика

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Приветствие и прощание с собеседником жестом – словом. Выражение своих желаний жестом – словом. Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. Выражение благодарности жестом – словом.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Различение гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Слова, отличающиеся одним звуком. Артикулярно сходные согласные (р-л). Чтение, написание слов с согласными ч, щ. Слово, слог как часть слова.

Слово. Слова, указывающие на предмет. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие **признак действия, состояние** (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, указывающие на **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). **Предлог** как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Графика. Письмо изученных букв. Практические упражнения в чтении и написании слов.

Правописание. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова (б–п, в–ф, д–т, г–к, з–с, ж–ш). Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Практические упражнения в чтении и написании слов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Развитие речи. Называние (употребление) простых предложений. Составление предложений по картинкам. Составление предложений с предлогами.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы
1	Речевая практика	17	
2	Фонетика	42	
3	Слово	12	
4	Графика	3	
5	Правописание	16	
6	Развитие речи	12	1
	Итого	102	1

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Речевая практика	17	Язык и речь. Понятия «язык», «речь», «жест». Виды речи. Речь устная и письменная. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.	Принимать учебную задачу урока. Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Различать устную и письменную речь, речевое и неречевое общение.	Духовно-нравственное воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
Фонетика	23	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные звуки. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Различение гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Слова,	Различать звуки и буквы. Наблюдать над звуковой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.

		отличающиеся одним звуком. Артикулярно сходные согласные (р-л). Чтение слов с согласными ч, щ. Слово, слог как часть слова.		
Слово	12	Слова, указывающие на предмет. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Слова, указывающие на признак предмета . Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Предлог как отдельное слово. Составление предложений с предлогами. Заглавная буква в словах. Списывание в соответствии с изученными правилами.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Правописание	34	Правописание парных звонких и глухих согласных на	Усвоить некоторых грамматических	Духовно-нравственное воспитание.

		<p>конце и в середине слова (б–п, в–ф, д–т, г–к, з–с, ж–ш). Практические упражнения в чтении и написании слов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударные и безударные гласные звуки. Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки. Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова. Списывание в соответствии с изученными правилами. Заглавная буква в словах.</p>	<p>умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова (б–п, в–ф, д–т, г–к, з–с, ж–ш).</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
Графика	5	<p>Письмо изученных букв. Практические упражнения в чтении и написании слов.</p>	<p>Узнавать (различать) образы графем (букв). Совершать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв и слов. Узнавать звук в слоге (слове). Соотнести звука с буквой. Узнавать графическое изображение</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

			буквы в слоге и слове.	
Развитие речи	11	<p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	<p>Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте.</p> <p>Уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !), большая буква в начале предложения.</p> <p>Различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять предложения к иллюстрациям</p> <p>Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебное пособие

Русский язык. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2 ч./
[Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова] М.: Просвещение 2019.

Технических средств обучения

- Аудио- и видеоматериалы.