

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ И.В.Захарова

подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 510 часов

Учитель: Жирова Ирина Борисовна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 35

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №35, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ №35 (протокол от 30.08.2021г. №1), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №35, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2021г. №19)

с учетом УМК: авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2017, примерная программа по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Английский язык: 5 класс: в 2ч. / М.В. Вербицкая и др.; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015, 2016. Английский язык: 6 класс: в 2ч. / М.В. Вербицкая и др.; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016, 2017. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч./М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др./; под ред. М.В.Вербицкой.-М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017, 2018.-104 с.: ил. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч./М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др./; под ред. М.В.Вербицкой.-М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017, 2018.-104 с.: ил. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч./М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др./; под ред. М.В.Вербицкой.-М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019, 2020.-104 с.: ил.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом общих требований Стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго /третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1) В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого

языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### 2) В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### 3) В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### 4) В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### 5) В сфере физической деятельности

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### 1.1. Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа; флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 6) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 7) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

### 1.2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

#### 1) Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

#### 2) Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### 3) Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления – 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### 1.3. Языковые знания

#### 1) Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 2) Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### 3) Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifte'en), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

4) Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным "It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

#### 1.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### 1.5 Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### 1.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### 1.7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика учебного процесса

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты для 5-9 классов, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. Комплект для каждого года обучения содержит следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради и мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, интерактивное грамматическое приложение и словарь. УМК предназначен для использования в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 5-7 классов и 8-9 классов различаются по принципам организации материала. При этом вся линия учебников для 2-11 классов строится по

модульному принципу. Каждый модуль (unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

УМК «Forward» для 5-7 классов включают по 16 тем, в учебниках для 8-9 классов – по 12 тем с учётом значительного расширения методического аппарата: увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения. Комплекты обеспечивают постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу и решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

#### Достижение личностных результатов

Материалы комплектов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы. Тематически УМК для 5 класса служит связующим звеном между линией «Forward» для начальной школы и линией для средней школы. Учащиеся вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward», частью которого становится и начатая в начальной школе история (комикс о приключениях английских школьников). Учебники для 6 и 7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие и повзрослевшие персонажи, знакомые учащимся с начального этапа обучения, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.

«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Учебники для 8-9 классов сохраняют «журнальный принцип», но уже с учётом интересов повзрослевших учащихся. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к

другому человеку, языку, культуре, религии и истории, что является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий в учебниках и учебных пособиях данной линии перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённой нравственной задачи, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 5-9 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Таким образом, обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

#### Достижение предметных результатов

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» на ступени средней школы основывается на усилении принципа когнитивной направленности учебного процесса. Формирование речевой компетенции неразрывно связано с развитием языковой и учебно-познавательной компетенций обучающихся. Принцип устного опережения, ведущий в УМК «Forward» для 2-4 классов, на ступени основной школы видоизменяется. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников Language Focus, назначение которой – выделить материал для наблюдения. Затем в разделе Think about Grammar языковой материал систематизируется и обобщается. В 5-7 классах предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения. Учебники для 8-9 классов отличаются по подходу к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессиональной ориентации. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники для 8-9 классов включают небольшие грамматические таблицы на английском языке, построенные на уже изученном материале.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами: через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий,

стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

#### Достижение метапредметных результатов

Линия учебно-методических комплектов для 5-9 классов «Forward», являясь частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», обеспечивает последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, уже с вводно-фонетического курса большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК данной линии заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные стили и жанры устных и письменных текстов. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изученного языкового материала.

УМК данной линии учебников включают также тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с такими тестами способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условия для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами.

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5-7 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	№ темы	Содержание (тема, название) урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
I четверть					
		<b>Unit 1. Let's make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал.</b>	6		
1		Школьный журнал. Персональная анкета. Проект «Конкурс визиток».	1	Знакомство со структурой учебника, рабочей тетради, условными обозначениями. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос; учить описывать друга с опорой на текст анкеты; учить понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	
2		Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; рассказывать о прошедших событиях с опорой на иллюстрации и выражения). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	
3		Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе заголовков). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время;	

		каникулах».		узнавать прилагательные по суффиксам; догадываться о значении сложных слов). Развитие навыков письма (учить делать подписи к фотографиям; употреблять прошедшее время глагола).	
4		Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших летних каникулах.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить рассказывать о летних каникулах; представлять свой проект). Развитие навыков чтения (учить подбирать заголовки к текстам, находить верные и неверные утверждения, догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить употреблять прошедшее время глагола).	
5		Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста, книги; понимать основное содержание стихотворения; выражать свое мнение). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с англоязычной детской литературой.	
6		Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я.	1	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста; находить общее в предложенных текстах). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с реалиями и персоналиями стран изучаемого языка.	
		<b>Unit 2. The competition. / Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы.</b>	7		
7		Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее продолженное время; соблюдать порядок	

				слов в предложениях разного типа). Развитие навыков выразительного чтения.	
8		Распорядок дня. Настоящее простое и продолженное времена глагола.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня с опорой на текст и картинки; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена; соблюдать порядок слов в предложениях). Развитие навыков письменной речи.	
9		Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня и называть точное время с опорой на текст и картинки; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции, прилагательные и наречия в сравнительной степени). Развитие навыков письменной речи.	
10		<b>Входная работа</b>	1		
11		Официальное письмо-поздравление. Однокоренные слова.	1	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать события из прошлого; вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с официальным письмом-поздравлением).	
12		История создания фотокамеры. Читаем инструкции.	1	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту).	

				Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить анализировать случаи употребления глаголов в прошедшем и настоящем времени). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с написанием инструкции).	
13		Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать проблемы и пути их решения; вести диалог-расспрос; описывать свои фотографии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков (учить задавать общие и специальные вопросы; употреблять наречия).	
		<b>Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. Киностудия.</b>	5		
14		В съёмочном павильоне. Кинопрофессии.	1	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; пересказывать общее содержание истории; вести диалог-расспрос; инсценировать историю; выражать предупреждение, предложение, желание, уточнение). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	
15		Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби.	1	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; выражать побуждение к действию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; восстанавливать текст с пропусками). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	

16		Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; восстанавливать диалог; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
17		Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках.	1	Развитие навыков аудирования (учить восстанавливать диалог). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; вести диалог-расспрос с опорой на текст и таблицу). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
18		Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм»	1	Развитие навыков аудирования (учить создавать шумовые эффекты). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о фильмах; выполнять задания викторины; выполнять команды в игре по озвучиванию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание). Развитие навыков поиска информации в Интернете. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. Приключения продолжаются.</b>	8		
19		Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении	

				новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции).	
20		Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления. Описание действий на картинках.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять описание рисунков; вести диалог-расспрос на заданную тему). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить различать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное время). Развитие навыков письма.	
21		Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова.	1	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить догадываться по контексту о значении многозначных слов). Развитие навыков письма.	
22		Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира.	1	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на данные слова, географическую карту; составлять предложения по образцу; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	
23		Тест самопроверки № 1	1	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков	
24		<b>Контрольная работа № 1</b> (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i> )	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	

25		<b>Урок повторения и обобщения.</b>	1	Подвести итоги теста №1 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в 1ч. материал. Понимать разницу между исчисляемыми именами сущ. и именами сущ., обозначающими вещества и материалы, а также отвлечённые понятия, которые посчитать нельзя. Различать и использовать исчисл. сущ. в ед. и мн. ч. Распознавать и употреблять глаг. формы в <i>Present Simple uPresent Continuous</i>	
26		Диалог культур. Язык жестов.	1	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.	
<b>II четверть</b>					
		<b>Unit 5. To America! / Раздел 5. Путешествие в Америку.</b>	5		
27		На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях; описывать эмоции; понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать на слух информацию в прослушанном тексте и отвечать на вопросы). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	
28		Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; выражать свои предпочтения; участвовать в ролевой игре). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие навыков чтения (учить понимать основное содержание аутентичных текстов; соотносить содержание с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить использовать	

				изученные грамматические конструкции).	
29		Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог о книгах и писателях; описывать иллюстрации к тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексических и грамматических навыков Развитие навыков письма.	
30		Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказывать предположение; сообщать о своих чувствах; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов; находить запрашиваемую информацию). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексико-грамматических навыков.	
31		Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать и сравнивать предметы; отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	
		<b>Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Планы с маскировкой.</b>	<b>4</b>		
32		Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять монологические высказывания; вести диалог-расспрос; задавать и отвечать на вопросы по заданной теме). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых	

				слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи модальные глаголы). Развитие навыков выразительного чтения.	
33		Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить оценивать информацию; описывать героев; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	
34		Солнечная система. Проект «История освоения космоса».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывания с опорой на текст и наглядность; составлять вопросы; вести диалог-расспрос о фактах истории). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	
35		Космический отель. Собираемся на вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля.	1	Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию, догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывания, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	
		<b>Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой путь выбрать?</b>	<b>4</b>		

36		Побег. Карта города: описываем маршрут движения.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание; следовать инструкции). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; вести диалог-расспрос; составлять инструкции о передвижении). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; понимать значение новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	
37		Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; составлять высказывания; прогнозировать события). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи.	
38		Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей.	4	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
39		Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на текст; отвечать на вопросы; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 8. Holidays in the</b>	<b>9</b>		

		<b>USA. / Раздел 8. Национальные праздники США.</b>			
40		Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовков и начала текста; строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
41		Информационная брошюра о США. Варианты английского языка.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста; различать американский и британский варианты английского языка). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести беседу на основе услышанного, прочитанного текста). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
42		Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки.	1	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	
43		Как провести новогодние каникулы. Проект «План	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить делать сообщение с опорой на текст; вести комбинированный	

		новогоднего вечера».		диалог; выражать мнение, давать оценку). Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	
44		Урок повторения материала II четверти (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	1	Повторение пройденного во II четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков.	
45		<b>Контрольная работа № 2</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	
46		<b>Контрольная работа № 2</b> (устная часть: говорение)	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	
47		Диалог культур. Новый год в Италии и Франции. Викторина «Что я знаю о США?»	1	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.	
48		<b>Защита проекта</b>	1	Определение уровня языковой и речевой компетенций обучающихся и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	
49		<b>Резервный урок</b>	1		
<b>III четверть</b>					
		<b>Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски.</b>	6		
50		Проблемы и возможности	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести	

		их решения. Безопасные варианты.		диалог-расспрос; отвечать на вопросы с опорой на текст; искать пути решения проблем). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
51		Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить просить и давать советы по решению проблем). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание и иллюстрации; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить описывать ситуацию и давать совет).	
52		Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить запрашивать информацию и отвечать на вопросы; брать, давать интервью). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить писать предложения по образцу; писать заметку в журнал об интервью).	
53		Описываем характер человека. Китайский гороскоп.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить выражать свое мнение о прочитанном; запрашивать информацию; описывать характер). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма.	
54		Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков устной речи (учить выражать свое мнение; передавать основную мысль, содержание с опорой на план; заполнять пропуски в тексте). Развитие лексических и грамматических	

				навыков и навыков письма.	
55		Определение видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие навыков чтения (учить определять временную форму глаголов в тексте; различать значение модального глагола). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять в речи настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа).	
		<b>Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Хобби и увлечения.</b>	7		
56		Исторические факты о хобби и увлечениях.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста; соотносить содержание с иллюстрациями; задавать и отвечать на вопросы). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков Развитие навыков письменной речи.	
57		Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о музыке; строить высказывание; выражать свое мнение; соблюдать интонацию). Развитие навыков аудирования (учить выделять основное содержание; повторять прослушанный диалог). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических Развитие навыков письменной речи.	
58		Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение».	1	Развитие навыков аудирования (учить заполнять таблицы на основе услышанного; соблюдать интонацию). Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать вопросы; употреблять придаточные предложения времени).	

				Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	
59		Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание; вести диалог-расспрос; описывать профессии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
60		Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; описывать картинку). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие навыков чтения (учить оперировать информацией из таблицы). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
61		Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка: песни, исполнители, жанры».	1	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать общее содержание; образовывать наречия; правильно употреблять прилагательные и наречия в высказывании). Развитие навыков чтения (учить находить нужную информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
62		Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять план текста; выделять главные факты, выстраивать последовательность событий). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических	

				навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Дома и жилища в странах мира.</b>	<b>6</b>		
63		В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ.	1	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; описывать картинки; вести диалог-расспрос по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
64		Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах.	1	Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывание и ответы на вопросы с опорой на прослушанный текст и иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков написания личного письма.	
65		Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты».	1	Развитие навыков чтения (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; рассказывать о своем доме). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков написания личного письма.	
66		В поисках попугая. Выражение вежливых просьб.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; вежливо переспрашивать). Развитие навыков	

				аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
67		Парк развлечений. Местонахождение предметов.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на образец; вести диалог-расспрос; описывать действия персонажей). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
68		Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Исторические факты и события.</b>	<b>12</b>		
69		Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков.	

70		Кругосветное путешествие. Средства передвижения.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на фотографии; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков.	
71		История развития транспорта. Автомобиль будущего.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить предположение на основе дат и иллюстраций; составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на наглядность; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
72		Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить анализировать случаи употребления страдательного залога). Развитие навыков чтения (учить понимать при чтении глагольные формы страдательного залога). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
73		Достопримечательности городов мира.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст, фотографии). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; выбирать правильный ответ из ряда предложенных). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	

74		Встреча весны. Празднование масленицы в странах мира. Проект «Достопримечательности России»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст; выражать и обмениваться мнением; обсуждать пути решения проблемы). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
75		Интересные факты о праздновании Масленицы. Познавательный проект «Мастерим парусник на колесах».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; трансформировать страдательный залог в активный). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию; читать инструкции). Развитие лексико-грамматических навыков.	
76		День Матери и Восьмое марта: сходства и различия.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить находить различия с опорой на иллюстрации и текст; исправлять неверную информацию; строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
77		Урок повторения материала III четверти (говорение, лексика/ грамматика).	1	Повторение пройденного в III четверти лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание; выражать свое мнение по решению проблемы). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	
78		<b>Контрольная работа № 3</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
79		<b>Контрольная работа № 3</b> (устная часть: говорение)	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое	

				высказывание).	
80		Защита проекта	1	Определение уровня языковой и речевой компетенций обучающихся и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	
IV четверть					
		<b>Unit 13. Mr Big's island. / Раздел 13. Приключения на острове.</b>	<b>4</b>		
81		Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать события истории с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию). Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; текстом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять модальную конструкцию).	
82		Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить передавать основное содержание прочитанного; строить высказывание и вести диалог-расспрос с опорой на текст, ключевые слова и выражения). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи модальную конструкцию). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	
83		История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов; подбирать заголовки; отвечать на вопросы; устанавливать соответствие). Развитие	

				навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; выделять главную мысль). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
84		Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; передавать краткое содержание; вести обсуждение в группах). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана.</b>	<b>4</b>		
85		Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; анализировать информацию; вести обсуждение). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на иллюстрации). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
86		Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.	1	Развитие умений навыков устной речи (учить описывать иллюстрацию; строить высказывание; выразить свое мнение). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на иллюстрации; восстанавливать текст на основе прослушанной информации). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрацией). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
87		Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую	

				информацию с опорой на ключевые выражения). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
88		Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; рассказывать о своем доме). Развитие навыков аудирования (учить воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста). Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 15. Mr Big's cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются.</b>	<b>4</b>		
89		Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать происходящие действия на иллюстрациях; отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст и картинки). Развитие навыков аудирования (учить соотносить иллюстрации с текстом; находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков чтения (учить читать диалоги с соблюдением норм произношения и интонации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
90		Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать иллюстрации; анализировать употребление модальных глаголов необходимости). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции; познакомиться с лексикой по теме	

				«Обязанности по дому»). Развитие навыков письменной речи (учить описывать и сравнивать действия на картинках).	
91		Времена меняются. Современные курортные зоны и отели.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность; задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; выражать свою точку зрения). Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; воспринимать основное содержание). Развитие навыков чтения (учить читать с полным пониманием основного содержания; выделять главные факты; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
92		Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации; озаглавливать текст). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей.</b>	<b>10</b>		
93		Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать	

				запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
94		Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект «Мой учебный год».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен предположениями и мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; подбирать синонимы адекватно ситуации общения). Развитие навыков чтения (учить зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; подбирать иллюстрацию к тексту). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
95		Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; отвечать на вопросы; составлять мини-текст о планах на будущее). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
96		Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос по анкете, отвечать на вопросы; строить монологическое высказывание по теме). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку; соотносить части текста с иллюстрациями). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету).	
97		Урок повторения материала IV четверти (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	1	Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; заполнять таблицу). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить	

				монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст, таблицу, иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	
98		Урок повторения материала IV четверти ( <i>говорение, лексика/ грамматика</i> ).	1	Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	
99		<b>Контрольная работа № 4</b> (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i> )	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
100		<b>Контрольная работа № 4</b> (устная часть: <i>говорение</i> )	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	
101		Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	1	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.	
102		Праздничные традиции в России. Мой любимый праздник. Презентация своих достижений. Конкурс портфолио.	1	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
<b>Итого</b>			<b>102</b>		

**6 класс**

№ урока	№ темы	Содержание (тема, название) урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
---------	--------	-----------------------------------	--------------	------------------------------------	--------------------------------------------------

I четверть					
		<b>Unit 1. Greetings and introductions</b> <b>Приветствие и знакомство.</b>	<b>6</b>		
1		Персональные данные.	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Понимать приглашение к действию /взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера, оперировать в устной форм лексическими единицами</p>	
2		Заполнение анкеты с персональными данными.	1	<p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.</p> <p>Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.</p> <p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах.</p>	
3		Приветствия и представления.	1	Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.	

		Развитие навыков диалогической речи.			
4		Журнал для молодёжи. Развитие навыков чтения и говорения.	1	<p>Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward.</p> <p>Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.</p>	
5		Поздравления по-английски. Ознакомление с поздравлениями по-английски.	1	<p>Знакомиться с поздравлениями на английском языке. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.</p>	
6		Проект “Russian holiday greetings”	1		
		<b>Unit 2. Daily routines. /Распорядок дня.</b>	7		
7		Режим работы школы в разных странах.	1	<p>Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.</p>	

				Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка	
8		Ежедневные дела.  Описания событий дня друзей и своей семьи.	1	Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них. Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотнести картинку и запись во времени. Устно описывать события дня друзей и своей семьи.	
9		Жизнь в Хогварце. Развитие навыков чтения, пересказа прочитанного текста.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
10		Распорядок дня.  Диалог-расспрос о распорядке дня.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня.	

				<p>Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p>Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.</p> <p>Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.</p>	
11		<p>Путешествие во времени.</p> <p>Тренировка употребления простого настоящего и прошедшего времени.</p>	1	<p>Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Догадываться о значении однокоренных слов.</p> <p>Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры.</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.</p>	
12		<p>Мой день.</p> <p>Рассказ о своем рабочем дне.</p>	2	<p>Называть точное время дня.</p> <p>Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p>Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.</p> <p>Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.</p>	
		<p><b>Unit 3</b> <b>Family members.</b> <b>Семья</b></p>	<b>5</b>		

13		<p>Семья Никиты.</p> <p>Введение новой лексики. Изготовление семейного древа.</p>	1	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных. Дополнить короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил.</p> <p>Пользоваться словарем.</p>	
14		<p>Происхождение и национальность.</p> <p>Изучающее чтение текста.</p>	1	<p>Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах. Рассказывать о происхождениях.</p>	
15		<p>Происхождение и национальность.</p> <p>Чтение и описание происхождения народностей.</p>		<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации.</p> <p>Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов.</p> <p>Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи</p>	

				изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
16		Королевская семья. Развитие навыков чтения и письма.	1	<p>Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.</p>	
17		Королевская семья. Развитие навыков письменной речи.	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения.</p> <p>Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.</p> <p>Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>	
		<b>Unit 4. Favourite things / Любимые вещи.</b>	9		
18		Аудирование и чтение текста. Введение новой лексики.	1	<p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания</p>	

				<p>прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p> <p>Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.</p>	
19		<p>Любимые вещи.</p> <p>Составление плана путешествия на необитаемый остров.</p>	1	<p>Рассказывать друг другу о людях и вещах.</p> <p>Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников.</p> <p>Составлять план путешествия. Догадываться о том, чтобы взяли другие люди на необитаемый остров.</p> <p>Рассказывать тоже о себе.</p>	
20		<p>Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме.</p>		<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.</p> <p>Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.</p> <p>Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос-переспрос.</p> <p>Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника</p>	
21		<p>Что они любят и не любят?</p> <p>Описание рисунков, обобщение настоящего простого и продолженного времен.</p>	1	<p>Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.</p>	
22		<p>Увлечения.</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными</p>	

		Развитие навыков чтения.		<p>словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию,. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p>	
23		Повторение	1	<p>Воспринимать на слух тексты о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых. с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по их содержанию. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике.</p>	
24		<b>Контрольная работа № 1</b> (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i> )	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
25		Урок повторения и обобщения.	1	<p>Подвести итоги теста №1 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в 1ч. материал. Понимать разницу между исчисляемыми именами сущ. и именами сущ., обозначающими вещества и материалы, а также отвлечённые понятия, которые посчитать нельзя. Различать и использовать исчисл. сущ. в ед. и мн. ч. Распознавать и употреблять глаг. формы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i></p>	
26		Диалог культур. Язык жестов.	1	<p>Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.</p>	

II четверть					
		<b>Unit 5. Talking about abilities / Возможности и таланты.</b>	5		
27		Развитие навыков диалогической речи.		<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p>	
28		<p>Всемирно-известные люди</p> <p>Тренировка навыков чтения, говорения.</p>		<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.</p>	
29		<p>Маугли и Типпи в диком мире.</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p>		<p>Вести диалог-расспрос о возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли.</p> <p>Предугадывать содержание книги по обложке.</p> <p>Бегло читать текст, находить ключевые слова.</p> <p>Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других.</p>	
30		<p>Чтение – это весело. Братья Маугли</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	1	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. .</p>	
31		Проект “Like Maugli”	1		

		<b>Unit 6. Animal life / Жизнь животных.</b>	4		
32		Домашние животные.  Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах.	1	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными	
33		Домашние животные.  Обучение написанию письма.	1	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.	
34		Описание внешности.  Рассказ о себе и о своем друге.	1	Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.	
35		Британцы и их домашние животные.  Чтение статьи о домашних питомцах в Британии.	1	Предугадывать по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Совмещать описания с картинкой. Определять правильные неправильные или несуществующие утверждения из текста. Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте.	
		<b>Unit 7. A postcard from another country./ Открытка из другой</b>	4		

		<b>страны.</b>			
36		Сравнение настоящих времен.	1	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.	
37		Англия или Великобритания  Употребление артиклей с географическими названиями. Заполнение таблицы.	1	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.	
38		Поговорим о погоде  Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании	4	Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом. Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради.	
39		Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle”  Написание статьи о погоде в твоём регионе.	1	Прочитать статью из журнала RAP, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде в твоём районе.	
		<b>Unit 8. Holidays and travelling. /</b>	7		

		<b>Каникулы и путешествия.</b>			
40		Визит в Лондон	1	<p>Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге.</p> <p>Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы.</p>	
41		<p>Путешествие в Австралию.</p> <p>Рассказ о путешествии.</p> <p>Ознакомление со страдателным залогом.</p>	1	<p>Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные а где неправильные. Ознакомиться со страдателным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.</p>	
42		<p>Robert Burns.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	1	<p>Познакомиться с произведением английской поэзии. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления русского и английского языков.</p>	
43		<p>Календарь зимних праздников.</p> <p>Подготовка проекта.</p>	1	<p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного.</p>	
44		Consolidation	1	Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки,	

		Повторение		обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.	
45		Контрольная работа № 2	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
46		Анализ контрольной работы.	1		
47		<b>Dialogue of Cultures 2</b> <b>Диалог культур 2</b>	1	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.	
48		Резервный урок.	1	Подведение итогов четверти. Обобщение пройденного материала четверти.	
<b>III четверть</b>					
		<b>Unit 9.</b> <b>Eating traditions and customs.</b> <b>Еда.</b>	6		
49		Блюда русской и британской кухни.	1	Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Расширить словарный запас. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими и грамматическими единицами.	
50		Количество и качество	1	Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и	

		<p>продуктов.</p> <p>Активизация речевых образцов обсуждения количества и качества предметов.</p>		<p>«вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умения работать с английским толковым словарём.</p> <p>Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.</p> <p>Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться здоровой/нездоровой пище.</p> <p>Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	
51		<p>Британская пища: традиции и обычаи.</p> <p>Ознакомление с традиционными британскими блюдами.</p>	1	<p>Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц.</p> <p>Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.</p> <p>Познакомиться с традиционными британскими блюдами. Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм в зависимости от контекста.</p> <p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.</p> <p>Вести диалог-расспрос о традициях в еде и распорядке приема пищи.</p> <p>Кратко высказываться о здоровой пище.</p>	
52		<p>Рецепты приготовления блюд.</p>	1	<p>Продолжить знакомство с английскими лимериками.</p> <p>Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт</p>	

		Тренировка чтения текстов различных жанров.		приготовления блюда). Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда. Расширить словарный запас по теме «Еда». Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	
53		Любимая еда.  Обучение этикетному диалогу.	1	Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. Понимать на слух/при чтении речевые образцы этикетного диалога. Участвовать в мини-диалогах с использованием речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и план.	
54		Сравнение типично русской и британской кухни.	1	Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения. Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, Активизировать изученную лексику и грамматику.	
		<b>Unit 10 School subjects. Школьные предметы.</b>	6		

55		Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах.	1	<p>Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление <i>Present Continuous Tense</i></p>	
56		Школьная жизнь.  Развитие навыков аудирования, говорения.	1	<p>Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу. Составлять монолог-рассуждение. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов <i>there</i> и <i>their</i> (их функции в предложении и правописании).</p>	
57		Школьная система в	1	Прогнозировать содержание текста на основе	

		<p>России.</p> <p>Активизация форм настоящего продолженного времени.</p>		<p>иллюстраций.</p> <p>Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека.</p> <p>Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного.</p> <p>Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм Present Continuous Tense. Повторить правила образования глагольных форм Present Continuous Tense и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Школа».</p>	
58		<p>Школьная система в Британии.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	1	<p>Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании.</p> <p>Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE.</p> <p>Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (major facts and personal reflections).</p> <p>Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте. Понимать новые слова в контексте. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения.</p> <p>Составлять монолог-рассуждение. Составить список полезных выражений для пересказа текста.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Школа».</p>	

59		Обобщение образования и употребления настоящего продолженного времени.	1	<p>Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России.</p> <p>Уяснить смысловые различия названия <i>public school</i> в Великобритании и США. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка. Выразительно читать текст вслух.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.</p> <p>Рассказывать о школах в России с опорой на составленный список выражений. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Повторить правила правописания <i>-ing</i> форм.</p> <p>Повторить правила употребления отрицательной формы модального глагола <i>must</i>.</p>	
60		Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	1	<p>Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном уроке. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России. Рассказывать о различиях школьных систем в России и Англии (с опорой на вопросы в учебнике). Составлять монологическое высказывание –объяснение своего выбора лучшего сочинения классу. Активизировать и отрабатывать употребление речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение.</p> <p>Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> отрицательной формы модального глагола <i>must</i> в коммуникативно-значимом контексте</p>	
		<b>Unit 11. Homes and houses.</b> <b>Дом.</b>	6		
61		Введение новой лексики. Развитие навыков	1	<p>Описывать комнату своей мечты, комнату друга.</p> <p>Расширить знания о синонимах.</p>	

		аудирования.		<p>Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i>. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом».</p> <p>Отрабатывать употребление конструкций <i>there is/there are</i> и <i>it is</i> в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.</p>	
64		<p>Типы домов в Британии.</p> <p>Описание идеальной комнаты.</p>	1	<p>Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.</p> <p>Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Осуществлять подготовленное монологическое высказывание об идеальной комнате. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста.</p>	
65		Введение альтернативного вопроса.	1	<p>Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов.</p> <p>Развивать информационно поисковые умения.</p> <p>Участвовать в обсуждении основных</p>	

				<p>характеристик типов британских и русских домов. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик.</p> <p>Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога.</p> <p>Познакомиться с правилами употребления альтернативных вопросов и активизировать их.</p> <p>Отрабатывать употребление новой лексики в коммуникативно-значимом контексте.</p>	
66		Описание комнаты своей мечты.	1	<p>Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека. Познакомиться с английским лимериком. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.</p> <p>Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов.</p> <p>Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы.</p> <p>Расширять словарный запас.</p>	
67		Описание дома Трейси. Введение новой лексики. Чтение.	1	<p>Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Развивать умения анализа и сравнения.</p> <p>Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры.</p> <p>Подбирать иллюстрации к частям текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трейси на основе образца.</p>	

				Использовать новые лексические и грамматические конструкции в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте.	
68		Развитие навыков письменной речи.	1	Работать с линейным и нелинейным текстом (условный план комнаты); трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту. Высказываться о том, что значит семья для человека. Писать личное письмо. Устно и письменно описывать свой дом/квартиру/комнату. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте	
		<b>Unit 12 Shopping. Покупки.</b>	10		
69		Ознакомление с названиями английских монет и банкнот.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков.	
70			1	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывание и отвечать на вопросы с	

				опорой на фотографии; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков.	
71		Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить предположение на основе дат и иллюстраций; составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на наглядность; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
72		Школьная форма. Развитие навыков аудирования, говорения.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить анализировать случаи употребления страдательного залога). Развитие навыков чтения (учить понимать при чтении глагольные формы страдательного залога). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
73		Развитие навыков диалогической речи.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст, фотографии). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; выбирать правильный ответ из ряда предложенных). Развитие лексико-грамматических	

				навыков и навыков письма.	
74		Товары и магазины.  Развитие навыков чтения.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст; выражать и обмениваться мнением; обсуждать пути решения проблемы). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
75		Рассказ о родном селе.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; трансформировать страдательный залог в активный). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию; читать инструкции). Развитие лексико-грамматических навыков.	
76		<b>Consolidation 3</b> <b>Повторение</b>	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить находить различия с опорой на иллюстрации и текст; исправлять неверную информацию; строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	
77		<b>Dialogue of cultures 3</b>  <b>Диалог культур 3</b>	1	Повторение пройденного в III четверти лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание; выражать свое мнение по решению проблемы). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	

78		<b>Контрольная работа №3</b>	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
79		<b>Подведение итогов четверти</b>	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	
80		Защита проекта	1	Определение уровня языковой и речевой компетенций обучающихся и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	
IV четверть					
		<b>Unit 13. Mr Big's island. / Раздел 13. Приключения на острове.</b>	4		
81		Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать события истории с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию). Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; текстом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять модальную конструкцию).	
82		Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить передавать основное содержание прочитанного; строить высказывание и вести диалог-расспрос с опорой на текст, ключевые слова и выражения). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в	

				речи модальную конструкцию). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	
83		История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов; подбирать заголовки; отвечать на вопросы; устанавливать соответствие). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; выделять главную мысль). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
84		Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; передавать краткое содержание; вести обсуждение в группах). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана.</b>	4		
85		Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты».	1	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на иллюстрации). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
86		Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.	1	Развитие умений навыков устной речи (учить описывать иллюстрацию; строить высказывание; выражать свое мнение). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на иллюстрации; восстанавливать текст на основе прослушанной	

				информации). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрацией). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
87		Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на ключевые выражения). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
88		Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; рассказывать о своем доме). Развитие навыков аудирования (учить воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста). Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 15. Mr Big's cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются.</b>	4		
89		Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать происходящие действия на иллюстрациях; отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст и картинки). Развитие навыков аудирования (учить	

				соотносить иллюстрации с текстом; находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков чтения (учить читать диалоги с соблюдением норм произношения и интонации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
90		Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать иллюстрации; анализировать употребление модальных глаголов необходимости). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции; познакомиться с лексикой по теме «Обязанности по дому»). Развитие навыков письменной речи (учить описывать и сравнивать действия на картинках).	
91		Времена меняются. Современные курортные зоны и отели.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность; задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; выражать свою точку зрения). Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; воспринимать основное содержание). Развитие навыков чтения (учить читать с полным пониманием основного содержания; выделять главные факты; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
92		Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России»	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом).	

				Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации; озаглавливать текст). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
		<b>Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей.</b>	10		
93		Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
94		Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект «Мой учебный год».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен предположениями и мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; подбирать синонимы адекватно ситуации общения). Развитие навыков чтения (учить зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; подбирать иллюстрацию к тексту). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
95		Планируем прощальную вечеринку. Готовим	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;	

		приглашение и угощения.		отвечать на вопросы; составлять мини-текст о планах на будущее). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	
96		Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года».	1	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос по анкете, отвечать на вопросы; строить монологическое высказывание по теме). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку; соотносить части текста с иллюстрациями). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету).	
97		Урок повторения материала IV четверти ( <i>аудирование, говорение, лексика/ грамматика</i> ).	1	Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; заполнять таблицу). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст, таблицу, иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	
98		Урок повторения материала IV четверти ( <i>говорение, лексика/ грамматика</i> ).	1	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	

99		<b>Контрольная работа № 4</b> (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i> )	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
100		<b>Контрольная работа № 4</b> (устная часть: <i>говорение</i> )	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	
101		Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	1	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.	
102		Праздничные традиции в России. Мой любимый праздник. Презентация своих достижений. Конкурс портфолио.	1	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
<b>Итого</b>			<b>102</b>		

### 7 класс

№ урока	№ темы	Содержание (тема, название) урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I четверть</b>					
		<b>Unit 1. Comparing school in different countries / Сравниваем школы в разных странах.</b>	<b>7</b>		
1		Знакомство с учебником. Образование в школах разных стран.	1	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст, формировать умение делать краткие заметки на основе прослушанного текста.	

				<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Вести диалог-интервью о школах в разных странах.</p>	
2		Диалог в школе. Степени сравнения прилагательных.	1	<p>Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и печатный текст.</p> <p>Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false)</p> <p>Обобщить правила образования прилагательных в сравнительной степени.</p>	
3		Школьная форма: за и против	1	<p>Формировать умение читать текст с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, высказывать свое мнение в отношении школьной формы. Использовать в речи сравнительные конструкции, личных местоимений.</p>	
4		Подготовка к новому учебному году. Советы подростков.	1	<p>Формировать навыки аудирования с пониманием основного понимания содержания, умения делать заметки на основе прослушанного текста.</p> <p>Формировать навыки монологического высказывания с аргументацией; умения читать с пониманием запрашиваемой информации, сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему.</p>	
5		Общение в интернете. Знакомство с английскими идиомами.	1	<p>Формировать навыки смыслового чтения; познакомить с некоторыми английскими идиомами, учить использовать их в речи.</p>	

6		Система образования в России.	1	Формировать умение прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; умение читать текст с полным пониманием содержания.	
7		Система образования в Великобритании.		Активизировать лексику по теме School system in Russia. Формирование навыков просмотрового чтения на примере статья о школьной жизни в Великобритании.	
		<b>Unit 2. The best way to get to school / Лучший способ добраться до школы.</b>	<b>6</b>		
8		Лучший способ добраться до школы. Машины на солнечных батареях.	1	Формировать навыки монологического и диалогического высказывания, навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации, умение читать с полным пониманием запрашиваемой информации. Активизировать лексику по теме «Транспорт».	
9		Как ты добираться до школы?	1	Формировать навыки смыслового чтения текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false). Формировать умения задавать вопросы по предложенной теме. Совершенствовать произносительные навыки.	
10		<b>Входная работа</b>	1		
11		Беседа по скайпу. Сложные предложения с условным придаточным.	1	Формировать навыки аудирования с полным пониманием запрашиваемой информации, умение вести диалог-расспрос на основе предложенной информации. Формировать грамматические навыки: знакомство с условными придаточными двух типов.	

12		История транспорта Лондона	1	<p>Формировать навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации, умение делать краткие заметки с опорой на вопросы, отвечать на вопросы с опорой на сделанные заметки.</p> <p>Активизировать лексику по теме «История транспорта Лондона».</p> <p>Отработать использование условных придаточных в коммуникативно значимом контексте; название достопримечательностей.</p>	
13		Ездить на велосипеде или нет?	1	<p>Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания высказывания; умение высказывать предположения о содержании писем, читать текст с пониманием основного содержания, проверять свои предположения.</p> <p>Учить задавать вопросы и строить высказывания по заданной теме.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
		<b>Unit 3. Talking about old times / Поговорим о прошлом.</b>	<b>6</b>		
14		Что было раньше? Конструкция used to do sth.	5	<p>Формировать навыки аудирования: понимать запрашиваемую информацию без опоры на письменный текст.</p> <p>Познакомить с правилами употребления конструкции used to.</p> <p>Формировать навыки поискового чтения.</p>	
15		Старые письма.	1	<p>Отработать использование конструкции used to в утвердительных и отрицательных предложениях коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Формировать навыки смыслового чтения.</p> <p>Работа над активной лексикой – соотнесение слов</p>	

				с их дефинициями. Формировать грамматические навыки использования наречий со сравнительной степени в речи. Совершенствовать произносительные навыки.	
16		Развлечения прошлого и настоящего.	1	Формировать умение прогнозировать содержание текста на основе заглавия и зрительной информации; развивать языковую догадку; учить определять значение выражений по контексту, составлять план текста.	
17		Факты из жизни известных людей.	1	Формировать навыки монологической формы речи: составление мини-диалогов о знаменитостях. Формирование навыков диалогической формы речи: составление мини-диалогов с опорой на образец. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
18		Тогда и сейчас.	1	Формировать навыки чтения с полным пониманием содержания, умение определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, высказывать свое мнение с опорой на речевые образцы. Определять грамматические формы принадлежности подчёркнутых в статье слов к различным частям речи.	
		<b>Unit 4. Animal quiz. / Загадки о животных</b>	<b>5</b>		
19		Что ты знаешь о диких животных?	1	Формировать лексико-грамматические навыки: работа над активной лексикой раздела (названия животных), тренировка использования в речи числительных, расширение знания о правилах чтения числительных и отработка этих правил. Формировать навыки диалогической формы речи: умение вести диалог	

				– <u>расспрос</u> о животных.	
20		Письмо Трейси. Как помочь вымирающим животным?	1	Активизировать лексику по теме «Животные». Совершенствовать навыки чтения числительных. Формировать навыки смыслового чтения и умения отвечать на вопросы. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
21		Что ты думаешь о письме Трейси?  Лондонский зоопарк.	1	Формировать навыки монологической формы речи (ответ на вопрос What do you think of Tracy's letter? Отработать использование few, many, little, much с исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в предложениях. Работать над активной лексикой урока. Обобщить правила использования апострофа.	
22		Экологическая проблема в Зимбабве.	1	Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Формировать навыки смыслового чтения. Совершенствовать произносительные навыки.	
23		Московский зоопарк.	1	Формировать навыки чтения: - с полным пониманием содержания (чтение текста о Московском зоопарке) - чтение с пониманием основного содержания (чтение интернет – страницы). Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания. (аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам). Учить строить высказывание с использованием фактов и аргументов	
24		Контрольная работа № 1	1	Контроль уровня сформированности речевой	

		(письменная часть).		компетенции (аудирование, чтение, письмо)).	
25		Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение).	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическое высказывание).	
26		Анализ контрольной работы. Диалог культур 1.	1		
<b>II четверть</b>					
		<b>Unit 5. School activities./ Школьная жизнь.</b>	<b>5</b>		
27		Школьные мероприятия Значение слова “activities”.		Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст, формировать умение делать краткие заметки на основе прослушанного текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-интервью о школах в разных странах.	
28		Клубы по интересам в американской школе.		Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и печатный текст. Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false) Обобщить правила образования прилагательных в сравнительной степени.	
29		Великий Новгород: русские традиции.		Формировать умение читать текст с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, высказывать свое мнение. Использовать в речи модальный глагол must.	

30		Национальное единство Великобритании.	1	Формировать навыки аудирования с пониманием основного понимания содержания, умения делать заметки на основе прослушанного текста. Формировать навыки монологического высказывания с аргументацией; умения читать с пониманием запрашиваемой информации, сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему.	
31		Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна".	1	Формировать навыки смыслового чтения; отработать навыки использования артиклей с именами собственными.	
		<b>Unit 6. The American experience. / Американский опыт.</b>	<b>7</b>		
32		Визит в Америку.	1	Формировать навыки аудирования; отработать употребление речевых образцов с глаголами в форме Present Perfect, а также их использование в коммуникативно значимом контексте.	
33		Сравнение форм образования и употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1	Формировать навыки чтения текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Обобщить правила употребления <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	
34		Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	1	Обобщить правил использования модальных глаголов must и should,	
35		Соединенные Штаты Америки.	1	Формировать навыки чтения текста с пониманием запрашиваемой информации; учить определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); искать в тексте подтверждения выбранному ответу, работать с картой и таблицей.	

				Активизировать материал урока в коммуникативно значимом контексте. Повторить вопросы с <i>How ...?</i> и учить употреблять их в речи. Отработать употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>	
36		Права и обязанности	1	Формировать навыки смыслового чтения; отработать навыки использования артиклей с именами собственными.	
37		Выражение должествования. Употребление глагола <i>must</i> и модального эквивалента <i>have to</i> .	1	Формировать навыки чтения текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Обобщить правила употребления <i>Модальных глаголов must и should</i> .	
38		Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	1	Формировать навыки чтения текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Познакомить с правилом образования и употребления предложений для выражения возможных событий в будущем.	
		<b>Unit 7. Pocket money. / Карманные деньги.</b>	<b>1</b>		
39		Карманные деньги подростков.	1	Формировать навыки диалогической формы речи; аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; выразительно читать текст с соблюдением норм правил произношения и правил интонационного оформления речи.	
		<b>Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8. Мистические истории.</b>	<b>6</b>		
40		Удивительное и невероятное.	1	Формировать навыки смыслового чтения4 навыки аудирования. Оперировать в устной и письменной речи	

				изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
41		Образование и употребление прошедшего длительного времени.	1	Формировать навыки чтения с полным пониманием содержания, умение определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, высказывать свое мнение с опорой на речевые образцы. Познакомить с правилом образования и употребления предложений с глаголом в Past Continuous.	
42		Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение". (1 часть).	1	Формировать лексико-грамматические навыки: работа над активной лексикой раздела (названия животных), тренировка использования в речи числительных, расширение знания о правилах чтения числительных и отработка этих правил. Формировать навыки диалогической формы речи: умение вести диалог – расспрос о животных.	
43		Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение" (2 часть).	1	Активизировать лексику по теме «Животные». Совершенствовать навыки чтения числительных. Формировать навыки смыслового чтения и умения отвечать на вопросы. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
44		Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы".	1	Формировать навыки монологической формы речи (ответ на вопрос What do you think of Tracy's letter? Отработать использование few, many, little, much с исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в предложениях. Работать над активной лексикой урока.	

				Обобщить правила использования апострофа.	
45		Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение" (3 часть).	1	Формировать навыки аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Формировать навыки смыслового чтения. Совершенствовать произносительные навыки.	
46		Контрольная работа № 2 (письменная часть).	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
47		Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение).	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическое высказывание).	
48		<b>Анализ контрольной работы. Защита проектов. Диалог культур 2.</b>	1	Совершенствование коммуникативных умений и навыков при решении поставленных задач по теме. Формирование способности к коллективной работе, воспитание уважительного отношения к собеседнику.	
<b>III четверть</b>					
		<b>Unit 9. Free time / Свободное время</b>	<b>7</b>		
49		Тематические парки.	1	Активизировать слова и выражения по теме «Досуг». Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст, обсуждать прослушанный текст, высказывать свое личное мнение по теме. Формировать навыки написания личного письма.	
50		На пикнике.	1	Воспринимать на слух информацию без зрительной опоры на письменный текст. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	

				<p>Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и печатный текст.</p> <p>Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания.</p> <p>Обобщить информацию о конструкции <i>to be going to</i> и ее функциях.</p>	
51		Планы на выходные.	1	<p>Формировать навыки устной речи (умение строить мини-диалоги по теме «Планы на выходные»)</p> <p>Активизировать лексику по теме «Здоровая пища» с использованием модального глагола <i>should</i></p>	
52		Как проводит досуг молодежь?	1	<p>Формировать навыки выразительного чтения текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения; учить составлять вопросы.</p> <p>Формировать навыки смыслового чтения</p>	
53		Чем бы ты хотел заняться в выходные?	1	<p>Отработать речевой образец вежливого приглашения <i>Would you like to...</i> с опорой на зрительный образец, затем в парах в коммуникативно значимом контексте на основе предложенной лексики.</p> <p>Формировать навыки просмотрового чтения на примере текста <i>Bristol Daily News</i>, умение составлять мини-диалоги на основе прочитанного.</p> <p>Учить писать официальное письмо с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана.</p>	
54		Праздники США, Великобритании и Канады.	1	<p>Формировать умение прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; умение читать текст с полным пониманием содержания.</p>	

55		Каникулы у моря.	1	<p>Формирование навыков выразительного чтения, умения строить высказывание на основе прочитанного; определять соответствие предложенных утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); находить в текстах подтверждения выбранному ответу; умение работать в малых группах: обсуждать вопросы задания с опорой на прочитанные тексты и использовать активную лексику.</p> <p>Работать над развитием лексико-грамматических навыков.</p> <p>Учить составлять рассказы о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный).</p>	
		<b>Unit 10. Discovering Australia / Открываем Австралию.</b>	<b>6</b>		
56		Викторина об Австралии.	1	<p>Отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором.</p> <p>Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов.</p> <p>Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы;</p>	
57		Население Австралии.	1	<p>Формировать навыки смыслового чтения текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false</i>).</p> <p>Формировать умения задавать вопросы по предложенной теме.</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p>	

58		Какие проблемы в Австралии?	1	<p>Построение монологического высказывания – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором.</p> <p>Поисковое чтение текста и развёрнутые ответы на вопросы задания.</p> <p>Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p>	
59		Что ты знаешь об Австралии?	1	<p>Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный).</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i>.</p>	
60		Какой будет жизнь через 20	1	Монологическое высказывание на тему <i>Five</i>	

		лет?		<p><i>interesting facts about Australia.</i></p> <p>Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных.</p> <p>Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения.</p>	
61		Великие путешественники. Миклухо-Маклай.	1	<p>Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century.</i></p> <p>Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Ознакомительное чтение текста и ответы на вопросы задания.</p> <p>Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов</p> <p>Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки. Заполнение пропусков в предложениях.</p>	
		<b>Unit 11. Work experience / Опыт работы.</b>	<b>6</b>		
62		Мир профессий.	1	<p>Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через</p>	

				<p>аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос.</p> <p>Ролевая игра «Угадай профессию»</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/ not stated</i>); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>Анализ структуры официального письма.</p>	
63		Планы на ближайшее будущее.	1	<p>Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации.</p> <p>Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений.</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором.</p> <p>Активизация и отработка использования глагольной формы <i>Present Continuous</i>, соединение разрозненных частей предложений.</p>	
64		Где могут работать подростки?	1	<p>Монологическое высказывание о профессии журналиста.</p> <p>Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах).</p>	

				<p>Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе.</p> <p>Работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.</p>	
65		Работа и учеба.	1	<p>Монологическое высказывание – описание картинки.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов.</p> <p>Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и сущ-ных.</p>	
66		Обсуждение планов на будущее.	1	<p>Монологическое высказывание о своих карманных деньгах.</p> <p>Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки.</p>	

				<p>Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам.</p> <p>Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные</p>	
67		Работы для подростков: аргументы за и против.	1	<p>Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях.</p> <p>Отработка разных способов выражения будущности в английском языке.</p> <p>Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме.</p> <p>Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.</p>	
		<b>Unit 12. Social issues.</b> <b>/Социальные проблемы.</b>	<b>7</b>		
68		Какие проблемы волнуют молодежь? История Пола.	1	<p>Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих %. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания.</p> <p>Работа над активной лексикой; её категоризация.</p>	

				<p>Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений.</p> <p>Прослушивание слов, работа над произношением.</p> <p>Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчёркнутых слов на русский язык.</p> <p>Поисковое чтение текста и ответы на вопросы</p>	
69		Интервью Пола. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответы на вопросы.</p> <p>Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения.</p> <p>Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте.</p>	
70		Социальные проблемы вчера и сегодня.	1	<p>Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте.</p> <p>Работа над техникой чтения (фразовое ударение).</p> <p>Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»</p>	
71		Детский труд в США.	1	<p>Описание картинки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки.</p>	

				<p>Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания.</p> <p>Работа над словообразованием.</p> <p>Ознакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).</p>	
72		Что ты знаешь о волонтерстве?	1	<p>Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания.</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.</p>	
73		Волонтерские программы для подростков.	1	<p>Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.</p> <p>Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений;</p> <p>ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтером (работа в парах).</p>	
74		Волонтеры на Зимних Олимпийских играх.	1	<p>Представление волонтерской организации.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой</p>	

				<p>информации; ответы на вопросы задания.  Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте.  Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки.  Обсуждение вопросов задания всем классом</p>	
75		Контрольная работа № 3 (письменная часть).	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
76		Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение).	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическое высказывание).	
77		Анализ контрольной работы.	1		
78		Диалог культур 2.	1	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	
<b>IV четверть</b>					
		<b>Unit 13. A letter from the USA\ Письмо из США.</b>	6		
79		Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).	1	<p>Развитие диалогической речи, рассказ о зимних каникулах. Просмотр тематики разделов четвертого модуля; распределение проектов между учащимися.  Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы;</p>	

				<p>повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.</p> <p>Определение соответствия предложных утверждений содержанию текста (true/false/not stated);написание трёх утверждений \not stated на основе прочитанного письма.</p> <p>Поисковое чтение и нахождение в тексте английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).</p> <p>Работа над техникой чтения ( фразовое ударение).</p>	
80		Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.	1	<p>Выразительное чтение по ролям диалогов.</p> <p>Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов.</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous Tense, повторение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Работа в парах использование глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросительных предложениях и в коммуникативнозначимом контексте. Аудирование без опоры на текст с пониманием общего содержания; повторное прослушивание с поиском заданной информации.</p>	
81		Интересные факты об акулах. Американский и Британский варианты орфографии слов.	1	<p>Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое чтение; нахождение в текстах правильных ответов. Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слов.</p> <p>Работа в парах: выразительное чтение текста с</p>	

				<p>особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания</p> <p>Выразительное чтения предложений вслух; проверка правильности употребления Present Perfect Continuous Tense в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов for и since.</p>	
82		Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.	1	<p>Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту.</p> <p>Ознакомительное чтение; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с Present Perfect Tense; объяснение использования этой формы.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов.</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке.</p> <p>Отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их</p>	

				производными.	
83		Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.	1	<p>Просмотровое чтение ; заполнение пропусков-использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Фронтальная беседа о местах обитаниях и других фактах о крокодилах с использованием условной карты. Повторное чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации; выписывание в заметок для ответа на вопрос задания.</p> <p>Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка Present Perfect Continuous и вопросов начинающихся с How long...?</p> <p>Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребление видовременных форм глаголов и предлогов for и since.</p>	
84		Изучаем Нью-Йорк.	1	<p>Понимание основного содержания прослушанного и прочитанного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи наречных выражений <i>too much/too many</i>.</p>	
		<b>Unit 13. World wise / Вокруг света.</b>	<b>6</b>		
85		Страны и языки.	1	<p>Сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. Выражение своего мнения.</p> <p>Аудирование и чтение текста с полным пониманием его содержания. Соотношение прочитанной информации с прослушанным/прочитанным текстом. Работа с картой.</p>	
86		Британский и американский английский.	1	Умение анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и	

				<p>чтения. Составление своего мнения по теме на основе данной информации.</p> <p>Выписывание слов из текста с определенной коммуникативной целью.</p> <p>Расширение словарного запаса. Применение основных правил чтения и орфографии.</p> <p>опора на языковую догадку при чтении и аудировании. Работа со словарем.</p> <p>Использование в речи названий стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран.</p>	
87		Мистические места в мире.	1	<p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме.</p> <p>Находить русские соответствия.</p> <p>Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.</p>	
88		Причастие I и II.	1	<p>Понимать и различать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Понимать основное содержание текста о политической системе Соединённого Королевства.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	
89		Политическая система Соединенного Королевства.	1	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения слов при чтении.</p>	
90		Политическая система США.	1	<p>Понимать основное содержание прочитанного.</p> <p>Работать со словарем. Выбирать необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>Находить значения отдельных незнакомых слов в</p>	

				двухязычном словаре.	
		<b>Unit 15. Describing personality./ Описание личности.</b>	5		
91		Качественные прилагательные, используемые для описания человека.	1	Развивать языковую догадку. Использовать в речи оценочную лексику. Выразительно читать вслух. Выборочно понимать необходимую информацию без опоры на письменный текст.	
92		Прямая и косвенная речь.	1	Развивать языковую догадку. Развивать умения работать со словарём. Догадываться о значении слов по контексту. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных предложениях.	
93		«Каменщик» - китайская сказка.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных предложениях. Участвовать в ролевой игре.	
94		Великие исторические личности	1	Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. Формировать правильное представление о	

				переводе. Участвовать в ролевой игре.	
95		Видовременные формы глаголов	1	Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении текстов. Работать со словарем. Использовать активную лексику в коммуникативно-значимом контексте.	
		<b>Unit 16. How good a friend are you?/Насколько ты хороший друг?</b>	3		
96		Хороший ли ты друг?		Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста. Пересказывать сюжет комикса. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.	
97		Письмо однокласснику.		Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении текстов. Выписывать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Кратко высказываться по теме, высказывать свое мнение. Отрабатывать употребление новой лексики в устных и письменных текстах.	
98		Великие исторические личности.		Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	
99		<b>Контрольная работа № 4</b>	1	Контроль уровня сформированности языковой и	

		(письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i> ).		речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
100		<b>Контрольная работа № 4</b> (устная часть: <i>говорение</i> )	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	
101		Анализ контрольной работы.	1		
102		Диалог культур 4.	1		
Итого:			<b>102</b>		

### 8 класс

№ урока	№ темы	Содержание (тема, название) урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I четверть</b>					
		<b>Unit 1. Who am I?</b> <b>Раздел 1. Кто я?</b>	<b>7</b>		
1		Кто я? Аудирование.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о характере и внешности человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
2		Высказывания молодых людей об их убеждениях.	1	Читать текст с выбором ответа, отвечать на вопросы по услышанному тексту, строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику, сравнивать времена группы	

				Present, выполнять упражнения репродуктивного характера.	
3		Россия и россияне.	1	Читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; запоминать новые слова на тему «Черты характера»; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous.	
4		Британский мультикультурализм.	1	Читать текст с пониманием общего содержания. Высказываться о культуре человека с опорой на ключевые слова. Понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания. Работать в паре и группе.	
5		Глаголы в настоящем простом и длительном временах.	1	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.	
6		Кем хочу быть?	1	Выражать свое мнение о предполагаемой профессии. Высказываться о соответствии человека занимаемой должности с опорой на	

				ключевые слова, воспринимать аудиотекст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Работать в паре и группах.	
7		Описание лучшего друга.		Выразительно читать текст и отвечать на вопросы задания; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи echo questions.	
		<b>Unit 2. Globetrotter!</b> <b>Раздел 2. Заядлый путешественник!</b>	7		
8		Твоё отношение к путешествиям.	1	Выразительно читать диалог по ролям, отвечать на вопросы по теме; выражать свое мнение о путешествиях и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous и конструкцию to be going to. Работать в парах.	
9		Благотворительная экспедиция.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку	

				в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.	
10		Жильё для туристов.	1	Описывать картинку. Используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах).	
11		Официальные письма: структура, стиль, лексика .	1	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать свое мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудиотекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
12		Виды занятий на отдыхе.	1	Слушать и понимать текст, выполнять задания с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту, выполнять упражнения репродуктивного характера.	
13		Оформление официального электронного письма.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться об электронной почте с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
14		Проект «Восхитительные места в России».	1	Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; строить короткие	

				монологические высказывания с опорой на активную лексику; писать тексты небольшого объёма на заданную тему с опорой на текст.	
		<b>Unit 3. Growing up</b> <b>Раздел 3. Становясь старше.</b>	<b>10</b>		
15		Лучшие дни твоей жизни.	1	Понимать в целом аудиотекст, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи формы Past Simple Tense. Работа в парах.	
16		Подарок или проклятие.	1	Узнавать по изображению великих людей, правильно использовать формы изученного грамматического времени глагола; читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера; предсказывать содержание текста с опорой на заголовок; восстановление текста в пересказе с опорой на начало и конец (работа в парах).	
17		Викторина «Что вылюбили в детстве?»	1	Отвечать на вопросы викторины, выражать свое мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (работа в парах).	
18		Беседа на вечеринке.	1	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм	

				произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику(работа в парах).	
19		Биографии знаменитых людей.	1	Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова.	
20		Беседа в студенческой аудитории.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о необходимых туристу вещах с опорой на ключевые слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (работа в парах); участвовать в ролевой игре.	
21		Повторение материала I четверти.	1	Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой (работать в паре).	
22		<b>Контрольная работа №1</b>	1		
23		Анализ контрольной работы.	1		
24		Диалог культур.	1		
<b>II четверть</b>					
		<b>Unit 4. Inspiration</b> <b>Раздел 4. Вдохновение</b>	<b>9</b>		
25		Рассказ о музыкантах. Чтение.	1	Понимать содержание несложных аудиотекстов; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и	

				простейшие устойчивые словосочетания опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, работать в паре.	
26		Сон – лучшее лекарство. Чтение.	1	Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по услышанному тексту, строить короткие монологические высказывания с опорой на изученную лексику; выполнять упражнения репродуктивного характера. Работать в паре.	
27		Почему люди спят? Монологическое высказывание.	1	Составлять краткие монологические высказывания с опорой на образец; читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы; аргументировать свое мнение. Работать в парах и группе.	
28		Первый человек на Луне. Аудирование.	1	Слушать текст с пониманием общего содержания; читать текст с соблюдением норм чтения; различать грамматические формы глаголов; заполнять таблицу; работать в паре и группе.	
29		Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.	1	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания.	
30		Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение.	1	Выказывать предположение об изобретении; читать текст, строить короткие монологические высказывания по заданию к текстам; работать в	

				паре и группах.	
31		Исаак Ньютон. Монолог.	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	
32		История одного изобретения. Монолог.	1		
33		Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи фразы с глаголом to have; составлять краткий пересказ.	
		<b>Unit 5. No place like home</b> <b>Раздел 5. Нет места лучшедома</b>	<b>14</b>		
34		Наши соседи. Чтение.	1	Отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о видах жилья и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнения. Работать в группе.	
35		Новый дом моего друга. Чтение.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на	

				языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.	
36		Какой твой дом? Диалог-расспрос.	1	Описывать картинку, используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах).	
37		Вилла семьи Кольер. Аудирование.	1	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать свое мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудиотекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
38		Идеальный дом. Чтение.	1	Читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения репродуктивного характера; уметь аргументировать свое мнение; распределять и систематизировать лексический материал; описывать свою комнату; составлять план письменной работы. Работа в группах.	
39		Дом твоей мечты. Диалог.	1	Описывать картинку; выражать свое мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Работа в парах.	

40		Моя комната. Монолог.	1	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. Работа в парах.	
41		Такие разные дома. Монолог.	1	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. Работа в парах.	
42		Проект «Умный дом».	1	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	
43		Повторение материала II четверти. Урок-повторение.	1	Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать в паре и группе.	
44		Подготовка. Раздел аудирование.	1		
45		<b>Контрольная работа № 2.</b>	1		
46		Диалог культур.	1	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.	
47		Диалог культур.	1	Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики. Работать в паре.	
<b>III четверть</b>					
		<b>Unit 6. Eat up!. Раздел 6. Еда</b>	<b>8</b>		
48		Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	

49		Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
50		История вегетарианства. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
51		Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	
52		Где можно перекусить. Монолог.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	
53		Как написать жалобу. Письмо.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	
54		Изучение и заполнение структуры анкеты.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	
55		Проект «Мой личный ресторан».	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	
		<b>Unit 7. Look to the future</b>	<b>10</b>		

<b>Раздел 7. Взгляд в будущее</b>				
56		Предчувствие. Чтение.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
57		Предсказание гадалки. Аудирование.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
58		Технологии будущего. Чтение.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
59		Однажды, 30 лет спустя... Диалог-расспрос.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
60		Если вы проголосуете за нас... Чтение.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
61		Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
62		Если бы я стал мэром? Монолог.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства

				(справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	
63		Как улучшить экологию? Диалог.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
64		Предсказания Нострадамуса. Аудирование.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
65		Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1		
		<b>Unit 8. The world of work.</b> <b>Раздел 8. Мир работы</b>	<b>12</b>		
66		Лучшая профессия для тебя.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
67		Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
68		Я бы хотел стать... Монолог.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его	

				мнением; выражать свою точку зрения.	
69		Необычные профессии. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	
70		Мужские и женские профессии.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
71		Поиск работы. Аудирование.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
72		Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
73		Как заполнить анкету. Чтение.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие сего мнением; выражать свою точку зрения	
74		Заполняем анкету. Письмо.	1	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
75		Письмо другу о своей будущей профессии.	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения,	

				просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>	
76		<b>Контрольная работа № 3.</b>	1		
77		Диалог культур.	1	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.	
		<b>Unit 9. Love and trust. Раздел 9. Любовь и доверие.</b>	<b>10</b>		
78		В чем проблема? Аудирование.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
79		Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
80		Золотая свадьба. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
81		Мой лучший друг. Монолог.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые	

				конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
82		Истории о любви. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	
83		Луч света. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
84		Экстремалы. Аудирование.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
85		Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	
86		Отношения в интернете. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
87		Проект «Мы идеальная семья».	1		
		<b>Unit 10. The media.</b> <b>Раздел 10. Масс-медиа.</b>	<b>16</b>		
88		Ты читаешь прессу?	1	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических	

				правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	
89		ТВ: за и против. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
90		Ты зависи́м от ТВ? Диалог.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие сего мнением; выражать свою точку зрения	
91		Моё мнение о ТВ. Монолог.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	
92		Звонок на радио. Аудирование.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
93		ТВ или радио? Диалог.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие /	

				несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	
94		Письмо в редакцию. Чтение.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
95		Составление заметок о телепередаче.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
96		Все ли я усвоил? Повторение пройденного.	1	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.	
97		Повторение материала IV четверти.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	
98		Повторение материала I-IV четвертей.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	
99		<b>Контрольная работа № 4</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо).	1	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	
100		<b>Контрольная работа № 4</b> (устная часть: говорение)	1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое	

				высказывание).	
101		Анализ контрольной работы.	1		
102		Диалог культур 4.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	
Итого:			<b>102</b>		

#### 9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>			
		<b>Unit 1. Entertain us! Развлечения</b>	<b>7</b>	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	
<b>1</b>		Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
<b>2</b>		Отработка прямой и косвенной речи.	1		
<b>3</b>		Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1		
<b>4</b>		Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1		
<b>5</b>		О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
<b>6</b>		Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1		

				<b>Диалог-обмен мнениями</b>
7	Написание коротких сообщений	1	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать</p>	
8	<b>Контрольная работа № 1. Чтение</b>	1		
	<b>Unit 2. Health matters. О здоровье</b>	<b>8</b>		
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1		
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1		
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1		
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1		
15	<b>Контрольная работа № 2. Аудирование.</b>	1		
16	Советы врача. Практика устной речи.	1		
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1		
	<b>Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.</b>	<b>5</b>		
18	Европейские страны.	1		
19	Разделительные вопросы.	1		
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
21	<b>Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания</b>	1		
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1		
23	<b>Контрольная работа № 4. Письмо.</b>	1		
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур	1		

		БРИКС и СНГ».		необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
		<b>Экзаменационные стратегии 1</b>	<b>2</b>		
25		Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
26		Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1	<b>Чтение</b>	
		<b>Страноведение 1</b>	<b>1</b>	Сотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
27		Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<b>Ознакомительное чтение</b>	
		<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
		<b>Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб</b>	<b>5</b>	<b>Изучающее чтение</b>	
28		Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	
29		Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	<b>Просмотровое/поисковое чтение</b>	
30		<b>Контрольная работа № 5. Чтение.</b>		Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
31		Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
32		Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1	<b>Письменная речь</b>	
33		Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях	
34		<b>Контрольная работа № 6. Аудирование.</b>			
		<b>Unit 5. Keeping up-to-date</b> <b>Владение современными технологиями</b>	<b>7</b>		
35		Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1		
36		Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1		
37		Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1		
38		Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1		

39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1	их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1	
42	<b>Контрольная работа № 7. Письмо.</b>	1	
	<b>Экзаменационные стратегии 2</b>	2	
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1	
45	<b>Контрольная работа № 8. Говорение.</b>	1	
	<b>Повторение.</b>	2	
46	Повторение групп времен активного залога.	1	
47	Повторение фонетических правил.	1	
	<b>Страноведение 2</b>	1	
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 6. An eye for an eye? Око за око</b>	6	
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b>
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
51	Виды преступлений. Словообразование.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1	<b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе
53	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1	
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
55	<b>Контрольная работа № 9. Говорение.</b>	1	
	<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b>	8	

56	Она и он. Введение новой лексики.	1	<p>чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous</i></p>
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1	
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
60	Словообразование. Префиксы <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы.	1	
61	<b>Контрольная работа № 10. Письмо.</b>	1	
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1	
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1	
64	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1	
	<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>	<b>6</b>	
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1	
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1	
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1	
69	<b>Контрольная работа № 11. Аудирование.</b>	1	
70	Анализ плана презентации.	1	
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	1	
72	<b>Контрольная работа № 12. Чтение.</b>	1	
	<b>Экзаменационные стратегии 3</b>	<b>1</b>	
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>	
74	Повторение лексики и грамматики.	1	
75	Употребление модальных глаголов.	1	

76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1	<p><i>Tense; Future-in-the-Past Tense.</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени +</p>
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1	
	<b>Страноведение 3.</b>	<b>1</b>	
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
	IV ЧЕТВЕРТЬ		
	<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>	<b>7</b>	
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	
80	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1	
81	Осьминоги. Практика чтения.	1	
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1	
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
84	<b>Контрольная работа № 13. Аудирование.</b>	1	
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1	
86	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1	
	<b>Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.</b>	<b>8</b>	
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1	
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1	
91	Связь между цветом и личностью человека.	1	

	Отработка навыков чтения.			существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падеже, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные; возвратные местоимения ( <i>myself</i> ).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1		
93	Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like, used to</i> . Развитие навыков грамматики.	1		
94	Благодарность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
95	<b>Контрольная работа № 14. Чтение.</b>	1		
96	<b>Контрольная работа № 15. Письмо.</b>	1		
97	<b>Контрольная работа № 16. Говорение</b>	1		
	<b>Экзаменационные стратегии 4</b>	<b>4</b>		
98	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
99	Повторение. Письмо.	1		
100	Повторение. Говорение.	1		
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
	<b>Страноведение 4</b>	<b>1</b>		
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		

**ИТОГО:** 102 ЧАСА, , 16 контрольных работ, 4 к/р в четверть по аудированию, чтению, говорению, письму.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Пьянкова Ю.Ю

подпись Ф.И.О.

27 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей математики

МАОУ СОШ № 35

от 27 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Жирова И.Б.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

