

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МАОУ
СОШ № 35

от 22 марта 2022 г. протокол №15

Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 204 за 2 года обучения

Учитель МАОУ СОШ № 35, разработавший рабочую программу, Жирова Ирина Борисовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учётом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 35 с учетом программы курса английского языка профессора М. В. Вербицкой «Forward. Английский язык. 10-11 классы»/ М.: Вентана-Граф, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоциональнооценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:
 - воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); в области чтения:
 - читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование); в области письменной речи:
 - писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - писать обзор телевизионных передач, фильмов;
 - писать сочинения с элементами описания;
 - писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать

место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоциональнооценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письменный стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания; • писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь.

Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much. Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных

источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: • интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; • использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература и основные информационно-коммуникационные средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

- учебник «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 10. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;
- учебник «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 11. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.

4. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа.
Автор:
М. В. Вербицкая.
5. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум.
Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

**Дополнительная литература и дополнительные
информационнокоммуникационные средства обучения**

1. English 4 Profiles. Английский язык для филологического профиля. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Т. В. Лысенко, Н. В. Муха, Н. Е. Захарова, М. М. Костенко, А. Г. Жигулина.
2. English 4 Profiles. Английский язык для филологического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Т. В. Лысенко, Н. В. Муха, Н. Е. Захарова, М. М. Костенко, А. Г. Жигулина.
3. English 4 Profiles. Английский язык для социально-экономического профиля. 10–11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Н. В. Муха, М. М. Костенко, Т. В. Лысенко, Н. Е. Захарова, А. Г. Жигулина.
4. English 4 Profiles. Английский язык для социально-экономического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н. В. Муха, М. М. Костенко, Т. В. Лысенко, Н. Е. Захарова, А. Г. Жигулина.
5. English 4 Profiles. Английский язык для естественно-математического профиля. 10–11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Н. Е. Захарова, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина, М. М. Костенко, Н. В. Муха.
6. English 4 Profiles. Английский язык для естественно-математического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н. Е. Захарова, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина, М. М. Костенко, Н. В. Муха.
7. English 4 Profiles. Английский язык для гуманитарного профиля. 10–11 классы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Костенко, Н. Е. Захарова, Н. В. Муха, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина.
8. English 4 Profiles. Английский язык для гуманитарного профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: М. М. Костенко, Н. Е. Захарова, Н. В. Муха, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина.

9. Translator's Companion. Английский язык для начинающих переводчиков. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Т. М. Шепеленко.
10. Книги для чтения на английском языке.
11. Дополнительные курсы (например, «Деловой английский»).
12. Пособия по страноведению.
13. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.
14. Двухязычные и толковые/одноязычные словари; электронные словари.
15. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
16. Карты (англоязычных стран, мира, России), изображения гербов и флагов англоязычных стран; портреты выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
17. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
18. Электронные библиотеки.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Интерактивная/электронная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.
6. Web-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012)1.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

— оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

— использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и по отношению к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые направлены на контроль достижения планируемых результатов из блока «Выпускник научится» на основе наиболее значимых программных элементов содержания, трактуемых как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО1 достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность сделать осознанный выбор профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется учителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Основными объектами метапредметных результатов являются:

- смысловое чтение;
- познавательные учебные действия (включая логические приёмы и методы познания, специфические для учебного предмета «Английский язык»);
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы; ИКТкомпетентности — практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися индивидуального итогового проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности,

представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

• списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае

заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.); комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; и уровня ниже базового.

- **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Как критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в

конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в 43 стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

К государственной итоговой аттестации по английскому языку допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Итоговая аттестация по предмету «Английский язык» осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая отметка по английскому языку фиксируется в документе об уровне образования установленного образца — аттестате о среднем общем образовании.

3. Тематическое планирование

4.

Тематическое планирование 10 класс

| № урока | № Темы | Содержание (тема, название) урока | Колво часов | Основные виды учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------|--------|---|-------------|--|--|
| I четверть | | | | | |
| | | Unit 1. Success/ Раздел 1. «Успех» | 9 | | |
| 1 | | <i>Вводный урок.</i> Обзорное повторение. Инструктаж по Т.Б. Она не стала бы известной, если бы... | 1 | Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания. | |
| 2 | | Пикассо, Эйнштэйн... История успеха. Условное наклонение. Чтение | 1 | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 3 | | Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби». Чтение. | 1 | Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | |
| 4 | | Обсудим прочитанное. Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби» | 1 | Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|
| 5 | | Ты бы хотел быть знаменитым? | 1 | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | |
| 6 | | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. <i>Грамматика.</i> <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах. | |
| 7 | | Как стать успешным. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 8 | | Будь успешным! Монолог. | 1 | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | |
| 9 | | Мои достижения. | 1 | Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | |
| | | Unit 2. Taking a break. Раздел 2 «Отдых» | 10 | | |
| 10 | | Страдательный залог. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика. | 1 | Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 11 | | Необычные отели. Чтение. | 1 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. | |
| 12 | | Чаепитие по-русски. Страдательный залог. | 1 | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста | Развитие социокультурной и культурологической компетенции |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) содержания. | |
| 13 | | Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение | 1 | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | |
| 14 | | «Экстремальный» вебсайт. | 1 | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | |
| 15 | | Приключение друзей. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимание на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 16 | | Дневник путешественника. Чтение. | 1 | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста. | |
| 17 | | Путешествие самолетом.. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> | 1 | Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | |
| 18 | | Жаль, что ты не с нами! Чтение. | 1 | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | |
| 19 | | Мой город. Проект. | 1 | Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | Unit 3. To err is human. / Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться» | 8 | | |
| 20 | | Новый опыт. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | |
| 21 | | Косвенная речь. Человеку свойственно ошибаться. Грамматика. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. *Выполнение тренировочных упражнений | |
| 22 | | Жизнь после школы. Чтение. | 1 | Поисковое чтение. Выдвижение предположений | |
| 23 | | Планы Алана. Интервью с работником службы занятости. Диалог. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 24 | | Кэти будет учителем. Чтение. | 1 | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | |
| 25 | | Моя карьера. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. | |
| 26 | | Телефон спасения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к к/р.</i> | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | |
| 27 | | Контрольная работа №1. | 1 | Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. | |
| Unit 4. Mysteries. /Раздел 4. «Тайны» | | | | | |
| | | Unit 4. Mysteries. /Раздел 4. «Тайны» | 8 | | |
| 28 | | Таинственный гость. Чтение. <i>Лексика и устная речь. Подготовка к ЕГЭ.</i> | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | |
| 29 | | Телепрограмма. Модальные глаголы. <i>Грамматика.</i> | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца | |
| | | <i>Монологическая речь.</i> | | высказывания. употребления прилагательных и наречий в описаниях. | |
| 30 | | Агата Кристи. Загадочное исчезновение. <i>Лексика и устная речь.</i> | 1 | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |
| 31 | | Странная Миссис Сэплтон. | 1 | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|
| 32 | | Загадка Амелии Эрхарт. <i>Аудирование.</i> | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 33 | | Достопримечательности Эдинбурга. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | |
| 34 | | Соперники. Чтение. | 1 | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. заданий к УМК. | |
| 35 | | Придумай историю. Эссе. | 1 | Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | |
| | | Unit 5. The body beautiful. / Раздел 5. «Внешность». | 13 | | |
| 36 | | Красота сквозь века. Лексика и устная речь. | 1 | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |
| 37 | | Мода и красота. Статья с разными типами существительных. | 1 | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | |
| 38 | | Как быть привлекательными. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительны вопросов. Владение умениями совместной деятельности. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 39 | | Красота и здоровье. Письмо. | 1 | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений | |
| 40 | | Тратить ли время на красоту? Диалог. | 1 | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | |
| 41 | | Модные прически. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | |
| 42 | | Люди такие разные. | 1 | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. | |
| 43 | | Описание внешности. Монолог. Лексика и устная речь | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
| 44 | | Описание внешности. Монолог. | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
| 45 | | Пропавшая экспедиция. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 46 | | Стройный или полный? Подготовка к к/р. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | |
| 47 | | Контрольная работа №2 | 1 | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 48 | | Угадай, кто это. Работа над ошибками. | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | Unit 6. It's showtime. / Раздел 6. «Развлечения». | 8 | | |
| 49 | | Культурное времяпрепровождение . Аудирование. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | |
| 50 | | Вы бы могли. сказать...? Диалог. | 1 | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Письмо другу о недавней поездке. | |
| 51 | | Новый Орлеан. Чтение. | 1 | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. | |
| 52 | | В музее. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | |
| 53 | | Мадам Баттерфляй.. Подготовка к ОГЭ. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 54 | | Ты видел этот фильм? | 1 | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|
| 55 | | Киноафиша. | 1 | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. | |
| 56 | | Обзор фильмов | 1 | Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. | |
| | | Unit 7. Game over. / Раздел 7. «Спорт» | 10 | | |
| 57 | | Виртуальный спорт. <i>Подготовка к ОГЭ</i> | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 58 | | Моя любимая видеоигра. | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
| 59 | | В спорте главное выиграть? | 1 | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | |
| 60 | | Одержимость спортом. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 61 | | В офисе тренера. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | |
| 62 | | Спорт в жизни. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> | 1 | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|----------------------------|
| 63 | | Мое свободное время. | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
| 64 | | Спорт и здоровье. | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |
| 65 | | Какие у них проблемы? | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | |
| 66 | | Чем могу помочь? | 1 | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | |
| | | Unit 8. The hard sell. / Раздел 8. «Товары и услуги» | 12 | | |
| 67 | | Объявлять ли войну рекламе? | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении | Развитие социокультурной и |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | | незнакомых слов. | культурологической компетенции учащихся |
| 68 | | Нужна ли реклама? | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 69 | | Письмо редактору. Чтение. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 70 | | Как писать деловое письмо. | 1 | Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности. | |
| 71 | | День «антишопинга». Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | |
| 72 | | Полезен ли шопинг? Письмо. | 1 | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | |
| 73 | | Жалоба в магазин. | 1 | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | |
| 74 | | Письменная жалоба. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | |
| 75 | | Как писать жалобу <i>Грамматика.</i> <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> | 1 | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 76 | | В магазине. Подготовка к к.р. | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |
| 77 | | Контрольная работа №3 | 1 | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|----|---|--|
| | | | | классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | |
| 78 | | Повторение Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
| IV четверть | | | | | |
| | | Unit 9. A fresh start. / Раздел 9. «Новый жизненный опыт» | 12 | | |
| 79 | | Кардинальные перемены. Новая лексика и устная речь. | 1 | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности | |
| 80 | | Колин и его друзья. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 81 | | Полезные советы. Чтение. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | |
| 82 | | День, изменивший жизнь. Подготовка к ЕГЭ | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |
| 83 | | Переселенцы. | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |
| 84 | | Первые европейцы в Австралии. | 1 | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста. | |
| 85 | | Фразовые глаголы. Подготовка к | 1 | Владение монологической речью. Использование | |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|
| | | ЕГЭ | | алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | |
| 86 | | Договор об интервью. | 1 | Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | |
| 87 | | Чем начать заниматься. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | |
| 88 | | Интервью с менеджером. | 1 | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | |
| 89 | | Объявление о работе. | 1 | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Определять тему. | |
| 90 | | Как писать резюме. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требуемые данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. | |
| | | Unit 10. What do you mean? / Раздел 10. «Роль английского в общении». | 12 | | |
| 91 | | Разговор Сэма и Лиз. Аудирование. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 92 | | Что будет в 2050 году? | 1 | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся |
| 93 | | Твое будущее. Проектная работа. | 1 | Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование. | |
| 94 | | Изменения в английском языке. | 1 | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей. | |
| 95 | | Действия красноречивее слов. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | |
| 96 | | Невербальное общение. | 1 | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности. | |
| 97 | | Мудрецы об общении. | 1 | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | |
| 98 | | Вы не могли бы повторить? | 1 | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности. | |
| 99 | | Контрольная работа №4. | 1 | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | |
| 100 | | Официальное письмо. | 1 | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. | |
| 101 | | Повторение изученной лексики | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|------------|--|--|
| 102 | | Повторение изученной лексики | 1 | | |
| Итого | | | 102 | | |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | № темы | Учебное занятие (тема) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--------|--|--------------|---|--|
| | | Unit 1. Bridging the gap Раздел 1. Наводим мосты. | 9 | | |
| 1 | | Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений. | 1 | Развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); развитие навыков говорения; развитие умения отвечать на поставленные вопросы; развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 2 | | Наши привычки. | 1 | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present и Past Continuous, used to, would для выражения привычек в прошлом и настоящем. | |
| 3 | | Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия. | 1 | Уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | |
| 4 | | Расширяем словарный запас: идиомы и их значение. | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; развитие коммуникативных навыков (парная | |
| | | | | работа); развитие навыков говорения; развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения. | |
| 5 | | Секреты взаимодействия с трудными людьми. | 1 | Распознавать и употреблять в речи конструкции would rather, would prefer. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 6 | | Грамматика: I'd rather, I'd prefer to. | 1 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления; развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие коммуникативных навыков (парная работа). | |
| 7 | | Политика и семья. | 1 | Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование). |
| 8 | | Организация текста: слова-связки. | 1 | Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | |
| | | | | распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога. | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|
| 9 | | Проектная работа «Мужская работа женскими руками». | 1 | Уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | |
| | | Unit 2. Aren't we amazing? Раздел 2. Разве мы не изумительны?) | 7 | | |
| 10 | | Введение темы «Разве мы не удивительные люди?» | 1 | Развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; развитие умения аргументировать свой выбор. | |
| 11 | | Грамматика: Past Perfect/ Past Perfect Continuous. | 1 | Развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; развитие умения структурировать полученные знания. | |
| 12 | | «Мозг»: расширяем свой словарный запас. | 1 | Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 13 | | Использование префиксов для образование существительных и наречий. | 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие навыков коммуникативного общения (парная работа; развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать | Развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины). |
| | | | | свое суждение, делать выводы; развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; развитие способности структурировать полученные знания; развитие логического мышления и догадки. | |
| 14 | | Краткий биографический очерк звезды. | 1 | Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 15 | | Пишем запоминающуюся историю. | 1 | Развитие навыков поискового чтения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие и совершенствование навыков письма; развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание; развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков самоконтроля и коррекции. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка). |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|
| 16 | | Повторение лексикограмматического материала. | 1 | | |
| | | Unit 3. Is it good for us? Раздел 4. Хорошо ли это для нас? | 5 (10) | | |
| 17 | | Есть ли в этом польза? | 1 | Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления и анализа; развитие кругозора; развитие навыков контроля, | Развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье). |
| | | | | самоконтроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. | |
| 18 | | Может ли фастфуд быть полезным? | 1 | Развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов. | Развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей). |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 19 | | Практика просмотрового чтения. | 1 | Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов. | |
| 20 | | Грамматика: случаи использования герундия или инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like. | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие навыков структурировать полученные знания. | |
| 21 | | Письмо. Советы. | 1 | Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков контроля, самоконтроля и | Развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры). |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | | коррекции. | |
| 22 | | Подготовка к К/Р № 1. | 1 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; развитие и совершенствование навыков лексических и | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | |
| 23 | | Контрольная работа №1. Часть 1: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Лексика и грамматика. Говорение. | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики). | |
| 24 | | Контрольная работа №1. Часть 2: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо. | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма). | |
| 25 | | Работа над ошибками №1 | 1 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков. | |
| 26 | | Резервный урок. Диалог культур 1: «Summer - magic and madness. Лето-волшебство и безумие». | 1 | Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; расширение кругозора (фестивали, летний отдых); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|----------|--|--|
| | | | | сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых». | |
| | | Unit 4. Secret worlds | 7 | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Раздел 4. Тайные миры. | | | |
| 27 | | Тайные миры. | 1 | Развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма; развитие навыков построения связного высказывания; развитие навыков аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие навыков структурировать полученные знания. | |
| 28 | | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков построения связного высказывания; развитие навыков аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 29 | | Практика аудирования на тему: «Секреты». | 1 | Развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; развитие навыков построения связного высказывания; развитие навыков аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; развитие способности делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции. | |
| 30 | | Работа с текстом «The shadow of the wind». | 1 | Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты | |
| 31 | | Расширяем словарный запас: фразовые глаголы. | 1 | Развитие лексических навыков; развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинкиопоры , подписи к ним, анонс программы); развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; совершенствование навыков работы со словарем. | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|
| 32 | | Практика изучающего чтения: «The Big Read». | 1 | Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Развитие социокультурных и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах); |
| 33 | | Письмо: «Рецензия на книгу». | 1 | Развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. | Развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература). |
| | | Unit 5. Express yourself. Раздел 5. Вырази себя. | 8 | | |
| 34 | | Вырази себя. Грамматика: косвенная речь. | 1 | Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие способности структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 35 | | Путеводитель по Москве: искусство. | 1 | Развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование); развитие навыков аудирования, письма, говорения; совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков самоконтроля и коррекции. | Развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство). |
| 36 | | Двигаемся в такт с музыкой. Чтение. Лексика по теме: «Танцы». | 1 | Развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие способности связно излагать свои мысли. | Развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы). |
| 37 | | Богатые и знаменитые. | 1 | Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах | |
| | | | | тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|
| 38 | | Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. | 1 | Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции. | |
| 39 | | Цензура в киноиндустрии. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. | 1 | Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.). | |
| 40 41 | | Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». | 2 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| 42 43 | | Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 | 2 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | |
| 44 | | Контрольная работа №2: часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика. | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики и грамматики). | |
| 45 | | Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение. | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка навыков чтения и навыков говорения). | |
| 46 | | Работа над ошибками №2. | 1 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков чтения; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|----------|---|---|
| 47 48 | | Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии» | 2 | Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; расширение кругозора (страноведение); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения. | Развитие социокультурных навыков по теме: «Британия». |
| | | Unit 6. Good progress? Раздел 6. Прогресс-это хорошо? | 8 | | |
| 49 | | Научно-технический прогресс: хорошо ли это? Грамматика: страдательный залог. Аудирование. | 1 | Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; развитие навыков | |
| | | | | контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 50 | | «Случайные» изобретения. | 1 | Развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; совершенствование грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); развитие навыков самоконтроля и коррекции. | Развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы). |
| 51 | | Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 1 | 1 | Развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие способности структурировать полученные знания. | Развитие социокультурных навыков (страноведение). |
| 52 | | Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 2 | 1 | Развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков я (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); развитие навыков контроля и коррекции; развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь). | Развитие социокультурных навыков (страноведение). |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 53 | | Проблема насилия на телевидении. Чтение и аудирование. Составные прилагательные. | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения; развитие лексических навыков; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического | |
| | | | | мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); совершенствование навыков пользования словарем; развитие способности структурировать полученные знания. | |
| 54 | | Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против». | 1 | Развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание); развитие навыков структурирования полученных знаний; совершенствование навыков контроля и коррекции. | Развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения; |
| 55 | | Неделя без телевизора. | 1 | Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|
| 56 | | Образование составных (сложных) существительных и прилагательных. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексикограмматических упражнений. | |
| | | Unit 7. Why risk it? Раздел 7. Зачем рисковать? | 8 | | |
| 57 | | Зачем рисковать этим? Грамматика: «Сожаление (<i>I wish /</i> | 1 | Развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); | |
| | | <i>If only</i>) в настоящем и прошедшем времени». | | развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 58 | | Ролевая игра «Если бы только тогда....». | 1 | Развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (делать предположения); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков произношения (интонация); | |
| 59 | | Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Критика и демонстрация раздражения». | 1 | Развитие грамматических навыков условные предложения); развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); | |
| | | | | развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 60 | | Расширяем словарный запас: «Business related vocabulary». | 1 | Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); совершенствование навыков пользования словарем. | Развитие социокультурных навыков (бизнес, вложения, деньги). |
| 61 | | Викторина: «Риск - благородное дело?». | 1 | Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции. | |
| 62 | | Практика изучающего чтения «From fraud to FBI». | 1 | Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Развитие социокультурных и страноведческих навыков. |
| 63 | | Грамматика «Условные предложения 0 / I / II / III / смешанного типа». Письмо. Классное сочинение. | 1 | Развитие грамматических и лексических навыков; развитие навыков письма; развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | выводы, ставить события в логической последовательности); развитие навыков | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|--|
| | | | | пользования словарем. | |
| 64 | | Проектная работа «Деньги и народный фольклор». | 1 | | |
| | | Unit 8. Where the heart is. Раздел 8. Там, где сердце. | 10 | | |
| 65 | | Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. | 1 | Развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков пользования словарем; развитие навыков структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 66 | | Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо. | 1 | Совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание). | |
| 67 | | Аудирование и новая лексика: | 1 | Развитие навыков аудирования; развитие | |
| | | «Относительные прилагательные». | | лексических навыков; развитие навыков говорения, чтения, письма; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.); развитие навыков контроля и коррекции. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 68 | | Нет лучше места на Земле, чем дом родной? Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. | 1 | Развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.). | Развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы). |
| 69 | | Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. | 1 | Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); развитие навыков контроля и коррекции. | |
| 70 | | Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Being tentative». | 1 | Развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения, чтения, письма; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных | |
| | | | | навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, | |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|
| | | | | соотнести слова с их значением и др.); развитие навыков контроля и коррекции. | |
| 71 | | Жизнь в прошлом. | 1 | Развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.). | Развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 72 | | Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. | 1 | Развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); совершенствование лексических навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие | Развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны). |
|----|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | кругозора. | |
| 73 | | Подготовка к контрольной работе № 3 Повторение изученного материала (раздел 6-8) | 1 | Развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; | |
| 74 | | Контрольная работа №3: Часть 1. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика. | 1 | Контроль и коррекция (проверка знаний лексики, грамматики); | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 75 | | Контрольная работа №3: Часть 2. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. Произношение, аудирование, говорение | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения; | |
| 76 | | Работа над ошибками № 3 | 1 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков чтения; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | |
| 77 | | Резервный урок. Диалог культур 3: Танцы народов мира. | 1 | Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие произносительных навыков говорения; расширение кругозора (народные танцы); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения. | Развитие социокультурных навыков (страноведение). |
| 78 | | Резервный урок. Повторение пройденного материала. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | Unit 9. Give me a clue. Раздел 9. Дайте мне ключ / улику... | 8 | | |
|--|--|--|----------|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 79 | | Грамматика: «Безличные пассивные конструкции». | 1 | Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.). | Развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни);. |
| 80 | | Закрепление грамматических знаний по теме. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексикограмматических упражнений. | |
| 81 | | «Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 1). | 1 | Развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения). | Развитие социокультурных навыков (книжная реклама). |
| 82 | | «Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 2). | 1 | Развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков структурировать полученные знания. | |
| 83 | | Расширяем словарный запас: | 1 | Совершенствование лексических навыков; | Развитие |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | фразовые глаголы. | | развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением и др.). | социокультурных навыков (идиомы). |
| 84 | | Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); развитие навыков пользования словарем. | Развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки). |
| 85 | | Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. | 1 | Развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления. | Развитие социокультурных навыков (этикет). |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|---|
| 86 | | Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков». | 1 | Развитие навыков чтения; развитие навыков письма; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.); развитие навыков | |
| | | | | аудирования и говорения. | |
| | | Unit 8. Newsworthy? Раздел 10. Важные события? / «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?» | 21 | | |
| 87 | | Новость, достойная эфира? | 1 | Развитие грамматических навыков; развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции. | Развитие социокультурных навыков (диаграммы). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 88 | | Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. | 1 | Совершенствование грамматических навыков; развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции. | |
| 89 | | Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения». | 1 | Развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; совершенствование навыков произношения; развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков | |
| | | | | структурировать полученные знания. | |
| 90 | | Грамматика: «Единственное и множественное число существительных». | 1 | Развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); развитие способности структурировать полученные знания. | Развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 91 | | Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i> | 1 | Развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); развитие способности структурировать полученные знания. | Развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях). |
| 92 | | Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени). | 1 | Развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания. | Развитие социокультурных навыков (знаменитые люди). |
| 93 | | Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. | 1 | Развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать | |
| | | | | правильный выбор и аргументировать его); развитие социокультурных навыков; развитие навыков структурировать полученные знания. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 94 | | Подготовка к контрольной работе № 4 Повторение изученного материала (раздел 9-10) | 1 | Развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков. | |
| 95 | | Контрольная работа №4. Часть 1. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10 Грамматика. Лексика. | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, грамматики). | |
| 96 | | Контрольная работа №4. Часть 2. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10. Аудирование. Чтение. Говорение | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка навыков аудирования, чтения и говорения). | |
| 97 | | Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5. | 1 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. | |
| 98 | | Итоговая контрольная работа (№5). Часть1: Think back revision Unit 1-10. Раздел 1-10. Грамматика. Лексика. | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка знаний грамматики, лексики). | |
| 99 | | Итоговая контрольная работа (№5): Think back revision Unit 1- | 1 | Контроль и коррекция знаний (проверка навыков говорения и аудирования). | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | 10. Раздел 1-10. Говорение. Аудирование. | | | |
| 100 | | Работа над ошибками № 5 | 1 | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | |
| 101 | | Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер. | 1 | Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие произносительных навыков говорения; расширение кругозора (страноведение); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения. | Развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей». |
| 102 | | Резервный урок. Подведение итогов года. | 1 | | |

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУ СОШ № 35 от «15» марта 2022 года № 4 <u>Жирова И.Б.</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР <u>Пьянкова Ю.Ю.</u> «15» марта 2022 года подпись Ф.И.О.</p> |
|---|---|

