

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35 МО г.Краснодар
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ И.В. Захарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс
Количество часов: 68 часов
Учитель: Мурзабекова Эльвира Андреевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

С учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ от 29.12.2012), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 4 КЛАСС.

Программа предназначена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. Составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ от 29.12.2012)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптация и реабилитация в обществе.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые результаты

Личностные

1. Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Сбирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.
2. Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках

3. Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.
4. Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.
5. Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.).
6. Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.
7. Делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.
8. Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
9. Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.
10. Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).
11. Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

Метапредметные

1. Формулировать учебную задачу урока, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
2. Составлять план работы по решению учебной задачи урока, предлагать план изучения темы урока. Выбирать форму оценивания результатов, вырабатывать критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).
3. Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).
4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Предметные

1 класс: воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

-сознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

-читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

-читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

-различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов, и сказок;

-отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

-называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

-различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

-анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

-читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

2 класс: осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя

-читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

-ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

-просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

-осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

-распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

3 класс: - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

4 класс: – читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе;

- читать наизусть стихотворения разных авторов;
- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;
- называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;
- выделять главную мысль прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст, формулировать несложные выводы;
- строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;– отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста;

Содержание учебного предмета (курса)

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Тематическое планирование (68 ч)

№ п/п	Содержание (темы)	кол-во часов
1.	Произведения фольклора. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1
2.	Былина "Волх Всеславович". Доп.чтение Русская народная сказка «Марья Моревна».	1
3.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже».	1
4.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1

5.	Книги с фольклорными произведениями. Проверьте себя.	
6.	Произведения русских баснописцев. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».	1
7.	Произведения русских баснописцев. А.Е. Измайлов «Кукушка», Доп. чтение А.Е. Измайлов «Лестница».	1
8.	Баснописец И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Доп. чтение И. Крылов «Осел и Соловей», С. Михалков «Слово о Крылове».	1
9.	В.А. Жуковский «Песня», «Ночь». Доп. чтение В. Жуковский «Вечер», «Загадки».	1
10.	Волшебные сказки в стихах. В. А. Жуковский «Спящая царевна».	1
11.	А.С. Пушкин «Осень». Доп. чтение Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич».	1
12.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1
13.	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус».	1
14.	Стихи о природе. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес».	1
15.	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
16.	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок» П.П. Ершов. «Кто он?».	1
17.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
18.	Авторские сказки. Доп. чтение В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
19.	Произведения о детях. Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1

20.	Произведения русских писателей о детях. Доп. чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел».	1
21.	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	2
22.	Произведения зарубежных писателей о детях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
23.	Произведения М. Твена и В.Гюго о детях. Доп. чтение М. Твен «Приключение Гекльберри Финна».	1
24.	Х.К. Андерсен «Дикие лебеди».	1
25.	К. Г. Паустовский «Великий сказочник» Доп. чтение Х. К. Андерсен «Девочка со спичками»	1
26.	Детская Библия. Библейские предания. Доп. чтение Библейское предание «Суд Соломона»	1
27.	Мифы Древней Греции. Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1
28.	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Повала книгам»(отрывок из «Повести временных лет») «О князе Владимире» (отрывок из жития)	1
29.	Повторение изученных произведений Л. Н. Толстого. Доп. чтение «Воспоминания Л.Н.Толстого».	1
30.	Л.Н. Толстой "Акула".	1
31.	Л.Н. Толстой «Русак».	1
32.	Былина Л.Н. Толстого «Святогор - Богатырь». Доп. чтение Народная былина «Святогор».	1
33.	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия».	1
34.	Стихи А. А. Блока для детей. А.А.Блок «Рождество».	1
35.	Стихи русских поэтов. Доп. чтение А.А. Блок «На поле Куликовом».	1

36.	Стихи о Родине, о природе. К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме».	1
37.	Стихи о природе. К.Д. Бальмонт «Снежинка», «Камыши».	1
38.	Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1
39.	Стихи русских поэтов. Доп.чтение К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».	1
40.	Рассказы о животных. А.И. Куприн «Скворцы».	1
41.	Сказки и легенды русских писателей. Доп.чтение А.Куприн «Четверо нищих».	1
42.	«Очерки и воспоминания».А. Куприн «Сказки Пушкина» Доп.чтение А.Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове».	1
43.	Стихи о природе. И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Детство».	1
44.	Стихи о природе И.А.Бунин «Листопад»(отрывок).	1
45.	Стихотворения С.Я.Маршака. С.Я. Маршак «Словарь».Доп.чтение С.Я.Маршак «Загадки», «Зеленая заставка».	1
46.	Пьеса-сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (избранные картины) .	1
47.	Пьеса-сказки С.Я. Маршака.Доп.чтение С.Я. Маршак «Сказка про козла».	1
48.	С. Я. Маршак – переводчик.Р. Бернс «В горах мое сердце...» (перевод С.Я. Маршака).	1
49.	Стихи для детей Н.А.Заболоцкий «Детство».	1
50.	Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».Доп.чтение Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу».	1
51.	Произведения о детях войны. Доп.чтение В. П. Катаев «Сын полка»	1

52.	Книги о детях войны. Доп. чтение К.М. Симонов «Сын артиллериста». (2ч.)	2
53.	Стихи о родной природе. Н.М.Рубцов «Березы».	1
54.	Произведения С.В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома». Доп. чтение С.В. Михалкова «Как бы мы жили без книг?».	1
55.	Басни С.В. Михалкова. С.В. Михалков «Зеркало». Доп. чтение С.В. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда».	1
56.	Книги С.В. Михалкова. Доп. чтение Сказка «Как старик корову продавал».	1
57.	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н.Носов "Федина задача".	1
58.	Юмористические стихи. И.Л. Гамазкова «Страдания». Доп. чтение В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
59.	Очерки о Родине. И.С.Соколов -Микитов «Родина». Доп. чтение М.Шолохов «Любимая мать-отчизна»	1
60.	Очерки о людях А.И.Куприн «Сказки Пушкина». Доп. чтение М.Горький «О сказках»	1
61.	Очерки о людях. Н.Шер «Картины-сказки».	1
62.	Темы очерков. Доп. чтение Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские журналы и газеты.	1
63.	В мире фантастики. Н.П. Вагнер «Фея Фантаста».	1
64.	В мире фантастики. Н.П.Вагнер «Береза».	1
65.	Приключенческая литература. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	1

66.	В мире книг. Доп. чтение М.Горький «О книгах», Н.Найденова «Мой друг»	1
-----	---	---

Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение»

1. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1, Ч.2/(авт.- сост.Виноградова Н.Ф,Хомякова И.С:).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф.