МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35 МО г.Краснодар
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ И.В. Захарова

Захарова Ирина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Захарова Ирина Владимировна
Дата: 2021.11.10 18:58:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс
Количество часов: 68 часов
Педагог-психолог: Мурзабекова Эльвира Андреевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

С учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ от 29.12.2012), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИКЕ ЗАНЯТИЯ. 4 КЛАСС.

Программа предназначена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. Составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ от 29.12.2012)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 10 лет.

Цель:Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;

-работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;

-осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

-оценивать правильность выполнения действий другого;

-проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях,

словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Предметные:

1 класс:

- правильно произносить поставленные звуки;

- выделять первый звук в слове;

- правильно использовать в речи слова - предметы по изученным темам;

- составлять простое предложение по ситуации, используя правильные грамматические формы слов.

2 класс: - уметь выполнять специальные

упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;

- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;

- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;

- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;

-уметь пользоваться тетрадью;

-уметь понимать общепринятое значение слов;

- уметь писать элементы букв.

3 класс: производить звукобуквенный анализ слов;

-устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

-пользоваться различными способами словообразования;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-использовать в речи различные конструкции предложений.

-строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

-точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс: активно пользоваться различными способами словообразования;

-владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

-владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

-устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; -составлять план текста

Общая характеристика курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Тематическое планирование
4 класс (68 ч.)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение. Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.	**1**
2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	**1**
3	Оглушение звонких согласных в корне слова.	**1**
4	Непроизносимые согласные в корне и их проверка.	**1**
5	Твёрдые и мягкие согласные.	**1**
6	Роль мягкого и твёрдого знаков.	**1**
7	Слоговой анализ. Перенос слов.	**1**
8	Самостоятельная работа.	**1**
9	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	**1**
10	Проверка безударных гласных.	**1**
11	Проверка безударных гласных.	**1**
12	Фонетический разбор слов.	**1**
13	Работа с заданиями тестового характера.	**1**
14	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	**1**
15	Антонимы. Синонимы.	**1**
16	Прямое и переносное значение слова.	**1**
17	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	**1**
18	Имя существительное. Множественное число имён существительных.	**1**
19	Род имён существительных.	**1**
20	Склонения имён существительных.	**1**
21	Существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	**1**
22	Существительные в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	**1**
23	Существительные в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	**1**
24	Существительные в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	**1**
25	Существительные в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	**1**
26	Существительные в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	**1**
27	Употребление существительных в различных косвенных падежах.	**2**
28	Итоговое занятие по теме «Имя существительное».	**1**
29	Имя прилагательное.	**1**
30	Согласование прилагательных с существительными.	**1**
31	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	**2**
32	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	**2**
33	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	**1**
34	Родительный и дательный падежи имён прилагательных	**1**

	мужского и среднего рода.	
35	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	**1**
36	Склонение имён прилагательных женского рода.	**2**
37	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	**2**
38	Итоговое занятие по теме «Имя прилагательное»	**1**
39	Глагол. Времена глагола.	**1**
40	Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.	**1**
41	Спряжения глагола.	**1**
42	Личные окончания глаголов.	**1**
43	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	**1**
44	Итоговое занятие по теме «Глагол».	**1**
45	Простые и сложные предложения.	**1**
46	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	**4**
47	Простые предложения, осложненные однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ.	**1**
48	Выделение признаков связного текста. Тема и главная мысль текста.	**1**
49	Тип текста. Текст – повествование.	**1**
50	Текст – описание.	**1**
51	Текст – рассуждение.	**1**
52	Составление плана текста с обозначенными частями.	**1**
53	Деление текста на части. Работа над планом.	**1**
54	Различные виды пересказов. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, с опорой на картинки, графические схемы. Составление плана пересказа.	**1**
55	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	**1**
56	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	**1**
57	Творческий пересказ. Составление плана пересказа.	**1**
58	Сочинение открытки и письма.	**2**
59	Итоговое занятие.	**1**

Материально-техническое обеспечение

-Разрезные азбуки, таблицы слогов;
-Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
-Разнообразный демонстрационный материал;
-Серии сюжетных картин;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001

3.Рабочая тетрадь по логопедии «Слово,русское,родное…» Н.А.Касперская;