

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету профильный труд

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 17 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

с учетом УМК авторов Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология.

Ручной труд. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Профильный труд».

Трудовое воспитание:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- осознание роли человека и используемых им технологий;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Прикладной (профильный) труд» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД.

Обучающиеся научатся (на основе совместных действий с педагогом):

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме совместно с педагогом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;

- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

- искать нужную информацию в учебных пособиях;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в наглядных учебных пособиях совместно с педагогом;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме совместно с педагогом;
- наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся с предметами окружающей действительности.

Обучающиеся получают возможность научиться (на основе совместных действий с педагогом):

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом под руководством учителя.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

- использовать в общении правил вежливости;
- адекватно реагировать на обращение учителя;
- слушать и понимать речь других;
- стараться адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач совместно с педагогом.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам ухода за растениями. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, с учетом особенностей региона.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных растений.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
- Знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения;
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы;
- Знать особенности растения гороха;
- Знать особенности растения фасоли;
- Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
- Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное

использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значение растений в жизни человека.

Окружающий природный мир. Значение растений в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений и животных.

Виды растений.

Виды растений. Деревья и кустарники. Цветы, травы. Комнатные растения.

Сад и огород.

Фруктовые деревья. Садовые ягоды. Огород. Овощи, выращиваемые на огороде.

Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. Правила безопасной работы с инструментами.

Сезонные работы в саду и на огороде.

Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде.

Горох.

Особенности растения гороха. Использование гороха. Использование гороха для питания человека и животных. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян. Подготовка почвы к посеву.

Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы с инвентарем. Практическая работа: «Определение всхожести семян гороха».

Фасоль.

Строение растения фасоли. Сходство и различие гороха и фасоли. Особенности растения фасоли.

Особенности растения фасоли. Использование фасоли для питания человека

и животных.

Посев семян фасоли. Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли».

Определение количества семян, необходимых для посева. Подготовка семян фасоли к посеву.

Уход за посевами фасоли.

Цветочные растения.

Цветочные растения. Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник.

Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений (свет, тепло, влажность).

Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем.

Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей».

Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями.

Размножение растений.

Размножение растений черенками и рассадой.

Практическая работа: «Размножение растений черенками и рассадой».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Значение растений в жизни человека	1
2	Виды растений	1
3	Сад и огород	2
4	Сезонные работы в саду и на огороде	2
5	Горох	3
6	Фасоль	3
7	Цветочные растения	4
8	Размножение растений	1
	Итого	17

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Значение растений в жизни человека	1	Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие растений и животных.	Принимать учебную задачу урока. Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Различать сходство и различие растений и животных.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.
Виды растений	1	Виды растений. Деревья и кустарники. Цветы, травы. Комнатные растения.	Различать деревья и кустарники, культурные и дикорастущие растения.	Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
Сад и огород	2	Фруктовые деревья. Садовые ягоды. Огород. Овощи, выращиваемые на огороде. Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. Правила безопасной работы с инструментами.	Усвоить правила безопасной работы с инструментами. Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности.	Трудовое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
Сезонные работы в саду и на огороде	2	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде.	Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Узнавать способы уборки картофеля и моркови.	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

Горох	3	<p>Особенности растения гороха. Использование гороха. Использование гороха для питания человека и животных.</p> <p>Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян.</p> <p>Подготовка почвы к посеву.</p> <p>Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы с инвентарем.</p>	<p>Узнавать об использовании гороха для питания человека и животных.</p> <p>Усвоить правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Выполнять практическую работу по определению всхожести семян гороха.</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
Фасоль	3	<p>Строение растения фасоли. Сходство и различие гороха и фасоли.</p> <p>Особенности растения фасоли.</p> <p>Особенности растения фасоли. Использование фасоли для питания человека и животных.</p> <p>Посев семян фасоли.</p> <p>Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли».</p> <p>Определение количества семян, необходимых для посева. Подготовка семян фасоли к посеву.</p> <p>Уход за посевами фасоли.</p>	<p>Различать фасоль и горох.</p> <p>Наблюдать за сходством и различием гороха и фасоли.</p> <p>Определять с помощью практической работы всхожесть семян фасоли.</p> <p>Выполнять практическую работу по определению всхожести семян фасоли.</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

<p>Цветочные растения</p>	<p>4</p>	<p>Цветочные растения. Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений (свет, тепло, влажность). Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем. Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей». Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями.</p>	<p>Классифицировать цветочные растения. Различать виды цветочных растений. Приобретать опыт в уходе за комнатными растениями. Выполнять практическую работу по составлению почвенных смесей.</p>	<p>Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.</p>
<p>Размножение растений</p>	<p>1</p>	<p>Размножение растений черенками и рассадой.</p>	<p>Получить представление о размножении растений черенками и рассадой. Выполнять практическую работу на тему: «Размножение растений черенками и рассадой».</p>	<p>Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебное пособие

Кузнецова Л.А, Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2019. -143 с.

Технических средств обучения

— Аудио- и видеоматериалы.