

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35
имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва
(МАОУ СОШ №35)

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


« » 2024 г.

А.В. Звягинцев

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 35
от 30.10.2024 г. №

Приказ директора МАОУ
СОШ № 35 от 30.10.2024 №
 И.В. Захарова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**образовательной организации – участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
«Новые возможности в новой реальности»**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №35
имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва

на 2024-2029 годы

Краснодар
2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» -Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</p> <p>-Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>-Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Мин-

	<p>просвещения России»</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Развитие взаимодействия с семьями обучающихся (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Повышение доли и результативности участия учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса в отношении детей и работников, посетителей Школы с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и</p>

ключевым условиям

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные образовательные маршруты педагогов). Выявлена позитивная динамика повышения уровня квалификации педагогических кадров по направлениям: внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО; работа с обучающимися с ОВЗ; ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса; работа с одаренными обучающимися и т.п. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными, образовательными организациями, организациями сферы культуры

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты в соответствии с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школ, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших тра-

	<p>диций отечественной педагогики, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Достигнуты качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю. Выявлено повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа участников. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширяется (обновляется) перечень образовательных услуг и увеличивается количество занятых учащихся</p> <p>10. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создано безопасное и комфортное образовательное пространство с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Сведения о разработчиках	Административно-педагогическая команда
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p><u>Сентябрь 2024-май 2025</u></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса - изучение желаемого социального заказа на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определение возможностей материально-технической базы школы - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы - подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (с учётом дефицитов) - определение стратегии и тактики развития школы - подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация	<p><u>Июнь 2025-декабрь 2028</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-

	<p>технических условий образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности - контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников (с учетом дефицитов) - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий	<p><u>2029</u></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва; сокращённое – МАОУ СОШ № 35</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1952 года</p> <p>3. ИНН: 2310036339</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования город Краснодар</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01218-23/00242863 от 29.09.2021 года. Выписка из 7 реестра лицензий по состоянию на «31» мая 2022 года. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - приказ №3081 от 29.09.2021 года.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 350002, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, улица им. Максима Горького, 173.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(861) 253-01-32 адрес электронной почты ОО: school35@kubannet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school35.centerstart.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 1015 обучающихся</p> <p>Начальное общее образование: 414 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 530 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 71 обучающийся</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 12 обучающихся</p> <p>Количество детей-инвалидов: 14 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления МАОУ СОШ №35 г. Краснодара Директор Захарова Ирина Владимировна</p> <p>В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет, предусмотренные Уставом МАОУ СОШ № 35.</p> <p><u>Структурные подразделения:</u> Методический совет Штаб воспитательной работы Совет профилактики Школьная служба медиации Библиотека МО учителей русского языка и литературы МО учителей английского языка МО учителей точных и естественных наук МО учителей истории и обществознания МО учителей начальных классов МО учителей физвоспитания, музыки, технологии и ОБЖ МО классных руководителей Бухгалтерия</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p>

- образовательные программы начального общего образования
- образовательные программы основного общего образования
- образовательные программы среднего общего образования
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1.
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Вариант 6.2.
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями. ТМНР).

Программы внеурочной деятельности:

- «Читательская грамотность» 1-4 классы
- «Математическая грамотность» 1-4 классы
- «История и культура кубанского казачества» - 2 класс
- «Основы православной культуры» - 2 класс
- «Мир театра» 1-4 класс
- «В мире книг» 1-4 класс
- «Шахматы» - 2 класс
- «Безопасные дороги Кубани» - 1-4 класс
- «Орлята России» 1-4 класс
- «Самбо» 1-4 класс
- «Занимательная математика» - 1-4 класс
- «Кубановедение» 1-4, 5-7, 10-11 класс
- «Разговоры о важном» 1-11 класс
- «Семьеведение» 5-11 класс
- «Россия-мои горизонты» 6-11 класс
- «Киноуроки в школах России» 5-11 класс
- Клуб «Большой перемены» 5-9 класс
- Российское движение школьников 5-9 класс
- «Юнармия» 5-9 класс
- «Читаем, решаем, живём» 5-7 класс
- «Финансовая математика» 5-6 класс
- «Практикум по геометрии» 8-9 класс
- «Начальная военная подготовка» 10-е классы
- «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» 10-11 класс
- «Зрительский марафон» 10-11 класс

Используемые образовательные технологии:

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- квест-технология
- технология мастерских

Материально-технические условия:

Школа имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует ФГОС общего об-

	<p>разования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.</p> <p>В МАОУ СОШ №35 имеется библиотека, площадь помещений которой составляет: 31,5 кв.м и 28,8 кв.м - помещения для стеллажей с художественной литературой, 47,2 – читальный зал. Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МАОУ СОШ №35 и состоит из: - учебной литературы – 12 095 экземпляров; - художественной литературы – 11 361 экземпляров.</p> <p>Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Учебные кабинеты: количество – 30, из них: кабинетов труда (технологии) – 2, начальной школы – 8, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, информатики – 2, ОБЗР – 1, истории и обществознания – 3, музыки и ИЗО – 1, английского языка – 3, математики – 3, русского языка и литературы – 3, географии – 1.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеются два спортивных зала, большой (площадь 544,7 кв.м.) и малый, площадью 71,9 кв.м, оборудованный ковром для занятий самбо. Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.</p> <p>школьно-базовая столовая МАОУ СОШ №35 — это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой пищей не только саму школу, где располагается пищеблок, но и производит готовую продукцию для школьных буфетов еще четырех образовательных организаций г. Краснодара ЦВО.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г. Краснодара» МЗ КК – врачом-педиатром и медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета.</p> <p>Безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОО «Князь Игорь». Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, металлическими входными дверьми, системой видеонаблюдения.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МАОУ СОШ №35 - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образователь-</p>

	<p>ной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в следующем режиме: Количество смен (две смены): I смена: 1а,б,в,г; 4а,б,в,г; 5а,б,в,г; 8а,б,в,г; 9а,б,в,г; 10а, 10б; 11а, 11б классы. II смена: 2а,б,в,к; 3а,б,в,г; 6а,б,в,к; 7а,б,в,г классы. Количество дней в учебной неделе: Обучение в школе ведется: <ul style="list-style-type: none"> • по пятидневной учебной неделе в 1–8-х классах; • по шестидневной учебной неделе в 9–11-х классах. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 72 количество педагогических работников – 58 количество учителей -55 количество педагогов-психологов – 2 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 1 советник по воспитанию - 1 <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</u> -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 5 -Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 2 -Грамота министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края – 1 -Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края -1 -Благодарственное письмо ЗСК КК- 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СОШ №35 расположена в одном из самых развитых и крупных районов Краснодара – Центральном внутригородском округе. Многие значимые учреждения и достопримечательности расположены недалеко от школы, например, такие, как Краснодарский академический театр драмы им. Горького, Краснодарский Молодежный театр, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко и ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова, Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МУ ДО «Малая академия», ГБУ ДО Краснодарского края Дворец детского творчества, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края. <u>Социальные партнёры:</u> МУ ДО «Малая академия», МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБУ ДО ЦТР "Центральный", Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), ГБОУ Специальная (коррекцион-</p>

	ная) школа № 91 г. Краснодара.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МАОУ СОШ№35 много лет подряд демонстрирует в городе высокое качество образования. По итогам 2023-2024 учебного года в школе 9 медалистов: 8 обучающихся получили золотые медали, 1- серебряную.</p> <p>В 2022 - 2023 учебном году один выпускник МАОУ СОШ№35 получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, в 2023 - 2024 уже трое выпускников получили максимальные 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии. При этом выпускник МАОУ СОШ № 35 является единственным, кто получил 100 баллов на ЕГЭ по географии в городе Краснодаре.</p> <p>В 2023-2024 учебном году команда молодых педагогов Школы стала лауреатом конкурса учительских команд «Молодые профессионалы Краснодара».</p> <p>По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году были определены 27 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из них 8 человек стали призёрами муниципального этапа: по музыке – 3 призёра из числа обучающихся 8-х классов; по изобразительному искусству – 2 обучающихся 6-х классов, 3 обучающихся 8-х классов. Двое обучающихся 11-х классов приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: по литературе – 1 обучающийся, по русскому языку – 1 обучающийся.</p> <p>В 2023г. ученица школы Петухова Е. стала победителем перечневых олимпиад «Высшая проба», «Ломоносов».</p> <p>В 2024 г. учитель Тихонова И.А. стала победителем Всероссийского конкурса «Лучший современный урок» ВИМЦ им. Ломоносова М.В.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный		

	федерального перечня			«Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	официальном сайте школы)				оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

							<p>основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценоч-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подго-

						<p>товке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуаль-

							<p>ными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показател)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятель-

							ности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Недостаточное обеспечение высококвалифицированными кадрами, имеющими опыт работы с высокомотивированными обучающимися	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечи-	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

						<p>вается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						<p>Недостаточно учителей с высшей категорией, способных подготовить обучающихся к ВСОШ</p>
17	Сетевая форма реализации об-	Осуществляется сетевая	1	Магистральное	Обеспече-	

	шеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	ние удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающих-

							<p>ся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (пси-	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

						хологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучаю-	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	щимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-		

					ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адапти-

						<p>ей вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>рованным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. 	
						<p>Неумение педагогических работников составлять адаптированные программы по предметам учебного плана</p>	
						<p>Отсутствие квалифицированной помощи со стороны методической службы муниципального образования в части составления адаптированных программ</p>	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой об-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техниче-

					ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	щеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	скими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения ква-

							<p>лификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных меро-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семина-

						<p>приятнях</p> <p>рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспита-
--	--	--	--	--	--	---

							ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

33	сетевое взаимодействие) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирую-
----	---	------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--

						нию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	ющих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Невостребованность занятий физической культуры и спортом как платными услугами	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирова-

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ния/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и разви-

					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>тия умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						роне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнитель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

						<p>ному образованию детей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

					<p>программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	стями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлече-

							ние квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональ-

						направленно-стей.	<p>ное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
						Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных про-

						<p>ных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>грамм на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не определен формат организации кружка тех-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразо-

						<p>нической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>вательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических ра-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>				<p>ботников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
--	--	--	--	--	---	--

						ответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не организовано сетевое взаимодействие по реализации деятельности палитры творческих объединений	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной рабо-	Да	1	Магистральное направление	Организация воспи-		

	ты(критический показатель)			«Воспитание»	тательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающе-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, ин-

						<p>гося вопроса-ми организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>дивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникуляр-

							<p>ных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, во-		

					лонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с регио-	Да	1	Магистральное	Сопро-		

	нальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	вождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.

						цию.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за
--	--	--	--	--	--	------	--

							реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализа-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ция»	профессии	ции образовательной программы.	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопро-		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориента- ция»	вождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопро- вождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Условия педагогиче- ского труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Условия педагогиче- ского труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Методиче- ское со- провожде- ние педа- гогических кадров. Система наставни- чества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое усло- вие «Учитель. Школьная ко- манда»	Методиче- ское со- провожде- ние педа- гогических кадров. Система наставни-		

					чества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных

							<p>методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных де-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, про-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалифика-

						<p>шедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>ции в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессио-
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>нальной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федераль-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	(за три последних года)				<p>обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики,
--	-------------------------	--	--	--	--	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	

						уровне	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребле-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	ния наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стан-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

							индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интер-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех ак-		

	нет (критический показатель)				тивности)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь-		

	творческих дел				ного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, по-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

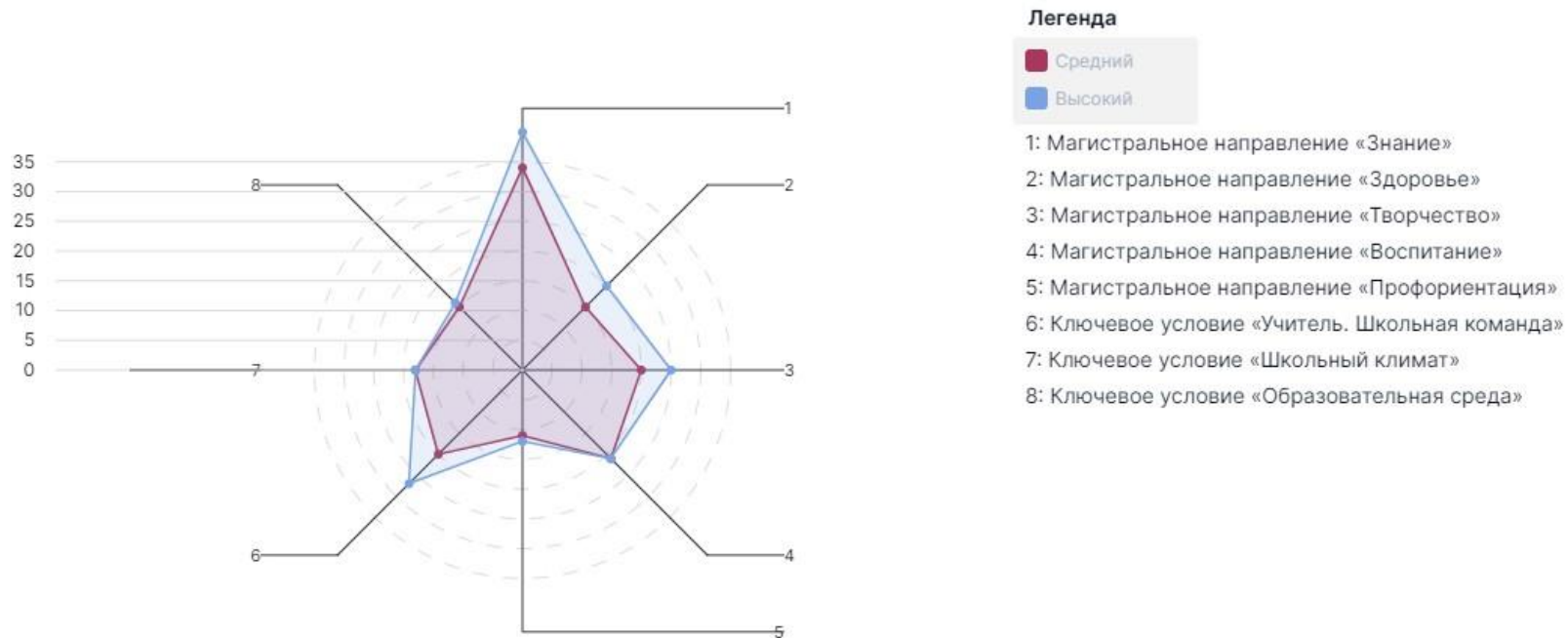
						<p>мещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных усло-

							<p>вий для создания мотивирующего эффективно-го школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №35 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы - средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Сложность прогнозирования динамики наполнения классов ввиду активных миграционных процессов, массового жилищного строительства, в начале учебного года обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказывается больше, чем было заявлено и обеспечено учебниками и ТС
	Слабая реализация углубленного изучения отдельных предметов	Нехватка квалифицированных кадров, повышенная нагрузка на работающих педагогов
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная сформированность системы подготовки к ОГЭ; эпизодическое применение методов индивидуально-дифференцированного обучения; низкий уровень учебной мотивации части обучающихся, как правило, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
	Результативное участие в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточно сформирована система мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Повышенная нагрузка ограничивает временные возможности педагогов по работе с одаренными детьми
	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды
	Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Сложность прогнозирования динамики наполнения классов ввиду активных миграционных процессов, массового жилищного строительства, в начале учебного года обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказывается

	Недостаточное количество специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	больше, чем было заявлено и обеспечено учебниками и учебно-дидактическими средствами
	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Частичное отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Соответственно практически полностью отсутствует практика трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях	Слишком малое количество педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ. Не создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия невысока	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка на имеющийся персонал. Отсутствует система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу
	Результативное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Несовершенство системы материального и нематериального стимулирования участия педагогических работников и учащихся в соревнованиях.
	Критически низкая доля (10%) обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Несформированность системы стимулирования участия обучающихся в программе

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	
	В организации отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие свободных помещений, специалистов соответствующего профиля
«Творчество»	Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)
	Не сформирована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Незавершённость работы по поиску сетевых партнёров, заключению договоров и активному сетевому сотрудничеству
	Отсутствует школьный музей	Недостаточность экспонатов и кадров, которые имеют время, желание и возможности реализовать данный вид активности
«Воспитание»	Реализация только 1 программы краеведения и школьного туризма	Недостаточность кадров, имеющих соответствующий уровень квалификации. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туриско-краеведческого направления
«Профориентация»	Обучающимися не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Слабый контроль и учёт педагогов, нуждающихся в повышении квалификации, недостаточность инструментов, которые могут мотивировать учителей проходить курсы повышения квалификации не предметной направлен-

		ности
	Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении, незначительное количество призёров и победителей, особенно регионального и всероссийского уровня.	Недостаточно налажена индивидуальная работа с педагогами, профессиональное выгорание педагогов ввиду загруженности
«Школьный климат»	В кабинете педагога-психолога отсутствуют оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ограниченность материально-технических ресурсов, в первую очередь помещений
«Образовательная среда»	Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией.	Недостаток временных ресурсов для освоения особенностей функционирования системы, недостаточная популяризация преимуществ её наличия
	Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Кадровый дефицит, недостаток материально-технических возможностей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла из 53 (64%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Активно применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 70% с помощью следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;

		<p>команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p> <p>Выявленные дефициты связаны преимущественно с несистемной организацией работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; а также вовлеченностью учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.</p>	<p>-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</p> <p>-используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>-Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении.</p> <p>-Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.</p>
2	Воспитание	<p>21 балл из 22 (95%)</p> <p>В школе активно используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей. Развито ученическое самоуправление, волонтерское движение. Не удалось достигнуть максимального показателя по критерию «реализация программ краеведения и</p>	<p>Повышение показателя до 100% за счет популяризации туристско-краеведческой деятельности, поиска специалистов, которые расширят спектр программ в данном направлении.</p> <p>Предполагается реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p>

		школьного туризма» так как в данном направлении реализуется только 1 программа.	
3	Здоровье	<p align="center">15 баллов из 22 (68%)</p> <p>В школе 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>Выявленные дефициты связаны с отсутствием специалиста логопеда, дефектолога и оборудованного кабинета для них. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Только от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия спортивной направленности, вовлеченность в соревновательную деятельность ограничивается муниципальным уровнем.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90% с помощью следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; -разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям -определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО; -увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня; -Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием; -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

			<p>организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей; -обновление методов и содержания дополнительного образования детей; -материально-техническое обновление образовательной среды.
4	Творчество	<p style="text-align: center;">20 баллов из 29 (67%)</p> <p>В школе функционирует школьный театр, хор, медиацентр. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%. Проводится значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p> <p>Но доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет не более 70%. Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не функционирует школьный музей</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 80% с помощью следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся; - увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием; -анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их роди-

			<p>телей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение вариативности дополнительного образования детей; - материально-техническое обновление образовательной среды; - организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками; - организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; - привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", деятельность которых направлена на развития технического творчества обучающихся.
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">11 баллов из 14 (79%)</p> <p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Есть профильные предпрофессиональные классы. Учащиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Дефициты связаны с неорганизованностью профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также отсутствием практики участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, вклю-</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 85% с помощью следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;

		чая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	- обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов из 32 (63%)</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, но они не достаточны. Развивается системы наставничества, присутствуют методические объединения учителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты низкая, не более 15%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Дефициты связаны с низкой активностью педагогов в конкурсном движении, соответственно отсутствует результативность на уровнях выше муниципального. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания низкая.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 80% за счёт следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - обеспечение адресного подхода со сто-

			роны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	18 баллов из 20 (90%) В образовательной организации разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, осуществляется психолого-педагогического сопровождение обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Увеличение показателя по направлению, не менее 95% за счёт следующих мер: - выделение оборудованной зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	15 баллов из 21 (71%) Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Увеличение показателя по направлению, не менее 90% за счёт следующих мер: - обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; - осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»;

		технической базой для внедрения ЦОС. Дефициты связаны с отсутствием реализации модели «Школа полного дня».	- организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - привлечение социокультурных организаций-партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Педагоги активно применяют ЭОР из федерального перечня. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результа-	Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. Недостаточно педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Неси-	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися, успешной подготовки 9-классников к сдаче ОГЭ. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.	Дефицит кадров, отсутствие достаточного количества времени у педагогов для организации работы с одаренными детьми ввиду загруженности; большой процент семей «группы риска».

	тов.	стемная реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыт центр детских инициатив. Организовано участие в реализации проекта Орлята России, открыт юнармейский класс.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на развитие программы по туризму	Недостаток кадров
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения и программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В образовательной организации присутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, до-	Отсутствие сетевой формы реализации программы диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Раз-	Нежелание потенциальных сетевых партнеров сотрудничать. Недостаток квалифицированных кадров. Нежелание учащихся принимать активное участие в школьных активностях.

	ступной населению.	спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.	работка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	В школе функционируют школьные творческие объединения, школьный хор, театр, медиацентр. Организуется значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.	Не высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствует школьный музей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие сетевых партнёров.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации	Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партне-	Отсутствие сетевых партнёров

	профориентационных мероприятий. Открыты профильные предпрофессиональные классы. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в профессиональных пробах. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее	мастерству.	ров	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие желания либо необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов
Школьный климат	В общеобразовательной организации работают 2	Отсутствие специальных тематических зон для	Выделение кабинета либо оборудованной зоны в кабинете	Недостаток материально-технических

	<p>педагога-психолога и социального педагога. Максимальная доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>групповых и индивидуальных консультаций.</p>	<p>педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>средств. Дефицит узких квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Создан и функ-</p>	<p>Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Недостаток материально-технических условий и средств.</p>

	ционирует школьный библиотечный информационный центр.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none">- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;- привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов;- развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);- обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ;- организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов;- организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;- организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;- обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ;

			<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; - повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования; - проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработанность локальных актов в части организации об- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с

		<p>разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.); - разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, привлечение узких специалистов из других образовательных организаций; - обеспечение приобретения учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

			<p>базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс); - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, проведение просветительской работы с родителями.
	Здоровье	Результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на уровне выше муниципального.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация детско-взрослой событийной общности; - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образо-	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем

		ванием в общей численности обучающихся	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся; - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; - обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; - выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова-	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

		<p>тельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>-определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;</p> <p>- осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
	Творчество	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики;</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
4	Воспитание	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.);</p> <p>- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;</p> <p>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</p> <p>- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
5	Профориентация	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессио-</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>

		нальной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках реализации программы по воспитанию - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административного контроля за данным процессом.
	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов выше муниципального уровня.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; - разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); - организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; - обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами
8	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - изучение преимуществ использования системы; - осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»; - создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продолженного дня	трансформирования, зонирования школьного пространства
--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Школа возможностей»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; - организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ВСОШ; - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ; - создание условий для подготовки призеров и победителей ВСОШ на муниципальном, региональном и заключительном этапе; - развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; - эффективная организация работы с детьми ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающей среды для интеллектуально одарённых детей; - обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание базы данных одаренных обучающихся; - организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов,

	<p>турниров; - участие обучающихся в дистанционных олимпиадах», прохождение отбора на образовательные сессии олимпиадной подготовки;</p> <p>- подача заявок на образовательные программы центра Сириус, прохождение отбора;</p> <p>- включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>- работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми;</p> <p>- разработка отдельных локальных актов, касающихся обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов, административный контроль за соблюдением требований локальных актов, повышение квалификации педагогических работников.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогического работников, дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, конкурсам, конференциям.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%. Участие учащихся в региональном и заключительном этапе ВСОШ. Наличие призеров и победителей регионального и заключительного этапа ВСОШ. Повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ в том числе инвалидностью, повышение степени удовлетворенности деятельностью ОО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Развитие цифровой информационно-образовательной среды»
Задачи	<p>- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>-создать условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>
Планируемые результаты	<p>- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-в школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p>

	-созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием.
Руководитель проектной группы	директор школы, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	- 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - 60% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; - развитие системы дополнительного образования, реализация программ спортивной направленности; - формирование культуры здорового образа жизни; - организация спортивно-оздоровительных мероприятий; - использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.
Планируемые результаты	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; - разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за

	<p>ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); - Популяризация выполнения норм ГТО; - повышение качества подготовки по физической культуре; - положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; - проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; - подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий; - агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые: учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог. Материально-технические: учебные кабинеты, спортивный зал и спортивные площадки, кабинет педагога - психолога.</p>
Руководитель проектной группы	Учителя физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования спортивной направленности не менее 70%; - результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; - увеличение количества обучающихся, выполнивших нормативы ГТО; - не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием; - увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	64%	70%
2	Воспитание	95%	100%
3	Здоровье	68%	90%
4	Творчество	67%	80%
5	Профориентация	79%	85%
6	Учитель. Школьная команда	63%	80%
7	Школьный климат	90%	95%
8	Образовательная среда	71%	90%

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии	Требуется внесение изменений в соответствии с выявленными дефицитами	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты: количество – 30, из них: кабинетов труда (технологии) – 2, начальной школы – 8, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, информатики – 2, ОБЗР – 1, истории и обществознания – 3, музыки и ИЗО – 1, английского языка – 3, математики – 3, русского языка и литературы – 3, географии – 1. Столовая на 246 мест, актовый зал-1, библиотека-1, спортивный зал и мастерские.	В наличии	Обновление материально-технического оснащения школы, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; экспонаты для школьного музея	Бюджетный и внебюджетный фонд
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников – 72 количество педагогических работников – 58 количество учителей -55	В наличии, но имеются вакантные места	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом, при-	Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими вузами города и края

	<p>количество педагогов-психологов – 2 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 1 советник по воспитанию - 1</p>		<p>влечение сетевых партнёров</p>	
4. Финансовые ресурсы	<p>Субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг; субсидий на иные цели; средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования (целевые взносы) от юридических и физических лиц</p>	<p>В наличии</p>	<p>Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, ремонт фасада здания, обновление ученической мебели, оргтехники, комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
<p>Повышение процента педагогов, имеющих высшую и первую категории. Усовершенствование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. Увеличение количества педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Усовершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Обновление системы организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, а также углубленное изучение отдельных востребованных учебных предметов. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиад, конкурсов. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конферен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление обучающимся возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - наличие призёров и победителей ВСОШ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

	циях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	
Воспитание		
<p>Обновление системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва активизация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патристически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значи-</p>

		<p>мую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Здоровье		
<p>Установление сетевой формы реализации программы диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Усовершенствование работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Повышение результативности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и все-российского уровня.</p>	<p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация общешкольной программы здоровьесбережения; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих спортивные кружки - 95%; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10-30%.
Творчество		
<p>Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Установление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечение высокого уровня подготовки к</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей,</p>

<p>Открытие школьного музея.</p>	<p>участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>конференций, выставок различных уровней. Открытие школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%
----------------------------------	--	---

Профориентация

<p>Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обновление системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта. Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p>	<p>Увеличено количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Растёт доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; -участие обучающихся в конкурсах технического мастер-
--	--	---

		ства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда		
Снижение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Повышение процента педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Стимулирование желания либо необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Школьный климат		
Создание специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций.	Создание специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Увеличение доли педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллин-

	<p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>	<p>говой программы. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» либо расширение сетевого взаимодействия</p>
--	--	--

Образовательная среда

<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Содействии реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием - создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>Оснащение ИТ-оборудованием. Доступный высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%</p>
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Подпроект «Школа возможностей»						
Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов.	2024-2025	2024-20205	Повышение качества образования, увеличение численности победителей конкурсов, олимпиад	Стратегия обеспечения качества образовательной деятельности	Управленческая команда во главе с заместителем директора Н.О. Бахмутовой	Директор школы И.В. Захарова
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2025	2024-20205	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися	Анализ психолого-педагогической диагностики	Педагог-психологи	Заместитель директора О.И. Лазарева
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.	2024-2028	2024-2028	Обновление библиотечного фонда и материально-технической базы	Комплект учебников, ТСО	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора Н.О. Бахмутова
Углубленное изучение отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	2024-2029	2024-2029	Нормативная база ОО	Рабочие программы	Заместитель директора Н.О. Бахмутова	Директор школы И.В. Захарова
Обучение педагогов на курсах	2024-2029	2024-2029	10 педагогов повысили	Сертификат о	Заместитель	Директор

повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	прохождении КПК	директора О.И. Лазарева	школы И.В. Захарова
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029	2024-2029	Увеличение списка сетевых партнёров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Н.О. Бахмутова	Директор школы И.В. Захарова
Обеспечение разработки образовательного проекта по подготовке обучающихся к ГИА-9, его реализация.	2024-2026	2024-2026	100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании	Образовательный проект	Заместитель директора Н.О. Бахмутова	Директор школы И.В. Захарова
Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2029	2024-2029	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Заместитель директора О.И. Лазарева	Директор школы И.В. Захарова
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024-2029	2024-2029	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися.	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора О.И. Лазарева	Директор школы И.В. Захарова
Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	2024-2029	2024-2029	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положитель-	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора О.И. Лазарева	Директор школы И.В. Захарова

всероссийского.			ный опыт работы с одаренными обучающимися			
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.	2024-2029	2024-2029	Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся	Локальные акты ОО	Заместитель директора О.И. Лазарева	Директор школы И.В. Захарова
Образовательная среда. Подпроект «Развитие цифровой информационно-образовательной среды»						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных.	2024-2029	2024-2029	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	Педагоги школы при оказании помощи со стороны учителей информатики, ответственного специалиста	Директор школы И.В. Захарова
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	2024-2029	2024-2029	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	Ответственный специалист	Директор школы И.В. Захарова
Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.	2024-2029	2024-2029	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей	Статистические данные по активности педагогов	Педагоги школы, ответственный специалист	Директор школы И.В. Захарова

			ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».			
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2029	2024-2029	Автоматизация основных процессов (делопроизводства, ведения личных дел преподавателей, сотрудников и обучающихся, составления расписания и т.д.).	функционирующая информационная система управления образовательной организацией	Учителя информатики, заместители директора	Директор школы И.В. Захарова
Исследование возможностей реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2029	2024-2029	Составление и реализация проекта «Школа полного дня»	Проект	Управленческая команда	Директор школы И.В. Захарова
Здоровье. Подпроект «Здоровое поколение»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, индивидуальная и групповая работа с ними.	2024-2025	2024-2025	Изучение потребностей, запросов, интересов обучающихся и их родителей	Аналитический отчет. Индивидуальные карты учащихся с описанием интересов и запросов. Получение значков ГТО.	Педагог-психологи, учителя физической культуры	Заместитель директора Л.Л. Овасафян

<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2024-2029	2024-2029	<p>Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Программа мероприятий, дорожная карта реализации</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора Л.Л. Овасафян</p>
<p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p>	2024-2029	2024-2029	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно - спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии</p>	<p>Учителя физической культуры. Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора Л.Л. Овасафян</p>

к труду и обороне».						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2026	2024-2026	Расширение профессиональных компетенций педагогов в области воспитания	Свидетельства о прохождении КПК	Педагогические работники.	Заместитель директора О.И. Лазарева
Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	2024-2029	2024-2029	Разработана, утверждена программа туристско-краеведческого направления. Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на развитие программы по туризму	Программа	Ответственные специалисты	Заместитель директора Л.Л. Овасафян
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	2024-2029	2024-2029	Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации событий технической и естественно-научной направленности.	Договор о сетевом взаимодействии	Учителя технологии, естественно-научного цикла	Заместитель директора Л.Л. Овасафян
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	2024-2025	2024-2025	Повышение эффективности работы по направлению	Изменения в ЛА ОО	Заместитель директора Л.Л. Овасафян	Директор школы И.В. Захарова
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Творчество»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей	2024-2025	2024-2025	Выстроена система выявления и развития интел-	Аналитический отчёт по	Педагогический психологи	Заместитель директора

<p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов.</p>			<p>лектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>итогах мониторинга, корректировка Программ</p>		<p>Л.Л. Овасафян</p>
<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии</p>	<p>Заместитель директора Л.Л. Овасафян</p>	<p>Директор школы И.В. Захарова</p>
<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирова-</p>	<p>2024-2029</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Свидетельства о прохождении КПК, перечень мер стимулирования</p>	<p>Педагогические работники. Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора О.И. Лазарева</p>

ния/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»						
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.	2024-2025	2024-2025	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Аналитический отчёт по итогам мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Л.Л. Овасафян
Активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы.	Регистрация на платформе, результаты профпроб.	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Л.Л. Овасафян
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы.	Фотоотчёт о проведении встреч	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Л.Л. Овасафян
Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к уча-	2024-2029	2024-2029	Расширены возможности профориентационной работы.	Участие в конкурсах, чемпионатах	Ответственные специалисты, классные руко-	Заместитель директора Л.Л. Овасафян

стию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.					водители	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	2024-2029	2024-2029	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Л.Л. Овасафян	Директор школы И.В. Захарова
Создание условий для открытия и функционирования школьного музея.	2024-2026	2024-2026	Используются возможности музейной педагогики для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса	Действующий музей	Учителя истории, ответственный специалист	Заместитель директора Л.Л. Овасафян
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»						
Проведение мониторинга удовлетворенности школьников укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности.	2024-2026	2024-2026	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьников укладом всех участников образовательных отношений	Аналитический отчет по результатам мониторинга	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Е.А. Прошина
Составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помо-	2024-2025	2024-2025	Реализуется разработанная программа психолого-педагогической помощи целевым группам обуча-	Программа	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Н.О. Бахмутова

щи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).			ющихся			
Создание специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций.	2024-2026	2024-2026	Выделен кабинет либо оборудованная зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Тематическая зона	Педагоги-психологи	Заместитель директора Перерва П.Н.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2024-2029	2024-2029	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ИОМ педагогов, карты анализа и самоанализа уроков, обновлённые ЛА ОО	Педагоги-психологи, руководитель Клуба молодого педагога	Заместитель директора О.И. Лазарева
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с ис-	2024-2029	2024-2029	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессиональ-	ИОМ педагогов, карты анализа и са-	Руководитель Клуба молодого педагога. Управ-	Заместитель директора О.И. Лазарева

<p>пользованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).</p>			ного обучающегося сообщества в ОО	моанализа уроков, обновлённые ЛА ОО	ленческая команда.	
<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>	2024-2029	2024-2029	Разработана система мотивации/ стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Перечень мер, обновлённые ЛА ОО	Управленческая команда.	Заместитель директора О.И. Лазарева
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия</p>	2024-2029	2024-2029	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.	План мероприятий, банк данных	Управленческая команда.	Заместитель директора О.И. Лазарева

с другими образовательными учреждениями города, региона.						
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административного контроля за данным процессом.	2024-2029	2024-2029	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов.	Свидетельства о прохождении КПК	Заместитель директора О.И. Лазарева	Директор школы И.В. Захарова