

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 09 сентября 2021 года протокол № 3
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 66 часов

Учитель МАОУ СОШ № 35 Мироненко Татьяна Эдуардовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата. Вариант 6.2

с учетом УМК автора Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. -- 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2010.

**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕДМЕТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА**

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Планируемые личностные результаты освоения курса.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

– в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности

– слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы по психомоторике включает в себя следующие направления работы:

1. Пространственные представления о собственном теле. Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.

2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. Оценка данных пространственных представлений проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

3. Уровень вербализации пространственных представлений. Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.

4. Лингвистические представления (пространство языка). Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Часы
1	Самообслуживание	13 ч
2	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование	15ч
3	Восприятие времени	37 ч
Итого		65 ч