

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 12 октября 2021 года протокол №6
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету русский язык

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 99 часов

Учитель МАОУ СОШ № 35 Мироненко Татьяна Эдуардовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата. Вариант 6.2

с учетом УМК автора В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М .В. Бойкина, учебник Азбука в 2-х частях – Просвещение.

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
предмета
(курса «Русский язык»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

духовно-нравственного воспитания:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

эстетического воспитания:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование по возможности знаково-символических средств представления информации.

4. Использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение по возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
8. Овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает: — Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обучение

чтению

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Обучение письму

Диагностика, выявление уровня ручной моторики. Правильная посадка за столом и пользование письменными принадлежностями. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров. Знакомство и письмо всех элементов письменных букв по алгоритмам и под счёт.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогозвукового анализа, а затем и без него), их чтение, Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах (в индивидуальном порядке возможно письмо с отрывом), правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л – р, с – з, щ – ж, п – б, с – ш и т. д (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове.

№	Наименование разделов и тем	всего часов	проверочные работы
1	Наша речь	4	
2	Текст, предложение, диалог	10	1
3	Слово	17	1
4	Слово и слог. Ударение.	25	2
5	Звуки и буквы.	46	2
6	Резерв		
	Итого	102	6

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел программы	Программное содержание	Учащиеся научатся	Учащийся сможет научиться
Тема 1: «Наша речь» 4ч	1 Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; различать виды речи	Понимать и принимать учебную задачу урока; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу.
	2 Язык и речь. Понятия «язык», «речь». Виды речи.		
	3 Язык и речь. Речь устная и письменная.	Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её	Взаимодействовать в учебной и творческой деятельности; планировать деятельность на
	4 Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»		

			уроке под руководством учителя.
Тема 2: «Текст, предложение, диалог» 10 ч	Текст и предложение. Заголовок к тексту	Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять предложения к иллюстрациям	Соотносить текст и рисунок к нему; воспроизводить и применять правила работы в парах.
	Предложение. Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения(точка, ?, !), большая буква в начале предложения.	Обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения
	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
	Предложения, различные по цели высказывания. Предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьба, приказ, совет		
	Предложения восклицательные и невосклицательные.		
	Прописная буква в начале предложения.		
	Списывание в соответствии с изученными правилами.		
Диалог, различение, выразительное чтение диалога по ролям.	Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при работе в паре	
Тема 3: «Слово» 17ч	Слово. Роль слов в речи. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий	Работать со словарями учебника. Находить в них нужную информацию о слове
	Слова, обозначающие предметы		
	Слова, обозначающие признаки предметов по лексическому значению и вопросам.		
	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов по лексическому значению		

	и вопросам. Вежливые слова Слова однозначные и многозначные	предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые» слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении	
Тема 4: «Слово и слог. Ударение» 25 ч	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
	Деление слов на слоги	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. (ва-силёк, васи-лёк)	Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов
	Правила переноса слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).	

		Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую	
	Проверочная работа. Списывание в соответствии с изученными правилами	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.	
	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги	Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок) Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Воспроизводить начало сказки или придумывать ее содержание по рисункам и заключительной части сказки.	
	Правила произношения слов. Работа с орфоэпическим словарём.		
Тема 4: «Звуки и буквы» 43ч	1 Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Различать звуки и буквы. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Правильно произносить гласные звуки. Соотносить количество звуков и
	2 Значение алфавита. Слова с непроверяемым		

	написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Осуществлять	букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять
3	Гласные звуки и буквы. Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам.	причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять
4	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. Закрепление и повторение .	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу»	качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
5	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э .	букв, обозначающих гласные звуки в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.	Различать проверочное и проверяемое слова.
6	Ударные и безударные гласные звуки.	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
7	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).	
8	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Определять
9	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [й]. Определять
10	Буквы, обозначающие согласные звуки.	в слове и вне слова «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	
11	Слова с удвоенными согласными .		
12	Слова со звуком [й] и буквой й Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .		
13	Мягкий знак как показатель мягкости звука		
14	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		

15 Глухие и звонкие согласные звуки.	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.
16 Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
17 Списывание в соответствии с изученными правилами.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.
18 Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
19 Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.
20 Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
21 Заглавная буква в словах	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
22 Повторение и обобщение изученного материала	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки) Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.

		<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p>	
--	--	--	--