

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 09 сентября 2021 года протокол № 3

Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету речевая практика

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 33 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Мироненко Татьяна Эдуардовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата. Вариант 6.2

с учетом УМК автора Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос».

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Предполагаемые личностные результаты освоения курса:

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Дети получают возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.

В результате дети получают возможность проявлять активность во взаимодействии, предлагать помощь, обращаться за помощью, формулируя свои трудности, получают возможность научиться строить монологическое высказывание, преодолевать страх перед общением в критических для них ситуациях – задать вопрос в общественном месте, сделать покупку, попросить о помощи, обратиться и ответить, овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предполагаемые метапредметные результаты освоения курса:

Обучающиеся получают возможность для формирования регулятивных УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающиеся получают возможность для формирования познавательных УУД: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронных источниках); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты,

сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предполагаемые предметные результаты освоения курса:

На минимальном уровне:

На занятиях у детей может быть сформировано умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов, умение соотносить речь и изображения.

На достаточном уровне:

На занятиях у детей может быть сформирован навык практического использования модуляции голоса по силе, сохраняя нормальную высоту и тембр, умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слова и предложения, владеть обобщающими понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков письма, использовать простые грамматические категории, использовать сформированные навыки коммуникации. Дети получают возможность освоить умение анализа коротких текстов с опорой на алгоритм.

Содержание курса с указанием форм организации занятий.

Работа по развитию связной речи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, должна проводиться с учетом специфики речевого недоразвития. Речевые нарушения у данной категории детей затрагивают как моторную, артикуляционную систему, которая проявляется в разных формах дизартрии, так и собственно лингвистическую систему языка - систему формирования фонематических представлений, морфологических обобщений, а также лексико-семантических и грамматических структур. Дети с ДЦП младшего школьного возраста не знают значения многих слов, лексический запас крайне ограничен даже у той категории детей, которая условно отнесена к потенциальной норме развития. У детей нарушены семантические представления, недостаточны языковые абстракции и обобщения. Многие из учащихся затрудняются в установлении функциональной общности значения многозначных слов. Все эти нарушения являются стойкими и препятствуют развитию мышления (Л.Б. Халилова, 1991 г.) Кроме того, комплекс речевых нарушений у детей с ДЦП включает также нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, которые могут иметь как специфическую лингвистическую природу, так и неспецифический характер, связанный с общими психическими особенностями. Это является причиной грубого нарушения коммуникативной функции речи: учащиеся испытывают трудности в общении не только с незнакомыми людьми, но также со своими здоровыми сверстниками.

Ориентация современной школы на инклюзивность процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности с коррекционно-развивающей. В рамках учебной деятельности формируются базовые знания, умения, навыки; отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающим миром. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие индивидуальных задатков учащихся, в том числе, коррекцию их познавательной активности.

«Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса включает следующие разделы

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задууй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.

Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами с стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Расширение значения простых предлогов (на, в, под).

Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным.

Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.

Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.

Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).

Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации

грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций

□ Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

□ Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.

□ Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами).

Знакомство с графическим изображением звуков.

□ Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).

□ Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Примерное тематическое планирование

Краткое содержание занятия	Кол. Час.	Основные виды деятельности обучающихся на занятии.
Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.	1	Участие в коллективном диалоге, подбор подписей к картинкам, диалог в парах.
Какое бывает общение, его правила. Этикет. Вежливые слова.	2	Подбор картинок, связанных с общением, чтение правил этикета, выделение вежливых слов из короткого текста, диалог в парах, подбор пиктограмм, связанных с общением, исключение лишних картинок, несоответствующих заданной ситуации.
Правила общения в школе. Мои одноклассники. Что ты знаешь о своих одноклассниках?	2	Чтение правил, участие в речевых ситуациях по теме, чтение рассказа о школе, ответы на вопросы. Установление последовательности в составлении короткого рассказа на тему.
Общение в школе. Собираем портфель. Загадки. Что можно и чего нельзя брать в школу. Почему?	2	Подбор предметных картинок, отгадывание загадок об учебных принадлежностях, чтение рассказа по ролям. Ролевая игра по теме. Установление причинно-следственных связей в рассказе.

<p>Адрес школы, домашний адрес. Где ты живешь? Виды транспорта.</p>	<p>2</p>	<p>Запись адреса школы, выбор карточки со своим адресом. Составление рассказа по теме: «Как я добираюсь до школы». Подбор пиктограмм по теме: «Транспорт». Подбор обобщающих слов.</p>
<p>Правила поведения в столовой. Вежливые слова. Профессия - повар. Любимые блюда в школе.</p>	<p>2</p>	<p>Подбор предметных картинок, Рассказ по картинкам. Ролевая игра по теме.</p>
<p>Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Презентация по теме</p>	<p>2</p>	<p>Ролевая игра по теме. Составление диалогов: «Как сделать заказ»</p>
<p>«Муха- Цокотуха» К.И. Чуковский. В гости к Мухе-Цокотухе. Рассказ Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Просмотр и анализ мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»</p>	<p>4</p>	<p>Чтение по ролям сказки. Заготовки меню в малых группах. Раскрашивание иллюстрации по сказке. Составление рассказа по картинке. Описание понравившегося героя сказки или рассказа. Установление причинно-следственных связей в рассказе или сказке.</p>
<p>Магазин, где все можно купить. Правила поведения в магазине. Презентация по теме.</p>	<p>3</p>	<p>Составление рассказа по картинке. Определение отдела магазина по описанию. Исключение лишних изображений с объяснением.</p>
<p>Цель похода в магазин. С кем мы ходим в магазин.</p>	<p>2</p>	<p>Составляем список покупок. Игра: « Мы пришли в магазин»</p>

Сезонная одежда. Одежда в школе и дома. Праздничная одежда. Гигиена одежды. Презентация по теме	3	Подбор сюжетных картинок. Ролевая игра по теме. Исключение лишних изображений с объяснением.
Праздники. Дни рождения.	2	Составление поздравления и придумывание подарков для родных и друзей.
Составляем поздравление для друзей и родных к празднику. Если к тебе пришли гости.	2	Ролевая игра по теме. Исключение лишних изображений с объяснением.
Кино и театр в нашем городе. Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения в театре.	2	Чтение и ответы на вопросы по тексту о любимых фильмах. Игра: мы пришли в кино. Установление общего и различного. Что мы знаем о театре и кинотеатре. Речевой тренинг по ситуации: У нас нет билетов в кино; мы опоздали на сеанс; стало скучно и т.д.
Викторина на тему: «Вежливое общение дома, в школе, на улице». Презентация по теме.	1	Ответы на вопросы викторины. Составление рассказа по картинкам.
Сообщение, рисунки, короткие рассказы на понравившуюся тему	1	Обсуждение выставки детских работ.