

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 09 сентября 2021 года протокол № 3

Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Развитие мануальной деятельности»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 66 часов

Учитель МАОУ СОШ № 35 Мироненко Татьяна Эдуардовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата. Вариант 6.2

с учетом УМК автора Мастюкова Е.М., Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//Дефектология,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ . 1 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

– коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);

– коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);

коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филипяк):

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;

- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;

– обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.

2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.
3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.
4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.
5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.
6. Упражнения с тонкими палочками.
7. Упражнения на соединение ладоней.
8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.
9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

– развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.
2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднимание мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.
3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.
4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

- обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности; – пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;

- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-й год обучения (1 класс)

I четверть

- Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
- Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов.
- Обучающиеся получают возможность развивать способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее.

II четверть

- Закрепление полученных умений выполнять задание по плану.
- Обучающиеся получают возможность научиться выполнять действия с помощью определенных приспособлений.
- Обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности.

III четверть

- Обучающиеся получают возможность развивать умение планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции; корректировать пространственные нарушения.

IV четверть

- Обучающиеся получают возможность коррекции нарушений сенсорной сферы и мелкой моторики.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Задачи развития программы
Развиваем ручки – 12 ч			
1	Диагностика особенностей и возможностей обучающегося	1	формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
2	Свойства предметов.	1	
3	Свойства предметов.	1	
4	Свойства предметов.	1	формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности формирование предметно-игровой деятельности
5	Свойства предметов.	1	
6	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом.	1	
7	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом.	1	
8	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом.	1	формирование предметно-игровой деятельности
9	Конструирование из природного материала.	1	
10	Лепка.	1	
11	Поделки из бумаги.	1	
12	Обобщающий урок по разделу.	1	
Наши пальчики 56 ч			

13	Закрепление полученных умений.	1	
14	Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности	1	формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
15	Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности	1	
16	Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация).	1	
17	Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация).	1	
18	Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация).	1	формирование предметно-игровой деятельности
19	Обобщающий урок по разделу "Развиваем руки".	1	
20	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1	
21	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1	
22	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1	формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
23	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1	
24	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1	

25	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1		
26	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1		
27	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции.	1	формирование предметно-игровой деятельности коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики	
28	Аппликация по образцу и словесной инструкции.	1		
29	Конструирование по словесной инструкции.	1		
30	Лепка по словесной инструкции.	1		
31	Рисование или штриховка по словесной инструкции.	1		
32	Конструирование из бумаги.	1		
33	Конструирование из бумаги.	1		формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание); коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики
34	Конструирование из бумаги.	1		
35	Конструирование из бумаги.	1		
35	Конструирование из бумаги.	1		
36	Конструирование из природных материалов.	1		
37	Конструирование из природных материалов.	1		
38	Конструирование из природных материалов.	1		
39	Конструирование из природных материалов.	1		
40	Конструирование из природных материалов.	1	формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание); коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики	
41	Конструирование из природных материалов.	1		
42	Конструирование из природных материалов.	1		
43	Конструирование из природных материалов.	1		

44	Творческое задание.	1	
45	Творческое задание.	1	
46	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики
47	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
48	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
50	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
51	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
52	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
53	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
54	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	

55	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	
56	Творческая деятельность.	1	коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы
57	Творческая деятельность.	1	
58	Творческая деятельность.	1	
59	Творческая деятельность.	1	
60	Творческая деятельность.	1	
61	Творческая деятельность.	1	
62	Предметно-трудовая и продуктивная деятельность.	1	
63	Предметно-трудовая и продуктивная деятельность.	1	
64	Предметно-трудовая и продуктивная деятельность.	1	
65	Предметно-трудовая и продуктивная деятельность.	1	
66	Заключительное занятие.	1	
Итого: 68 ч			