

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 09 сентября 2021 года протокол № 3

Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету окружающий мир

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 33 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Мироненко Татьяна Эдуардовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата. Вариант 6.2

с учетом УМК автора Плешаков А.А., учебник Окружающий мир в 2-х частях – Просвещение.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек, природа, общество) 1 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты:

в 1-м классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Учиться отличать правильность выполнения задания.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль-тура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери;

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- □ особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора;
- правила перехода улицы
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, паром;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и

фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- называть окружающие объекты живой и неживой природы и обозначать их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей;
- оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой;
- оценивать правильность поведения человека в быту (правила общения, здоровый образ жизни)

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Где и когда?	10ч
2	Почему и зачем?	23 ч
Итого		33 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально- техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	Экранно – звуковые пособия (презентация), учебно – практическое пособие (учебник).	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Личностные: Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p>
2	Когда придёт суббота?	1	Учебно – практическое пособие (учебник), технические средства обучения	<p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
3	Когда наступит лето?	1	Учебно – практическое пособие (учебник).	<p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p>

4	Где живут белые медведи?	1	Учебно практическое пособие (учебник).	<p>–Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы .</p> <p>Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p> <p>Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
5	Где живут слоны?	1	Учебно практическое пособие (учебник).	<p>–Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Личностные: Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми</p> <p>Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
6	Где зимуют птицы?	1	Учебно практическое пособие (учебник), иллюстрации.	<p>–Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные: Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.</p> <p>Регулятивные: Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>
7	Когда появилась одежда?	1		
8	Когда изобрели велосипед?	1		
9	Когда ты станешь взрослым?	1	Учебно практическое пособие (учебник).	<p>–Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные:</p>
10	Проверим себя и оценим свои достижения по	1		

	разделу «Где и когда?»			Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
11	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд.	1	Учебно – практическое пособие (учебник). Рисунки, иллюстрации	Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
12	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
13	Почему Луна бывает разной?	1		
14	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Учебно – практическое пособие (учебник). Рисунки, иллюстрации	Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. . Познавательные: Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем
15	Почему звенит звонок?	1		
16	Почему радуга разноцветная?	1		
17	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1		
18	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
19	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
20	Зачем мы спим ночью?	1	Учебно – практическое пособие (учебник). Рисунки, иллюстрации	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные:
21	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		

				Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. Регулятивные: Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
22	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	Учебно практическое пособие (учебник). Рисунки, иллюстрации	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные: Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
23	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
24	Зачем нужны автомобили?	1	Учебно практическое пособие (учебник).	Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм
25	Зачем нужны поезда?	1	Рисунки, иллюстрации	Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. . Познавательные: Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
26	Зачем строят корабли?	1		
27	Зачем строят самолеты?	1		
28	Назначение самолетов. Самолеты в прошлом и теперь.	1		
29	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать	1	Учебно практическое пособие (учебник).	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

	правила безопасности?		Рисунки, иллюстрации	результате совместной работы всего класса; Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
30	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Учебно – практическое пособие (учебник). Рисунки, иллюстрации	Личностные: Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
31	Зачем люди осваивают космос?	1		Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		Коммуникативные: Слушать и понимать речь других;
33	Простейшие правила гигиены.	1		Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».