

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 35

от 09 сентября 2021 года протокол № 3

Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету математика

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 99 часов

Учитель МАОУ СОШ № 35 Мироненко Татьяна Эдуардовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата. Вариант 6.2

с учетом УМК автора М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова., учебник Математика в 2-х частях - Просвещение, 2018 г.

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостного восприятия окружающего мира.
4. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
6. Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none">– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;– работать по предложенному учителем плану– давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками	<ul style="list-style-type: none">– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;– проговаривать последовательность действий на уроке;– учиться отличать верно выполненное задание от неверного
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;– сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

<p>– решать простые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p> <p>в) задачи на разностное сравнение;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат</p>	<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>
Коммуникативные УУД	
<p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p>	<p>– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</p>

Предметные результаты

Ученик научится:

1. Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).
2. Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. 227

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Учащиеся научатся:

- записывать/печатать/диктовать ассистент у числа и читать эти числа, называть предыдущее и последующее числа;
- применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;
- представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;
- пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»;
- прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям;
- правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;

- составлять таблицу сложения однозначных чисел;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться математической терминологией «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;
 - представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых;
 - применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10;
 - вычитанию на основе знания соответствующих случаев сложения;
 - пользоваться изученной математической терминологией;
 - применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;
 - знать единицы массы;
 - правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;
 - знать таблицу сложения однозначных чисел.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
 - выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.);
 - объяснять выбор арифметических действий для решения;
 - моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
 - проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения
 - выбирать наиболее удобный;
 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью таблицы;

Раздел 2: «Числа от 11 до 20»

Учащиеся научатся:

- знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте;
- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания

называть предыдущее и последующее числа, записывать/печатать/диктовать ассистенту числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$;

- знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации;

- анализировать структуру и составные части задачи;

- решать задачи в два действия арифметическим способом; записывать условия;

- моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа;

- выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел, прибавлять числа 7, 8, 9 с переходом через десяток;

- использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;

- делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение;

- моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы;

- приёмам вычитания по частям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, решать и записывать примеры;

- припоминать состав чисел; приводить примеры;

- использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;

- запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал;

- вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении;

- рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений;

Раздел 3: «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Учащиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свою работу, её результат;

- делать выводы на будущее.

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	34 ч
2	Числа от 11 до 20. Нумерация	53 ч
3	Что узнали, чему научились в 1 классе?	11 ч
Итого:		99ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	УУД
1	Повторение изученного материала. Счёт предметов.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.
2	Повторение изученного материала. Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
3	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Сложения, вычитания.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
4	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Задача. Структура задачи.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.
5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о

	текстовых задач арифметическим способом.	распределении функций и ролей в совместной деятельности .
6	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Планирование хода решения задач.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
8	Прибавить и вычесть число 4. Таблица сложения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
9	Решение задач и выражений. Числовые выражения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.
10	Задачи на разностное сравнение чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.
11	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
12	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Знаки действия.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).
13	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

		Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
14	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.
15	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Таблица сложения.	
16	Состав числа 10. Решение задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
17	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
18	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результатов арифметических действий.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
20	Закрепление изученного материала.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.
21	Повторение изученного материала.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

22	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
23	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Название компонентов и результатов арифметических действий.	
24	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
25	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	
26	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
27	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	
28	Нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	
29	Единицы измерения: массы (килограмм).	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения</p>
30	Единицы измерения: вместимости (литр).	
31	Закрепление. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литер).	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

32	Единицы измерения: длины (сантиметр).	
33	Единицы измерения: длины (дециметр).	
34	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
35	Названия и последовательность чисел.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
36	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль</p>
37	Чтение и запись чисел.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
38	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
39	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
40	Повторение изученного материала.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать</p>

41	Повторение изученного материала.	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
42	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
43	Подготовка к решению задач в два действия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
44	Ознакомление с задачей в два действия.	
45	Решение задач в два действия.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
46	Решение задач в два действия.	
47	Решение задач в два действия.	
48	Решение задач в два действия.	
49	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.
50	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
51	Сложение вида: $\square + 4$.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
52	Сложение вида: $\square + 5$.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
53	Сложение вида: $\square + 6$.	
54	Сложение вида: $\square + 7$.	

		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
55	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.	
56	Таблица сложения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
57	Закрепление изученного материала.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
58	Проверка знаний. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения.	Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
59	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
60	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.
61	Закрепление. Приемы вычитания с переходом через десяток.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
62	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
63	Вычитание вида: $11 - \square$.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
64	Вычитание вида: $12 - \square$.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач.
65	Случаи вычитания: $13 - \square$.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
66	Случаи вычитания: $14 - \square$.	
67	Случаи вычитания: $15 - \square$.	
68	Случаи вычитания: $16 - \square$.	

69	Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □.	
70	Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □.	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок.	
72	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
73	Проверка умений решать задачи, сравнивать величины и числа, знаний натурального ряда чисел до 20, разрядного состава двузначных чисел.	
74	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, угол, ломанная.	<p>Познавательные :распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.</p>
75	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	<p>Коммуникативные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
76	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
77	Числовые выражения. Нахождения числового выражения.	
78	Геометрические формы в окружающем мире. Использование инструментов для выполнения построений.	
79	Задача. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий(сложения, вычитания).	

80	Нахождение значения числового выражения. Использование свойства арифметических действий.	Коммуникативные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
81	Геометрические величины и их измерения. Длина.	
82	Решение задач. Планирование хода решения задач.	Коммуникативные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
83	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	Регулятивные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
84	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Познавательные : добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
85	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	
86	Нахождение значения числового выражения.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
87	Нахождение значения числового выражения. Использование свойства арифметических действий.	
88	Геометрические величины и их измерение. Решение задач.	
89	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Представление текста задачи в виде рисунка.	
90	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.

91	Таблица сложения. Решение задач.	
92	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
93	Повторение. Приемы вычитания с переходом через десяток.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
94	Повторения. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
95	Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
96	Повторение. Числовые выражения. Представление текста задачи в виде рисунка.	
97	Решение задач в два действия.	
98	Повторение. Решение задач в два действия .	
99	Повторение. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	