

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету предметно практические действия

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включены учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Личностные результаты освоения программы включают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Профильный труд».

Трудовое воспитание:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам

творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

— мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

Экологическое воспитание:

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

— ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Формирование представлений о ценности научного познания:

— осознание роли человека и используемых им технологий;

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Предметно-практических действий» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Коммуникативные БУД:

— Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.

— Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

— Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— организовывать рабочее место;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию.

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты.

Возможные предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся Обучающийся должен:

- Освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и

материалами;

- собирать мозаику;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- понимать и выполнять последовательности действий;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять простые постройку по образцу и простые подражательные движения: «делаем вместе»;
- согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией;
- понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.

При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые в программе выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Минимальный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь рассматривать различные по качеству материалы;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предметы;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.

Достаточный уровень:

- овладевать простыми действиями с предметами и объектами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- уметь пересыпать крупы с помощью стакана.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действия с предметами.

Складывание предметов в емкость. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов на шнур, стержень. Вынимание предметов из емкости. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).

Действия с материалами.

Сминание бумаги двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумаги) двумя руками. Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Разминание материала (теста, пластилина) двумя руками. Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок».

Элементы конструирования.

Складывание разрезных картинок: овощи, фрукты. Складывание разрезных картинок (животные). Складывание разрезных картинок «Времена года. Зима».

Складывание фигур по образцу. Работа со счетными палочками. Простые постройки из кубиков. Выкладывание кубиков по цветному шаблону. Постройка из строительных материалов («Лего»).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующих рядов» из 2-х цветов.

Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующих рядов» из 3-х цветов.

Выкладывание узора из трех цветов. Работа с мозаикой. Выкладывание прямоугольника, квадрата.

Предметные действия.

Пальчиковые игры и упражнения. Развитие мелкой моторики. Пересыпание крупы, гороха. Игры и упражнения с прищепками. Расстегивание молний, пуговиц. Захватывание, удержание, отпускание предметов.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Действия с предметами.	3
2	Действия с материалами.	7
3	Элементы конструирования.	9
4	Работа с мозаикой.	7
5	Предметные действия.	8
	Итого	34

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Действия с предметами.	3	Складывание предметов в емкость. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов на шнур, стержень. Вынимание предметов из емкости. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать (различать) школьные принадлежности.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p>Выполнять складывание предметов в емкость, встряхивание предметов, нанизывание предметов, вынимание предметов, вращение предметов.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

<p>Действия с материалами и.</p>	<p>7</p>	<p>Сминание бумаги двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумаги) двумя руками. Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Разминание материала (теста, пластилина) двумя руками. Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок».</p>	<p>Иметь представление свойствах бумаги, пластилина.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Элементы конструирования.</p>	<p>9</p>	<p>Складывание разрезных картинок: овощи, фрукты. Складывание разрезных картинок (животные). Складывание разрезных картинок «Времена года. Зима». Складывание фигур по образцу. Работа со счетными палочками. Простые постройки из кубиков. Выкладывание кубиков по цветному</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Уметь складывать разрезные картинки, фигуры по образцу.</p> <p>Выполнять простые постройки из кубиков.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

		шаблону. Постройка из строительных материалов («Лего»).		
Работа с мозаикой.	7	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующих рядов» из 2-х цветов. Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующих рядов» из 3-х цветов. Выкладывание узора из трех цветов. Работа с мозаикой. Выкладывание прямоугольника, квадрата.	Иметь представление о работе с мозаикой. Слушать вопросы учителя и отвечать на них.	Трудовое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Экологическое воспитание.
Предметные действия.	8	Пальчиковые игры и упражнения. Развитие мелкой моторики. Пересыпание крупы, гороха. Игры и упражнения с прищепками. Расстёгивание молний, пуговиц. Захватывание, удержание, отпускание предметов.	Принимать учебную задачу урока. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Трудовое воспитание.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебное пособие

- Кузнецова Л.А, Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учебник для адаптированных программ. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2019. -143 с.

Учебно – практическое оборудование

- предметы для нанизывания на стержень,
- шнурки (кольца, шары, бусины),
- разрезные картинки;
- мозаика;
- кубики;
- бумага плотная, салфетная.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков).