Отчет

о работе с молодыми педагогами за 2020-2021 учебный год

В 2020–2021 учебном году молодые педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

В текущем учебном году Фомина Полина Алексеевна, учитель русского языка и литературы, победитель конкурса «Учительские вёсны 2019», полуфиналист конкурса «Учитель будущего 2020», заняла первое место в профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодар» и краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани» 2021 года. Ее имя внесено в Золотую Книгу Образования города Краснодара.

Результаты участия учителей школы в профессиональных конкурсах в 2020–2021 уч. году

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
Кравцова М.С.	Муниципальный конкурс «Учительские вёсны»	Муниципальный	очная	Победитель
Нестерова Е.В.	Муниципальный конкурс «Учительские вёсны»	Муниципальный	очная	Победитель
Тихонова И.А.	Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог»	Всероссийский	заочная	1 место
Фомина П.А.	«Учитель года города Краснодар»	Муниципальный	очная	Победитель
	краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани»	Краевой	очная	Победитель
	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Муниципальный	очная	Победитель
	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Региональный	очная	Победитель

Методическое объединение учителей начальных классов принимали активное участие в дистанционных конкурсах, марафонах, олимпиадах, за что были награждены благодарственными письмами, Дипломами, грамотами.

Чкадуа Виктория Заурьевна, классный руководитель 1 «Г» класса награждена Благодарственным письмом за активную работу в период с 1.03 по 31.05 2021 года на платформе «Учи.ру».

Черепенщикова Виктория Геннадьевна, классный руководитель 3 «Г» класса, награждена Благодарственным письмом за активную работу в период с 1.03 по 31.05 2021 года на платформе «Учи.ру».

Анализируя результаты участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах, следует отметить, что в 2020–2021 учебном

году учителя школы приняли результативное участие в муниципальных, краевых конкурсах профессионального мастерства.

Индивидуальная методическая помощь начинающим педагогам способствовала повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся. Вместе с учителями-наставниками обсуждались затруднения молодых специалистов в планировании и реализации образовательного процесса, соблюдении требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности, уровень владения фактическим материалом по предмету, участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В течение года молодые и вновь прибывшие педагоги посещали открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы, изучали передовой педагогический опыт учителей, принимали участие в работе методических объединений учителей.

Заместители директора по УВР и УМР посещали уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми и вновь прибывшими специалистами, проводили беседы с целью оказания своевременной методической помощи, оптимизации процесса обучения.

Заместитель директора по УМР, руководители методических объединений, педагоги-наставники проводили индивидуальные собеседование с молодыми и вновь прибывшими специалистами по вопросам ведения школьной документации (по оформлению электронного журнала, составлению тематического и поурочного планирования), написанию рабочих программ учебных предметов, определению темы самообразования.

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе. Так, в марте 2021 года Кравцова М.С., учитель биологии, и Нестерова Е.В., учитель русского языка и литературы, стали победителями профессионального конкурса молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Учительские вёсны».

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования, в рамках работы инновационной площадки, была проведена диагностика психологических затруднений педагогов. В диагностике приняли участие 56 педагогов (91%).

В качестве инструментария, позволяющего оценить культурный уровень учителя, используются модифицированные методики: тест определения эмпатийных тенденций (Л.М. Митина), тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский), «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова), проводится анализ результатов участия в конкурсах.

Весьма ценный материал для исследования и корректировки работы представила методика «Психологический портрет учителя» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина). В основу методики легли представления авторов о хорошем учителе, подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями эффективности педагогической деятельности и собственным многолетним опытом работы в школе.

Суммируя качества, необходимые для эффективной работы учителя, выделены следующие:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучно психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное обучение, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога прежде, чем они станут очевидными для учеников и коллег, и принять решение – «меняться самому», «менять работу» или «оставить все как есть». Эта методика может стать началом работы учителя над собой. Продолжением может быть участие педагога в тренингах профессионального и личностного роста.