

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету окружающий природный мир

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова и др.

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные результаты освоения программы включают: Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Человек».

Трудовое воспитание:

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

— мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

Экологическое воспитание:

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

— ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Формирование представлений о ценности научного познания:

— осознание роли человека и используемых им технологий;

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий природный мир» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

У учащегося будут сформированы:

— умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

— умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

— умения работать с учебными принадлежностями;

Учащиеся получают возможность для формирования:

— умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.д.)

— умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные БУД

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми в процессе обучения.

У учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

учащиеся получают возможность для формирования:

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Представление о годе как о последовательности сезонов.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Объекты природы

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Растительный мир

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) по внешнему виду. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) по внешнему виду. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, цвету, форме, величине). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) по внешнему виду. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, цвету, форме, величине). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) Распознавание по внешнему виду. Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Распознавание по внешнему виду. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Распознавание по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (тигр, лев, слон, бегемот, крокодил). Распознавание по внешнему виду. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Распознавание по внешнему виду. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) по внешнему виду. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) по внешнему виду. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, акула, медуза, морской конек, осьминог, креветка) по внешнему виду. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Временные представления	3
2	Объекты природы	3
3	Растительный мир	11
4	Животный мир	17
	Итого	34

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Временные представления		<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности и 12 месяцев.</p> <p>Узнавание (различение) календарей (настенный,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать части суток, дней недели, месяцы.</p> <p>Знать разные виды календарей.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p>Ориентироваться в календарях (настенном, настольном и др.).</p> <p>Иметь представление о годе как о последовательности сезонов.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p>

		<p>насто́льный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Представление о годе как о последовательности и сезонов. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p>		
Объекты природы		<p>Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p>	<p>Иметь представление об огне (полезные свойства, отрицательные), его значении в жизни человека. Иметь представление о воздухе, его значении в жизни человека. Принимать учебную задачу урока. Иметь представление о Солнце, его значении в жизни человека и в природе.</p>	<p>Трудовое воспитание. Формирование представления о ценности научного познания.</p>

<p>Растительный мир</p>		<p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) по внешнему виду.</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) по внешнему виду.</p> <p>Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду.</p> <p>Знание строения гриба (ножка, шляпка).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,</p>	<p>Иметь представление о лиственных и плодовых деревьях.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Знать о значении деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Учить узнавать и различать овощи, грибы.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
-------------------------	--	--	--	--

		<p>брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, цвету, форме, величине). Знание значения ягод в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) по внешнему виду. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, цвету, форме, величине). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).</p> <p>Знание значения кустарников в природе и жизни человека.</p>		
Животный мир		<p>Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)</p> <p>Распознавание по внешнему виду. Знание питания домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные».</p> <p>Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Узнавание (различение)</p>	<p>Иметь представление о домашних и диких животных.</p> <p>Ознакомиться с внешним видом животных, насекомых, птиц, рыб, морских обитателей.</p> <p>Узнавать (различать) домашних, диких, животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, животных,</p>	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Формирование представления о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

	<p>животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Распознавание по внешнему виду. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Распознавание по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.</p>	<p>обитающих в природных зонах жаркого пояса.</p> <p>Знать отличия домашних, диких, животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p>	
--	---	--	--

		<p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (тигр, лев, слон, бегемот, крокодил).</p> <p>Распознавание по внешнему виду. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.</p> <p>Знание строения птицы.</p> <p>Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.</p> <p>Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>синица, снегирь, сова).</p> <p>Распознавание по внешнему виду.</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.</p> <p>Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».</p> <p>Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения насекомого.</p> <p>Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) по внешнему виду.</p> <p>Знание способов передвижения насекомых. Знание значения</p>		
--	--	---	--	--

	<p>насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).</p> <p>Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.</p> <p>Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) по внешнему виду.</p> <p>Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, акула, медуза, морской конек, осьминог, креветка) по внешнему виду.</p> <p>Знание строения морских обитателей.</p> <p>Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.</p> <p>Знание питания морских обитателей.</p> <p>Знание значения морских обитателей в</p>		
--	--	--	--

		жизни человека, в природе.		
--	--	----------------------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебное пособие

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./[Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.] М.: Просвещение 2019.

Учебно – практическое оборудование

— Комплект наглядных материалов для организации индивидуальной работы («Плодовые деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Речные рыбы», «Морские обитатели»).

Технических средств обучения

— Аудио- и видеоматериалы.

Практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий)

— Модели (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);

— Натуральные объекты (комнатные растения, плоды с/х культур и пр.).