

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 35  
от 03 сентября 2021 года протокол № 2  
Председатель \_\_\_\_\_ Захарова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету окружающий социальный мир

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова и др.

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение 2019.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Личностные результаты освоения программы включают:

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

#### Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Человек».

#### Трудовое воспитание:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

#### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- осознание роли человека и используемых им технологий;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий социальный мир» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

#### *Регулятивные БУД*

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями;

#### **учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.д.)

#### *Познавательные БУД*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### **У учащихся будут сформированы:**

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— умения наблюдать, работать с информацией;

**учащиеся получают возможность для формирования:**

— умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Коммуникативные БУД*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми в процессе обучения.

**У учащихся будут сформированы:**

— вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик);

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**учащиеся получают возможность для формирования:**

— адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты.**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

— Иметь представления о доме и квартире, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

— Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

— Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

— Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

— Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

— Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в

общественной жизни.

— Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

— Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.

— Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

5) Формирование представления о городской инфраструктуре.

— Иметь представления о типах городских улиц.

— Иметь представления о назначении разных видов государственных учреждений.

6) Формирование представления о России.

— Иметь представления о государственной символике.

— Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Я и школа.**

Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.

Школьная территория. Спортивная площадка. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.

Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.

Профессии работников школы: библиотекарь, учитель физической культуры, учитель музыки, охранник, повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.

Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры

(отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### **Предметы быта.**

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

### **Продукты питания.**

Правила питания человека. Мука и мучные изделия. Хранение мучных изделий. Крупы и бобовые, их хранение. Овощи и фрукты, их употребление, хранение, консервация. Мясные блюда, их разнообразие. Субпродукты из мяса. Мясные консервы. Консервы, готовые к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек). Виды напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание упаковок с напитком.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

### **Страна.**

Страна, в которой я живу, - Россия. Символика России. Президент РФ.

### **Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Здания города (магазин, кафе, жилой дом, поликлиника, парикмахерская, почта). Представление о профессиях людей,

работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Я и школа	5
2	Квартира, дом, двор	5
3	Предметы быта	5
4	Продукты питания	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6	Страна	1
7	Город	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Я и школа	5	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории;	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> (различать) школьные принадлежности. <b>Знать</b> назначения школьных	Духовно-нравственное воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Трудовое

		<p>распорядке школьного дня.</p> <p>Спортивная площадка.</p> <p>Назначение участков школьной территории</p> <p>Правила поведения на школьной территории.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Применение школьных принадлежностей на практике.</p> <p>Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся».</p> <p>Профессии работников школы: библиотекарь, учитель физической культуры, учитель музыки, охранник, повар, уборщица.</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Правила поведения на уроке, перемене.</p>	<p>принадлежность ей.</p> <p><b>Слушать</b> вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p><b>Применять</b> школьные принадлежности и на практике.</p> <p><b>Соблюдают</b> все режимные моменты и требования «Правила для учащихся».</p> <p><b>Знать</b> профессии работников школы: библиотекарь, учитель физической культуры, учитель музыки, охранник, повар, уборщица.</p> <p><b>Соотносить</b> работника школы с его профессией.</p> <p><b>Выполнять</b> правила поведения на уроке,</p>	<p>воспитание.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------



		<p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p> <p>Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Уважительно относятся к старшим.</p>	перемене.	
Квартира, дом, двор	5	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные).</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната,</p>	<p><b>Иметь представление</b> о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p><b>Ориентироваться</b> в помещениях своего дома.</p> <p><b>Иметь представление</b> о типах домов (одноэтажные /многоэтажные , каменные/деревянные), местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), о помещениях</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

		<p>прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Ориентация во дворе.</p> <p>Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение ). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>	<p>квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	
Предметы быта	5	<p>Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p><b>Иметь представление</b> об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

		<p>чайник, фен). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p>	<p>блендер, электрический чайник, фен). <b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	
Продукты питания	7	<p>Правила питания человека. Мука и мучные изделия. Хранение мучных изделий. Крупы и бобовые, их хранение. Овощи и фрукты, их употребление, хранение, консервация. Мясные блюда, их разнообразие. Субпродукты из мяса. Мясные консервы. Консервы, готовые к употреблению</p>	<p><b>Иметь представление</b> правилах питания человека. <b>Ознакомиться</b> со способами хранения мучных изделий. <b>Знать отличия</b> круп от бобовых, <b>ознакомиться</b> со способами их хранения. <b>Узнавать (различать)</b> овощи и</p>	<p>Трудовое воспитание. Формирование представления о ценности научного познания. Экологическое воспитание.</p>

		<p>(фасоль, кукуруза, горошек). Виды напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).</p> <p>Узнавание упаковок с напитком.</p>	<p>фрукты, <b>знать</b> правила их хранения, консервации.</p> <p><b>Знать</b> виды мясных блюда, их разнообразие, субпродуктов из мяса.</p> <p><b>Знать</b> правила хранения и использования мясных консерв.</p> <p><b>Узнавать</b> упаковку с напитком.</p>	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.</p> <p>Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.</p> <p>Представления о применении различных материалов.</p>	<p><b>Узнавать</b> свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).</p> <p><b>Узнавать</b> (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).</p> <p><b>Иметь представление</b> о о применении различных материалов.</p>	Трудовое воспитание.

Страна	1	Страна, в которой я живу, - Россия. Символика России. Президент РФ.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Иметь представление</b> о России и президенте РФ.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Город	7	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Здания города (магазин, кафе, жилой дом, поликлиника, парикмахерская, почта). Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	<b>Слушать</b> вопросы учителя и отвечать на них. <b>Иметь представление</b> о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. <b>Ориентироваться</b> в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. <b>Знать и соблюдать</b> правила поведения в общественных местах. <b>Соблюдать</b> правил поведения на улице.	Формирование представлений о ценности научного познания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

### **Учебное пособие**

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./[Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.] М.: Просвещение 2019.

## **Учебно – практическое оборудование**

- Комплект наглядных материалов для организации индивидуальной работы («Школа», «Школьные принадлежности», «Профессии», «Городские здания», «Транспорт», «Мебель», «Продукты питания»).
- Разные виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

## **Технических средств обучения**

- Аудио- и видеоматериалы.