

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза  
Евгения Костылёва



**МОДЕЛЬ**  
**«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»**

*Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии... В.В. Путин*

В последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования в нашей стране. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях рыночной экономики возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека.

Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся. Основная цель современного образования — соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. *А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.* Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это — «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками». Если посмотреть на программу развития профессионального потенциала педагога с практической точки зрения, то здесь на первый план выдвигается интегральное качество — учительское мастерство. Мастерство по Ю.П. Азарову — это «высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог как мастер своего дела — это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания».

Изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский) по определению сущности понятия «профессиональная компетентность», дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

**Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:** работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта; использование ИКТ.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не *осознает* необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает значимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Компетентность учителя — это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения. Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Доведение умения до теоретического уровня анализа — одна из важнейших задач обучения будущих учителей педагогическому мастерству. В идеале полное соответствие учителя требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений умения педагогически мыслить и действовать. В результате **модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и**

**практической готовности.** Педагогические умения здесь объединены в четыре группы. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности.

Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма. В системе повышения профессиональной компетентности учителя выделяются две формы: *внешкольная и внутришкольная.*

Под системой понимается совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Взаимодействие элементов приводит к появлению новых интегративных качеств, несвойственных отдельно взятым компонентам.

Главная задача **внешкольных форм** повышения профессиональной компетентности - удовлетворение потребностей учителей в переподготовке, в организации инновационной деятельности, создании системы этапного повышения профессиональной компетентности, максимально учитывающей новые задачи школы. Внешкольные формы курсовой подготовки в федеральных и региональных институтах усовершенствования учителей на протяжении многих десятилетий остаются главными формами повышения профессиональной компетентности учителя в нашей стране.

**Внутришкольные (школьные) формы** повышения профессиональной компетентности учителей — это формы работы с учителями, осуществляемые непосредственно в условиях школы. В последнее время они приобретают всё большее значение поскольку, как полагают ученые, могут в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. В качестве главной задачи методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности учителей выделяется задача развития профессионализма педагога, формирование способности к осознанию собственных педагогических действий, изменение отношения учителей к педагогической работе, повышение качества учёбы создание коллектива единомышленников.

Весь комплекс методической работы в школе должен быть ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счёте, - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Можно выделить следующие основные задачи внутришкольной формы повышения профессиональной компетентности учителя:

- обновление и совершенствование знаний в области педагогики и преподаваемой учебной дисциплины;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей, выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- повышение профессионального и культурного уровня преподавателя;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации и гласности;
- приобщение преподавателей к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- самообразование;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- овладение новыми методиками (самоусовершенствование);
- курсы повышения квалификации педагогических кадров;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта (создание персональных сайтов учителя для обмена педагогического опыта и для контакта с единомышленниками; выпуск научно-методических изданий, публикаций в СМИ и в сети Интернет)
- использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Поэтому наиболее важным является самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

#### **Мотивы, побуждающие к самообразованию:**

- ежедневная работа с информацией;
- желание творчества;
- стремительный рост современной науки;
- изменения, происходящие в жизни общества;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование.

На сегодняшний день основными направлениями, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования, психология развития детского коллектива, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- технологии диагностики успешности труда учителя.

**Источниками самообразования являются:**

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет-ресурсы;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- модульные курсы (выбор необходимого модуля из предложенных тем);
- повышение квалификации (по накопительной системе);
- дистанционные формы обучения, чаты, форумы;
- семинары и конференции;
- мастер – классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- телевидение;
- газеты, журналы.

Если же педагог будет заниматься самообразованием и все время повышать свою профессиональную компетентность, то он станет профессионалом своего дела. А профессионал – это специалист, который владеет нормами профессии, самостоятельно ставит профессиональные цели, по своей инициативе развивает способности, имеет высокий уровень мотивации и саморегуляции, умеет управлять своим состоянием.

| №  | Мероприятия   | Прогнозируемый результат   | Сроки                   | Исполнители  |
|--|---|--|-------------------------|--|
| <b>1. Повышение квалификации</b>   |   |  |                         |  |
| <i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i>                     |   |  |                         |  |
| 1.   | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации   | Перспективный план курсовой переподготовки   | Август-сентябрь         | Заместители директора по УВР и УМР                   |
| 2.   | Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации   | Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО, МС  | В течение года          | Заместители директора по УВР и УМР, Руководители ШМО |
| 3  | Индивидуальные методические консультации для педагогов школы.   | Повышение уровня теоретической подготовки педагогов, решение практических задач по применению инновационных методов обучения | В течение учебного года | Заместители директора по УВР и УМР                   |
| 4.   | Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:<br>- Организация работы учителей над персонифицированными программами.<br>- Курсовая подготовка учителей.<br>- Участие в семинарах, мастер-классах.<br>- Взаимопосещение уроков.<br>Обобщение педагогического опыта. | Самооценка деятельности педагогов и повышение их профессиональной компетентности   | В течение учебного года | МС, ШМО, учителя-предметники                         |
| <b>2. Аттестация педагогических работников</b>   |   |  |                         |  |
| <i>Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</i> |   |  |                         |  |
| 1.   | Уточнение списка аттестуемых педагогических работников.   | Список аттестуемых педагогических работников   | сентябрь                | Заместитель директора по УМР                         |
| 2.   | Оформление банка данных по аттестации   | Систематизация материалов и рекомендаций к аттестации  | октябрь                 | Заместитель директора по УМР                         |

|    |  |  |                         |                              |
|----|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 3. | Прием заявок на прохождение аттестации.<br>Составление плана-графика аттестации педагогических работников.   | Список педагогических работников, аттестующийся на 1, высшую категорию, на соответствие. | В течение учебного года | Заместитель директора по УМР |
| 4. | Консультации для аттестующихся педагогов по темам:<br>- «Анализ собственной педагогической деятельности»<br>- «Составление заявлений при прохождении аттестации»<br>- «Формирование пакета документов по аттестации» | Локальные акты школы   | В течение учебного года | Администрация школы          |
| 5. | Представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями   | Публикация методической продукции на сайте или страничке                                 | По графику              | Заместитель директора по УМР |

### **3.Обобщение и распространение опыта работы**

**Цель:** обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов повышение творческой активности учителей

|    |   |   |                         |                  |
|----|---|---|-------------------------|------------------|
| 1. | Пополнение методической «копилки» педагога  | Материалы из опыта работы   | В течение учебного года | Руководители ШМО |
| 2. | Представление опыта на заседаниях ШМО, совещаниях педколлектива, семинарах                                      | Рекомендации для распространения опыта работы: Мастер-класс, сайт школы | В течение учебного года | МС школы         |
| 3. | Подготовка учителей для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года», конкурсах профессионального мастерства | Посещение курсов по подготовке к профессиональным конкурсам             | Согласно графику ДО     | МС школы         |
| 4. | Посещение конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей                      | Повышение творческой активности и профессионализма педагога             | В течение учебного года | МС школы         |
| 5. | Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к научно - практическим конференциям                       | Участие в конференциях  | В течение учебного года | МС школы         |

### **4. Инновационная деятельность**

**Цель:** поиск путей решения проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

|    |                                   |                         |                |                |
|----|-----------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы | Методические разработки | В течение года | Рабочие группы |
|----|-----------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|



|    |  |   |                         |   |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 2. | Разработка необходимого пакета документов для работы с детьми с ОВЗ  | Программа для реализации и выполнения ООП | октябрь-ноябрь          | Рабочие группы                          |
| 3. | Сопровождение раздела ФГОС НОО, ООО, СОО на сайте ОУ                 | План работы                               | В течение учебного года | Рабочие группы, МО, учителя-предметники |
| 4. | Работа в рамках сетевого взаимодействия, участие в мероприятиях МСИП | Методическая копилка                      | По плану работы МСИП    | МС школы, исполнители МСИП              |

### 5. Творческий потенциал педагогов и учащихся

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций через применение личностно-ориентированных технологий и развитие и творческого потенциала учащихся и учителей

|    |  |   |                |                             |
|----|--|---|----------------|-----------------------------|
| 1. | Организация и проведение первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся                             | Октябрь-ноябрь | ШМО, МС учителя-предметники |
| 2. | Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.                                     | Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | ШМО, МС учителя-предметники |
| 3. | Участие в федеральных и международных интеллектуальных конкурсах.                    | Раскрытие творческого потенциала педагогов и учащихся   | В течение года | ШМО, МС учителя-предметники |
| 4. | Подготовка учащихся к научно-практическим конференциям разных уровней                | Уровень владения навыками исследовательской деятельности  | В течение года | Учителя-предметники         |

### 6. Диагностика деятельности педагогических работников

**Цель:** выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности.

|    |   |  |                |                                    |
|----|---|--|----------------|------------------------------------|
| 1. | Изучение профессиональных затруднений педагогов   | Выявление проблем, поиск путей их устранения | В течение года | Заместители директора по УВР и УМР |
| 2. | Анализ состояния УМК для внедрения ФГОС поколения (НОО, ООО, СОО)   | Выбор УМК по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО   | В течение года | Заместители директора по УВР и УМР |
| 3. | Разработка системы анкет, опросов для систематического мониторинга затруднений педагогов, родителей, учащихся | Банк анкет и опросов                         | В течение года | Заместитель директора по УМР       |
| 4. | Диагностика деятельности педагогов. Выявление трудностей в работе учителя. Диагностика успешности учителя.    | Диагностические карты по изучению трудностей | В течение года | Заместители директора по УВР и УМР |

### 7. Работа методического совета

**Цель:** формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации

|  |  |   |                |                              |
|--|--|---|----------------|------------------------------|
|  | Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров. | Создание банка                          | В течение года | Заместитель директора по УВР |
|  | Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ учащихся, материалов по аттестации педагогов.      | Создание банка                          | В течение года | ШМО, МС учителя-предметники  |
|  | Мониторинг использования современного учебного оборудования и средств ИКТ учителями-предметниками.                           | Открытые уроки, внеклассные мероприятия | В течение года | ШМО, МС учителя-предметники  |