Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 35
имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва

Муниципальная сетевая инновационная площадка

Тема инновационного проекта: Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва **Захарова Ирина Владимировна**

Адрес: 350002, г. Краснодар, ул. имени Максима Горького, д. 173
Тел./факс: (861) 253-01-32
e-mail: school35@kubannet.ru

Краснодар 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Список исполнителей	7
Основная часть	8
План проведения инновационной деятельности	17
Экономические расчеты развития и реализации проекта	19
Список использованной литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность исследования

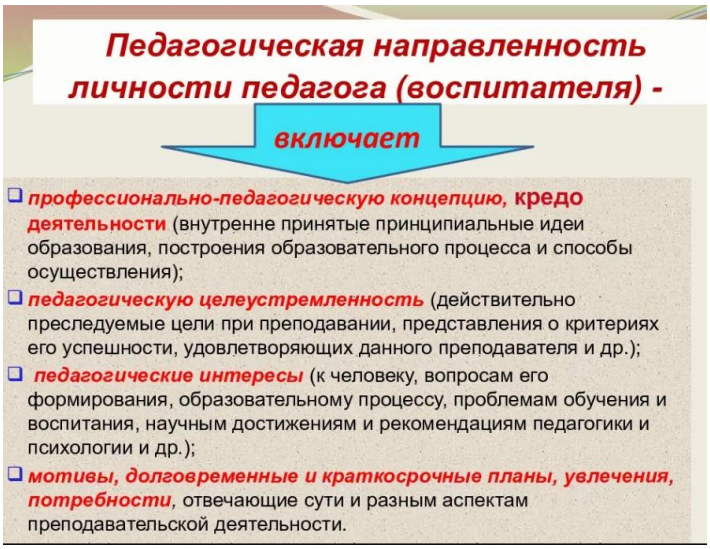
В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предполагается обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В связи с этим в «процессе воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» большая роль отводится учителю.

Личность педагога – это внутренний мир, в котором происходит усвоение и накопление личностного социально-педагогического опыта специалиста. Именно через призму личности с ее индивидуально-психологическими и социальными особенностями происходит усвоение теоретического и практического опыта.

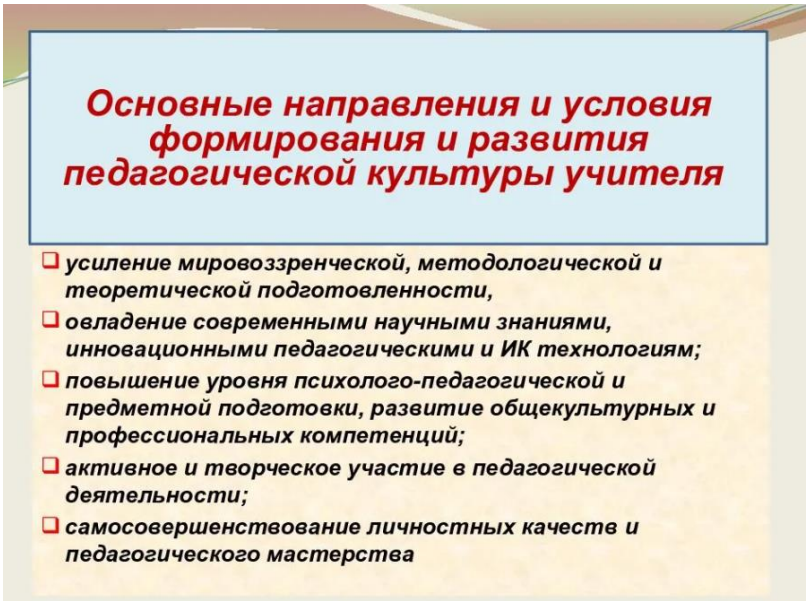
Профессиональная культура педагога – это важнейшая часть общей культуры преподавателя, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности. Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке в профессионально-личностном аспекте рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма.

Раскрытие педагогической культуры преподавателя как явления, которое вызывает специальный интерес, определено спецификой педагогической деятельности и постоянным ростом запросов к личности преподавателя.

Социокультурная миссия современного учителя определяется огромным личностным воздействием, которое оказывает педагог на подрастающее поколение. Учитель всегда выполняет роль в обществе нравственного камертона. От личностных особенностей учителя, уровня его культуры во многом зависит успех каждого ребенка в освоении жизненных



принципов, основ учебных дисциплин, курсов. Культурный уровень педагога определяет его мировоззренческие, социальные позиции, транслируемые в учебно-воспитательном процессе, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на мировоззрение обучающихся, определяет самооценку ребенка.



Задолго до появления рекомендаций Министерства просвещения и Министерства культуры Российской Федерации по внедрению «Культурного норматива школьника» администрация МБОУ СОШ № 35 г Краснодара в течение 2016-2020 гг. разработала и внедрила инновационный проект, основной задачей которого стала – специально организовать профессионально-личностный рост учителей школы посредством повышения их культурного уровня.

Фундаментом, на котором «строится любая педагогическая технология, и тем более такая сложная и новая, как освоение ФГОС», является высокая культура личности педагога, его развитый интеллект, широкая эрудиция. Однако, в МБОУ СОШ № 35 результаты контрольных срезов в основной школе, количество и качество представленных учащимися проектных работ, ведение уроков по шаблону, низкий уровень проводимых воспитательных мероприятий, к сожалению, выявили проблему, заключающуюся в ограниченности

культурного кругозора значительной части педагогического коллектива, недостаточно глубоком и осознанном понимании сущности новых стандартов, консерватизме мышления.

В связи с выявленной проблемой, заключающейся в ограниченности культурного кругозора значительной части педагогического коллектива, нами была определена тема инновационного проекта «Повышение культурного уровня педагогов как специально организованная деятельность».

Цель проекта: повышение культурного уровня учителей МБОУ СОШ №35 посредством организации их профессионально-личностного роста.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать инструментарий для проведения диагностики культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35.
2. Выявить факторы, препятствующие профессионально-личностному развитию педагогов.
3. Разработать план мероприятий по повышению культурного уровня учителей.
4. Организовать сетевое взаимодействие.
5. Разработать и апробировать модель «Повышение профессиональной компетентности педагогов».

Объектом исследования в данном случае являлся педагогический коллектив, предметом – способы и методики повышения уровня общей эрудиции, культуры и профессионализма учителей. Субъект исследования – администрация МБОУ СОШ № 35, члены инициативной группы.

В ходе реализации проекта использовались следующие методы: теоретические – поиск и исследование существующих разработок по данной проблеме, эмпирические - наблюдение, сравнение, опрос-анкетирование, статистический метод для обработки результатов анкетирования, метод отслеживания изменений.

Новизна проекта заключается в том, что администрация школы совместно с участниками инициативной (творческой) группы специально организовывает деятельность педагогов.

В октябре 2019 года МБОУ СОШ №35 получила статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки. Творческой группой была поставлена следующую цель на 2020-2021 учебный год: повышение культурного уровня педагогов в условиях сетевого взаимодействия. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Организовать сетевое взаимодействие со школами города Краснодар, КГУ, библиотеками, учреждениями культуры.

2. Организовать трансляцию опыта по использованию «культурного паспорта педагога».
3. Обеспечить повышение культурного уровня учителя, как одного из факторов, влияющих на качество образования, в условиях организации его профессионально-личностного развития.

Список исполнителей проекта

1. Директор МБОУ СОШ № 35 Захарова И.В.
2. Заместитель директора по учебно-методической работе Шеффер И.В.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Королева С.В.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Яткина Т.А.
5. Заместитель директора по воспитательной работе Овасафян Л.Л.
6. Председатель ШУС, учитель русского языка и литературы Фомина П.А.
7. Учитель истории Тихонова И.А.
8. Председатель методического объединения учителей естественнонаучного цикла, учитель географии Москаленко С.Ю.
9. Учитель математики Прошина Е.А.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для реализации инновационного проекта по теме «Повышение интеллектуального и культурного уровня педагогов как специально организованная деятельность» в статусе сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) в соответствии с выявленной проблемой творческой групповой была поставила следующую цель на 2020-2021 учебный год: повышение культурного уровня педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

В течение учебного года школа заключила договоры сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 2, 29, 41, 34, 50, МАОУ лицеем № 4, МБОУ гимназией 33, детским садом комбинированного вида № 103, МУ ДО «Малая академия», с КубГУ, с ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».

В качестве инструментария, позволяющего оценить культурный уровень учителя, используются модифицированные методики: тест определения эмпатийных тенденций (Л.М. Митина), тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский), «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова), проводится анализ результатов участия в конкурсах.

Весьма ценный материал для исследования и корректировки работы представила методика «Психологический портрет учителя» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина). В основу методики легли представления авторов о хорошем учителе, подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями эффективности педагогической деятельности и собственным многолетним опытом работы в школе.

Суммируя качества, необходимые для эффективной работы учителя, выделены следующее:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности. 2. Благополучно психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность. 3. Позитивное самовосприятие. 4. Личностно ориентированное обучение, гибкость, спонтанность поведения. 5. Ответственность.

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога прежде, чем они станут очевидными для учеников и коллег, и принять решение – «меняться самому», «менять работу» или «оставить все как есть». Эта методика может стать началом работы учителя над собой. Продолжением может быть участие педагога в тренингах профессионального и личностного роста.

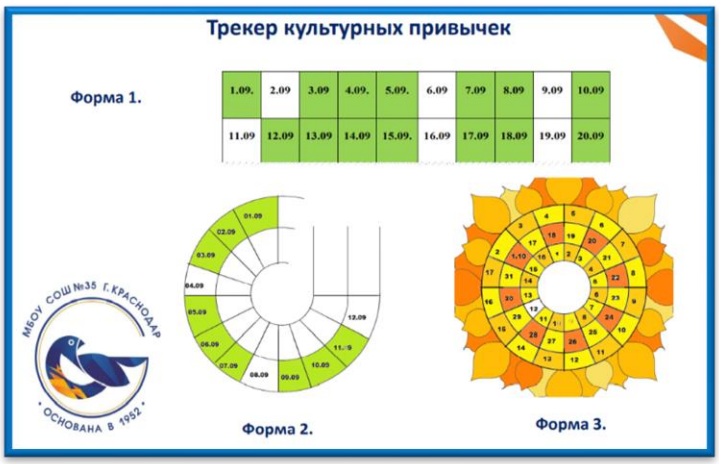
Итоги исследования в коллективе МБОУ СОШ №35

Приоритетные ценности	гуманистическая направленность деятельности учителя	особая значимость для учителя его отношений с коллегами, ориентация на их мнение	концентрация учителя на своих переживаниях и проблемах
	58%	26%	16%
Психоэмоциональное состояние	неблагополучное психоэмоциональное состояние учителя	нестабильность психоэмоционального состояния учителя	благополучное психоэмоциональное состояние
	12%	38%	50%
Самооценка	позитивное самовосприятие	Неустойчивая самооценка	Негативное самовосприятие
	71%	17%	12%
Стиль преподавания	демократический	попустительский	авторитарный
	56%	19%	25%
Уровень субъективного контроля	высокий	средний	низкий
	65%	16%	19%

Методика позволила выявить некоторые психологические затруднения у педагогов: отчуждённость в отношениях с обучающимися, нестабильное психоэмоциональное состояние, нестабильная самооценка, что напрямую сказывается на результативности педагогической деятельности. К работе по коррекции затруднений был привлечен школьный психолог.

Диагностика «Ваш творческий потенциал» продемонстрировала высокие показатели амбициозности, любознательности, веры в себя среди педагогов школы.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала, для развития которых необходимо создать мотивационные и технологические условия. Должна создаваться систематическая ситуация каждодневного успеха, замечаться каждая маленькая победа, любое продвижение вперед, когда ситуация успеха культивируется как средство к дальнейшему саморазвитию педагога. Многолетний опыт работы школы убеждает, что необходимо заботиться об особом микроклимате учебного заведения, создающем баланс традиций и новаций, гармонию индивидуальных особенностей и требований государственного стандарта, атмосферу сотрудничества и сотворчества. Творческая атмосфера педагогического коллектива-это, прежде всего, общее дело, интересы, взаимоуважение, ориентация каждого на настроение коллектива, умение владеть собой, высокий коэффициент полезного проявления собственной личности. Культура постоянного совершенствования позволяет личности в ней расти, развиваться, учиться и вносить вклад в достижение общей цели.



Организация деятельности педагога для повышения культурного уровня осуществляется посредством выстраивания индивидуальных культурных траекторий. В соответствии с результатами анкетирования для каждого учителя определяются направления роста,

осуществляется целеполагание в соответствии с индивидуальными потребностями, учителям предлагается «Трекер культурных привычек».

Нет сомнений в том, что, наряду с учреждениями культуры, едва ли не основная роль в воплощении данного начинания в жизнь отводится школьному учителю. Следовательно, сам педагог должен обладать развитым интеллектом, широкой эрудицией и высокой культурой.

В настоящее время переведен в Google-форму и активно используется разработанный инициативной группой «Культурный паспорт педагога», состоящий из тематических карт: «Читательский формуляр», «Карта мероприятия», «Учительская активность», «Курсовая подготовка», «Публикации, распространение опыта». Обобщающим документом является «Карта индивидуальной культурной программы педагога». Фиксация культурных и образовательных событий позволяет систематизировать работу по самообразованию, проанализировать возможность использования художественной и профессиональной литературы, других источников в педагогической практике, подготовиться к аттестации на квалификационную категорию.

Культурный паспорт педагога

Культурный паспорт педагога Ф.И.О. _____

Формы повышения культурного уровня	Наименование события				Польза
	Дата				
Курсовая подготовка на образовательных порталах					
Посещение культурных мероприятий на базе школы					
Запланированное посещение концертов, спектаклей и т.п.					
Коллективное и самостоятельное посещение концертов, спектаклей и т.п.					
Чтение художественной литературы из рекомендованного списка					
Чтение художественной литературы по своему выбору					
Участие в деятельности творческих лабораторий, круглых столов и т.п.					
Публикации					
Прочее					

Культурный дневник школьника в соответствии с методическими рекомендациями внедрения КНШ

Произведение: .....

Мероприятие: .....

Мои впечатления: .....

Что больше всего понравилось: .....

Что не понравилось: .....

Принципиально значимыми для современного педагога являются навыки, позволяющие творчески развиваться в профессии, находиться в состоянии непрерывного личностного роста, саморазвития. По данным культурных паспортов педагогов выявлена прямая зависимость между повышением их культурного уровня и профессиональной успешностью.

Процесс внутренних изменений требует времени, труда, осознанности и мотивированности со стороны участников проекта. Только при соблюдении этих условий возможны качественные изменения. По-прежнему авторы проекта считают, что накопление культурного багажа, осмысление его и практическое применение позволит учителю перейти от педагогической деятельности к педагогическому мастерству.

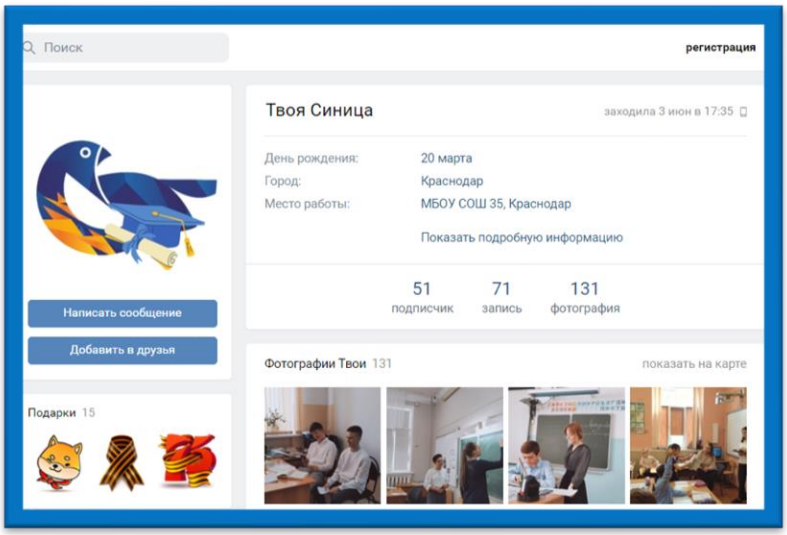
По данным КПП выявлена прямая зависимость повышения культурного уровня учителя и его профессиональной успешности. По итогам работы второго года в статусе сетевого центра МСИП учителями школы достигнуты достаточно высокие результаты.

В текущем учебном году учитель русского языка и литературы Фомина Полина Алексеевна стала победителем муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Молодые педагоги Нестерова Е.В. и Кравцова М.С. стали победителями муниципального конкурса «Учительские вёсны». Тихонова И.А., учитель истории, стала победителем Всероссийского конкурса «Моё призвание - педагог» на сайте https://centrideia.ru/, осуществляла работу в жюри профессиональных конкурсов «Учитель года г. Краснодара», «Учительские вёсны». Шевчук Л.А. стала победителем Всероссийского творческого конкурса «Умнотворец».

Педагоги Королёва С.В., Юдина М.Н., Тихонова И.А. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию; Цыганова А.С., Прошина Е.А. – на первую квалификационную категорию.

Проводилась активная работа Школьного ученического совета, куратором которого является Фомина П.А. На высоком уровне в начале учебного года прошли выборы Президента школы, включая предвыборную кампанию, представление программ кандидатов, дебаты. 2 октября на торжественном мероприятии, посвященном Дню Учителя, был презентован новый гимн школы «Расправим крылья», инициированный активистами ученического самоуправления. В апреле 2021 был организован День самоуправления, проводились регулярные встречи Киноклуба. Эти мероприятия позволили повысить социальную активность обучающихся.



В течение всего года активно обновлялся Блог ученического Совета в «Инстаграм», куда выкладываются последние новости. Эти страницы в «Инстаграме» #sinitsa_school и «ВКонтакте» #ТвояСиница позволяют не только работать над созданием положительного имиджа школы, но и приучать ребят к культуре сетевого общения. За год здесь было размещено сотни публикаций с #ТвояСиница, посвященных жизни школы и разделенных на рубрики «Синица_учится», «Синица_гордится», «Синица_досье», «Синица_читает». Страница активно просматривается и поддерживается учениками. Начала работа группы школы в сети «Одноклассники».

Опыт работы школы был представлен в феврале 2021 года в рамках работы *круглого стола по теме «Развитие профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования»*. На мероприятии присутствовали педагоги, заместители директоров, методисты школ, гимназий.

Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35, раскрыла актуальность и содержание инновационной деятельности школы в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки «Повышение культурного уровня педагогов как специально организованная деятельность».

Заместитель директора по учебно-методической работе Шеффер И.В. рассказывала о тенденциях развития современного образования и острой

потребности в непрерывном педагогическом образовании. Был сделан акцент на том, что первоочередная задача образования – преодолеть отставание от запросов современной жизни, а это значит, что в подготовке учеников необходимо учитывать не только проблемы и потребности сегодняшнего дня, но и те, что проявятся в будущем. Была сформулирована **формула успешного учителя =** Любовь к своей профессии + Безупречное знание своего предмета + Высокая требовательность + Уважение к обучающимся, родителям, коллегам + Моральная чистоплотность + Гражданская и общественная активность педагога + Патриотизм + Высокая культура преподавателя + положительная сторона личной жизни.

Конкретные пути повышения профессионального уровня, развития культурологических компетенций представили в докладах преподаватели Москаленко С.Ю., Бешанова Л.А., Овасафян Л.Л., Загороднюк А.М.

Психолог Черногорец Е.В. провела тренинг, нацеленный на профилактику профессионального «выгорания» преподавателей, снятие эмоционального напряжения и укрепление психологического здоровья педагога.

В марте 2021 года организован семинар «*Повышение культурного уровня педагогов через развитие профессиональных педагогических компетенций*». На мероприятии присутствовали педагоги, заместители директоров, методисты школ, гимназий, сотрудники КНМЦ.

В ходе мероприятия обсуждалась проблема культурного и профессионального уровня современного учителя, рассматривались условия их повышения, проводилась презентация разработанной в течение года модели «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога». Участники мероприятия делились опытом повышения уровня коммуникативной, аналитической, экологической, физической культуры, обозначили необходимость организовывать в школах творческие мастерские для педагогов и обучающихся посредством включения в совместную творческую деятельность, обменялись новыми идеями по апробации совместного продукта по итогам деятельности муниципальной сетевой инновационной площадки.

Победитель муниципального конкурса «Учитель года г. Краснодара-2016» Тихонова И.А. представила мастер-класс «Основы ТРИЗ-педагоги». В ходе интерактивного взаимодействия участники семинара имели возможность не только приобрести теоретические представления о теории

решения изобретательских задач и её применении в различных предметных областях, но и увидели конкретные методы, формы работы, задания, которые применяются учителем на уроках истории и обществознания.

Опыт работы, посвященный междисциплинарной интеграции, презентовала учитель математики Прошина Е.А. Заместитель директора по УМР Шеффер И.В. рассказала об эффективных способах подготовки к сдаче Единого государственного экзамена.

Особый интерес вызвали выступления молодых педагогов СОШ № 35, победителей конкурса профессионального мастерства «Учительские весны»: Нестеровой Е.В., которая рассказала о способах саморазвития педагога в современных условиях, презентовала вариативный план саморазвития; Кравцова М.С. рассказала об эффективных формах учебной деятельности на уроках.

С материалами, разработанными коллективом школы по теме проекта «Повышение культурного уровня учителей МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность», разработанными в рамках МСИП можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» по ссылке: https://school35.centerstart.ru/index.php/node/441.

Понятие «культура учителя» очень широкое и многоаспектное, оно включает в себя комплекс постоянно обновляющихся форм, принципов, способов и результатов активной деятельности во всех сферах общественной жизни. В содержание культуры педагога входят его жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей.

Профессиональная культура учителя – это своеобразная матрица, способ взаимодействия учителя и обучающегося, от того, каковы характеристики этого взаимодействия, зависит формирование личности ученика, уровень его культуры. Основу этого взаимодействия составляет культура педагогического общения. Сегодня учитель, выступая в роли наставника, тьютора, модератора готовит жить обучающегося в условиях, которые не известны нам самим, поэтому учителю очень важно повышать уровень аналитической культуры.

По мнению великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Поэтому очень важно создавать условия для повышения культурного уровня педагога. Педагог, имеющий высокий уровень культуры характеризуется широким спектром потребностей, как в духовной,

так и физической сфере; обладающий достаточным кругозором в различных областях жизнедеятельности; соблюдающий общепринятые нормы поведения в природе и обществе.

План проведения инновационной деятельности МСИП на 2020–2021 уч. год

по теме «Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ №35 как специально организованная деятельность»

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат	Ответствен-ные
1.	Создание творческой группы, заключение договоров о сетевом взаимодействии	ноябрь 2020	формирование творческой группы, вовлеченности партнеров в инновационную деятельность	Захарова И.В. Шеффер И.В.
2.	Консультация педагогов-участников инновационной деятельности	в течение учебного года	научно-методическая поддержка педагогов-участников инновационной деятельности	Шеффер И.В.
3.	***Круглый стол* «Развитие профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования»**	февраль 2021	программа круглого стола, методические рекомендации	Захарова И.В. Шеффер И.В.
4.	***Семинар*** «Повышение культурного уровня педагогов через развитие профессиональных педагогических компетенций»	март 2021	разработки уроков, фото и видео материалы	Захарова И.В. Шеффер И.В.
5.	Организация серии ***открытых уроков*** с использованием приоритетных педагогических технологий образования с приглашением заинтересованных ОО (участников сети)	март – апрель 2021	авторские разработки уроков, фото и видео материалы	Члены рабочей группы МСИП
6.	Обсуждение промежуточных результатов работы МСИП на экспертно-методичес- ких семинарах	апрель 2021	программы экспертно-методичес-ких семинаров	Захарова И.В. Шеффер И.В.
7.	Теоретически проанализировать опыт внедрения и распространения лучших педагогических и управленческих практик и скорректировать модель	в течение года	внесение изменений в модель распространения лучших педагоги- ческих и управленческих практик.	Члены рабочей группы МСИП
8.	Включение педагогов-участников инновационной деятельности в мероприятия, способствующие повышению уровня профессиональной культуры	в течение года	участие в семинарах, вебинарах	Шеффер И.В.
9.	Издание методического пособия «Повышение культурного уровня педагогов через развитие профессиональных педагогических компетенций»	май-июнь 2021	методическое пособие «Использование технологий витагенного образования как средства профессионального развития учителя в условиях повышения его культурного уровня»	Шеффер И.В., Члены рабочей группы МСИП
10.	Расширение сетевого взаимодействия со школами – партнерами в рамках МСИП, увеличение числа участников сети	в течение года	публикации на сайте КНМЦ «Инновационная инфраструктура» http://knmc.ru/	Захарова И.В. Члены рабочей группы МСИП

11.	Подготовка материалов и их публикация в газете «Панорама образования»	1 раз в год	научно-популярные статьи о деятельности сетевого центра МСИП МБОУ СОШ №35	Шеффер И.В. Члены рабочей группы
12.	Участие в региональных, Всероссийских и Международных конференциях	в течение года	программы семинаров, экспертно-аналитические материалы, статьи.	Члены рабочей группы МСИП
13	Обобщение опыта и публикация материалов в печатных и электронных СМИ и профессиональных изданиях	в течение года	статьи, публикации, материалы конференций	Захарова И.В. Шеффер И.В.

Экономические расчеты развития и реализации проекта на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Статья расходов	Количество человек/ шт.	Количество месяцев	Сумма	Итого
Кадровые расходы					
	Оплата труда	12	9	1000	12000
	Повышение квалификации учителей	7	9	5200	36400
	посещение культурных мероприятий	52	9	600	280800
Организационно – технические расходы					
	Типографские расходы	1	10	500	5 000
	Картриджи черные	5	-	300	1500
	Картриджи цветные	4	-	1000	4 000
	Бумага А4	5	-	300	1 500
	Папка – регистратор	2	-	400	400
	Файлы	200	-	150	300
	ИТОГО:				513500

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. -- Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Введение в педагогическую профессию: курс лекций /под ред. В.А. Капрановой. - Минск: Новое знание, 2015.
3. Евдокимова, Т.Г. Инновационный менеджмент. - СПб.: «Вектор», 2005.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
6. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. -М., ИНФРА-М, 2005.
7. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
9. Сластёнин, В. А. Педагогика / В. А. Сластёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
11. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005
12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями).
13. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
14. Ямбург Е.А. Школа и её окрестности/Е. А. Ямбург – С.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011.
15. http://hr-portal.ru/article/povyshaem-kpd-personala-ili-kak-iz-lenivyh-sotrudnikov-sdelat-udarnikov-truda
Как повысить КПД персонала.
16. http://psychology-konspect.org/?content=1008
Эффективность деятельности учителя и критерий ее оценки.
17. file:///C:/Users/Adm/Downloads/Mehanizm_otsenki_professionalnoy_deyatelnosti_pedagogicheskih_rabotnikov_gosudarstvennih.pdf
Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников.
18. https://studopedia.su/4_735_lektsiya--pedagogicheskoe-masterstvo-i-pedagogicheskaya-deyatelnost.html
Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.

https://pedsovet.org/beta/article/cto-citaet-pedagog?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com что читает педагог https://theidealist.ru/bookretainmore/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com как извлекать пользу из книг