

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 № «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минопросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ОГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «Как подготовиться к ОГЭ», «СУЗы Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году», «Календарь важных дат». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ-2022. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2022: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на

экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности в процедуре проведения ОГЭ. В анкетировании приняли участие 114 человек. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об особенностях сдачи таких предметов, как английский язык, химия и физика.

Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих СУЗов: Кубанского университета профессионального образования, Краснодарского базового медицинского колледжа, Краснодарского монтажного техникума. Также обучающиеся 9-ых классов в течение учебного года приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые проводились при поддержке департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и МОНиМП КК.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние четыре года, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок при написании пробных ОГЭ по предметам, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась практика обязательной отработки всех вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, не справившимся с работой.

Работы проводились в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

Анализ результатов ОГЭ-2022

В 2021-2022 учебном году в параллели 9-ых классов обучалось 121 человека, из них 2 обучающихся с ОВЗ и 1 обучающийся получал образование в форме семейного образования. К государственной итоговой аттестации было допущено 119 человек: 1 ученица 9 «А» класса и 1 ученик 9 «Б» класса имели академические задолженности за год по всем предметам учебного плана (за итоговое собеседование «зачет»).

В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 119 обучающихся четырех девятых классов: 9 «А» (31 обучающихся), 9 «Б» (26 обучающихся), 9 «В» (31 обучающийся) и 9 «Г» (30 обучающихся), 9 «Э» (1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к итоговому собеседованию в январе 2022 года было проведено пробное итоговое собеседование, в котором приняли участие 116 обучающихся. Обучающиеся показали следующие результаты: 102 человека получили «зачет», из них 8 человек – показали максимальный результат; 14 человек получили «незачет», набрали менее 10 баллов.

9 февраля в итоговом собеседовании приняли участие 120 человек. 118 обучающихся успешно итоговое собеседование, получив «зачет». Повторно итоговое собеседование проходили 9 марта и получили «зачет» два обучающихся. Минимальное количество баллов для получения «зачета» набрали: 9 «А» - 5 человек, 9 «Б» - 6 человек, 9 «В» - 2 человек, 9 «Г» - 4 человека. Максимальный балл – 20 баллов – никто не набрал.

Результаты экзамена **итогового собеседования** классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								% качества
		«2» до 10 баллов		«3» 10-13 баллов		«4» 14-17 баллов		«5» 18-20 баллов		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык										
9 «А»	32	0	0%	19	63%	12	37%	0	0%	37%
9 «Б»	26	0	0%	19	73%	7	26%	0	0%	26%
9 «В»	31	0	0%	14	45%	14	45%	3	10%	55%
9 «Г»	30	0	0%	11	37%	19	63%	0	0%	63%
9 «Э»	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0%
Итого	120	0	0%	65	55%	52	35%	3	10%	45%

Можно сделать следующие выводы:

- проведение пробного итогового собеседования помогло многим обучающимся по-настоящему осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию;
- в основном результаты итогового собеседования в основном совпадают с результатами пробного экзамена;
- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 45%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Все выпускники 9 классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме одной ученицы, что сдавала только обязательные предметы). 118 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. 1 обучающийся после получения заключения

Центральной ПМПК выбрали при прохождении ГИА для сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году													
№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	Число подавших апелляцию о несогласии с результатами ОГЭ (чел.)	Результаты рассмотрения апелляции (чел.):						Всего число обучающихся, получивших отметку			
				результат без изменения	повышение первичного балла		понижение первичного балла		«2»	«3»	«4»	«5»	
					без повышения отметки	с повышением отметки	без понижения отметки	с понижением отметки					
1	Русский язык	119	1	1	0	0	0	0	1(-2)	33+2	35	48	
2	Математика	119	2	2	0	0	0	0	4(-11)	56+10	44+1	4	
3	Физика	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
4	Химия	10	0	0	0	0	0	0	(-1)	1+1	1	7	
5	Информатика	32	1	1	0	0	0	0	2(-2)	14+1	12+1	2	
6	Биология	17	0	0	0	0	0	0	(-1)	4+1	9	3	
7	История	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
8	География	72	0	0	0	0	0	0	0	21	45	6	
9	Английский язык	7	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	
10	Обществознание	91	0	0	0	0	0	0	2(-3)	40+3	28	18	
11	Литература	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в дополнительный день основного периода:

предмет	2019	2021	2022
математика	10 учеников	39 учеников	11 учеников
русский язык	5 учеников	1 ученик	2 ученика
обществознание	1 ученик	не было экз	3 ученика
информатика	1 ученик	не было экз	2 ученика
история	1 ученик	не было экз	-
химия	-	не было экз	1 ученик
биология	-	не было экз	1 ученик

Двое обучающихся получили «неудовлетворительные» оценки по 3 предметам и более. Двое обучающихся получили повторно «неудовлетворительную» оценку при пересдаче ОГЭ в резервный день основного периода. Эти обучающиеся будут допущены к прохождению ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года).

						на		ена		ена	
Подтвердили отметки	годовые	18	58%	15	55%	15	49%	19	63%	67	56%
Повысили отметки	годовые	12	38%	9	33%	16	51%	11	37%	48	40%
Понизили отметки	годовые	1	4%	2	12%	0	0%	0	0%	3	4%

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2021 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»+ 9 «Э»		9 «Г»		9 «Д»		В целом по школе	
	Кол-во участни ков экзамен а	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол- во участн иков экзаме на	%	Кол- во участ ников экзамен а	%	Кол- во участ ников экзамен а	%	Кол- во участ ников экзамен а	%
Подтвердили годовые отметки	12	52%	13	48%	18	67%	19	73%	18	66%	80	61%
Повысили годовые отметки	3	16%	12	44%	5	18%	3	11%	7	25%	30	23%
Понизили годовые отметки	8	34%	2	8%	4	15%	4	16%	2	9%	20	16%

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2019 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участни ков экзамен а	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол- во участн иков экзаме на	%	Кол- во участ ников экзамен а	%	Кол- во участ ников экзамен а	%
Подтвердили годовые отметки	15	50%	13	43%	16	52%	20	67%	64	53%
Повысили годовые отметки	12	40%	14	47%	4	13%	6	20%	36	30%
Понизили годовые отметки	3	10%	3	10%	11	35%	4	13%	21	17%

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 119 обучающихся, трое из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене и только у двое обучающихся пересдали данный предмет в резервный день, т.к. один обучающийся получили «2» по всем четырем предметам. После того, как учащийся попробовал свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (отметку «3»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по русскому языку: нельзя сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – успеваемость по школе 99%; 1% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;

- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по русскому языку остаются невысокими, в 2022 году средний балл по предмету незначительно повысился (на 3,09 балла). Самые

низкие баллы получили 9 «А» и 9 «Б» классы. В течение года были проведены 3 репетиционных пробных ОГЭ по русскому языку (начиная с октября 2021), также систематически проводились дополнительные занятия по предмету;

- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 «В» и 9 «Д» классов: средний балл – 27,4 (учителя Бешанова Л.А. и Сергеева С.Г.) Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что 63% учащихся 9 класса «Г» (учитель Сергеева С.Г.) подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся учителем в течение учебного года. Ниже процент таких учащихся в четырех других классах: 58% учащихся 9 «А» класса, 55% учащихся 9 «Б» класса, 49% учащихся 9 «В» подтвердили свои годовые отметки. Самый высокий процент повысивших свою годовую оценку – в 9 «В», самый высокий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «Б»; данные цифры говорят о необъективности учителей в оценивании знаний детей – в 9 «В» занижение и завышение в 9 «А» оценок. Хотя если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении трех лет, то он снижается; показатели повышения или понижения годовой отметки нестабильны. Нестабильность двух последних показателей может говорить о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

- Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

А) изложение - большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. 84% обучающихся набирают максимальный балл по критериям ИК1 и ИК2. Однако 13% учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста;

Б) тестовая часть – 86% обучающихся смогли дать правильный ответ больше, чем на 70% заданий тестовой части. Только 48% обучающихся показали высокие результаты при выполнении тестовой части. Затруднение вызвали задание 5 (смысловой анализ текста), задание 6 (умение анализировать средства выразительности);

В) сочинение – 42% обучающихся снизили свои баллы за сочинение из-за нарушения грамотности. По критерию ГК1 (орфография) 0 баллов получили 30% учащихся, по критерию ГК2 – 35%.

Результаты экзамена по математике по классам (основной период)

Предмет	Число участников	Всего количество обучающихся, получивших отметку	Средний балл
---------	------------------	--	--------------

Математика	экзамена	«2»		«3»		«4»		«5»		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9 «А»	31	4	12,9 %	18	58,05 %	9	29,05 %	0	0%	13,16
9 «Б»	26	8	30,33 %	13	48,15 %	5	18,52 %	0	0%	12,19
9 «В»	31	0	0%	10	32,3%	17	54,8%	4	12,9%	15,35
9 «Г»	30	2	6,9%	14	48,3%	13	44,8%	4	0%	12,17
9 «Э»	1	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	13
Итого	119	15	12,6%	55	46,2%	44	39,9%	5	1,3%	13,57

**Сравнительный анализ качества экзамена по математике за последние пять лет
(с учетом пересдачи в резервный срок):**

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	0	0%	20	21,7%	67	72,8%	5	5,4%	78,3%
2018-2019	0	0	42	34,8%	69	57,2%	10	8%	60,7%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	4	3%	91	76%	29	18%	4	3%	21%
2021-2022	4	3,4%	66	55,5%	44	36,9%	5	4,2%	41,1%

Динамика среднего балла по математике

Учебный год	2-ая ступень			
	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	92	92	100	16,9
2018-2019	121	121	100	16,2
2019-2020	109	109	100	-
2020-2021	128	124	97	9,2
2021-2022	119	115	96	13,57

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	19	61,3 %	8	29,6 %	22	71%	19	63,3 %	68	57,2%

Повысили отметки	годовые	1	3,2 %	1	3,7%	2	6,4%	2	6,7 %	6	5%
Понизили отметки	годовые	11	35,5 %	18	66,7 %	7	22,6%	9	30%	45	37,8%

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2021 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»+ 9 «Э»		9 «Г»		9 «Д»		В целом по школе	
	Кол-во участни ков экзамена	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во учас тник ов экза мена	%
Подтвердили годовые отметки	15	65%	17	65%	11	40%	15	58%	17	65%	75	59%
Повысили годовые отметки	1	5%	3	12%	0	0%	1	4%	1	5%	6	6%
Понизили годовые отметки	7	30%	6	23%	16	60%	10	38%	8	30%	47	35%

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2019 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		В целом по школе	
	Кол-во участни ков экзамен а	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во участн иков экзаме на	%	Кол-во учас тник ов экза мена	%
Подтвердили годовые отметки	16	53%	18	60%	17	54,8%	12	40%	63	51,9%
Повысили годовые отметки	14	47%	9	30%	12	38,7%	9	30%	44	36,4%
Понизили годовые отметки	0	0%	3	10%	2	6,5%	9	30%	14	11,7%

Итак, можно сделать определённые выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 119 обучающихся, из них 1 человек воспользовались особыми условиями при прохождении ГИА. ГИА проходили 119 учащихся, из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене 15 человек (4 человека – 9 «А», 9 человек – 9 «Б», 2 человека – 9 «Г»), из которых возможность пересдать данный предмет в резервный день была у 13 учащихся. После того, как учащиеся попробовали свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (10 человек получили «3», один – «4»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по математике: можно сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по математике успешно – успеваемость по школе 96,6%, 3,4% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;

- если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что в 9 «А», 9 «В» и 9 «Г» больше 60% учащихся (учитель 9 «А» – Бахмутова Н.О., 9 «В» – Бахмутова Н.О.,

9 «Г» – Прошина Е.А.) подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся учителем в течение учебного года. Ниже процент таких учащихся в 9 «Б» (учитель Гаглоева И.А.) – 29,6%, а 66,7% учеников понизили свою отметку. Если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении последних двух лет, то он стабильный с разницей в несколько процентов, как и показатель повышения годовой отметки; показатель понижения годовой отметки в 2022 году сделал скачок в сторону повышения на 2,5%: увеличилось число обучающихся, сдавших экзамен на 1-2 балла ниже, чем получали отметку в течение года. Нестабильность этих показателей может говорить о том, что одни обучающиеся теряются, попадая в стрессовую ситуацию, а другие показывают низкие знания из-за собственной недобросовестной подготовки к ОГЭ по математике. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти (в 2021/2022 учебном году пробный ОГЭ по математике проводился 3 раза), продолжить проводить внеурочные занятия «Практикум по геометрии» и консультации по подготовке к ОГЭ, привлекать родителей к активному участию в подготовке детей к экзамену, классным руководителям усилить контроль за посещаемостью.

Анализируя протокол экзамена по математике, можно сделать следующие выводы: трудности вызвали задания № 3-5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 12 (умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами), задание 20 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы), задание 21 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 22 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 23 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание 24 (умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения), задание 25 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по основным предметам за последние 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2020-2021			2021-2022		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Русский язык	15 (1 чел)	33 (1 чел)	23,59	16 (1 чел)	33(7 чел)	26,68

8	8 (6 чел)	14 (5 чел)	9,2	8 (6 чел)	23 (2 чел)	13,57
---	-----------	------------	-----	-----------	------------	-------

Сравнительный анализ показывает, что средний балл по русскому языку повысился на 3,09, так как повысился минимальный балл, полученный на экзамене, и увеличилось количество обучающихся, получивших в 2022 году максимальный балл на экзамене; по математике минимальный балл не изменился, но увеличился максимальный балл, как и увеличилось количество выпускников, получивших его, что повлияло на повышение среднего балла по математике.

Для решения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- 1) продолжение работы через проведение педсоветов, семинаров, МО;
- 2) анализа результатов ОГЭ;
- 3) обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления требования и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Помимо русского языка и математики, учащиеся сдавали экзамены по обществознанию (91 человек), географии (72 чел), информатике (32 чел), биологии (17 человек), химии (10 чел), физике (10 человек) по литературе (5 человек), английскому языку (11 человек), истории (10 человек).

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Результат				% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	91	2	43	28	18	56,25%	24,38
9 «А»	19	0	13	4	2	31%	
9 «Б»	23	2	13	5	3	61%	
9 «В»	23	0	8	8	7	65%	
9 «Г»	25	0	8	11	6	68%	
9 «Э»	1	0	1	0	0	0%	
География	72	0	21	45	6	69,5%	20,04
9 «А»	26	0	9	17	0	65%	
9 «Б»	14	0	6	8	0	57%	
9 «В»	17	0	2	11	4	88%	
9 «Г»	15	0	4	9	2	68%	
Информатика	32	2	15	13	2	43,5%	10,09
9 «А»	6	0	5	1	0	16%	
9 «Б»	8	2	3	3	0	37%	
9 «В»	9	0	4	3	2	55%	
9 «Г»	9	0	3	6	0	66%	
Биология	17	0	5	9	3	62%	28,59

9 «А»	5	0	2	3	0	60%	
9 «Б»	3	0	1	1	1	66%	
9 «В»	1	0	0	1	0	100%	
9 «Г»	7	0	1	4	2	85%	
9 «Э»	1	0	1	0	0	0%	
Химия	10	0	2	1	7	75%	27,8
9 «А»	2	0	1	0	1	50%	
9 «Б»	2	0	1	0	1	50%	
9 «В»	5	0	0	0	5	100%	
9 «Г»	1	0	0	1	0	100%	
Английский язык	7	0	3	3	1	50%	49,71
9 «А»	2	0	1	1	0	50%	
9 «Б»	1	0	0	1	0	100%	
9 «В»	4	0	2	1	1	50%	
Литература	3	0	0	2	1	100%	38
9 «А»	1	0	0	1	0	100%	
9 «Б»	2	0	0	0	2	100%	
Физика	2	0	0	2	0	100%	26,5
9 «А»	1	0	0	1	0	100%	
9 «В»	1	0	0	1	0	100%	

Анализируя протоколы экзаменационных работ, можно сделать следующие выводы, какие задания и темы вызвали трудности:

1) Обществознание: задание 15 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 16 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 22-24 (различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение - задание на установление соответствия);

2) Биология: задание 14 (установление последовательности процессов), задание 22 -27 (задания с развернутым ответом, работа с рисунком, схемой, таблицей, анализ предлагаемых явлений);

3) Информатика: задание № 18 (моделирование результатов поиска с помощью диаграмм Эйлера – Венна), задание №16 (задание повышенной трудности - элементы комбинаторики и теория множеств), задание практической части № 19 (задание повышенной трудности - работа с электронными таблицами, вычисление промежуточных и конечных значений величин), задание практической части № 20 (разработка и запись программ для конкретного исполнителя);

4) Английский язык – письменная часть в разделе «Грамматика и лексика» задание 25 (спряжение модальных глаголов в нужном времени), задание 26 (употребление глаголов в нужном времени в пассивном залоге), в разделе «Письмо» 39% ошибок по критерию К4 - лексико-грамматическое оформление текста (3 балла – есть языковые ошибки, не затрудняющие

понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня); устная часть в разделе «Монологическое высказывание» 32% ошибок по критерию К9 - языковое оформление (2 балла – используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

5) География: особенности природы России, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, причины возникновения геоэкологических проблем, географические явления и процессы в геосферах, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, особенности природно-хозяйственных зон и районов России, анализ информации о разных территориях Земли, выявление эмпирических зависимостей, географические следствия движений Земли, выявление признаков географических объектов и явлений.

6) Физика: Задание 23 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задания 24 и 25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что 1 учащийся справился с заданиями 24 и 25 соответственно и получил за 24 задание максимальный балл. Другой ученик при решении задач допускал ошибки разного характера, в том числе и математические (расчетные).

Итак, в ходе ГИА-2021 108 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили семь человек.

Четверо обучающихся будут проходить повторно государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь): ученик 9 «Б» - русский язык, математика, информатика, обществознание; ученик 9 «Б» - математика, обществознание, информатика; 1 ученик 9 «Б» и 1 ученик 9 «Г» - математика.

Результаты ОГЭ 2022 года обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;

5) необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

1. Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.

3. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:

- преподавания математики, биологии, обществознания, истории;
- проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль проведения внеурочных занятий по предмету.

4. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, рекомендовать обучающимся обращаться к организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.

5. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.

6. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:
- усвоение обучающимися всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (схемы, рисунки, таблицы);
 - выполнение программных практических работ, понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность чётко формулировать свои мысли;
 - изучить вопросы, вызывающие трудности при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше уделять внимание правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
 - на совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - на воспитание в обучающихся позитивного отношения к учению, самообразованию.

Заместитель директора по УВР Королева Светлана Владимировна,
253-07-79, school35@kubannet.ru