

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 35 МО г.Краснодар  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Захарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**  
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Пустоварова Инна Викторовна

*Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).*

*С учетом* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), на основе УМК М.В.Вербицкой, О.В.Ораловой, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана-Граф», 2017.

## ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. 4 КЛАСС.

**Основное назначение иностранного языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

При изучении иностранного языка **дети с ЗПР** испытывают **определенные трудности:**

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов,
- появление трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

### **Цели:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают **следующие задачи:**

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

**Цели изучения иностранного языка** направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций:**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Специфика программы:

**Специфика программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР** предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать

их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

### **1. Принцип - динамичность восприятия.**

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

### **2. Принцип продуктивной обработки информации.**

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку. При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

### **4. Принцип мотивации к учению.**

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторяю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной

школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В говорении:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

### **В аудировании:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### **В письме:**

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (по возможности) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися

планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиям ФГОС.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья.** имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: названия частей тела.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера).

Моя деревня, мой город, моя улица.

**Страна / страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

**Родная страна** (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание курса                                                                                               | Тематическое планирование                                                                                                                                   | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Units 1-5 (устное опережение).<br>Unit 9. Hello!<br>Unit 10. How are you?<br>Unit 11. What's your name?        | Знакомство.<br>Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.                                                                                                                                     | 1            |
| Unit 12. Ben's family<br>Unit 13. What's this?<br>Unit 14. Is this your hat?<br>Unit 15. Happy birthday, Jill! | <b>Я и моя семья.</b><br>Члены семьи, их имена, возраст.<br>Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета.<br>Любимая еда.<br>Семейные праздники: день    | Рассказывать о семье.<br><br>Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье).<br><br>Списывать по образцу слова, словосочетания.<br><br>Уметь описывать предметы и персонажи с использованием | 7            |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unit 16. Colours<br>Unit 20. I like pizza                                                                                                                                      | рождения; Новый год. Подарки.                                                                                                                                                                                                          | изученных лексических единиц.<br><br>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><br>Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.                                                                                                                                             |   |
| Units 2, 7 (устное опережение)<br>Unit 22. A safari park<br>Unit 26. I'm standing on my head                                                                                   | <b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия.<br>Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.<br>Персонажи любимых сказок.<br><br>Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.                                                           | Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.<br><br>Уметь описать действия.<br>Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.                                                                                                                                                     | 5 |
| Units 2-4 (устное опережение).<br>Unit 25. We're going to the moon!<br>Unit 28. Smile please!<br>Unit 23. I'm making a robot<br>Unit 19. I like snails<br>Unit 27. Pen friends | <b>Я и мои друзья</b><br>Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт.<br>Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.<br><br>Внешность: название частей тела.<br><br>Любимое домашнее | Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.<br><br>Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.<br><br>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><br>Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это. | 6 |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                 | <p>животное: имя, возраст, любимая еда.</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Unit 11. What's your name?                                                                                                                                                      | <p><b>Моя школа</b></p> <p>Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>                                                                                                                                                              | Описать школьные предметы, находящиеся на парте.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <p>Unit 17. Our street</p> <p>Unit 18. A spider in the bathroom</p> <p>Unit 21. Where is it?</p> <p>Unit 24. Our village</p>                                                    | <p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня/мой город, моя улица.</p>                                                                                                  | <p>Рассказать где живешь, используя изученную лексику.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).</p>                                                                                                                                                                                     | 5 |
| <p>Units 1, 6-8 (устное опережение).</p> <p>Unit 25. We're going to the moon!</p> <p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27</p> <p>Unit 10. How are you?</p> | <p><b>Страна/страны изучаемого языка</b></p> <p>Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p><b>Родная страна.</b></p> <p>Название, столица, родной город/деревня.</p> <p>Первые российские космонавты, первые полёты в</p> | <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать, где находится Россия и Великобритания.</p> <p>Повторять рифмовки за героями британских сказок.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказать услышанный/прочитанный</p> | 8 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p> | <p>текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.</p> <p>Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|