

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету двигательное развитие

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

Гражданско-патриотического воспитания:

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Духовно-нравственного воспитания:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Эстетического воспитания:

- развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Двигательное развитие».

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологического воспитания:

— способности применять знания, получаемые при изучении предмета «Адаптивная физическая культура», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.

Формирование представлений о ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

— правильное выполнение упражнений;
— расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
— формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
— знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
— обучение и применение дыхательной гимнастики.

Метапредметные результаты включают:

— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
— определять наиболее эффективные способы достижения результата;
— понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
— определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
— конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
— владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа «Двигательное развитие» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП

образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

(вариант 2) и включает следующие задачи:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в определенном темпе.
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Учащиеся по окончании программы должны знать и уметь:

- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять комплексы упражнений, направленных на формирование правильной осанки с помощью гимнастической палки;
- уметь выполнять упражнения на равновесие;
- выполнять комплексы дыхательных упражнений;
- выполнять перевороты из положения лёжа;
- выполнять упоры из положения лёжа на спине, лёжа на животе, стоя на четвереньках, удерживать положение стоя на коленях;
- выполнять поднимание туловища из положения лёжа на спине, а так же на наклонной плоскости;
- уметь приседать у опоры и без.

— уметь выполнять упражнения с малым резиновым мячом в положении лёжа, сидя, стоя.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные положения и движения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Удержание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Ползание, лазание.

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Упражнения с мячом.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками от груди. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками от уровня колен. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Равновесие.

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.

Общеразвивающие и корригирующее упражнения.

Основные дыхательные упражнения. Изменение длительности дыхания. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Движение предплечий и кистей рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Отстукивание и отхлопывание ладонью разного темпа. Захват предметов. Передача предметов.

Игры

Игры «Волшебный мешочек», «Запомни порядок».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Основные положения и движения	6
2	Ползание, лазание	3
3	Упражнения с мячом	9
4	Равновесие	4
5	Общеразвивающие и корригирующее упражнения	10
6	Игры	2
	Итого	34

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Основные положения и движения	6	<p>Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».</p> <p>Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.</p> <p>Выполнение движений плечами.</p> <p>Удержание головы в положении сидя.</p> <p>Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).</p> <p>Выполнение движений головой: «круговые»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p>Усвоить понятия: физическая культура, физическое воспитание.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>

		движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).		
Ползание, лазание	3	<p>Вставание на четвереньки.</p> <p>Ползание на животе (на четвереньках).</p> <p>Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p> <p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках».</p> <p>Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p>	<p>Выполнять вставание на четвереньки, ползание на животе (на четвереньках).</p> <p>Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p> <p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках».</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
Упражнения с мячом	9	<p>Опора на предплечья, на кисти рук.</p> <p>Бросание мяча двумя руками от груди. Опора на предплечья, на кисти рук.</p> <p>Бросание мяча двумя руками от уровня колен.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук.</p>	<p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p>Получить представление о правильном захвате различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

		Бросание мяча двумя руками из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).		
Равновесие	4	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.	Слушать вопросы учителя отвечать на них. Выполнять поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	10	Основные дыхательные упражнения. Изменение длительности дыхания.	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

		<p>Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Движение предплечий и кистей рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Отстукивание и отхлопывание ладонью разного темпа. Захват предметов. Передача предметов.</p>	<p>Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.</p>	
Игры	2	Игры «Волшебный мешочек», «Запомни порядок».	<p>Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Дополнительная литература для учителя

1. Программно-методическим материалами «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.