

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА  
(МАОУ СОШ № 35)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №35  
\_\_\_\_\_/И.В.Захарова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛЕЙБОЛ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 120 часа (1 год)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Жученко Алексей Викторович,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ СОШ № 35

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)
- Уставом и локальными актами образовательной организации.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» - имеет физкультурно- спортивную направленность.

### **Актуальность программы**

В процессе изучения программы у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия

спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

По своему воздействию спортивные игры, в том числе волейбол, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают 3 неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание программы ориентировано на изучение техники и тактики волейбола, на повышения общего уровня физической подготовленности, на привитие обучающимся интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на пропаганду здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью вовлечения большего количества учащихся в социально-активные формы физкультурной деятельности, а именно в занятия волейболом. А также в необходимости воспитания детей, ориентированных на восприятие обновленных духовных ценностей в условиях увеличения физических и материальных возможностей и благ.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что при системном подходе процесс подготовки рассматривается, в первую очередь, в оздоровительном аспекте от первоначального отбора, и при выявлении интереса к данному виду спорта, до завершения спортивной деятельности волейболиста с учетом единства тренировок, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных действий.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на обучающихся 7–12 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество обучающихся в группе до 12 человек. В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в случае наличия допуска врача; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Уровень содержания программы, объем и сроки реализации**

Программа ознакомительного уровня.

Срок обучения по программе 1 год- 102 часа.

Форма обучения – очная.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Яндекс. Телемост или в режиме офлайн с применением мессенджера Сферум и электронной почты.

Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной форм реализации.

Программа рассчитана на 1 года (102 часа), занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий не более 45 минут.

При проведении занятий в дистанционной форме обучения предполагается сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин. Предусмотрено сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных занятий, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей).

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**Цель программы** создание условий для развития физических, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом.

#### **Образовательные:**

- Обучить обучающихся техническим приемам волейбола;
- Дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- Дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- Обучить обучающихся техническим и тактическим приемам волейбола;
- Обучить приемам правильной регулировки физической нагрузки.

### **Развивающие:**

- Развить координацию движений и основные физические качества;
- Способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- Развить двигательные способности;

### **Воспитательные:**

- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- Воспитать дисциплинированность;
- Способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- Воспитать способность работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- Формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья; Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях волейболом;
  - Владеть техникой верхней прямой подачи мяча, техникой нападающего удара, техникой блокировки в защите, техникой обучения индивидуальным действиям в защите и нападении;
    - Владеть тактикой нападения и защиты;
    - Владеть контратакующим действиям в волейболе;
    - Владеть навыками судейства;
    - Владеть командными действиями в защите и нападении;
    - Играть по правилам;
    - Принимать мяч у сетки;
    - Овладеть техникой прямой подачи в прыжке;
    - Делать отвлекающие действия при вторых передачах;
    - Знать методы тестирования при занятиях волейболом;
    - Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
    - Знать методику судейства соревнований, терминологию и жестикуляционную судьи;
  - Знать правила охраны труда при выполнении упражнений на занятиях волейболом;
    - Знать правила пляжного волейбола;
    - Знать правила организации соревнований, этапы их проведения.

#### **Метапредметные:**

- Следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения;
  - Доводить дело до конца;
  - Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

#### **Личностные:**

- Дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- Умение оказывать помощь своим сверстникам;
- Работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- Действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивных соревнований

### Учебно-тематический план обучения

Таблица № 1

Разделы, темы	Год обучения	Форма занятия	Форма контроля
	1		
Теоретическая подготовка	3	Теория	Тестирование
Общая физическая подготовка	15		
Специальная физическая подготовка	15	Практика	
Техническая подготовка	23	Практика	
Тактическая подготовка	23		
Игровая подготовка	12	Практика	
Контрольные испытания	10	Практика	Тестирование, сдача норм ГТО
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ – 1 часа

Теория: Введение в программу. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ и ПБ.

#### 2. Общие основы волейбола. Правила игры- 2 часа

##### Теория

Правила поведения и ОТ на занятиях по волейболу. Последовательность обучения волейболистов. Становление волейбола как вида спорта. Общие основы волейбола. Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по волейболу. Упрощенные правила игры. Действующие правила игры. Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, врачебный контроль на занятиях волейболом. Основы техники игры и техническая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка.

##### Практика

Подвижные игры с волейбольным мячом.

### **3. Общефизическая подготовка – 15 часов**

#### Теория:

Общая физическая подготовка - необходимое условие успешного освоения техники для обучения волейболу. Подбор комплексов общеразвивающих упражнений.

Практика – 10 ч.:

Подвижные игры. ОРУ. Бег. Прыжки. Метание. Акробатические упражнения.

- Общеразвивающие упражнения на все группы мышц
- Упражнения типа «полоса препятствий» с различными заданиями
- Эстафеты без предметов и с мячами
- Упражнения для развития силы
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств
- Упражнения для развития гибкости
- Упражнения для развития ловкости
- Комбинированные упражнения по круговой системе
- Упражнения для развития прыгучести
- Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам
- Упражнения для развития взрывной силы

### **4. Специальная подготовка- 15 часов**

#### Теория:

Подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений для защиты и нападения. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Подбор упражнений для воспитательной быстроты ответных действий.

#### Практика:

Упражнения для развития прыгучести, координации движений, специальной выносливости, упражнения силовой подготовки.

• Подготовительные упражнения для рук. Упражнения для укрепления лучезапястных суставов (сгибание, разгибание, круговые движения с гантелями). Отталкивание от стены, пола ладонями, пальцами. Ходьба на руках, носки ног вместе (вперед, влево и вправо по кругу). Упражнения с набивными мячами, кистевыми эспандерами.

• Подготовительные упражнения для ног. Быстрота передвижений вперед, назад, влево, вправо.

- Бег змейкой, челноком, с прыжками, остановками, рывками, поворотами.
- Прыжки через скамейку с ведением мяча.
- Передачами, круговым вращением вокруг пояса.
- Упражнения для координации движений.
- Упражнения для развития специальной выносливости

### **5. Техническая подготовка – 23 часа**

#### Теория:

Правила безопасного выполнения приема и подачи мяча. Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Определение и исправление ошибок. Показатели

качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость). Основы совершенствования технической подготовки. Методы и средства технической подготовки. Контроль технической подготовки. Нормативные требования и испытания по технической подготовке. Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.

#### Практика:

Техника выполнения нижнего приема: совершенствование в технике передвижений в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Совершенствование в технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест.

Подвижные игры с волейбольным мячом.

### **6.Тактическая подготовка – 23 часа**

#### Теория:

Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары). Определение эффективности игры в нападении и защиты игроков и команды в целом.

#### Практика:

Обучение и совершенствование индивидуальных действий:

- Совершенствование тактики нападающих ударов;
- Нападающий удар;
- Совершенствование технико-тактических действий нападающего игрока (блок-аут);
- Нападающий удар толчком одной ноги при выполнении вторых передач. Обучение групповым взаимодействиям:

• Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе; • Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот);

Обучение технике передаче в прыжке:

- Откидке, отвлекающие действия при вторых передачах;
- Упражнения на расслабления и растяжения;
- Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке;
- Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока;
- Обучение тактике подач, в прыжке СФП.

Обучение тактике нападения:

- Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе;
- Совершенствование переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот);
- Упражнения для развития быстроты перемещений;
- Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии;

• Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии. Обучение тактике защиты:

- Взаимодействие игроков;
- Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом; • Техничко-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока;



- Упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков; • Имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения);

- Имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре);

- Специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре)

## **6. Игровая подготовка – 12 часов**

### Теория:

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятия: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Основы инструкторской и судейской практики. Терминология, принятая в волейболе. Составление комплекса общеразвивающих упражнений.

### Практика:

Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча. Навесной передачи на практике в течение командной игры в волейбол. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.

- Дальнейшее обучение приемам игры, совершенствование их в условиях близких к соревновательным.

- Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в различных комбинациях и системах нападения и защиты.

- Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей юного волейболиста.

- Воспитание умения готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой и во время игры, независимо от ее исхода).

- Самостоятельная работа по освоению инструкторских и судейских навыков.

- Подготовка мест для занятий, инвентаря и т.д.

- Самостоятельное проведение разминки с группой.

## **7. Контрольные испытания – 10 часа**

### Теория:

Просмотр видеоматериалов. Обсуждение соревнований. Определение тактических задач.

### Практика:

Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола. Товарищеские игры с командами соседних школ. Итоговые контрольные игры

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы»**

### **Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде. Возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории. (Приложение № 1)

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость, расположение и размеры учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».).

**Материально-техническое обеспечение:**

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Сетка волейбольная
- Мяч волейбольный
- Гимнастический мостик
- эспандер
- мат гимнастический
- инвентарь для спортивных игр.

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение педагог** дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе.

**Формы контроля и аттестации**

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях.

**Оценочные материалы**

**Мониторинг предметных результатов.** В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение №2)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать

результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трёхбалльной шкале: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение №3).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальные турниры, информационный поиск.

### **Методические материалы**

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный, наглядный, практический, игровой;

Для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация. метод наглядности, систематичности;

- доступности;
- индивидуализации обучения при единстве требований;
- метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке;
- метод раннего освоения сложных элементов;
- метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

### **Формы организации образовательного процесса.**

в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Алгоритм занятия состоит из трех частей:

I. Подготовительная часть:

1. эмоциональная настройка;

2. активизация внимания и создание благоприятного психологического климата;
  3. обозначение задач на занятие;
- II. Основная часть:
1. формирование новых знаний и умений;
  2. развитие интеллектуальных способностей;
  3. развитие приобретенных качеств и способностей.
- III. Заключительная часть:
1. снижение функционального состояния систем организма к исходному положению;
  2. краткое подведение итогов;
  3. рефлексия.

Все занятия базируются на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности.

### **Список используемой литературы**

1. Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с.
2. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 184 с.
3. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник для вузов ФК. - М., 2002. - 368 с.
4. Волейбол: Учебник для вузов ФК./ Под ред. Клещева Ю.Н., Айриянца А.Г. - 3-е изд., испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 270 с.
5. Волейбол: Учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М., 2005. - 112 с.
6. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. - М., 1988. - 192 с.
7. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры. - <http://www.sportlib.ru>. •
8. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: У истоков мастерства /Под ред. Ю.В. Питерцева. - М., 1998. - 144 с.
9. Ивойлов А.В. Волейбол. Очерки по биомеханике и методике тренировки. - М., 1981. - 152 с.
10. Ивойлов А.В. Волейбол. Учебное пособие для студентов факультетов физ. воспитания педагогических институтов. - Минск, «Высшейш. Школа», 1974. - 288 с. •
11. Лопатченко Н.М., Троицкая Л.П., Ширямов С.И. Обучение студентов волейболу в Томском государственном университете.: Учебное пособие. - Томск, 1996. - 64 с.
11. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: Методическое пособие для студентов ФФК. - М., ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007. - 56 с.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Волейбол»  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							
5							

Итого по программе:

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов всего – 102 часа, из них: теоретических – 3 часа,  
практических – 99 часов.

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеразвивающей программе «Волейбол»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>1. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><b>-минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><b>- средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p><b>-минимальный уровень</b> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p><b>- средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
<p>11. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p><b>- минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><b>- средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков</p> <p><b>- максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	<p>Контрольное задание</p>

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p><b>-минимальный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	1 2 3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p><b>-начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><b>-репродуктивный уровень</b> (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><b>-творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	1 2 3	

**Сводная диагностическая таблица  
 подополнительнойобщеразвивающейпрограмме  
 «Волейбол»  
 За20\_-20\_учебныйгод  
 Группа№\_**

№	Ф.И.О. ребенка	1. Теоретическая подготовка обучающихся:		2. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3балла