

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ КОСТЫЛЁВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 35
от 03 сентября 2021 года протокол № 2
Председатель _____ Захарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету домоводство

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 17 часа

Учитель МАОУ СОШ № 35 Чкадуа Виктория Зауриевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

с учетом УМК авторов Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Домоводство».

Трудовое воспитание:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- осознание роли человека и используемых им технологий;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Домоводство» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся (на основе совместных действий с педагогом):

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Обучающийся должен знать:

- основные приемы ухода за жилищем;
- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
 - назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
 - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
 - правила ухода за холодильником.

Обучающийся должен уметь:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- уметь ухаживать за растениями в доме (квартире).
- производить сухую чистку одежды;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

- искать нужную информацию в учебных пособиях;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в наглядных учебных пособиях совместно с педагогом;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме совместно с педагогом;

- наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся с предметами окружающей действительности.

Обучающиеся получают возможность научиться (на основе совместных действий с педагогом):

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом под руководством учителя.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

- использовать в общении правила вежливости;
- адекватно реагировать на обращение учителя;
- слушать и понимать речь других;
- стараться адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач совместно с педагогом.

Предметные результаты

Овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Формирования трудолюбие, аккуратности, терпения, усидчивости.

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.

Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Умения адекватно применять доступные технологии и освоенные

трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Семья. Понятие о семье. Семья, члены семьи. Семейные обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Семейные обязанности.

Жилище.

Городское и сельское жилище. Виды жилых помещений. Размещение семьи в доме. Размещение семьи в типовых городских квартирах. Коммунальные удобства, их назначение. Подъезд: правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, мусоропроводом. Пожар в доме. Правила пожарной безопасности.

Уход за жилищем.

Назначение жилых комнат. Средства для уборки квартиры. Правила повседневной уборки.

Помощники в доме.

Газовая (электрическая) плита, микроволновая печь, электрочайник их назначение в хозяйстве. Пылесос и его назначение.

Утюг его назначение в хозяйстве. Холодильник, кондиционер их назначение в хозяйстве.

Мебель. Виды мебели. Правила ухода за мебелью и ковровыми изделиями.

Окна, стекла, зеркала в доме. История стекол и зеркал. Правила ухода за зеркалами, стеклами и светильниками.

Домашние животные. Собака в городской квартире. Кошка в городской квартире.

Одежда и обувь. Виды одежды и обуви ее назначение. Приобретение и хранение одежды и обуви.

Белье. Белье его виды и назначение. Стирка белья. Моющие средства для разных видов белья.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	2
2	Жилище	5
3	Уход за жилищем	3
4	Помощники в доме	2
5	Мебель	1
6	Окна, стекла, зеркала в доме.	1
7	Домашние животные	1
8	Одежда и обувь	1
9	Белье	1
	Итого	17

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристики деятельности учащихся (универсальные учебные умения и деятельности действия)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Семья. Понятие о семье. Семья, члены семьи. Семейные обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Семейные обязанности.	Принимать учебную задачу урока. Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Различать сходство и различие растений и животных.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Жилище	5	Городское и сельское жилище. Виды жилых помещений. Размещение семьи в доме. Размещение семьи в типовых городских квартирах. Коммунальные удобства, их назначение. Подъезд: правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, мусоропроводом. Пожар в доме. Правила пожарной безопасности.	Различать городское и сельское жилище. Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Усвоить правила пожарной безопасности.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания.

Уход за жилищем	3	Назначение жилых комнат. Средства для уборки квартиры. Правила повседневной уборки.	<p>Различать виды (назначения) жилых комнат.</p> <p>Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности.</p> <p>Слушать вопросы учителя и отвечать на них.</p> <p>Узнавать правила повседневной уборки.</p>	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
Помощники в доме	2	Газовая (электрическая) плита, микроволновая печь, электрочайники их назначение в хозяйстве. Пылесос и его назначение. Утюг его назначение в хозяйстве. Холодильник, кондиционер их назначение в хозяйстве.	<p>Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности.</p>	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
Мебель	1	Виды мебели. Правила ухода за мебелью и ковровыми изделиями.	<p>Различать виды мебели.</p>	Трудовое воспитание.

Окна, стекла, зеркала в доме	1	История стекол и зеркал. Правила ухода за зеркалами, стеклами и светильниками.	Приобретать опыт в уходе за зеркалами, стеклами и светильникам и.	Трудовое воспитание.
Домашние животные	1	Собака в городской квартире. Кошка в городской квартире.	Получить представление об уходе за домашними животными (кошкой, собакой).	Трудовое воспитание.
Одежда и обувь	1	Виды одежды и обуви ее назначение. Приобретение и хранение одежды и обуви.	Различать виды одежды и обуви ее назначение.	Трудовое воспитание.
Белье	1	Белье его виды и назначение. Стирка белья. Моющие средства для разных видов белья.	Слушать вопросы учителя и отвечать на них. Усвоить правила стирки белья.	Трудовое воспитание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебное пособие

Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037754-6

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.