

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ СОШ №35

от 30.08.2023 №570

**Анализ
выполнения календарного плана воспитательной работы
МАОУ СОШ № 35 г. Краснодара
за 2022-2023 учебный год**

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат деятельности – это выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Стратегические задачи воспитательной деятельности:

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Воспитание детей в 2022-2023 учебном году строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В 2022-2023 учебном году традиционно приоритетными направлениями работы школы были:

- гражданско-патриотическое
- интеллектуально-познавательное
- профилактическое
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе. так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1)Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2)Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3)Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4)Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5)Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6)Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7)Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8)Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9)Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

1) инвариантные

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»;

2) вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

Реализация плановых задач воспитательной деятельности осуществлялась под руководством и при участии методического объединения классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Работа объединения основана на требованиях, определяемых Уставом образовательной организации, Рабочей программой воспитания в строгом соответствии с годовым и перспективными планами.

Школьное сообщество насчитывает 40 классных коллективов в параллелях 1-11 классов. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Школьное методобъединение классных руководителей возглавляет Загороднюк А.М., учитель истории. За период 2022-2023 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагога-психолога Макушевой И.О., заместителя директора Овасафян Л.Л., педагога-библиотекаря Снисар О.Ф., социального педагога Борейко А.Х., обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей.

Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 35 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 5 заседаний МО, при необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп, для решения вопросов нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Модуль «Классное руководство и наставничество».

В течение учебного года классными руководителями осуществлялась деятельность:

- ✓ организация работы по патриотическому воспитанию,
- ✓ организация участия в общешкольных мероприятиях,
- ✓ обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах,
- ✓ проведение родительских собраний, встреч с родителями,
- ✓ организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
- ✓ травматизма, профилактика здорового образа жизни,
- ✓ пополнение банка педагогических идей классного руководителя,
- ✓ организация мероприятий в каникулярное время,
- ✓ проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества,
- ✓ аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти,

✓ взаимодействие с педагогическим коллективом.

В течение года с целью оказания помощи классным руководителям и учителям-предметникам были рассмотрены вопросы:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета;
- составление отчетов об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей;
- проведение семинаров и рабочих совещаний по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования
- позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль за наличием школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство по школе. Все, вновь прибывшие обучающиеся, были посещены классными руководителями на дому, с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками школы.

Педагоги школы систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами, методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности.

В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы школы и классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: **познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.**

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы.

Успешным показом спектакля «Дюймовочка» завершилась работа театрального кружка «Фантазеры» под руководством Клименко Н.А., учителя начальных классов, открытого в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МАОУ СОШ №35 за отчетный учебный год показал, что все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения занятий, привлекали к их подготовке и проведению учащихся.

Анализ журналов кружковой работы показал, что все кружки выполнили свой программный материал.

Модуль «Самоуправление».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях был сделан шаг вперед, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Что позволяет сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022-2023 учебном году с целью реализации деятельности школьного ученического самоуправления решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В рамках плана деятельности была предусмотрена работа ШУС по различным направлениям. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года был избран ученик 11 «А» класса Михайлов Евгений.

Старшеклассников особенно увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении

кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания ШУС, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2022-2023 учебном году ШУС МАОУ СОШ №35 проводил работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащимися и поддержания порядка каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику.

В этом учебном году лидеры ШУС приняли участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий праздники День знаний и День учителя, ежегодной антинаркотической акции «В нашей школе не курят», организации новогодних праздничных мероприятий, классных часов и акции в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, школьном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ!», первенстве школы по волейболу, футболу, баскетболу.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Также в течении всего учебного года совместно с представителями ШУС проводились рейды по проверке школьной формы.

Таким образом, каждый член ШУС оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Кроме этого, в каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, необходимо активизировать работу всех комитетов. Особое внимание следует обратить на классные активы, которым необходимо систематизировать свою работу, более активно участвовать в общешкольных мероприятиях и организовывать классные по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления в среднем звене.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на предстоящий 2023-2024 учебный год:

Целью работы школьного ученического самоуправления в новом учебном году считать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность членов ШУС.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, обеспечить поиск более эффективных методов.
3. Воздействовать на сознательность учащихся с целью их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Профориетационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных вузов и ссузов города.

Учащиеся среднего и старшего звена в течение года принимают участие в экскурсиях на предприятия согласно графику профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов систематически проводится работа с обучающимися по участию в просмотре уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия».

Школа, в числе пилотных, с 2021 года является участницей Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». 60 учащихся 6-10 классов являются его постоянными участниками и принимают активное участие в реализации проекта.

Модуль «Работа с родителями».

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы с родителями проводилась по следующим аспектам: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, требующими особого педагогического внимания, организация общественно-полезного досуга.

В течение всего периода успешно проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся используется сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Детские общественные объединения».

Для реализации данного направления работы на отчетный период были определены следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда,
- формирование экологической культуры,
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества,
- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Наиболее активные учащиеся 8-10 классов (25 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся первых классов стали активными участниками движения «Орлята России».

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение интереса обучающихся 7-11 классов школы, достигших 14-ти лет, к участию в волонтерском движении.

Продолжалась работа объединения «Юнармия». Его участники, ребята 3 «Б» класса принимали участие в муниципальных и школьных мероприятиях патриотической направленности.

Большое значение в деятельности детских общественных объединений имеет сформированность коллектива, отношения между обучающимися. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает в организации дежурства по школе, в классе, помогает классному руководителю в организации участия в школьных праздниках.

Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется более ответственного отношения и выполнения требований система дежурства классов по школе.

Хорошим стимулом повышения качества и результативности работы является организованная в школе система поощрения лучшему классу по итогам года.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотических средств и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, заместителем директора и классными руководителями проводились следующие мероприятия:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с медицинским работником
- родительские собрания

- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников по БДД
- работа волонтерского отряда школы «Синица».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися «группы риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

В 2022/2023 учебном году российские школы приступили к реализации нового проекта - «Разговоры о важном». Это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели. 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит проекту «Киноуроки в школах России». Суть проекта в создании детских

короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта. В течение учебного года были просмотрены и обсуждены следующие фильмы:

1-4 классы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Наследники Победы»;

5-8 классы «Честь имею», «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Пять дней», «Лошадка для героя»;

9-11 классы «Александр», «БВ», «Письма», «Если бы не я», «Эра», «Лошадка для героя».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится второй год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики. Тем не менее, есть и достижения. Так, классный руководитель 10 «А» класса Прыткова А.В. удостоена премии «Я создаю будущее» проекта «Киноуроки в школах России».

Выводы и предложения.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №35 в 2022-2023 учебном году проводилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и Разносторонней, опиралась главным образом на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике в тесном сотрудничестве с заместителем директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:
- необходимость продолжения работы над повышением уровня воспитанности обучающихся всех уровней, формирования у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. К сожалению, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы отдельными подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как тематические праздничные мероприятия, организация и проведение различных совместных акций;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями участниками сетевого взаимодействия.

На основании проведенного анализа о проделанной работе учебным коллективом поставлены следующие задачи по совершенствованию воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Совершенствование организации информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 3.Осуществление методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- 4.Продолжить работу по формированию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации лучшего опыта воспитательной деятельности.
- 5.Способствовать развитию информационной культуры педагогов с использованием информационных технологий воспитательной деятельности.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, продолжить развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу,
- продолжить работу по обновлению и развитию системы работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для формирования стремления к здоровому образу жизни,
- продолжить работу над созданием условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся,
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга,
- продолжить привлечение большого количества педагогов и учащихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Заместитель директора

Л.Л. Овасафян

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 35
_____ И.В. Захарова
«_____» _____ 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о работе педагога–психолога МАОУ СОШ № 35
Кофановой Ольги Александровны
за 2022/23 учебный год

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022/23 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2022/23 учебном году решались следующие задачи:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим

коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросу администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения – 502 человека.

Психологическая диагностика проводилась во втором полугодии 2022/23 учебного года.

С результатами психологической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся (дети «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны и индивидуальные планы психологического сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска», рекомендации для родителей, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

2. Психологическая диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, КДН, находящихся в СОП – 4 человек.

По результатам диагностики были составлены психолого-педагогические характеристики школьников, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

3. Анкетирование и тестирование психологической готовности к ГИА – 108 обучающихся. Диагностика проводилась в марте 2022/23 учебного года. По результатам тестирования были проведены профилактические мероприятия.

4. Диагностика в рамках ППк – 5 человек.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов организована коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся проведено 4 коррекционно-развивающего занятия.

2. Групповые и индивидуальные развивающие занятия проведены с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, (1 человек) в количестве 5 мероприятий.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в групповой и индивидуальной форме – 12 занятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были реализованы задачи направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «К экзамену готов!» (МКУМО «Ресурсный центр «Детство»), «Жизнь в моих руках» (А.В. Миллер), «Перекресток», «Взрослые шаги» (С.В. Суворова), «Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков программирования и контроля», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с умственной отсталостью», «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная работа выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога.

В консультационном направлении реализованы: консультации учителей по вопросам обучения, воспитания; консультации родителей по вопросам воспитания и обучения, эмоционально-личностному развитию детей, консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2022/23 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение и профилактика» были реализованы разноплановые мероприятия:

1. Подготовлены рекомендации для учителей и родителей: «Алгоритмы действий в случае возникновения кризисных ситуаций», «Что такое школьный буллинг?», «Мой ребёнок – первоклассник!», «Преодоление тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

2. Проведены психолого-педагогические и социально-педагогические тренинги, направленные на профилактику конфликтов и агрессивного поведения обучающихся, а также формирования жизнестойкости, пропаганды ЗОЖ (17 мероприятий с обучающимися 1-5 классов).

Вывод: Таким образом, были созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2022/23 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических занятий. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических материалов;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка профилактических мероприятий.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях профессионального развития и самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022/23 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022/23 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022/23 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2022/23 учебном году решались следующие задачи:

–повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;

–участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

–участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

–организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

–содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

–психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Педагог-психолог

/ _____ /

О.А. Кофанова

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о работе педагогов–психологов МАОУ СОШ № 35
Кофанова Ольга Александровна, 1 ставка
ФИО (количество ставок)
за 2022- 2023 учебный год.

1. Психологическое консультирование (индивидуальное)

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением	3		
2	Эмоционально-личностные проблемы	4		
3	Коммуникативные проблемы	4		
4	Проблемы в поведении	11		2
5	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	10		
6	Проблемы адаптации	1		
7	Другое (указать)			
ИТОГО				
Консультации по результатам тестирования				
		3		4
ИТОГО			42	

2. Психологическая диагностика.

№ п/п	Направление диагностики	Плановая, кол-во учащихся		Внеплановая, кол-во учащихся	
		индив	групп	индив	групп
1	Готовность к школьному обучению				
2	Адаптация учащихся	3	119		
3	Готовность к переходу на 2 ступень обучения				
4	Диагностика личностных особенностей	2		2	
5	Диагностика развития познавательной сферы	1			
7	Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения	7	502		
8	Диагностика одаренности				
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов				81

10	Детско-родительские отношения	2		6	
11	Профорентация				
12	Другое (укажите)				
	ИТОГО		725		

3. Коррекционно-развивающая работа.

а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (дети с ОВЗ)	6	12
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	4	8
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	1	2
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	1	2
ИТОГО		12	24

б) групповая работа с учащимися

№ п/п	Формы работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		
2	Коррекция и развитие познавательной сферы		
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	2	1
4	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН		
5	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (дети с ОВЗ)		
ИТОГО		2	1

4. Психологическое просвещение и профилактика.

а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся		
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА		
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	28	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика	24	1

	аутодеструктивного поведения		
6	Пропаганда ЗОЖ	34	2
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	25	1
8	Профорентация и самоопределение		
	ИТОГО	111	5

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для обучающихся

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных материалов для проведения классных часов
1	Особенности адаптации обучающихся	2
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1
6	Пропаганда ЗОЖ	1
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	1
8	Профорентация и самоопределение	
	ИТОГО	6

б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся		
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА		
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	4	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	4	1
6	Пропаганда ЗОЖ		
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.		
8	Профорентация и самоопределение		
	ИТОГО	8	2

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для учителей

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО

		материалов
1	Особенности адаптации обучающихся	
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1
6	Пропаганда ЗОЖ	
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	1
8	Профориентация и самоопределение	
	ИТОГО	2

в) родители

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся		
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА		
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.		
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	5	5
6	Пропаганда ЗОЖ		
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	2	2
8	Профориентация и самоопределение		
	ИТОГО	7	7

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для родителей обучающихся.

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО материалов
1	Особенности адаптации обучающихся	
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	3

6	Пропаганда ЗОЖ	
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	
8	Профориентация и самоопределение	
	ИТОГО	3

5. Работа психолога в ППк.

Количество заседаний		Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, охваченных коррекционной работой
Плановых 4	Внеплановых 1	5	5	7

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МАОУ СОШ № 35
 _____ И.В. Захарова
 «_____» _____ 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ о работе педагога–психолога МАОУ СОШ № 35 Макушевой Ирины Олеговны за 2022/23 учебный год

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022/23 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2022/23 учебном году решались следующие задачи:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросу администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения – 502 человека.

Психологическая диагностика проводилась во втором полугодии 2022/23 учебного года.

С результатами психологической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся (дети «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны и индивидуальные планы психологического сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска», рекомендации для родителей, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

2. Психологическая диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, КДН, находящихся в СОП – 14 человек.

По результатам диагностики были составлены психолого-педагогические характеристики школьников, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

3. Анкетирование и тестирование психологической готовности к ГИА – 108 обучающихся. Диагностика проводилась в марте 2022/23 учебного года. По результатам тестирования были проведены профилактические мероприятия.

4. Профориентационная диагностика – 115 обучающихся. Тестирование школьников проводилось в феврале-апреле 2022/23 учебного года. По результатам диагностической работы составлены профориентационные карты обучающихся.

5. Диагностика в рамках ППк – 2 человека.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов организована коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

4. В рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся проведено 5 коррекционно-развивающих занятий.

5. Групповые и индивидуальные развивающие занятия проведены с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (13 человек) в количестве 32 мероприятия.

6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в групповой и индивидуальной форме – 23 занятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были реализованы задачи направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «К экзамену готов!» (МКУМО «Ресурсный центр «Детство»), «Жизнь в моих руках» (А.В. Миллер), «Перекресток», «Взрослые шаги» (С.В. Суворова), «Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков программирования и контроля», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с умственной отсталостью», «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная работа выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога.

В консультационном направлении реализованы: консультации учителей по вопросам обучения, воспитания; консультации родителей по вопросам воспитания и обучения, эмоционально-личностному развитию детей, консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2022/23 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение и профилактика» были реализованы разноплановые мероприятия:

3. Подготовлены рекомендации для учителей и родителей: «Алгоритмы действий в случае возникновения кризисных ситуаций», «Что такое школьный буллинг?», «Мой ребёнок – первоклассник!», «Преодоление тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

4. В рамках психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА было реализовано 12 мероприятий по программе «К экзамену готов!» и «Мои ресурсы». Проведена просветительская работа с родителями на тему «Психологическая готовность к ГИА».

5. В направлении профориентационной работы проведено 8 мероприятий (156 человек).

6. Проведены психолого-педагогические и социально-педагогические тренинги, направленные на профилактику конфликтов и агрессивного поведения обучающихся, а также формирования жизнестойкости, пропаганды ЗОЖ (20 мероприятий с обучающимися 6-11 классов).

Вывод: Таким образом, были созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2022/23 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических занятий. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических материалов;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка профилактических мероприятий.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях профессионального развития и самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022/23 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для

реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022/23 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022/23 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2022/23 учебном году решались следующие задачи:

–повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;

–участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

–участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

–организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

–содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

–психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Педагог-психолог

/ _____ /

И.О. Макушева